



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

دراسة تحليلية للأسئلة الامتحانية

من الصف الأول الى الصف الثاني عشر

(وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي)

الفصل الأول للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤





دراسة تحليلية للأسئلة الامتحانية من الصف الأول الى الصف الثاني عشر

للفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

(وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي)

اعداد مركز القياس والتقويم التربوي

دمشق ٢٠١٤

## توزيع أسئلة امتحانات الصفوف الدراسية (من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر)

### وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

تعدّ العملية التعليمية التعلّمية من أهم العمليات التربوية، والطالب محور هذه العملية التي تمر بمراحل متعددة ومتكاملة تبدأ بالتخطيط وتنتهي بتقويم النتائج والمخرجات. وتتنوع الأساليب والوسائل والاستراتيجيات المستخدمة بتنوع كل معلم، وتبعاً لذلك تتنوع الأسئلة الامتحانية باختلاف واضعيها. وللحصول على فكرة معينة عن هذه الأسئلة، والتأكد من تمثيلها لجميع المستويات المعرفية، قام مركز القياس والتقويم التربوي بالاستعانة بالموجهين الأوائل في مديرية التوجيه، ومنسقي المواد في المركز الوطني لتطوير المناهج، وبعض المدرسين في الميدان بدراسة عينة من الأسئلة الامتحانية للفصل الدراسي الأول للعام (٢٠١٤ / ٢٠١٥) بدءاً من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني عشر، وتحليلها وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية، بالإضافة إلى مجال القيم الذي أدرجه (كراثوئل) في تصنيفه للمستويات الوجدانية، والمجال النفسحركي المدرج ضمن تصنيف (سمبسون)، فتمّ تحديد عدد الأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية لكل صف على حدة، ولكل مادة دراسية، ومن ثمّ تمّ حساب النسب المئوية لهذه الأسئلة وذلك من خلال عدد الاختبارات الواردة لكل مادة دراسية، والمجموع العام للأسئلة التي تتضمنها هذه الاختبارات.

ولا بدّ من التنويه إلى أن الأسئلة المتعلقة بمادة التربية المسيحية اقتصر على الصفوف من الخامس وحتى الثاني عشر، ولم ترد أية أسئلة في هذه المادة للصفوف من الأول الأساسي وحتى الرابع الأساسي. كما أنه لم يتم تحليل الأسئلة الامتحانية لمادة الفيزياء والكيمياء للصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر من قبل الموجهين الاختصاصيين في مديرية التوجيه، بالتالي اقتصر تحليل الأسئلة لهذه المادة على الصفوف الدراسية (السابع، الثامن، والتاسع).

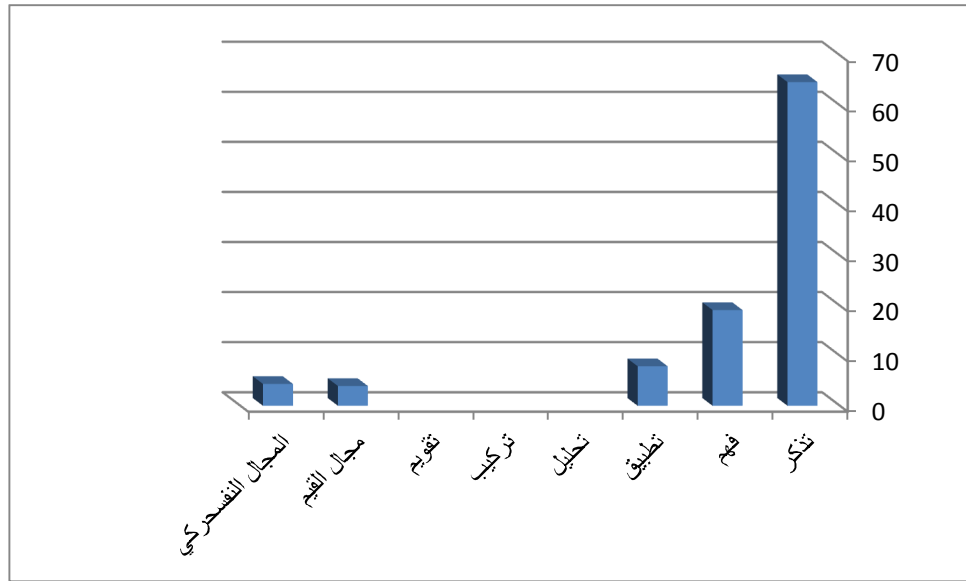
توضّح الجداول النسب المئوية للأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية لكل صف دراسي ولكل مادة دراسية بالإضافة إلى رسوم بيانية تساعد على توضيح هذه النسب، ثم التعليق عليها.

جدول رقم (١) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر اللغة العربية)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
%٤,٣٦	%٣,٩٥				%٧,٩	%١٩,١٢	%٦٤,٦٥	الأول
%٣,٤٩	%٢,٦٨				%٦,٧٢	%٣١,٧٢	%٥٥,٣٧	الثاني
%٧,٦٣	%٠,٤		%٧,٦٣	%٢,٨١	%٢٥,٧	%٤,٨١	%٥١	الثالث
%٦,٤٢	%٠,٤٥		%٩,١٧		%٤٢,٦٦	%٣,٢١	%٣٨,٠٧	الرابع
%٧,٧١	%٠,٢٦		%٥,٠٥		%٣٥,٦٣	%٩,٣	%٤٢,٠٢	الخامس
%٤,٩٨	%٤,١٢		%٥,٤٢	%٦,٧٢	%١٣,٠١	%٢١,٩	%٤٣,٨١	السادس
%٤,٨٥	%٥,٨٢		%٤,٨٥	%٣,٦٨	%٢٢,٥٢	%٢,١٣	%٥٦,١١	السابع
%٣,٧٩	%٥,٠٦	%٠,١٥	%٤,٤٣	%٤,٥٨	%١٨,١٩	%٩,٠١	%٥٤,٧٤	الثامن
	%٤,٣٨		%٣,٤٦	%١,٦١	%١٧,٥٥	%٢٢,٦٣	%٥٠,٣٤	التاسع
			%٠,٦٦	%٢٠	%١٢	%٣٤,٦٦	%٢٦,٦٦	العاشر
			%١٠,٣٠	%١١,٥٨	%١٣,٧٣	%٥٤,٩٣	%٩,٤٤	الحادي عشر
			%٩,٤٤	%١٧,٣٨	%١٥,٣٦	%٣٤,٢٥	%٢٣,٥٥	الثاني عشر

## المادة: اللغة العربية

**الصف الأول:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الأول (٤٨١) سؤالاً لواحداً وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣١١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٤,٦٥%)، و(٩٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٩,١٢%)، و (٣٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٧,٩%)، بينما لم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل والتركيب والتقويم، وجاء (١٩) سؤالاً في مجال القيم نسبتها (٣,٩٥%) و(٢١) سؤالاً في المجال النفسحركي نسبتها (٤,٣٦%)

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٩١,٦٧%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

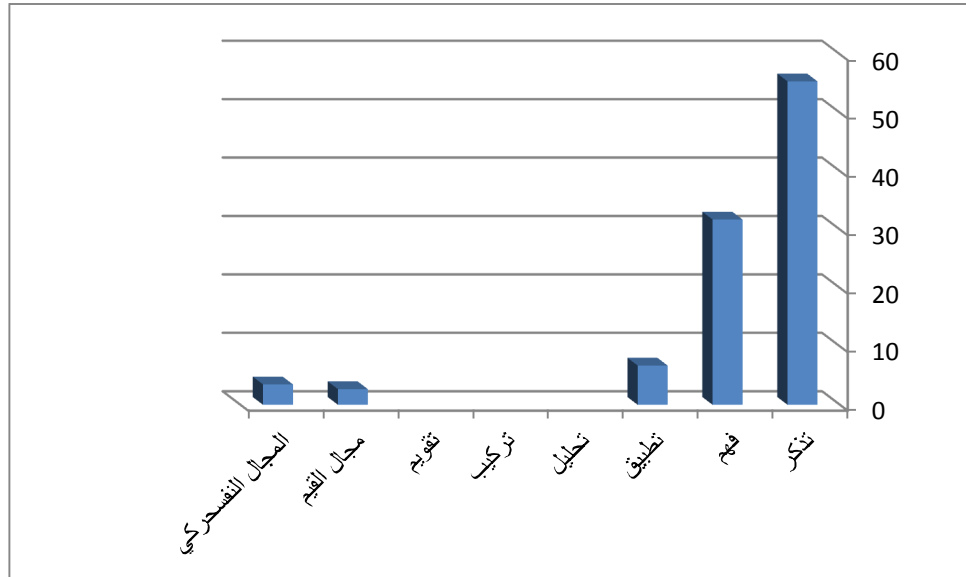


الشكل رقم (١)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثاني (٣٧٢) سؤالاً لسنةٍ وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٠٦) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٥,٣٧%)، و(١١٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣١,٧٢%)، و (٢٥) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٦,٧٢%)، و لم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل والتركيب والتقويم، وجاء (١٠) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٢,٦٨%) و (١٣) سؤالاً في المجال النفسحركي نسبتها (٣,٤٩%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٩٣,٨١%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



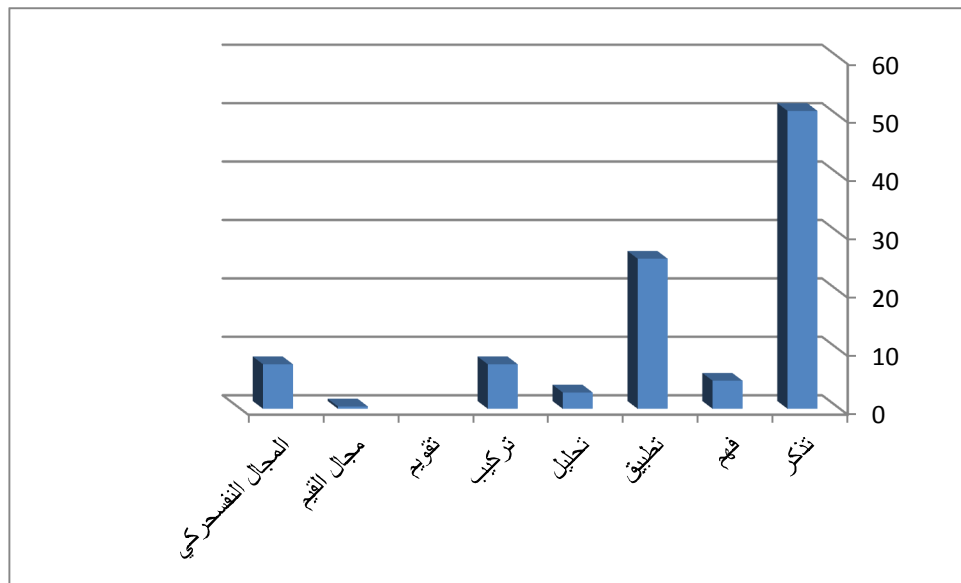
الشكل رقم (٢)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثالث:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثالث (٢٤٩) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٢٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥١%)، و(١٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤,٨١%)، و (١٤) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٥,٧%)، وجاء في مستوى التحليل (٧) أسئلة بلغت نسبتها (٢,٨١%)، وفي مستوى التركيب

(١٩) سؤالاً بنسبة (٧,٦٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، وجاء سؤالاً واحداً في مجال القيم نسبته (٠,٤%) و (١٩) سؤالاً في المجال النفسحركي نسبتها (٧,٦٣%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموعها (٨١,٥١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التركيب، حيث بلغت نسبتها (٧,٦٣%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



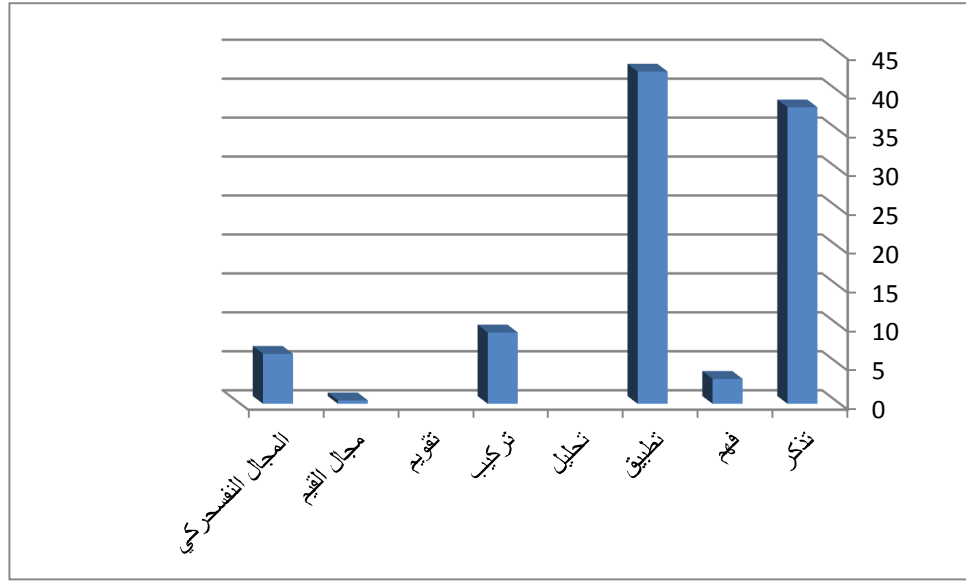
الشكل رقم (٣)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الرابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الرابع (٢١٨) سؤالاً لاثنتين وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٨٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٨,٠٧%)، و(٧) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٣,٢١%)، و (٩٣) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٤٢,٦٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، وجاء في مستوى التركيب (٢٠) سؤال بلغت نسبتها (٩,١٧%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، وجاء سؤال واحد في مجال القيم نسبته (٠,٤٥%) و (١٤) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٦,٤٢%).



يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموعها (٨٣,٩٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التركيب، حيث بلغت نسبتها (٩,١٧%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



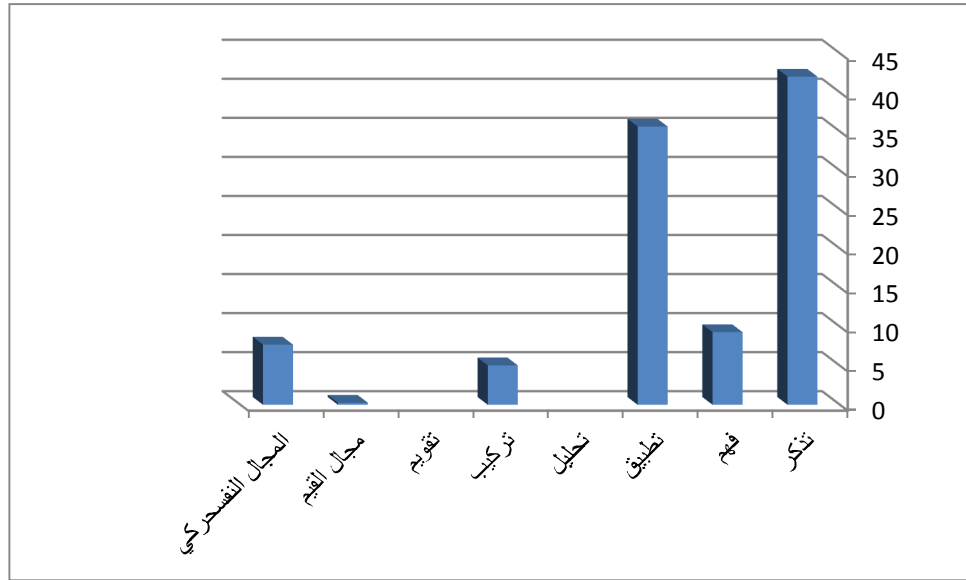
الشكل رقم (٤)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الخامس (٣٧٦) سؤالاً ثمانية وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٥٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٢,٠٢%)، و(٣٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٩,٣%)، و (١٣٤) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣٥,٦٣%)، ولم ترد في مستوى التحليل أية أسئلة، وجاء في مستوى التركيب (١٩) سؤال بنسبة (٥,٠٥%)، كذلك لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، في حين جاء سؤال واحد في مجال القيم نسبتته (٠,٢٦%) و (٢٩) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٧,٧١%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث

بلغ مجموعها (٨٦,٩٥%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التركيب، حيث بلغت نسبتها (٥,٠٥%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



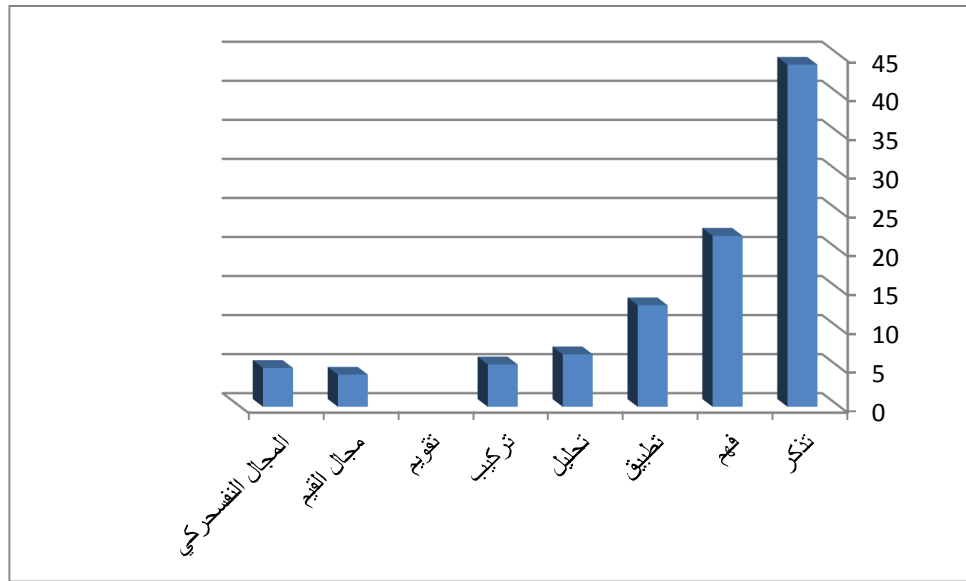
الشكل رقم ( ٥ )

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السادس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف السادس (٤٦١) سؤالاً لاثنتين وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٠٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٣,٨١%)، و(١٠١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢١,٩%)، و (٦٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٣,٠١%)، وجاء في مستوى التحليل (٣١) سؤال بلغت نسبتها (٦,٧٢%)، وفي مستوى التركيب (٢٥) سؤال بنسبة (٥,٤٢%)، ولم يرد أي سؤال في مستوى التقويم، وجاء (١٩) سؤال في مجال القيم نسبتها (٤,١٢%)، و(٢٣) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٤,٩٨%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبتها (٧٨,٧٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستويي

التركيب والتحليل، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٢,١٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

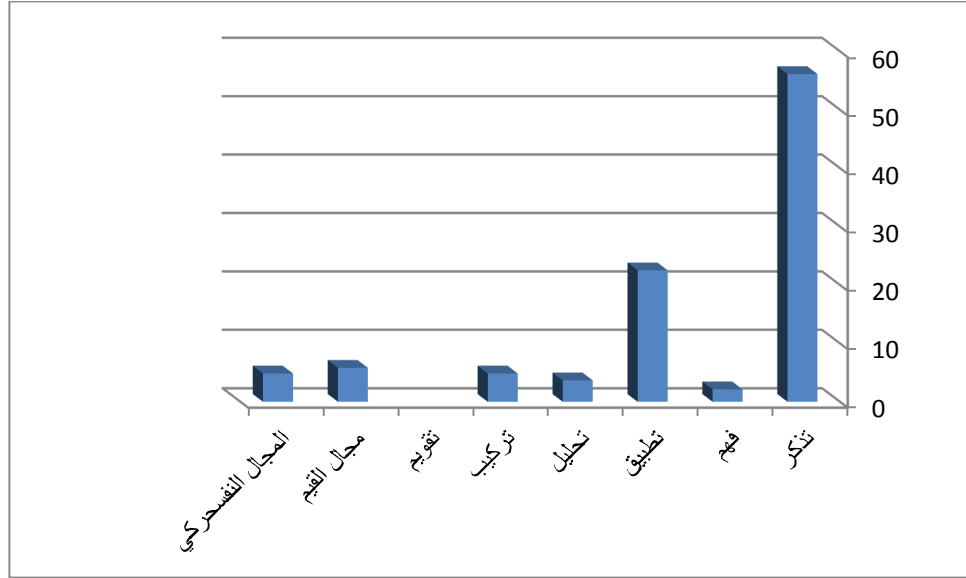


الشكل رقم (٦)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع (٥١٥) سؤالاً خمسةً وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٨٩) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٦,١١%)، و(١١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢,١٣%)، و (١١٦) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٢,٥٢%)، وجاء في مستوى التحليل (١٩) سؤال بلغت نسبتها (٣,٦٨%)، وفي مستوى التركيب (٢٥) سؤال بنسبة (٤,٨٥%)، وفي مستوى التقويم لم ترد أية أسئلة، وجاء (٣٠) سؤال في مجال القيم نسبتها (٥,٨٢%)، و(٢٥) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٤,٨٥%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٨٠,٧٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل والتركيب)، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٨,٥٣%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

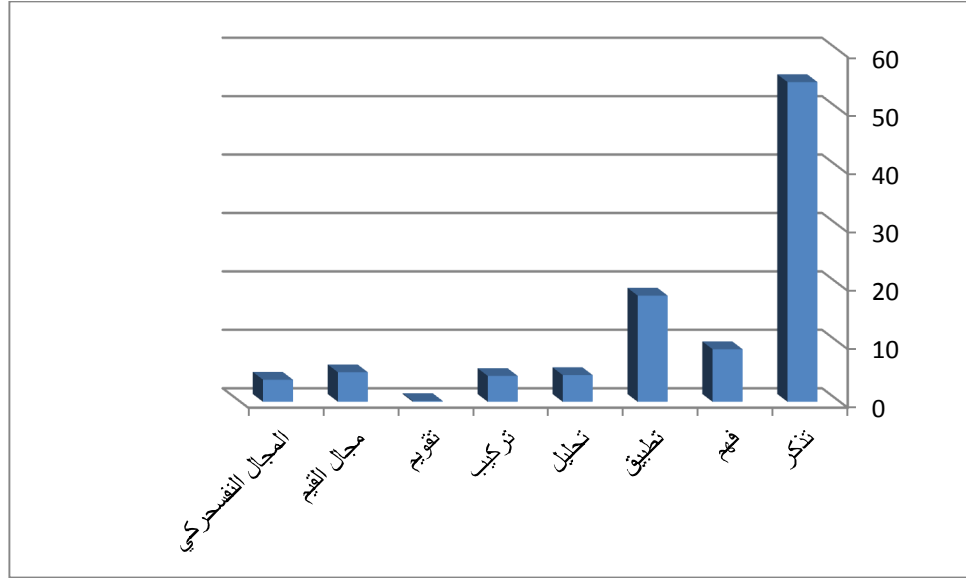


الشكل رقم (٧)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن (١٣٢) سؤالاً لثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣٤٦) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٤,٧٤%)، و(٥٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٩,٠١%)، و (١١٥) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٨,١٩%)، وجاء في مستوى التحليل (٢٩) سؤال بلغت نسبتها (٤,٥٨%)، وفي مستوى التركيب (٢٨) سؤال بنسبة (٤,٤٣%)، وفي مستوى التقويم سؤال واحد فقط نسبته (٠,١٥%)، وجاء (٣٢) سؤال في مجال القيم نسبتها (٥,٠٦%)، و(٢٤) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٣,٧٩%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٨١,٩٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم) حيث بلغ مجموع نسبتها (٩,٣١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

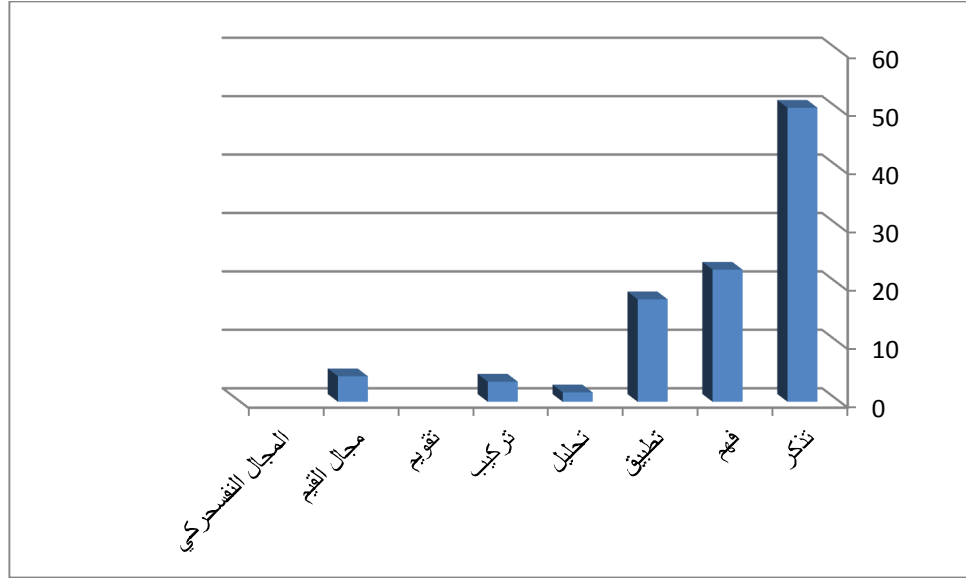


الشكل رقم (٨)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف التاسع (٤٣٣) سؤالاً لتسعة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢١٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٠,٣٤%)، و(٩٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٢,٦٣%)، و (٧٦) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٧,٥٥%)، وجاء في مستوى التحليل (٧) أسئلة بلغت نسبتها (١,٦١%)، وفي مستوى التركيب (١٥) سؤال بنسبة (٣,٤٦%)، ولم ترد في مستوى التقويم أية أسئلة، وجاء (١٩) سؤالاً في مجال القيم نسبتها (٤,٣٨%)، و لم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٠,٥٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل والتركيب)، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٥,٠٧%)، ولم ترد في مستوى التقويم أية أسئلة. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.

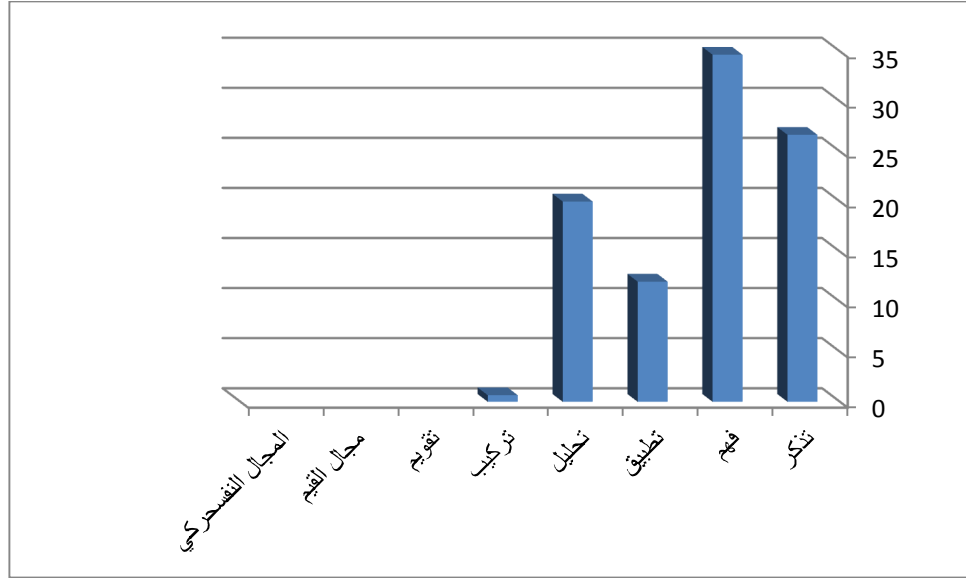


الشكل رقم (٩)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف العاشر (٧٥) سؤالاً لثلاثة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٢٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٦,٦٦%)، و(٢٦) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٤,٦٦%)، و(٩) أسئلة في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٢%)، وجاء في مستوى التحليل (١٥) سؤال بلغت نسبتها (٢٠%)، وفي مستوى التركيب (٥) أسئلة بنسبة (٦,٦٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبها (٧٣,٣٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتركيب حيث بلغ مجموع نسبتهما (٢٦,٦٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

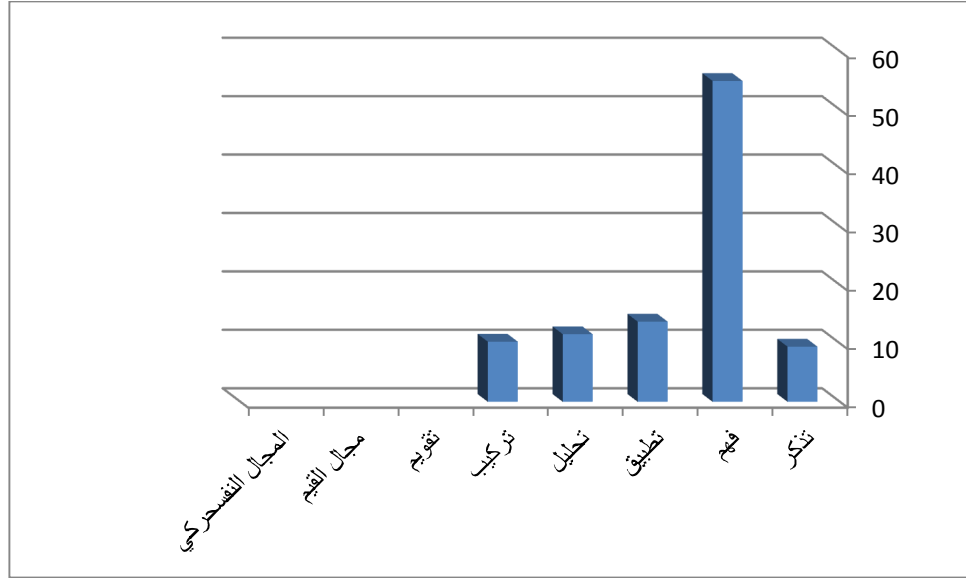


الشكل رقم (١٠)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر (٢٣٣) سؤالاً لثمانية اختبارات، وهي موزعة إلى: (٢٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩,٤٤%)، و(١٢٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٥٤,٩٣%)، و (٣٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٣,٧٣%)، وجاء في مستوى التحليل (٢٧) سؤال بلغت نسبتها (١١,٥٨%)، وفي مستوى التركيب (٢٤) سؤال بنسبة (١٠,٣٠%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٧٨,١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل والتركيب) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٢١,٨٨%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (١١)

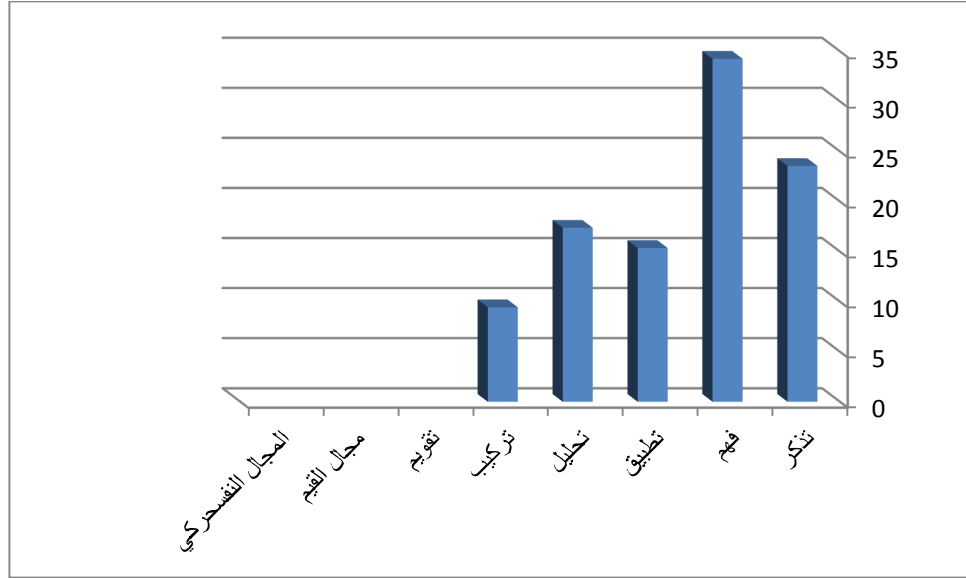
توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر (٧٩٤)

سؤالاً لثلاثة وأربعين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٨٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٣,٥٥%)، و(٢٧٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٤,٢٥%)، و (٢٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٥,٣٦%)، وجاء في مستوى التحليل (١٣٨) سؤال بلغت نسبتها (١٧,٣٨%)، وفي مستوى التركيب (٧٥) سؤال بنسبة (٩,٤٤%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم ، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النحوي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبها (٧٣,١٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتركيب حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٢٦,٨٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:





الشكل رقم ( ١٢ )

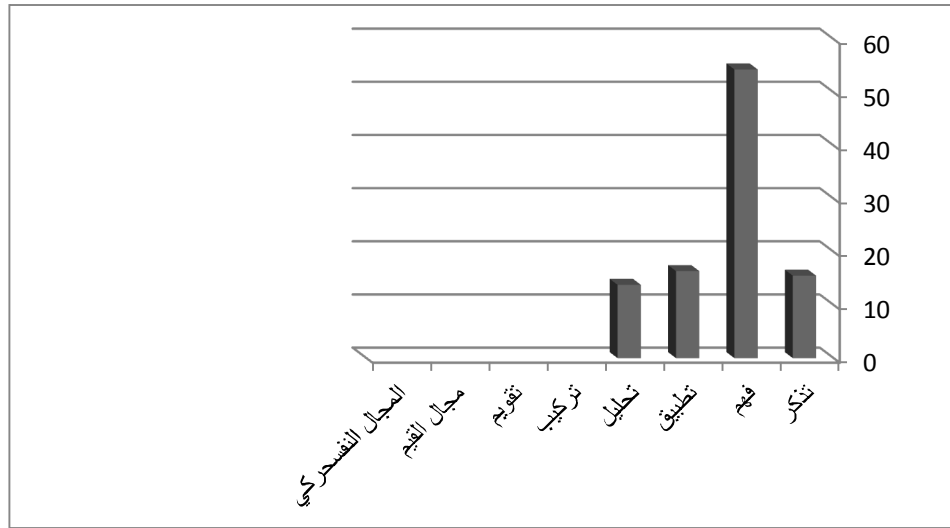
توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (٢) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الرياضيات)								الصف
المجال النفسي	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
				%١٣,٧٩	%١٦,٣٧	%٥٤,٣١	%١٥,٥١	الأول
%١٧,٥				%٣,٧٥	%١٠	%٤٧,٥٠	%٢١,٢٥	الثاني
%١٠,٤٢				%٧,٩٧	%١٥,٩٥	%٤٤,٧٨	%٢٠,٨٥	الثالث
%٥,٧٦				%١١,٥٣	%٢٠,٥١	%٣٧,٨٢	%٢٤,٣٥	الرابع
%٣,٧٤			%٣,٢	%٩,٦٢	%٣١,٥٥	%٣٣,١٥	%١٨,٧١	الخامس
%٤,٣١			%٢,٨٧	%٦,٤٧	%٢٠,١٤	%٣٩,٥٦	%٢٦,٦١	السادس
%١,٦٣		%١,٨٧	%٢,١٠	%٣,٢٧	%٤,٢١	%١٣,١١	%٧٣,٧	السابع
%٤,٠٨	%٤,٠٨			%٩,٥٢	%١١,٥٦	%٤٠,١٣	%٣٠,٦١	الثامن
%١,٥٣	%١,٥٣		%١,٥٣		%٤,٦١	%٥٦,٩٢	%٣٣,٨٤	التاسع
					%٧,٨٧	%٦٧,٢٧	%٢٥,٤٥	العاشر
%٥,٣١				%٦,٣٨	%٢٦,٥٩	%٤٧,٨٧	%١٣,٨٢	الحادي عشر
						%٦٠,٦٠	%٣٩,٣٩	الثاني عشر

## المادة: الرياضيات

**الصف الأول:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الأول (١١٦) سؤالاً لعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (١٥,٥١%)، و(٦٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٥٤,٣١%)، و (١٩) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٦,٣٧%)، وجاء في مستوى التحليل (١٦) سؤال بلغت نسبتها (١٣,٧٩%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التحليل وهو من المستويات العليا لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، بينما كانت أدنى نسبة في مستوى التذكر.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٨٦,١٩%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (١٣,٧٩%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، أو في المجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.

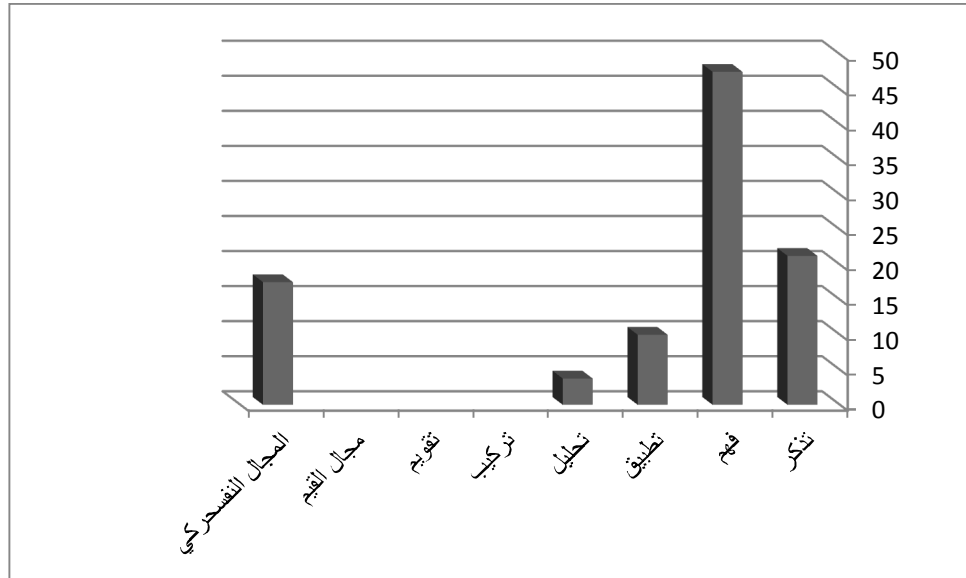


الشكل رقم (١٣)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثاني (٨٠) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢١,٢٥%)، و(٣٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٧,٥%)، و (٨) أسئلة في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٠,٠٠%)، وجاء في مستوى التحليل (٣) أسئلة بلغت نسبتها (٣,٧٥%)، وفي المجال النفسحركي (١٤) سؤال بنسبة (١٧,٥%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في المجال النفسحركي، بينما كانت أدنى نسبة في مستويي التحليل والتطبيق على التوالي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبتها (٧٨,٧٥%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (٣,٧٥%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (١٧,٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.

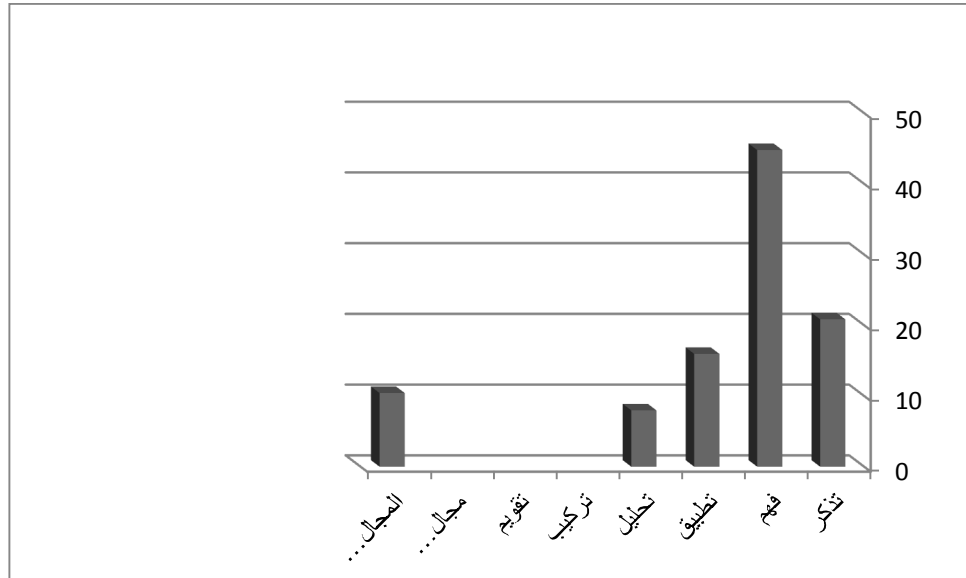


الشكل رقم (١٤)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثالث:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثالث (١٦٣) سؤالاً لتسعة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣٤) سؤال في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٠,٨٥%)، و(٧٣) سؤال في مستوى الفهم بنسبة (٤٤,٧٨%)، و (٢٦) سؤال في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٥,٩٥%)، وجاء في مستوى التحليل (١٣) سؤال بلغت نسبتها (٧,٩٧%)، وفي المجال النفسحركي (١٧) سؤال بنسبة (١٠,٤٢%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، بينما كانت أدنى نسبة في المجال النفسحركي ومن ثم مستوى التحليل.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٨١,٥٨%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (٧,٩٧%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (١٠,٤٢%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

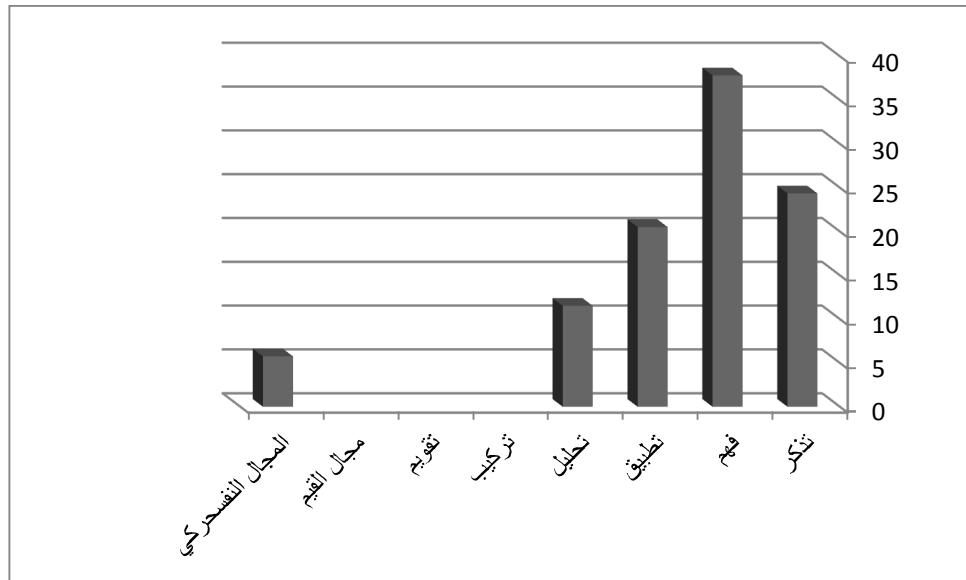


الشكل رقم (١٥)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الرابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الرابع (١٥٦) سؤالاً لخمسة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٤,٣٥%)، و(٥٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٧,٨٢%)، و (٣٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٠,٥١%)، وجاء في مستوى التحليل (١٨) سؤال بلغت نسبتها (١١,٥٣%)، وفي المجال اللفظي (٩) أسئلة بنسبة (٥,٧٦%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، بينما كانت أدنى نسبة في مستوى التحليل، ومن ثم المجال اللفظي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٨٢,٦٨%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (١١,٥٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال اللفظي أسئلة بنسبة (٥,٧٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

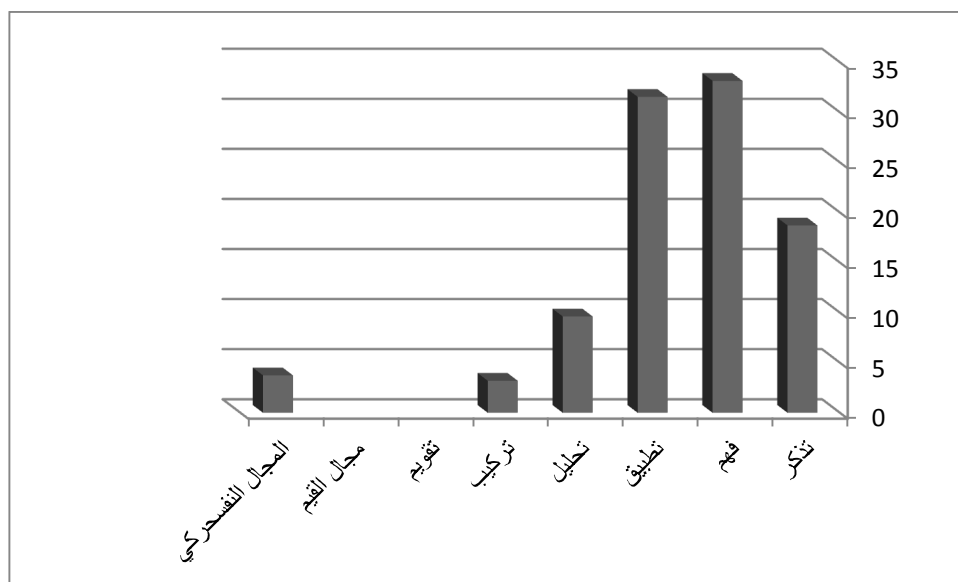


الشكل رقم (١٦)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الخامس (١٨٧) سؤالاً لسبعة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (١٨,٧١%)، و(١٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٣,١٥%)، و (٥٩) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣١,٥٥%)، وجاء في مستوى التحليل (١٨) سؤال بلغت نسبتها (٩,٦٢%)، وفي مستوى التركيب (٦) أسئلة بنسبة (٣,٢%)، وفي المجال النفسحركي (المهارات) (٧) أسئلة بنسبة (٣,٧٤%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستويي التذكر، فالتحليل، بينما كانت أدنى نسبة في المجال النفسحركي ، ثم مستوى التركيب.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٨٣,٤١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستويي التحليل والتركيب، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٢,٨٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٣,٧٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

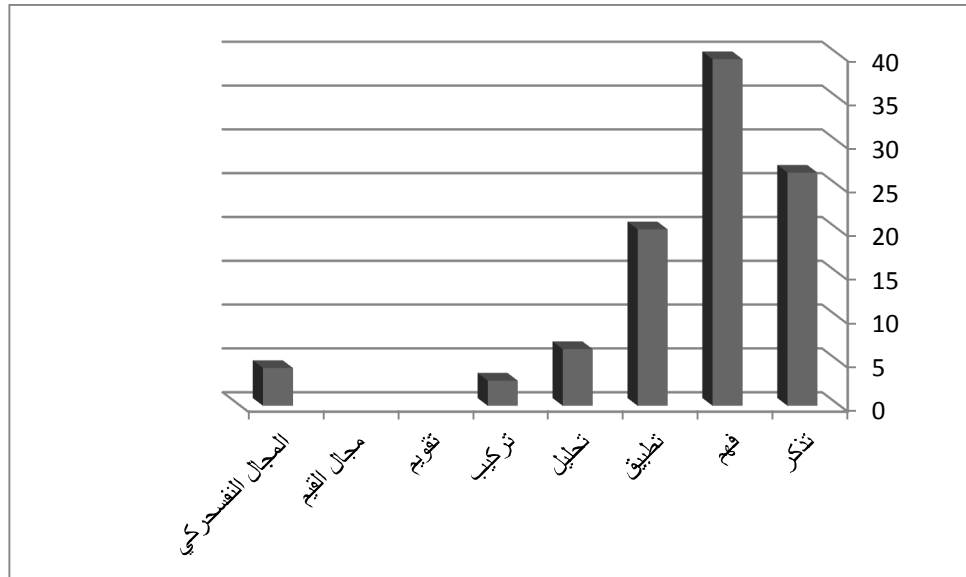


الشكل رقم (١٧)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السادس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف السادس (٣٩) سؤالاً لستة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٦,٦١%)، و(٥٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٩,٥٦%)، و (٢٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٠,١٤%)، وجاء في مستوى التحليل (٩) أسئلة بلغت نسبتها (٦,٤٧%)، وفي مستوى التركيب (٤) أسئلة بنسبة (٢,٨٧%)، وفي المجال النفسحركي (المهارات) (٦) أسئلة بنسبة (٤,٣١%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستويي التطبيق، والتحليل؛ بينما كانت أدنى نسبة في المجال النفسحركي، ثم في مستوى التركيب.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٨٦,٣١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستويي التركيب والتحليل، حيث بلغت نسبتها (٩,٣٤%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٤,٣١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



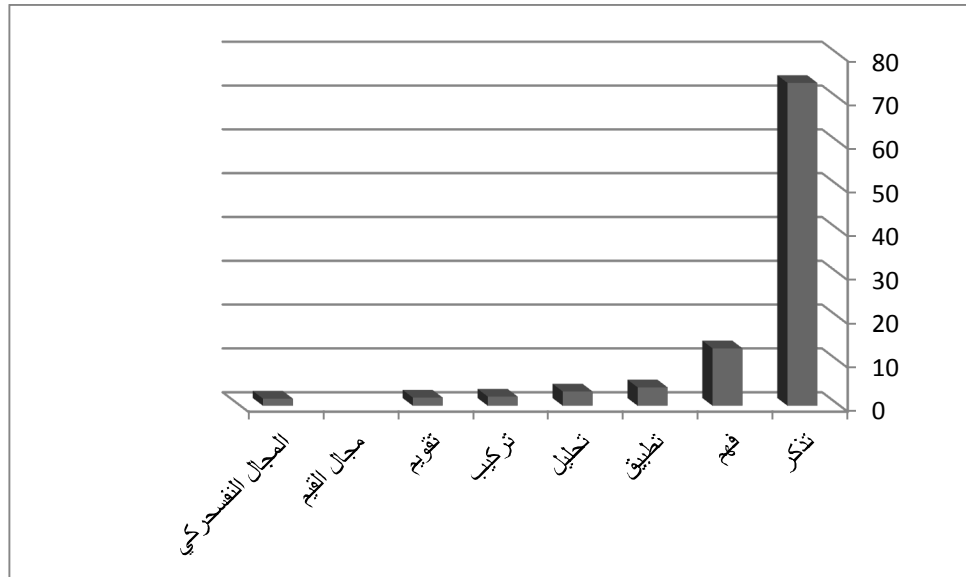
الشكل رقم (١٨)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية



**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف السابع (٤٢٧) سؤال لستة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٣١٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٣,٧%)، و(٥٦) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٣,١١%)، و (١٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٤,٢١%)، وجاء في مستوى التحليل (١٤) سؤال بلغت نسبتها (٣,٢٧%)، وفي مستوى التركيب (٥) أسئلة بنسبة (٢,١٠%)، وفي مستوى التقويم (٨) أسئلة بلغت نسبتها (١,٨٧%) وفي المجال النفسحركي (٧) أسئلة بنسبة (١,٦٣%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، ثم نسبة الأسئلة في مستويات التطبيق، فالتحليل، فالتركيب، فالتقويم على التوالي، بينما كانت أدنى نسبة في المجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٩١,٠٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا في (تحليل، تركيب، تقويم)، حيث بلغ مجموع نسبتها (٧,٢٤%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (١,٦٣%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

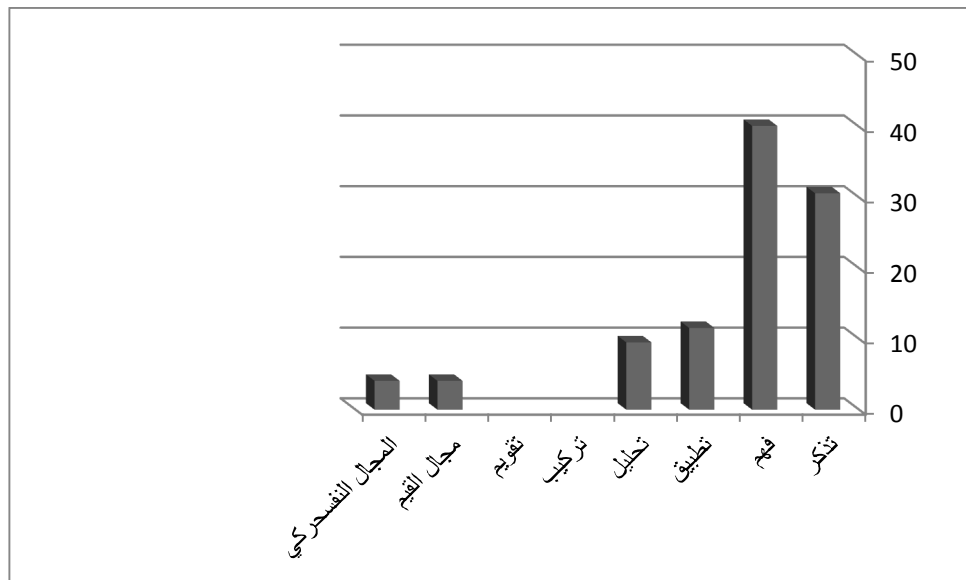


الشكل رقم (١٩)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثامن (١٤٧) سؤال لثمانية وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٤٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٠,٦١%)، و(٥٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٠,١٣%)، و (١٧) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١١,٥٦%)، وجاء في مستوى التحليل (١٤) سؤال بلغت نسبتها (٩,٥٢%)، وتساوى عدد الأسئلة ونسبها في مجالي القيم والنفسحركي حيث بلغ عدد الأسئلة (٦) أسئلة بنسبة (٤,٠٨%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستويات التطبيق، فالتحليل، بينما كانت أدنى نسبة في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٨٢,٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (٩,٥٢%)، وتساوت نسب الأسئلة في مجال القيم و المجال النفسحركي (المهارات) حيث بلغت (٤,٠٨%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

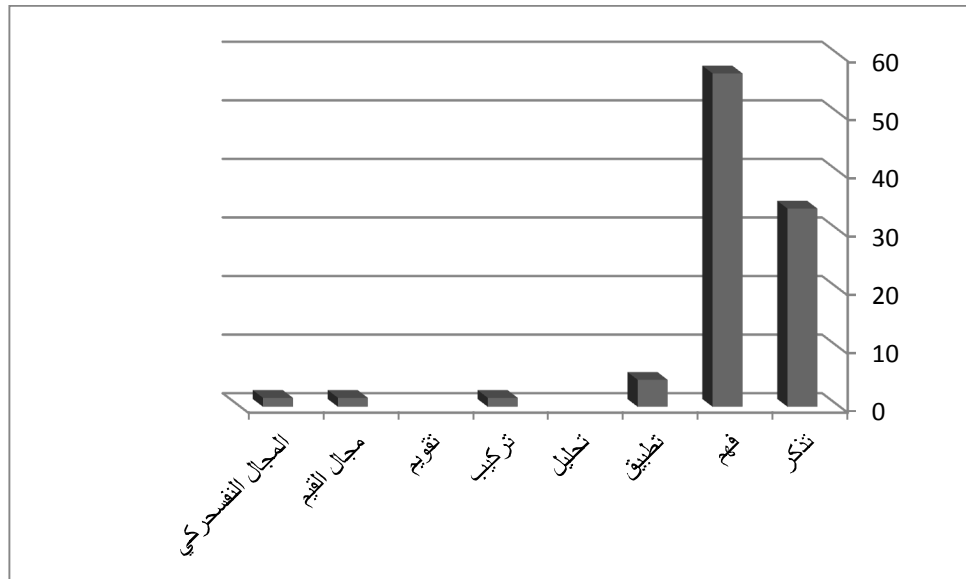


الشكل رقم (٢٠)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف التاسع (١٥) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٣,٨٤%)، و(٣٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٥٦,٩٢%)، و (٣) أسئلة في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٤,٦١%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، وفي مستوى التركيب ورد سؤال واحد فقط بنسبة (١,٥٣%)، وكذلك في كل من مجال القيم والمجال النفسحركي حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتها في كل منهما مع مستوى التركيب، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، ثم نسبة الأسئلة في مستويات التطبيق، وتساوت في مستوى التركيب مع كل من مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٥,٣٧%) بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التركيب حيث بلغت نسبتها (١,٥٣%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

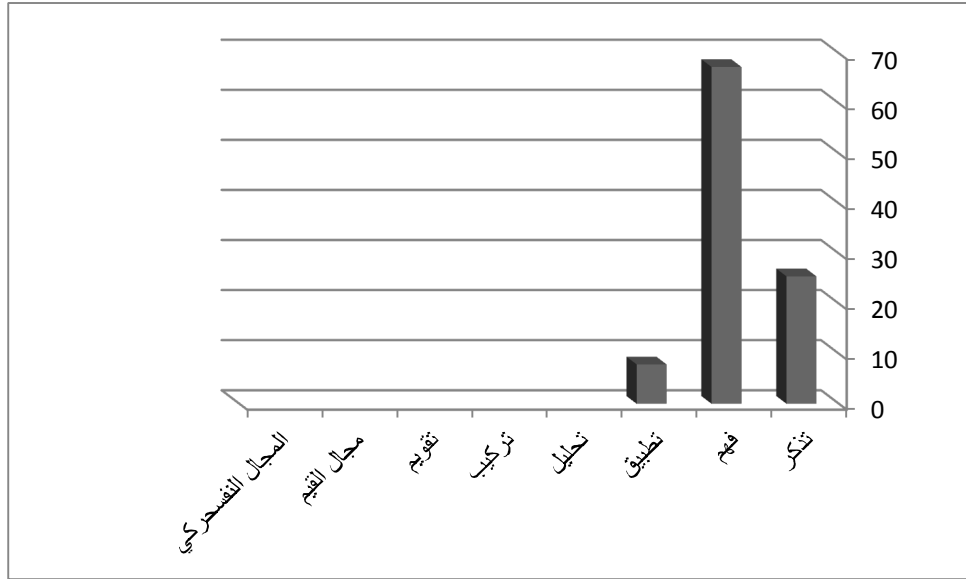


الشكل رقم (٢١)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف العاشر (١١٠) أسئلة لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٥,٤٥%)، و(٧٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٦٧,٢٧%)، و (٨) أسئلة في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٧,٨٧%)، ولم ترد أية أسئلة في كل من مستوى التحليل والتركيب والتقويم، وكذلك الأمر في مجال القيم والمجال النفسحركي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

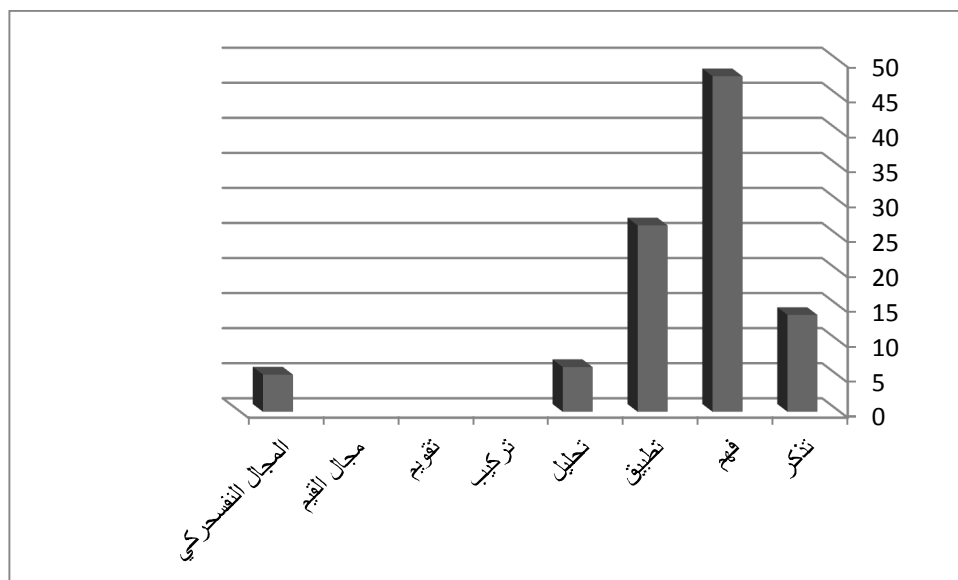


الشكل رقم (٢٢)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الحادي عشر (٩٤) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (١٣,٨٢%)، و(٤٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٧,٨٧%)، و(٢٥) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٦,٥٩%)، وفي مستوى التحليل (٦) أسئلة بنسبة (٦,٣٨%)، ولم ترد أية أسئلة في كل من مستوى التركيب والتقويم، وكذلك الأمر في مجال القيم، أما في المجال النفسحركي فقد ورد (٥) أسئلة بلغت نسبتها (٥,٣١%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، تليها نسبة الأسئلة في مستوى التحليل، ثم في المجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٨٨,٢٨%)، في حين اقتصرت الأسئلة على مستوى التحليل من المستويات العليا وكانت نسبتها (٦,٣٨%)، وجاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٥,٣١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.

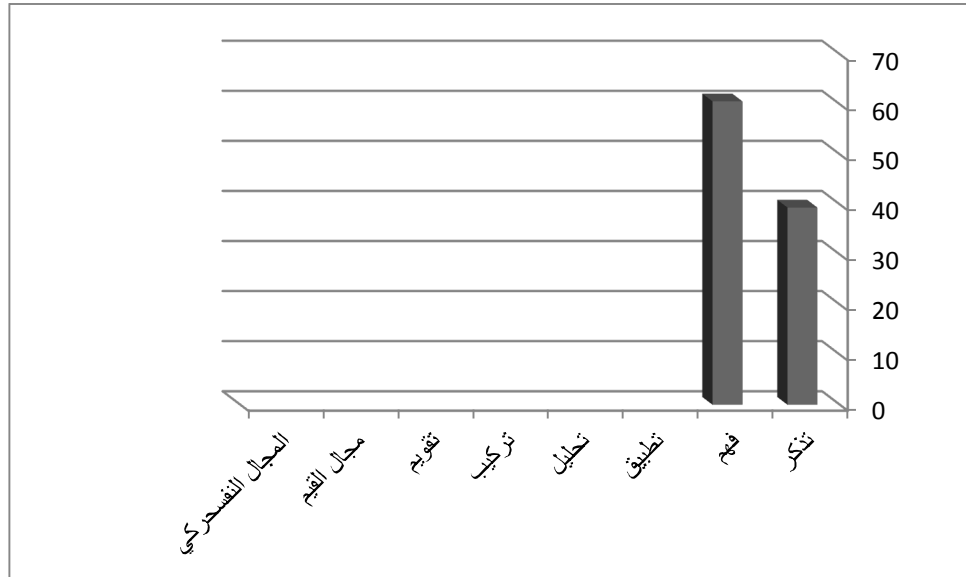


الشكل رقم (٢٣)

توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثاني عشر (٣٣) سؤالاً لاثني عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٩,٣٩%)، و(٢٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٦٠,٦٠%)، ولم ترد أية أسئلة في كل من مستوى التحليل والتركيب والتقويم، وكذلك الأمر في مجال القيم والمجال النفسحركي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الرياضيات للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٢٤)

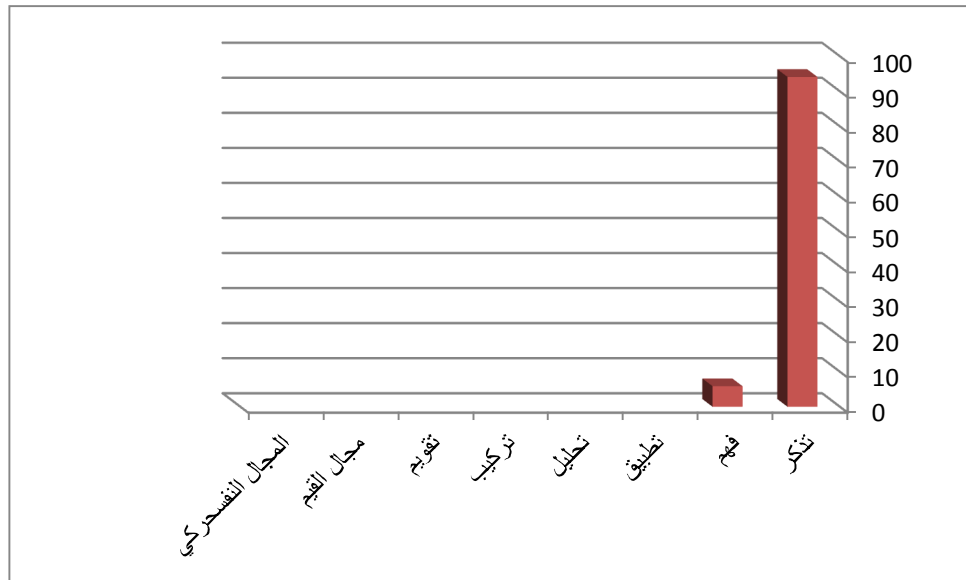
توزيع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (٣) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر العلوم)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
						%٥,٨٨	%٩٤,١١	الأول
						%١٦,٣٢	%٨٣,٦٧	الثاني
%٣,٧٢	%٢,٦٥					%١٦,٤٨	%٧٧,١٢	الثالث
%٥,٤	%٣,٦					%٨,١	%٨٢,٨٨	الرابع
%٠,٩٩					%٠,٤٩	%٢٧,٧٢	%٧٠,٧٩	الخامس
%١,٤٤						%٣٥,٧٤	%٦٢,٨	السادس
%٦,٥٤						%٤٦,١٨	%٤٧,٢٧	السابع
%٦,٥٢						%٥٠	%٤٣,٤٧	الثامن
%٣,٨٢						%٦٤,٤٨	%٣١,٦٩	التاسع
				%٧,١٢	%٧,٧٣	%٥٥,١	%٣٠,٠٣	العاشر
				%١٠,٣٥	%٨,٢٨	%٦٧,١٥	%١٤,٢	الحادي عشر
				%٦,٩٢	%٨,٨٢	%٦٩,٨٩	%١٤,٣٥	الثاني عشر

## المادة: العلوم

**الصف الأول:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الأول (١٧٠) سؤالاً لعشرة اختبارات، وهي موزعة إلى (٦٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٤,١١%)، و(١٠) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٥,٨٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٠٠%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



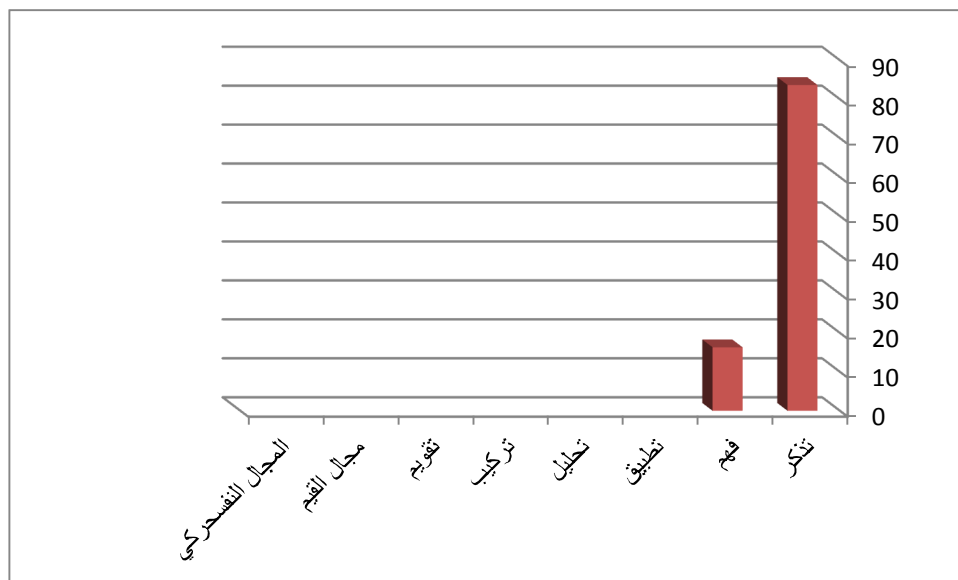
الشكل رقم (٢٥)

توزيع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثاني (١٤٧) سؤالاً لاثني عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٢٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٣,٦٧%)، و(٢٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٦,٣٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.



يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموعها (١٠٠%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

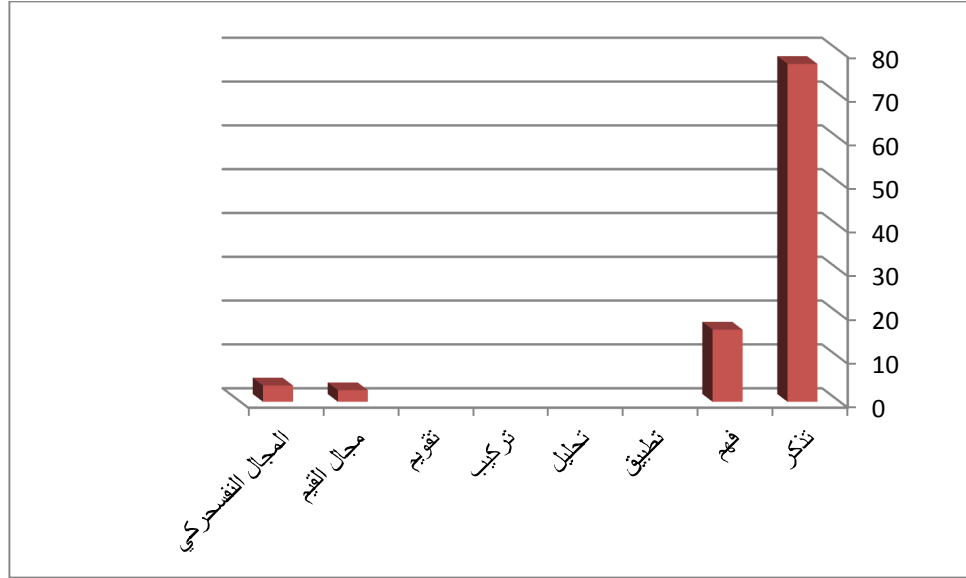


الشكل رقم (٢٦)

توزيع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثالث:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثالث (١٨٨) سؤال لخمس عشرة اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٧,١٢%)، و(٣١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٦,٤٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وجاء (٥) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٢,٦٥%) و (٧) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٣,٧٢%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (التذكر و الفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٣,٦%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

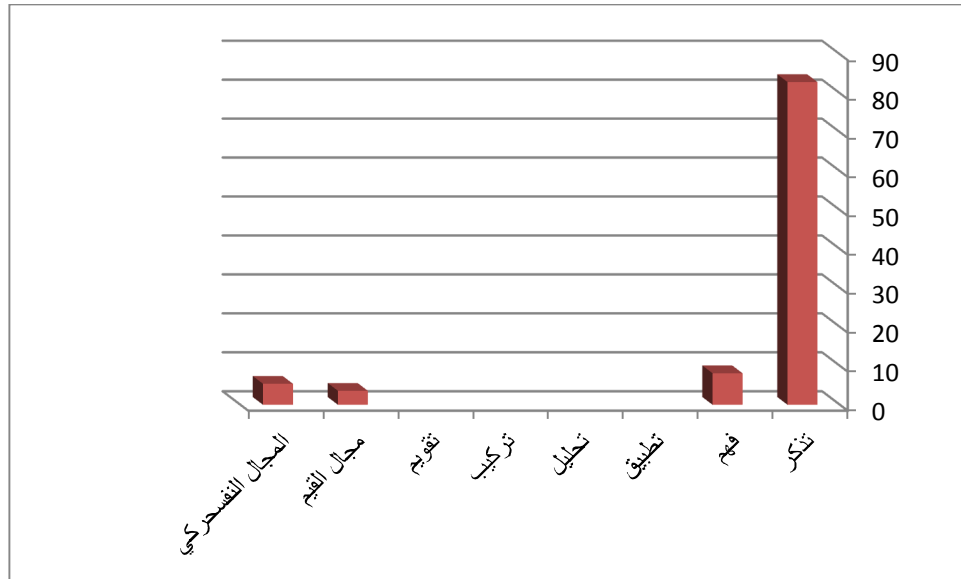


الشكل رقم (٢٧)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الرابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الرابع (١١١) سؤال لاثني عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٩٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٢,٨٨%)، و(٩) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٨,١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، وجاء (٤) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٣,٦%) و (٦) أسئلة في المجال النفسي الحركي نسبتها (٥,٤%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر و الفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٠,٩٨%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

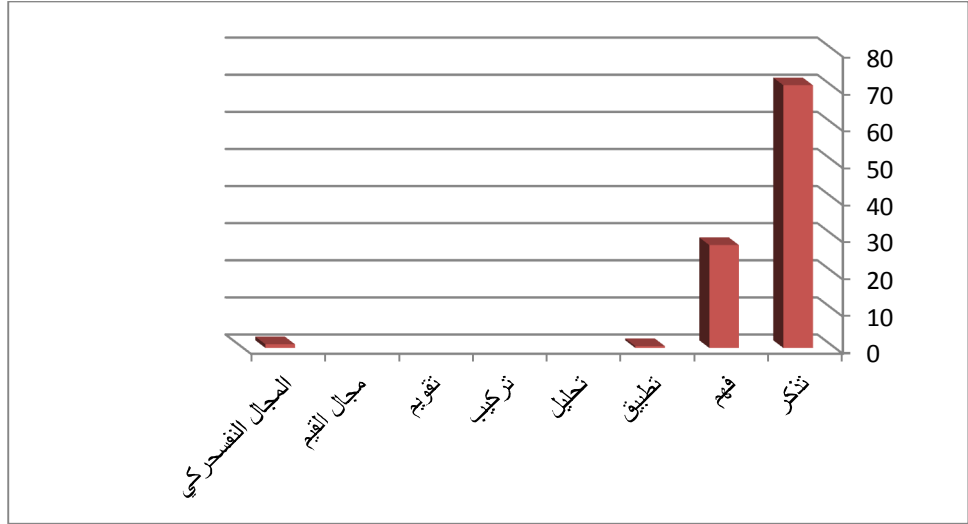


الشكل رقم (٢٨)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الخامس (٢٠٢) سؤال لسبعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٠,٧٩%)، و(٥٦) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٧,٧٢%)، و سؤالاً واحداً في مستوى التطبيق نسبته (٠,٤٩%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم ، وجاء سؤالين في المجال النفسحركي نسبتها (٠,٩٩%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٩٩%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

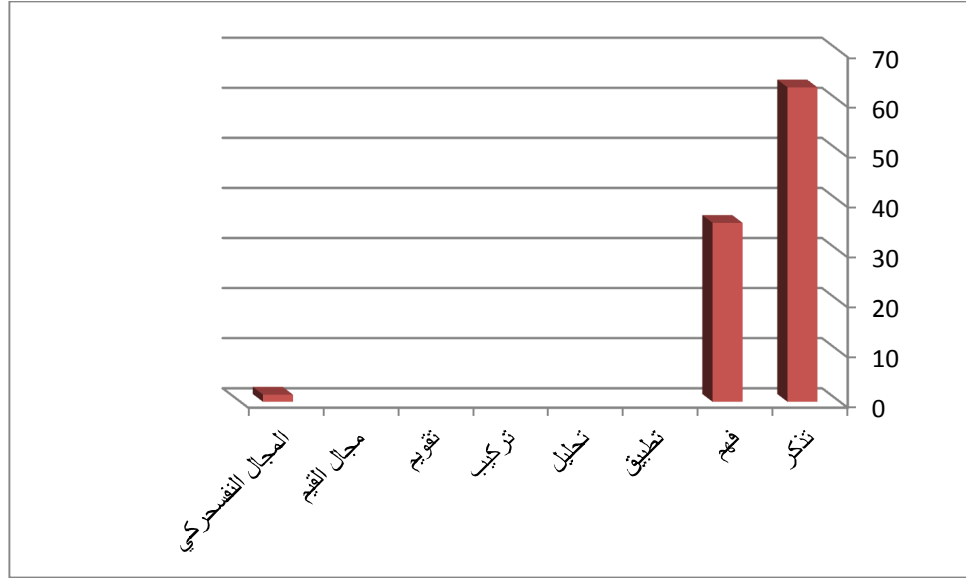


الشكل رقم (٢٩)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السادس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف السادس (٢٠٧) سؤال لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٣٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٢,٨%)، و(٧٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٥,٧٤%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٣) أسئلة في مجال المهارات نسبتها (١,٤٤%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٨,٥٤%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

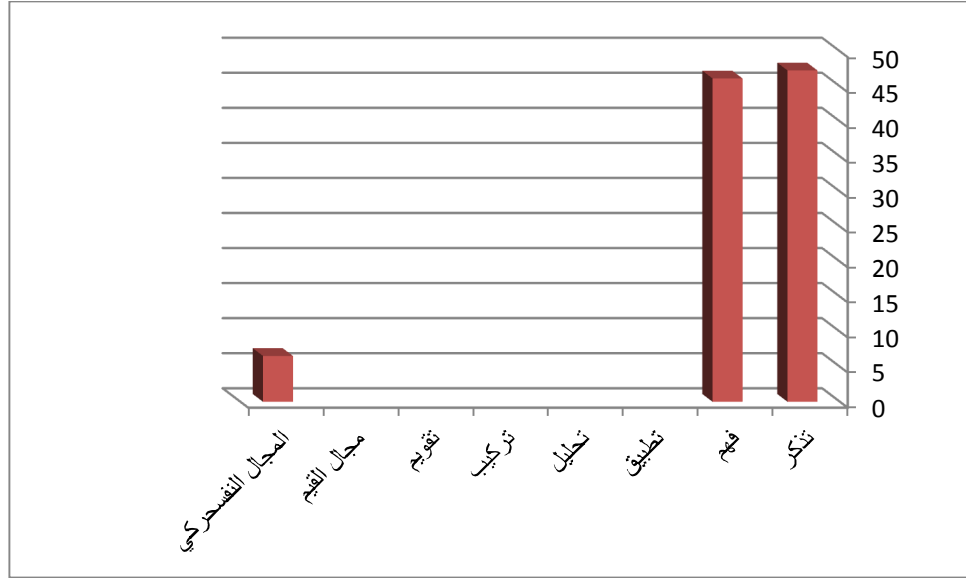


الشكل رقم (٣٠)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف السابع (٢٧٥) سؤالاً لأربعين اختباراً، وهي موزعة إلى (١٣٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٧,٢٧%)، و(١٢٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٦,١٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء (١٨) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٦,٥٤%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة التذكر والفهم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٣,٤٥%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

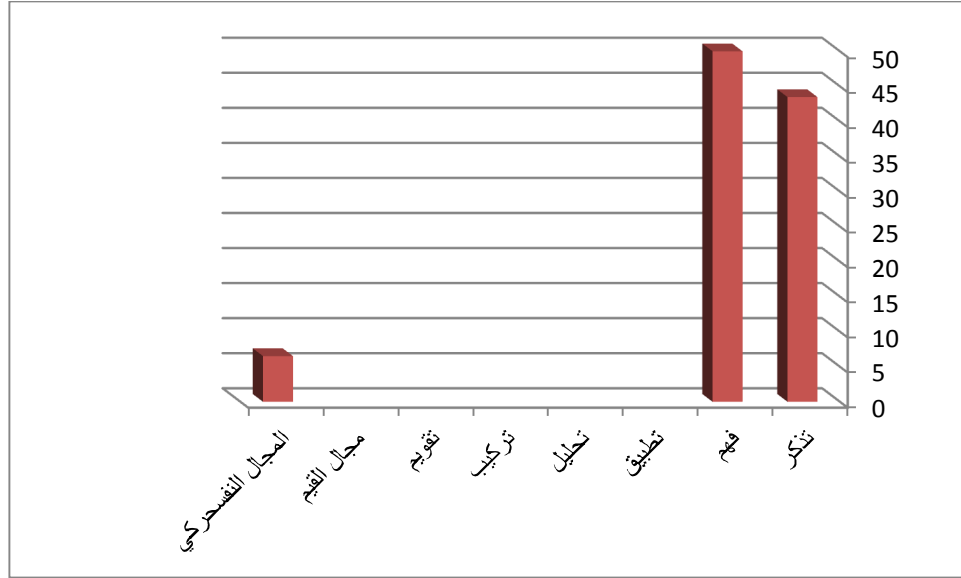


الشكل رقم (٣١)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثامن (٢٧٦) سؤالاً لخمسة وأربعين اختباراً، وهي موزعة إلى (١٢٠) سؤال في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٣,٤٧%)، و(١٣٨) سؤال في مستوى الفهم بنسبة (٥٠%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء (١٨) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٦,٥٢%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٣,٤٧%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

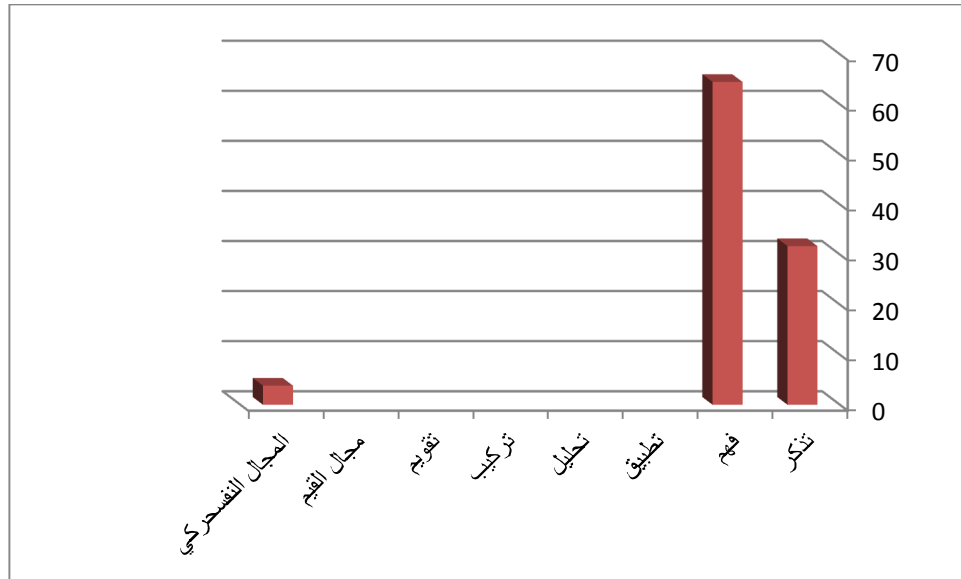


الشكل رقم (٣٢)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف التاسع (٣٦٦) سؤالاً لواحدٍ وأربعين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١١٦) سؤال في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣١,٦٩%)، و(٢٣٦) سؤال في مستوى الفهم بنسبة (٦٤,٤٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء (١٤) سؤال في المجال النفسحركي نسبتها (٣,٨٢%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٦,١٧%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



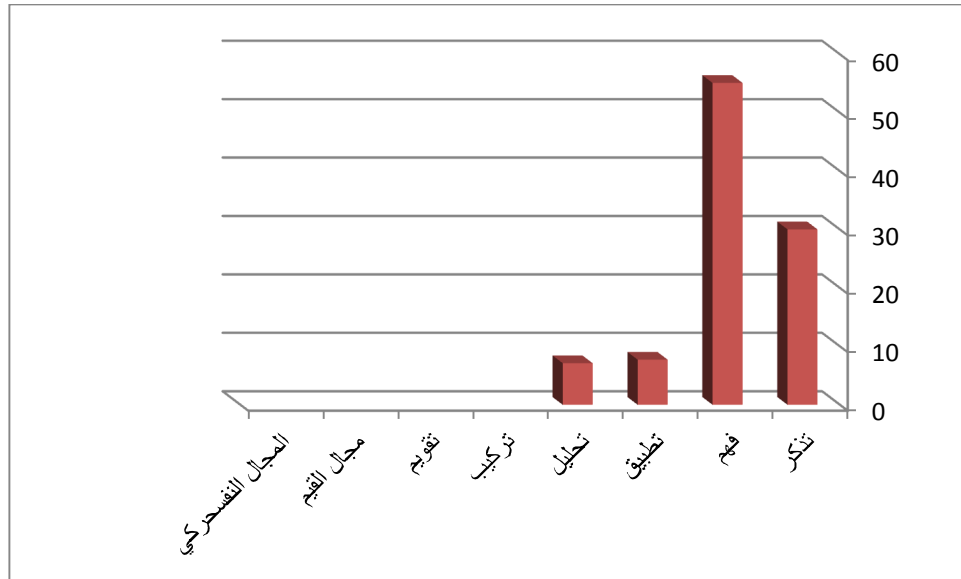
الشكل رقم (٣٣)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف العاشر (٣٢٣) سؤالاً لواحدٍ و عشرين اختباراً، وهي موزعة إلى (٩٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٠,٠٣%)، و(١٧٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٥٥,١%)، و (٢٥) سؤالاً في مستوى التطبيق نسبتها (٧,٧٣%)، و (٢٣) سؤالاً في مستوى التحليل بلغت نسبتها (٧,١٢%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٩٢,٨٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (٧,١٢%)، بينما لم ترد أية أسئلة في مستويات التركيب والتقييم ، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



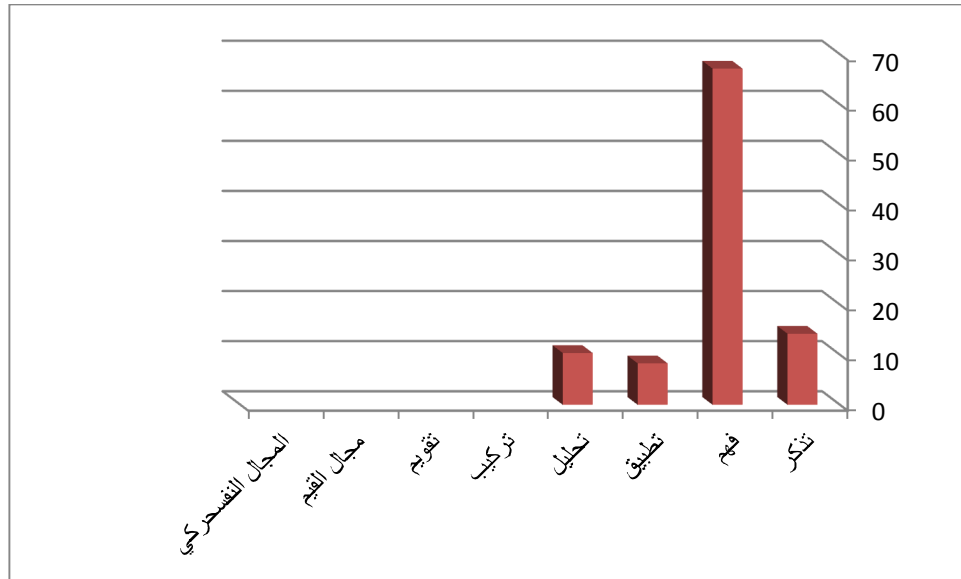


الشكل رقم (٣٤)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الحادي عشر (٣٣٨) سؤالاً لثلاثة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٤٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (١٤,٢%)، و(٢٢٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٦٧,١٥%)، و (٢٨) سؤالاً في مستوى التطبيق نسبتها (٨,٢٨%)، و (٣٥) سؤالاً في مستوى التحليل بلغت نسبتها (١٠,٣٥%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال الفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٨٩,٦٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (١٠,٣٥%)، بينما لم ترد أية أسئلة في مستويات التركيب والتقويم ، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال الفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

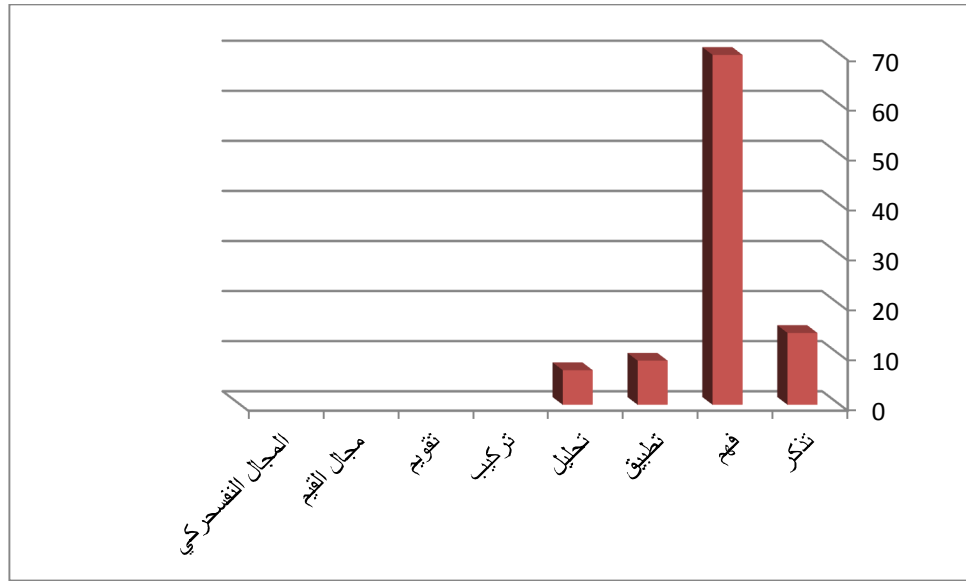


الشكل رقم (٣٥)

توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثاني عشر (٥٧٨) سؤالاً لخمسة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٨٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (١٤,٣٥%)، و(٤٠٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٦٩,٨٩%)، و(٥١) سؤالاً في مستوى التطبيق نسبتها (٨,٨٢%)، و(٤٠) سؤالاً في مستوى التحليل بلغت نسبتها (٦,٩٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم و المجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة العلوم للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٣,٠٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستوى التحليل، حيث بلغت نسبتها (٦,٩٢%)، بينما لم ترد أية أسئلة في مستويات التركيب والتقويم، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٣٦)

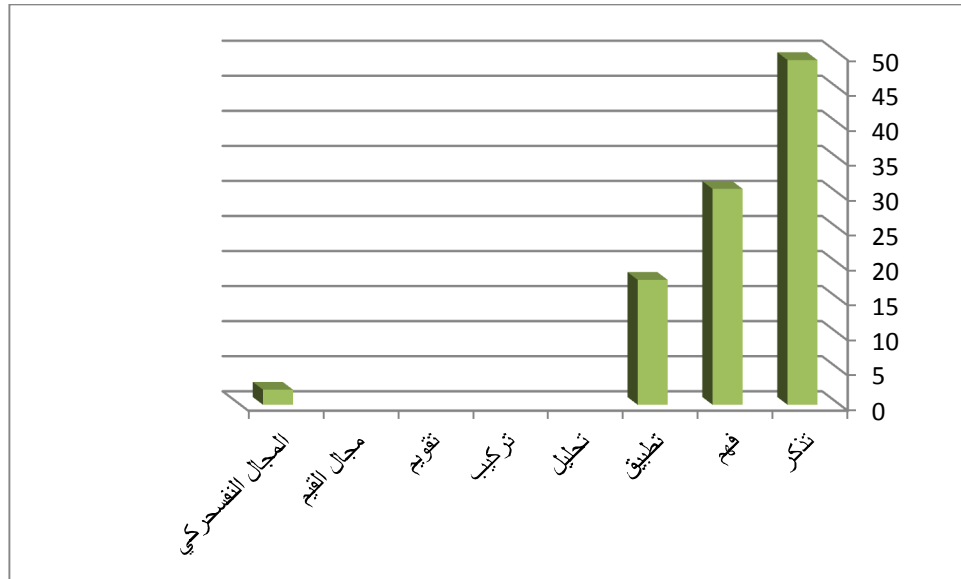
توزع الأسئلة لمقرر العلوم في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (٤) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الفيزياء)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
%٢,١٦					%١٧,٨٣	%٣٠,٨١	%٤٩,١٨	السابع
%٠.٩١					%١٥,٥٩	%٣٦,٦٩	%٤٦,٧٨	الثامن
%٧,٢٤					%٢٨,٩٨	%١٤,٤٩	%٤٩,٢٧	التاسع

### المادة: الفيزياء

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف السابع (١٨٥) سؤالاً لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٩١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٩,١٨%)، و(٥٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٠,٨١%)، و(٣٣) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (١٧,٨٣%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٤) أسئلة في المجال النفسكري نسبتها (٢,١٦%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٩٧,٨٢%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

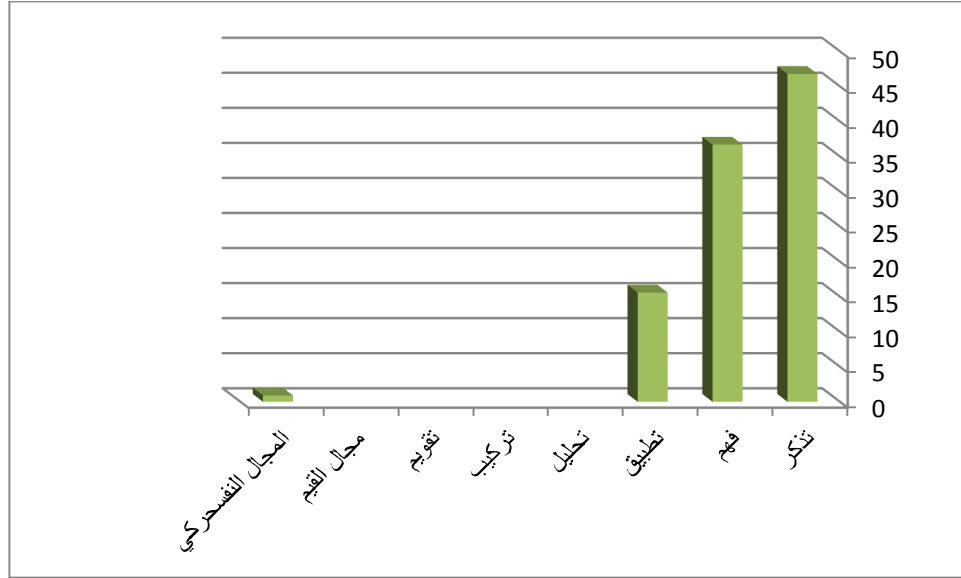


الشكل رقم (٣٧)

توزع الأسئلة لمقرر الفيزياء في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف الثامن (١٠٩) سؤالاً لخمس عشرة اختباراً، وهي موزعة إلى: (٥١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٦,٧٨%)، و(٤٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٦,٦٩%)، و(١٧) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (١٥,٥٩%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء سؤال واحد في المجال النفسحركي نسبته (٠,٩١%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٩٩%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

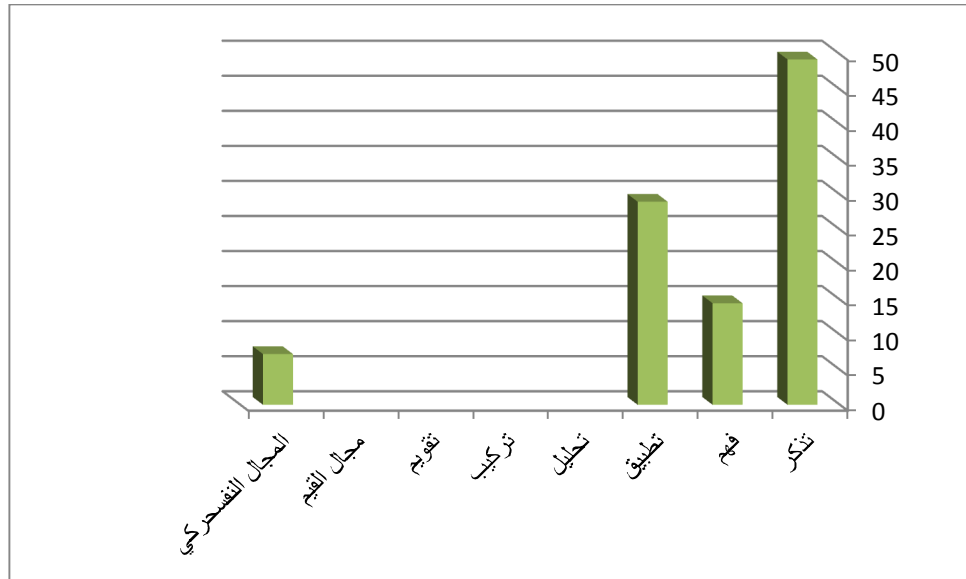


الشكل رقم (٣٨)

توزع الأسئلة لمقرر الفيزياء في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف التاسع (٦٩) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى (٣٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٩,٢٧%)، و(١٠) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (١٤,٤٩%)، و(٢٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٢٨,٩٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٥) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٧,٢٤%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفيزياء للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٢,٧٤%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٥) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٧,٢٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٣٩)

توزع الأسئلة لمقرر الفيزياء في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

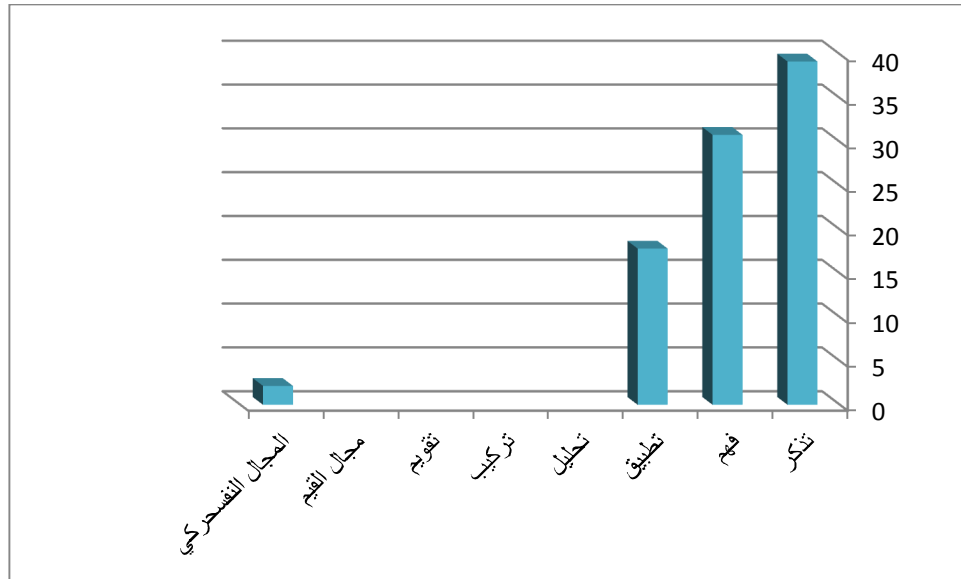
جدول رقم (٥) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الكيمياء)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
					١٧,٨٣%	٣٠,٨١%	٤٩,١٨%	السابع
					٣,٥٧%	٤٧,٦١%	٤٧,٦١%	الثامن
					٣١,٤٦%	٤١,٥٧%	٢٥,٨٤%	التاسع

### المادة: الكيمياء

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف السابع (١٨٥) سؤالاً لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٩١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٩,١٨%)، و(٥٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٠,٨١%)، و(٣٣) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (١٧,٨٣%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٤) أسئلة في المجال النفسكري نسبتها (٢,١٦%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٩٧,٨٢%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



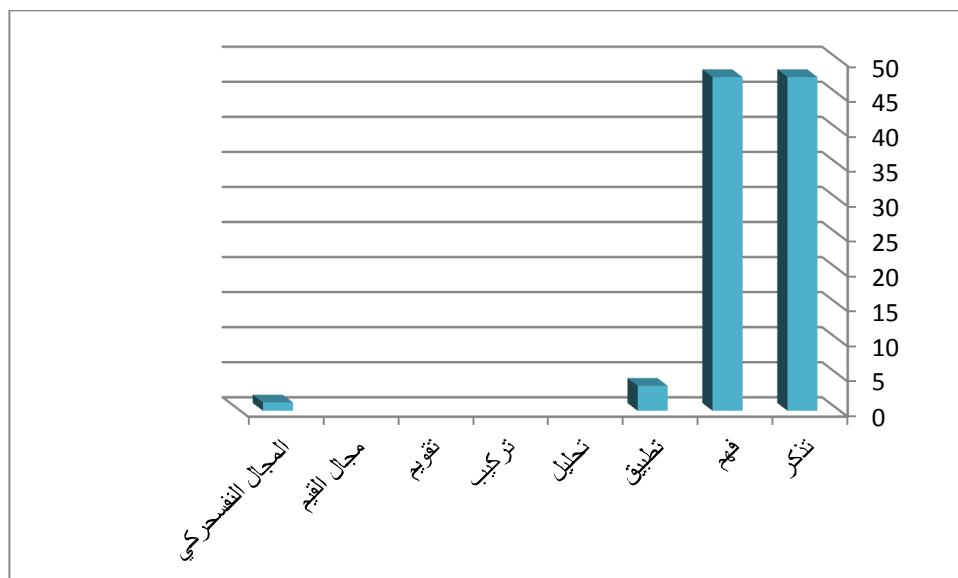


الشكل رقم (٤٠)

توزع الأسئلة لمقرر الكيمياء في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف الثامن (٨٤) سؤالاً لخمس عشرة اختباراً، وهي موزعة إلى: (٤٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٧,٦١%)، و(٤٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٧,٦١%)، و(٣) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (٣,٥٧%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم ، وجاء سؤال واحد في المجال النفسحركي نسبته (١,١٩%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبها (٩٨,٧٩%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

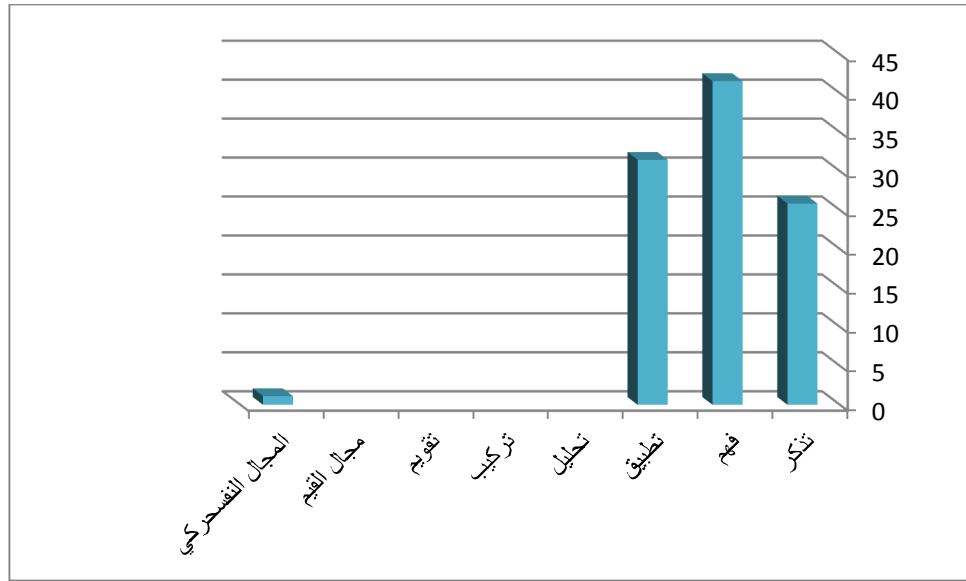


الشكل رقم (٤١)

توزع الأسئلة لمقرر الكيمياء في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف التاسع (٨٩) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٥,٨٤%)، و(٣٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤١,٥٧%)، و(٢٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٣١,٤٦%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء سؤال واحد في المجال النفسحركي نسبته (١,١٢%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الكيمياء للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق)، حيث بلغ مجموع نسبها (٩٨,٨٧%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا من تصنيف بلوم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٤٢)

توزع الأسئلة لمقرر الكيمياء في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

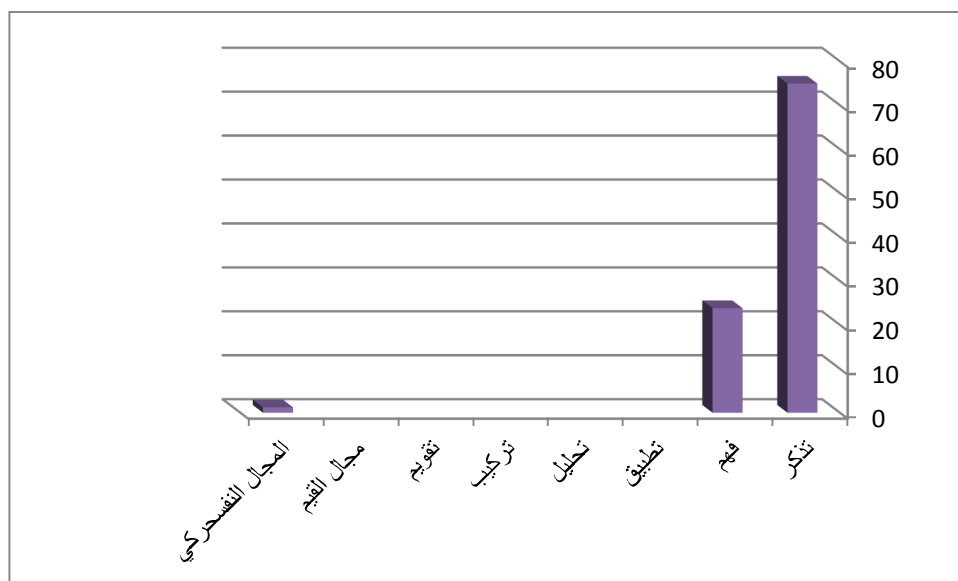
جدول رقم (٦) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الجغرافيا)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
%١,٢٥						%٢٣,٨٢	%٧٤.٩٢	السابع
%٠,٨٨				%٠,٨٨	%٠,٢٩	%٢٩,٤١	%٦٨,٥٢	الثامن
%٩,١٦						%٣١,٦٧	%٥٩,١٦	التاسع
%١,٠٣				%١,٧٣		%٢٣,٥٢	%٧٣,٧	العاشر
%٣,٢١				%٦,١		%٢٧,٣٣	%٦٣,٦٤	الحادي عشر
%٦,٧٥	%٢,١		%٥,٩	%١٠,٥٤		%٢٩,٥٣	%٤٥,١٤	الثاني عشر

### المادة: جغرافيا

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف السابع (٣١٩) سؤالاً لتسعة وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٣٩) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٤,٩٢%)، و(٧٦) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٣,٨٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٤) أسئلة في المجال النفسكري نسبتها (١,٢٥%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم)، حيث بلغ

مجموع نسبتهما (٩٨,٧٤%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

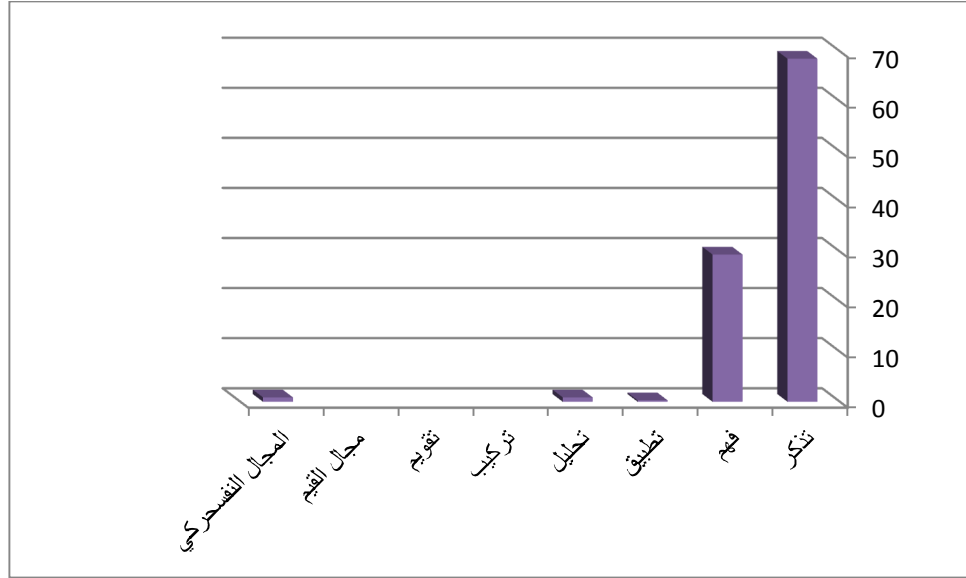


الشكل رقم (٤٣)

توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الثامن (٣٤٠) سؤالاً لثلاثة وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٣٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٨,٥٢%)، و(١٠٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٩,٤١%)، وسؤالاً واحداً في مستوى التطبيق نسبته (٠,٢٩%)، و(٣) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٠,٨٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٣) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٠,٨٨%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٩٨,٢٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل، حيث بلغت نسبته (٠,٢٩%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

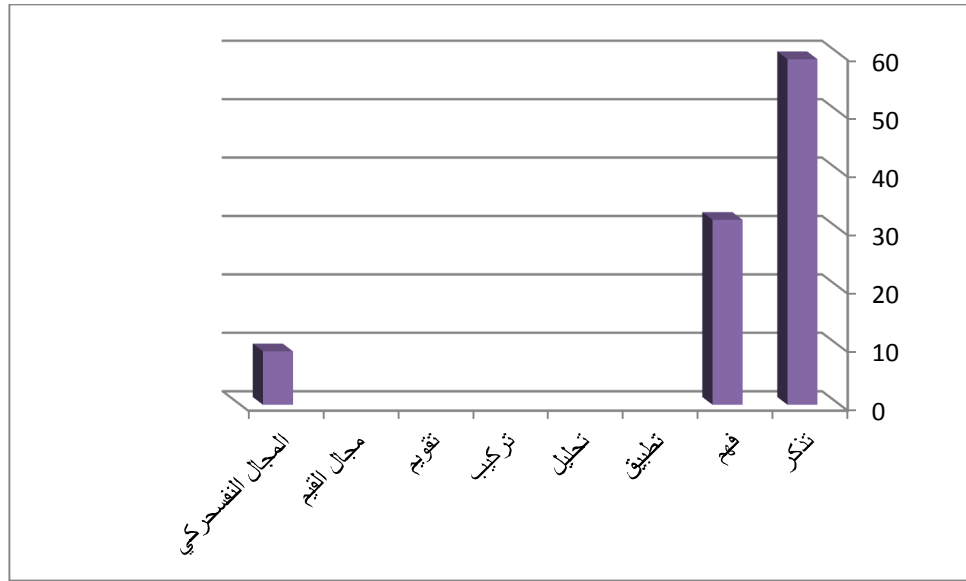


الشكل رقم (٤٤)

توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف التاسع (٢٦٢) سؤالاً لسبعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٥٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٩,١٦%)، و(٨٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣١,٦٧%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاء (٢٤) سؤالاً في المجال النفسحركي نسبتها (٩,١٦%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٠,٨٣%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

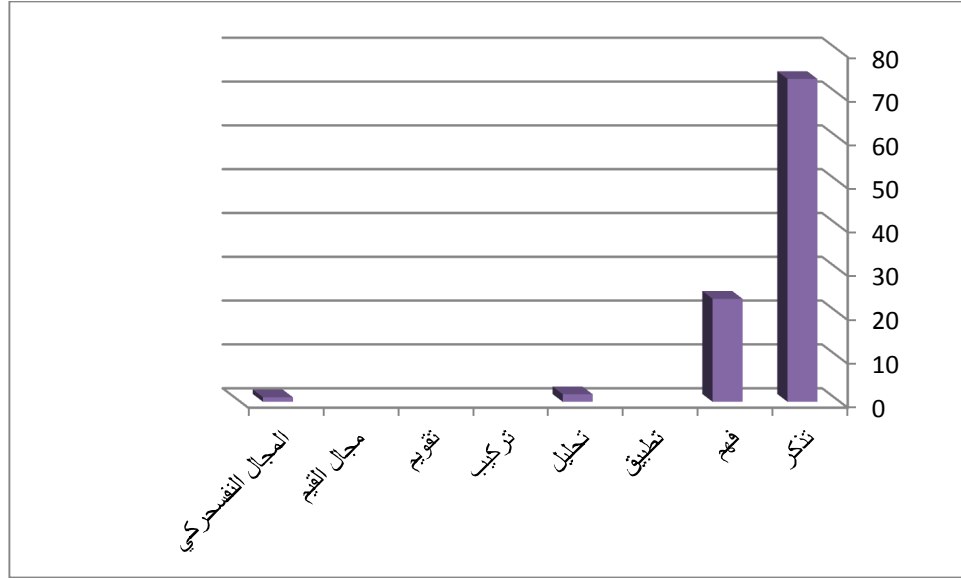


الشكل رقم (٤٥)

توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف العاشر (٢٨٩) سؤالاً لأربعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢١٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٣,٧%)، و(١٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٣,٥٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، في حين وردت (٥) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (١,٧٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (٣) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (١,٠٣%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا، حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٧,٢٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل حيث بلغت نسبته (١,٧٣%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



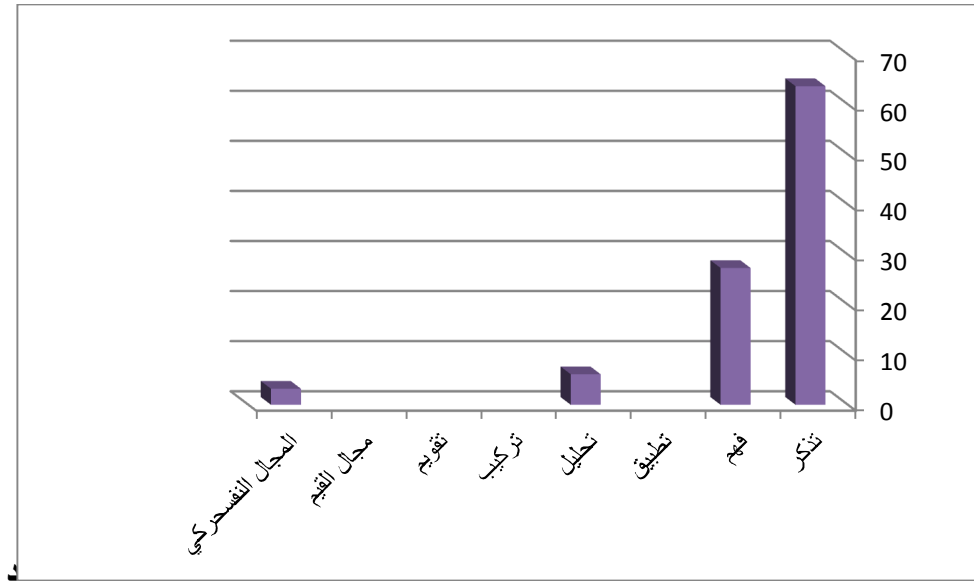
الشكل رقم (٤٦)

توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر (٣١١) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٩٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٣,٣٤%)، و(٨٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٧,٣٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، في حين ورد (١٩) سؤال في مستوى التحليل بنسبة (٦,١%)، ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم، وجاءت (١٠) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٣,٢١%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٠,٦٧%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل حيث بلغت نسبته (٦,١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



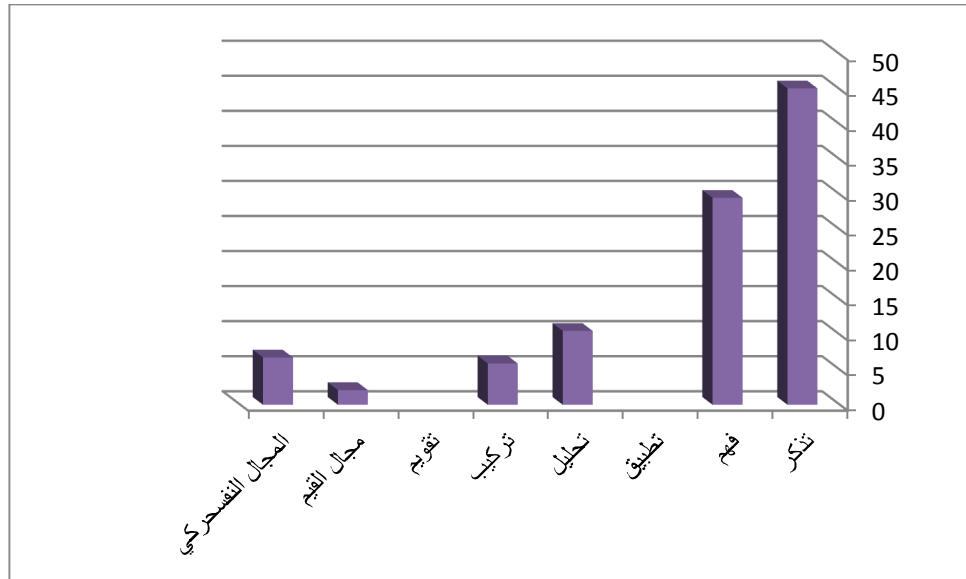


الشكل رقم (٤٧)

توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الثاني عشر (٢٣٧) سؤالاً لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٠٧) أسئلة في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٥,١٤%)، و(٧٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٩,٥٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، في حين ورد (٢٥) سؤالاً في مستوى التحليل بنسبة (١٠,٥٤%)، كما ورد (١٤) سؤالاً في مستوى التركيب نسبتها (٥,٩%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، وجاءت (٥) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٢,١%)، كما ورد (١٦) سؤالاً في المجال النفسحركي بنسبة (٦,٧٥%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الجغرافيا للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة التذكر والفهم، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٧٤,٦٧%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتركيب، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٦,٤٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٤٨)

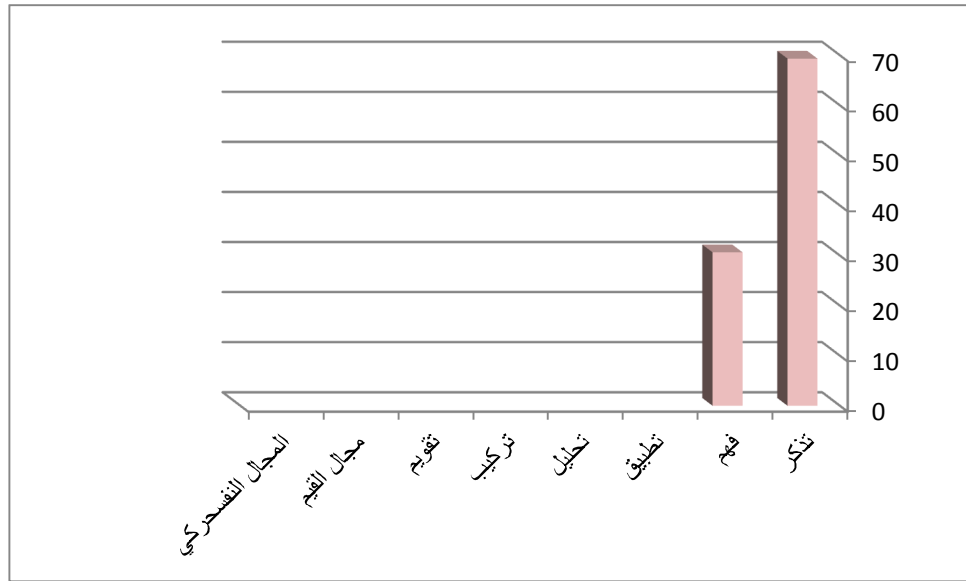
توزع الأسئلة لمقرر الجغرافيا في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (٧) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر التاريخ)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
						%٣٠,٦٥	%٦٩,٣٤	السابع
				%٠,٣٢		%٢٨,٣٣	%٧١,٣٣	الثامن
				%٠,٨٦		%٣٤,٧٨	%٦٤,٣٤	التاسع
%٢,١٦	%٠,٣	%٠,٣		%٧,٤	%١,٢٣	%٨,٩٥	%٧٩,٦٢	العاشر
%٠,٦٣	%٠,٦٣	%٠,٦٣		%٦,٣١	%١,٠٥	%٥,٢٦	%٨٥,٤٧	الحادي عشر أدبي
	%٣,٩٢			%٢,٩٤		%١١,٧٦	%٨١,٣٧	الحادي عشر علمي
%٢,٧٣	%١,٥١	%٢,٧٣		%٧,٥٩	%٣,٩٥	%١٠,٠٣	%٧١,٤٢	الثاني عشر

## المادة: تاريخ

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف السابع (٣٤٩) سؤالاً لخمسة وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٤٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٩,٣٤%)، و(١٠٧) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٣٠,٦٥%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم)، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٠٠%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



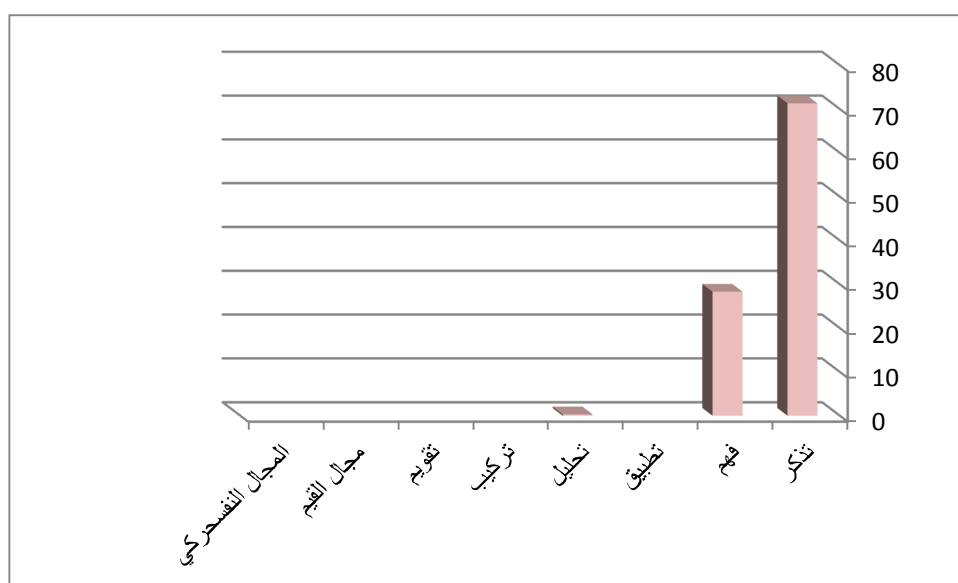
الشكل رقم (٤٩)

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الثامن (٣٠٧) سؤالاً لثلاثة وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢١٩) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧١,٣٣%)، و(٨٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٨,٣٣%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى

التطبيق، وورد سؤال واحد في مجال التحليل نسبته (٠,٣٢%) ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم)، حيث بلغ مجموع نسبتهما (٩٩,٦٦%)، في حين ورد سؤال واحد في مجال التحليل نسبته (٠,٣٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

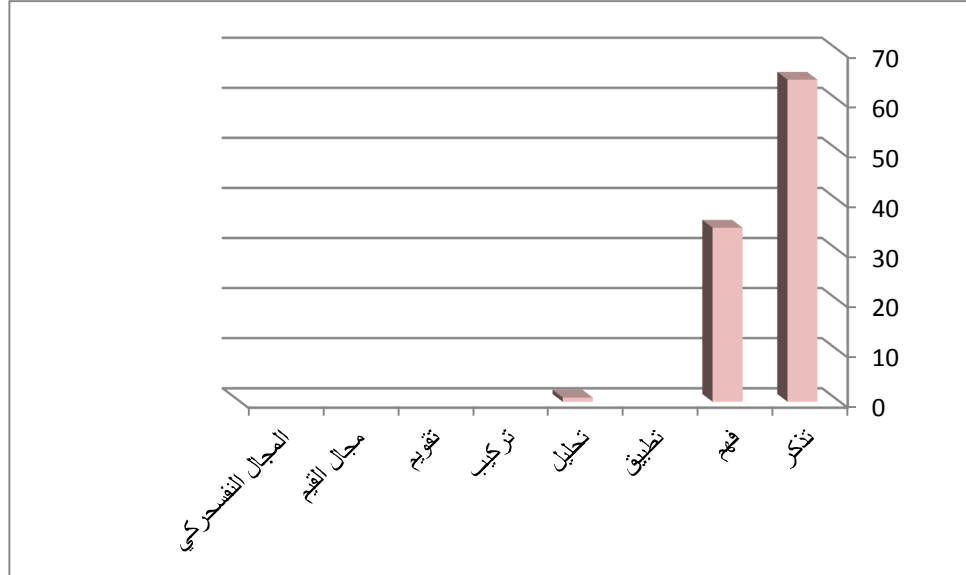


الشكل رقم (٥٠)

توزيع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف التاسع (٢٣٠) سؤالاً لسبعة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٤,٣٤%)، و(٨٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٤,٧٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، وورد سؤالان في مجال التحليل نسبتهما (٠,٨٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم)، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٩,٦٦%)، وورد سؤالان في مجال التحليل نسبتهما (٠,٨٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

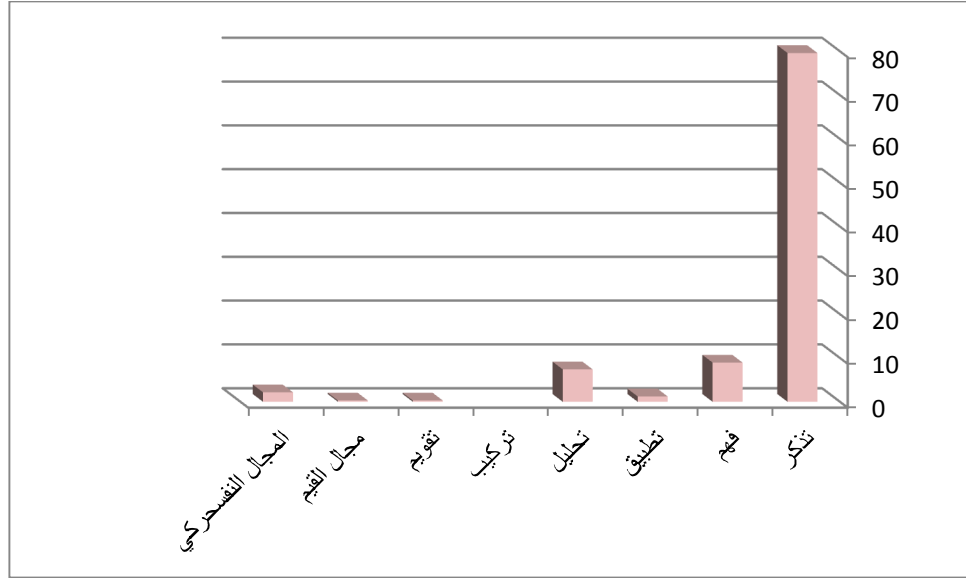


الشكل رقم (٥١)

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف العاشر (٣٢٤) سؤالاً لثمانية وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٥٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٩,٦٢%)، و(٢٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٨,٩٥%)، و(٤) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (١,٢٣%)، في حين ورد (٢٤) سؤال في مستوى التحليل بنسبة (٧,٤%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، وورد سؤال واحد في مستوى التقويم نسبته (٠,٣%)، وسؤال واحد في مجال القيم نسبته (٠,٣%) و (٧) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٢,١٦%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٨٩,٨%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٧,٧%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

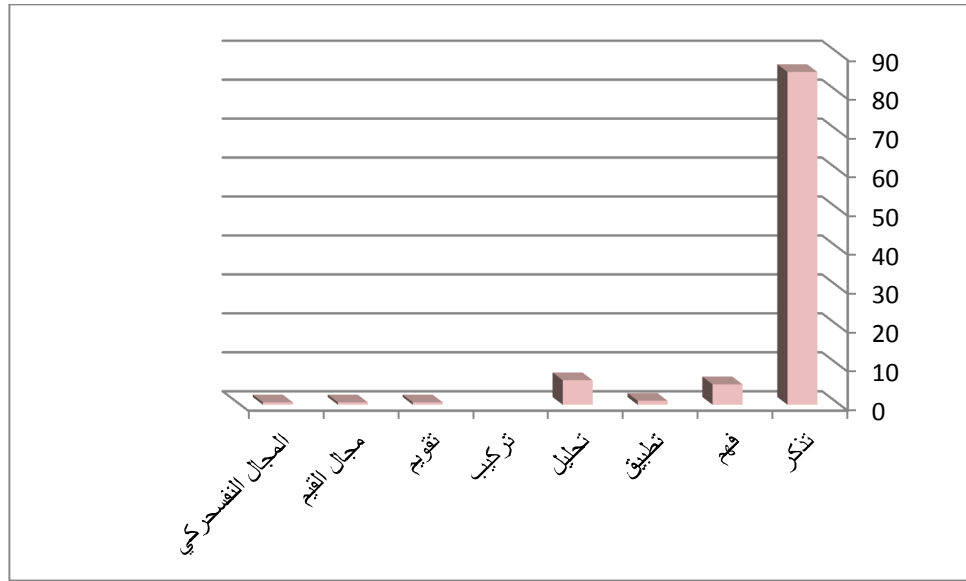


الشكل رقم (٥٢)

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر الأدبي:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الحادي عشر الأدبي (٤٧٥) سؤالاً لاثنتين وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٤٠٦) أسئلة في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٥,٤٧%)، و (٢٥) سؤال في مستوى الفهم بنسبة (٥,٢٦%)، و (٥) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (١,٠٥%)، في حين ورد (٣٠) سؤال في مستوى التحليل بنسبة (٦,٣١%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، ووردت (٣) أسئلة في مستوى التقويم بلغت نسبتها (٠,٦٣%)، و (٣) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٠,٦٣%)، و (٣) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٠,٦٣%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الحادي عشر الأدبي وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا، حيث بلغ مجموع نسبتها (٩١,٧٨%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٦,٩٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



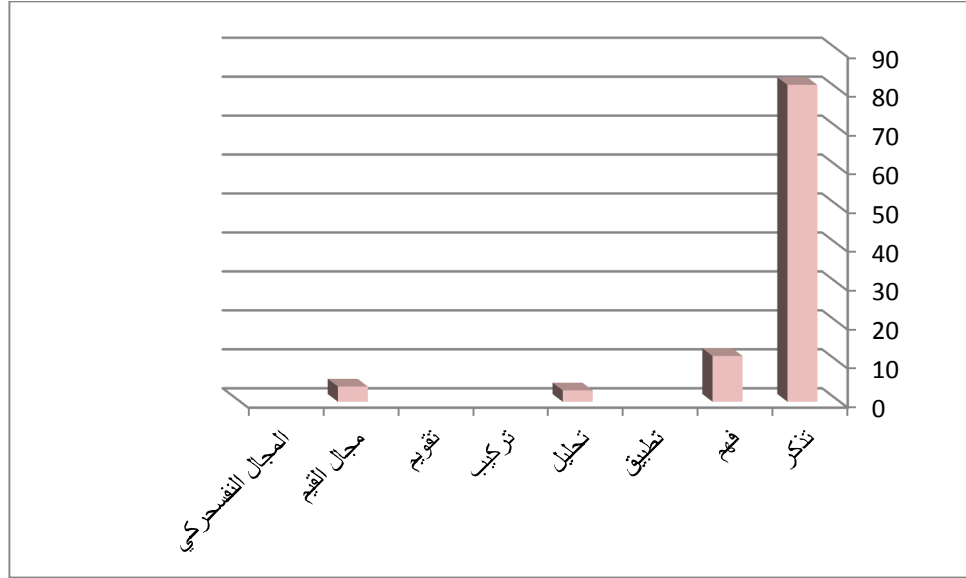
الشكل رقم (٥٣)

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الحادي عشر الأدبي وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر العلمي:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الحادي عشر العلمي (١٠٢) سؤالاً لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٨٣) سؤال في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨١,٣٧%)، و(١٢) سؤال في مستوى الفهم بنسبة (١١,٧٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق في حين وردت (٣) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٢,٩٤%)، ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، ووردت (٤) أسئلة في مجال القيم نسبتها (٣,٩٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الحادي عشر العلمي وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة التذكر والفهم، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٣,١٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل، حيث وردت (٣) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٢,٩٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



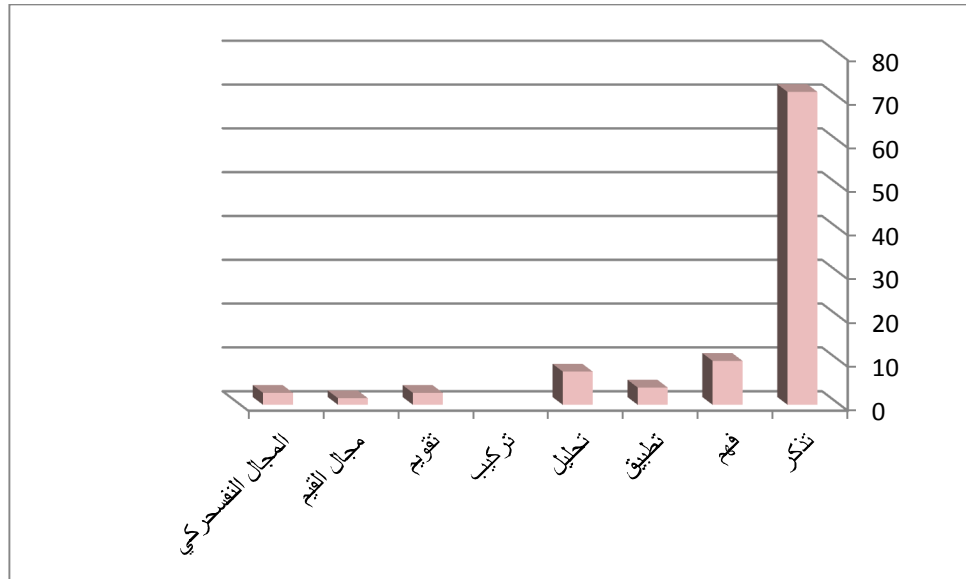


الشكل رقم ( ٥٤ )

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الحادي عشر العلمي وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي (٣٢٩) سؤالاً لعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٣٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧١,٤٢%)، و(٣٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٠,٠٣%)، و(١٣) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٣,٩٥%)، في حين ورد (٢٥) سؤال في مستوى التحليل بنسبة (٧,٥٩%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، وورد (٩) أسئلة في مستوى التقويم نسبته (٢,٧٣%)، و(٥) أسئلة في مجال القيم نسبتها (١,٥١%)، و(٩) أسئلة في المجال النفسحركي نسبتها (٢,٧٣%).

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التاريخ للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا، حيث بلغ مجموع نسبتها (٨٥,٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم، حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٠,٣٢%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم ( ٥٥ )

توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

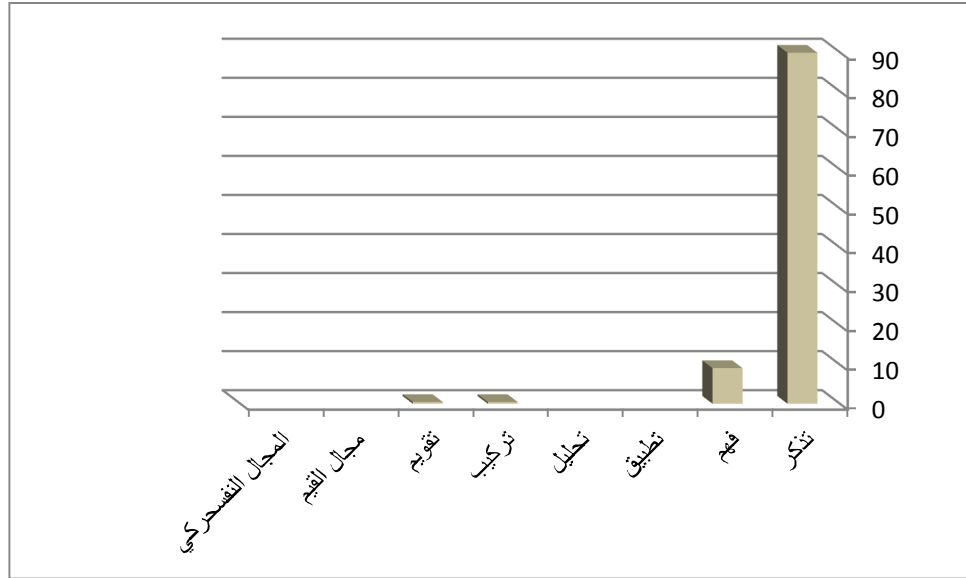
جدول رقم (٨) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الوطنية)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
		%٠,٤٥	%٠,٤٥			%٩,١٣	%٨٩,٩	السابع
				%٢,٤١		%٩,١٧	%٨٨,٤	الثامن
	%١,٤١	%٠,٧٠		%٢,١٢		%١٣,٤	%٨٢,٢	التاسع
	%١,٠٧	%١,٦		%٣,٧٦		%٢,١٥	%٩١,٣	العاشر
	%١,٦٣	%٤,٣٧		%١,٦٣		%٣,٢٧	%٨٩,٠٧	الحادي عشر
	%٢,٣٢	%٥,٢٣		%٤,٩٤		%٧,٨٤	%٧٩,٦	الثاني عشر

### المادة: وطنية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف السابع (٢١٩) سؤالاً لثلاثة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٩٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٩,٩%)، و(٢٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٩,١٣%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل وجاء سؤال واحد في مستوى التركيب نسبته (٠,٤٥%) كما جاء سؤال واحد في مستوى التقويم نسبته (٠,٤٥%)، و لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسكري.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٩,٠٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التركيب

والتقويم حيث بلغ مجموع نسبتهما ( ٩٠,٠%) . والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

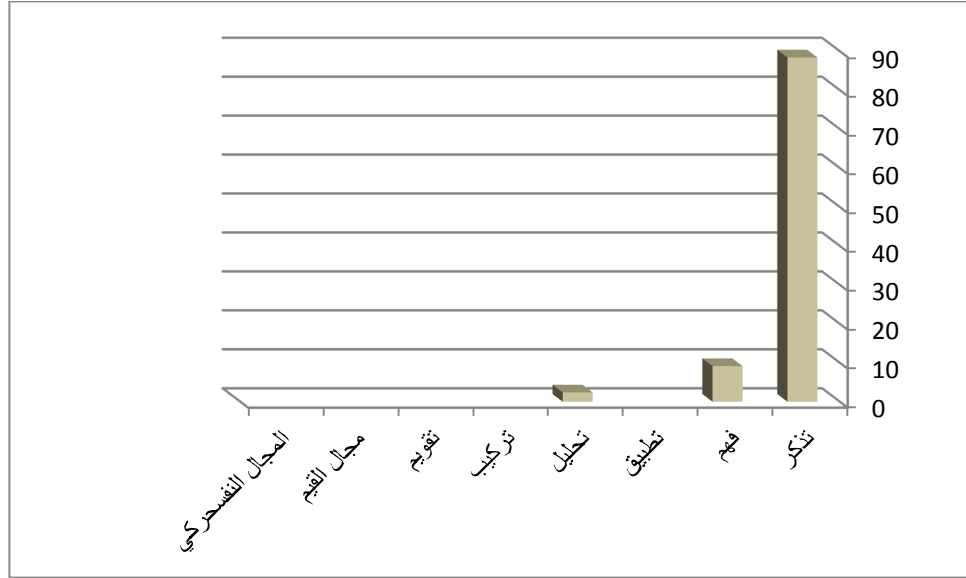


الشكل رقم (٥٦)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الثامن (٢٠٧) أسئلة لثلاثة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٨٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٨,٤%)، و(١٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٩,١٧%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق وجاء (٥) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٢,٤١%) ولم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتهما (٩٧,٥٧%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل حيث بلغت نسبة أسئلته (٢,٤١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

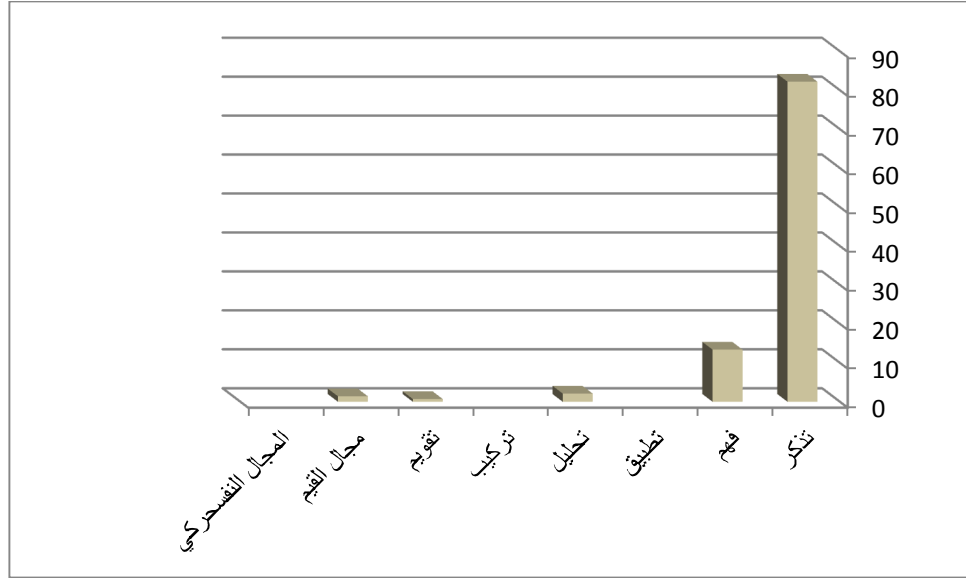


الشكل رقم (٥٧)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف التاسع (١٤١) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١١٦) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٢,٢%)، و(١٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٣,٤%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، وجاء (٣) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٢,١٢%) ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، و جاء سؤال واحد في مستوى التقويم نسبته (٠,٧٠%)، و سؤالين في مجال القيم بنسبة (١,٤١%)، ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٥,٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٢,١١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

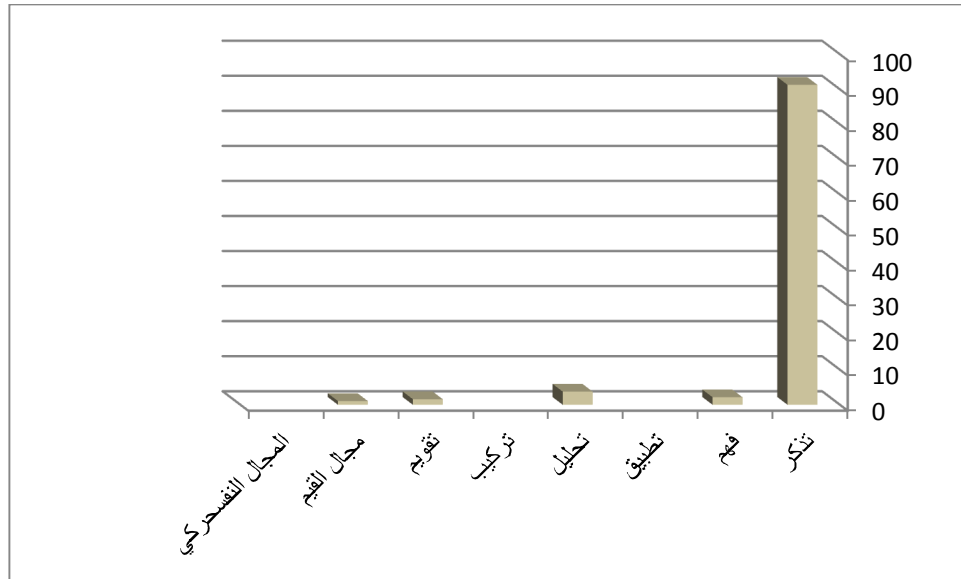


الشكل رقم (٥٨)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف العاشر (١٨٦) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٧٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩١,٣%)، و(٤) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٢,١٥%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، وجاء (٧) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (٣,٧٦%) ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، و جاء (٣) أسئلة في مستوى التقويم بنسبة (١,٦%)، و سؤالين في مجال القيم بنسبة (١,٠٧%)، ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٣,٤٥%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٥,٣٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

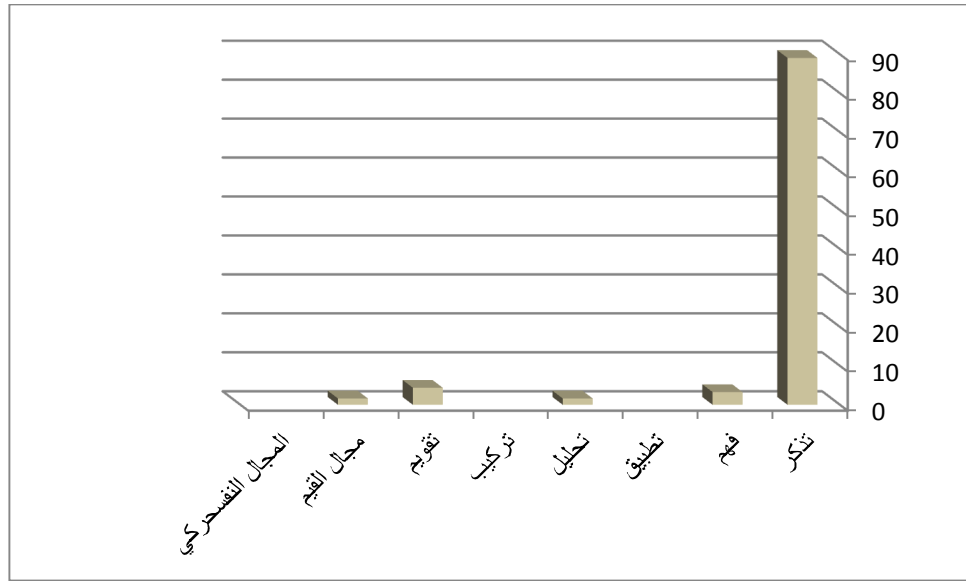


الشكل رقم (٥٩)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الحادي عشر (١٨٣) سؤالاً لتسعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٦٣) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٩,٠٧%)، و(٦) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٣,٢٧%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، وجاءت (٣) أسئلة في مستوى التحليل بنسبة (١,٦٣%) ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، و جاء (٨) أسئلة في مستوى التقويم بنسبة (٤,٣٧%)، و (٣) أسئلة في مجال القيم بنسبة (١,٦٣%)، ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٢,٣٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



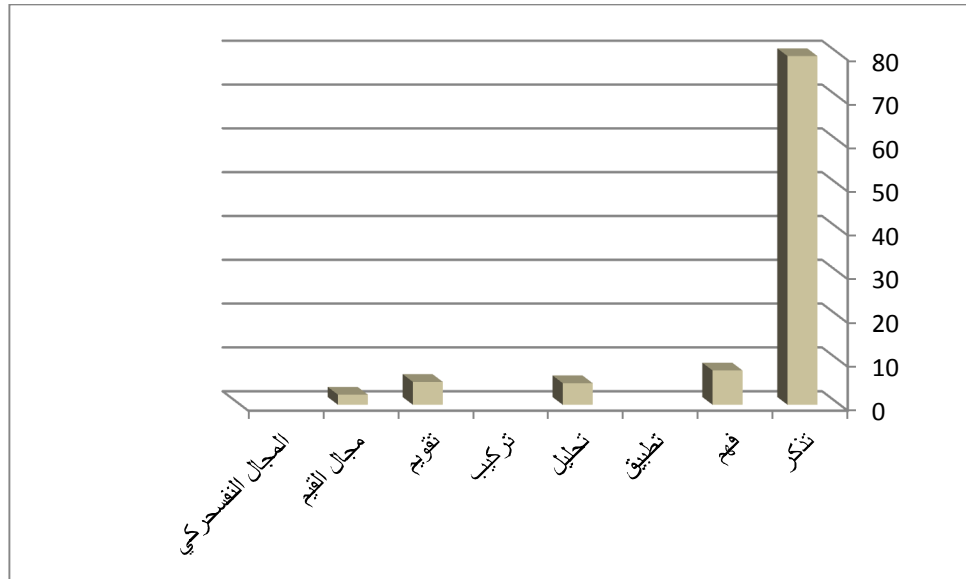
الشكل رقم (٦٠)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الحادي عشر (٣٤٤) سؤالاً لخمسة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٧٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٩,٦%)، و(٢٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٧,٨٤%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق، وجاء (١٧) سؤال في مستوى التحليل بنسبة (٤,٩٤%) ولم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب، و جاء (١٨) أسئلة في مستوى التقويم بنسبة (٥,٢٣%)، و (٨) أسئلة في مجال القيم بنسبة (٢,٣٢%) ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الوطنية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٨٧,٤٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٠,١٧%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:





الشكل رقم (٦١)

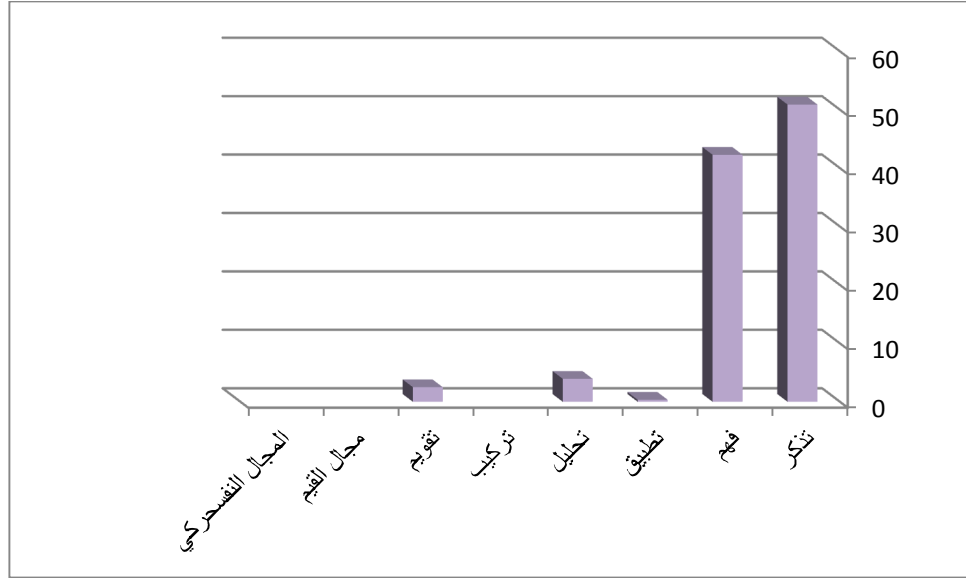
توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات  
المعرفية

جدول رقم (٩) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الفلسفة)							
الصف	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجال القيم المجال النفسحركى
العاشر	٥٠,٨٩%	٤٢,٢٩%	٠,٣٥%	٣,٩٤%		٢,٥%	
الحادي عشر	٥٥,٢٧%	٣٦,١١%	٠,٨٣%	٣,٠٥%		٤,٧٢%	
الثاني عشر	٥٦,٢٧%	٣٠,٢٢%		٩,٣٢%		٤,١٨%	

### المادة: الفلسفة

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف العاشر (٢٧٩) سؤالاً لاثنتين وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٠,٨٩%)، و(١١٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٢,٢٩%)، و سؤال واحد في مستوى التطبيق نسبته (٠,٣٥%)، وجاء في مستوى التحليل (١١) سؤالاً بلغت نسبتها (٣,٩٤%)، في حين لم ترد في مستوى التركيب أية أسئلة، وجاء في مستوى التقويم (٧) أسئلة بنسبة (٢,٥%)، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركى.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٩٣,٥٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل و التقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٦,٤٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

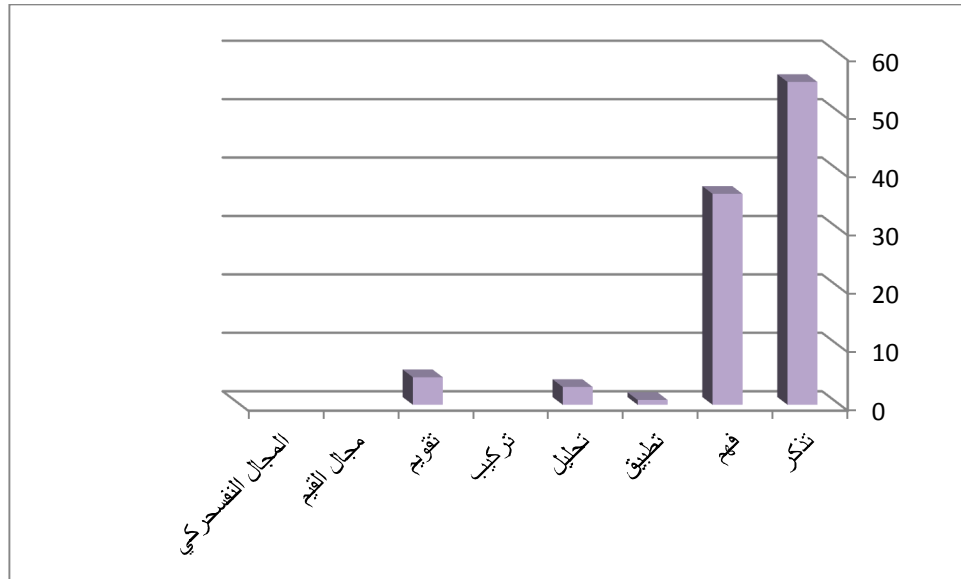


الشكل رقم (٦٢)

توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف الحادي عشر (٣٦٠) سؤالاً لسبعة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٩٩) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٥,٢٧%)، و(١٣٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٦,١١%)، و(٣) أسئلة في مستوى التطبيق نسبته (٠,٨٣%)، وجاء في مستوى التحليل (١١) سؤالاً بلغت نسبتها (٣,٠٥%)، في حين لم ترد في مستوى التركيب أية أسئلة، وجاء في مستوى التقويم (١٧) سؤالاً بنسبة (٤,٧٢%)، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (٩٢,٢١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل و التقويم حيث بلغ مجموع نسبتهما (٧,٧٧%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

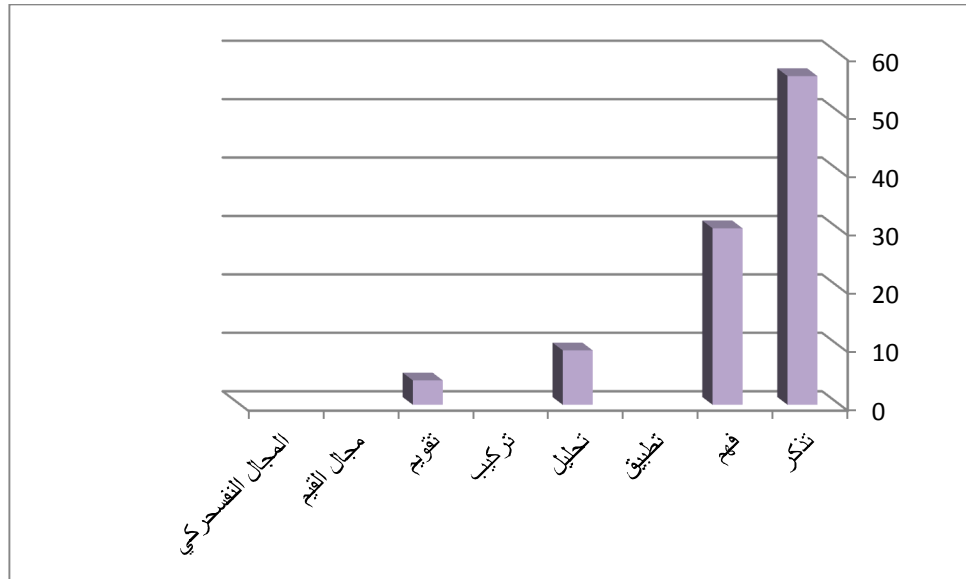


الشكل رقم ( ٦٣ )

توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف الثاني عشر (٣١١) سؤالاً لخمسة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٧٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٦,٢٧%)، و(٩٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٠,٢٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق نسبته، وجاء في مستوى التحليل (٢٩) سؤال بلغت نسبتها (٩,٣٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التركيب أيضاً، وجاء في مستوى التقويم (١٣) سؤال بنسبة (٤,١٨%)، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال الفلسفي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة الفلسفة للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر و الفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٨٦,٤٩%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل و التقويم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٣,٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٦٤)

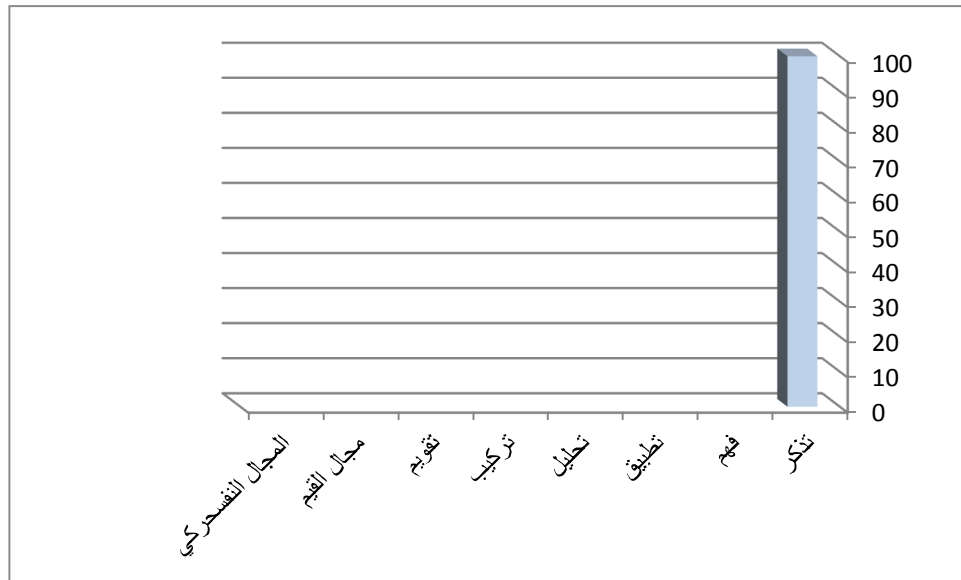
توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (١٠) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر إسلامية)								الصف
المجال النفسحركي	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
							%١٠٠	الأول
				%٧,٥		%٢٥	%٦٧,٥	الثاني
			%٦,١٥		%٧,٦٩	%٤٨	%٣٨,٤٦	الثالث
						%٤٧,٨٢	%٥٢,١٧	الرابع
			%٠,٨١	%٢,٤٣	%١٥,٤٤	%٣٢,٥٢	%٤٨,٧٨	الخامس
				%١,٢٦	%١٥,١٨	%٢٢,١٥	%٦١,٣٩	السادس
					%٢٤,٢٠	%٨,٩١	%٦٦,٨٧	السابع
					%٢٠,٩٥	%١٤,٩٧	%٦٤,٠٧	الثامن
					%٢١,٥١	%١٢,٠٢	%٦٦,٤٥	التاسع
					%٢٧,٠٦	%١٢,٧٨	%٦٠,١٥	العاشر
					%٢٠	%١٤,٢٨	%٦٥,٧١	الحادي عشر
					%٢٣,٦٤	%٨,٧٦	%٦٧,٤٨	الثاني عشر

## المادة: التربية الإسلامية

**الصف الأول:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الأول (١٢٠) سؤالاً لثمانية اختبارات، جاءت جميعها في مستوى التذكر حيث بلغت نسبته (١٠٠%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في أدنى مستويات المعرفة وهو التذكر، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.



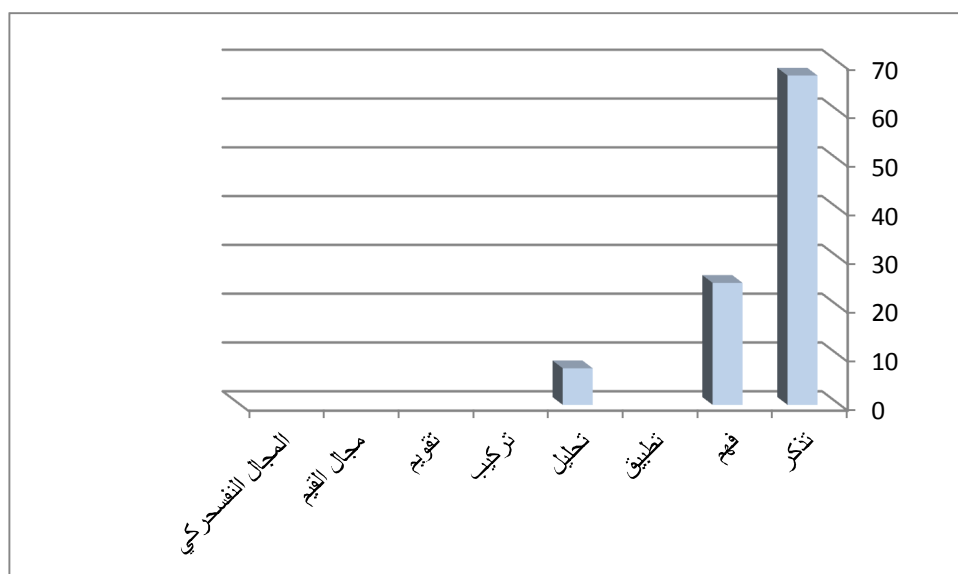
الشكل رقم (٦٥)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني (٤٠) سؤالاً لتسعة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٢٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٧,٥%)، و(١٠) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٢٥%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التطبيق و جاء

(٣) أسئلة في مستوى التحليل نسبتها ( ٧,٥%) كما لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقييم، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموعها (٩٢,٥%)، بينما جاء (٣) أسئلة في مستوى التحليل نسبتها ( ٧,٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



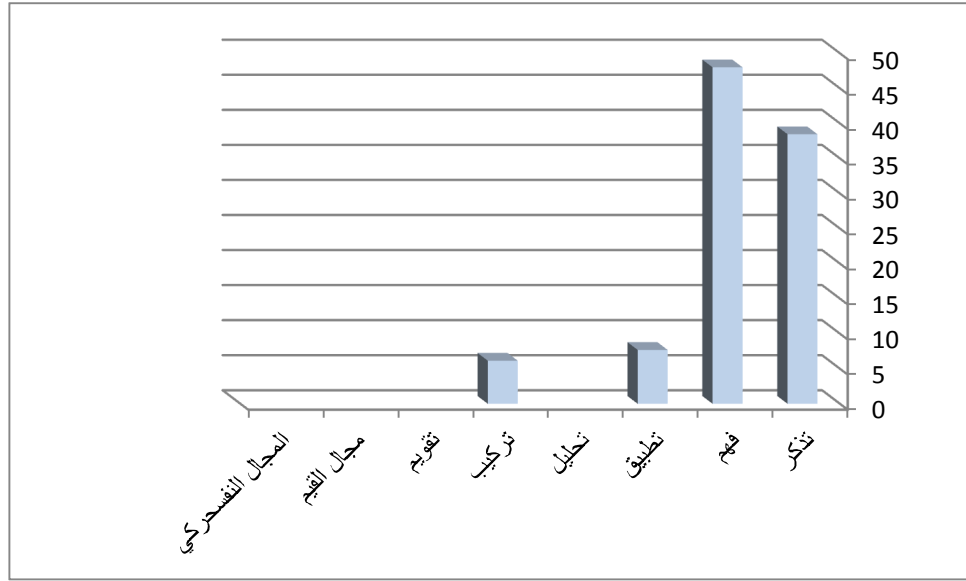
الشكل رقم (٦٦)

توزيع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثالث:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثالث (١٥) سؤالاً لستة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٢٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٨,٤٦%)، و(٣١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٨%)، وجاءت (٥) أسئلة في مستوى التطبيق نسبتها (٧,٦٩%)، حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، ووردت (٤) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (٦,١٥%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقييم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.



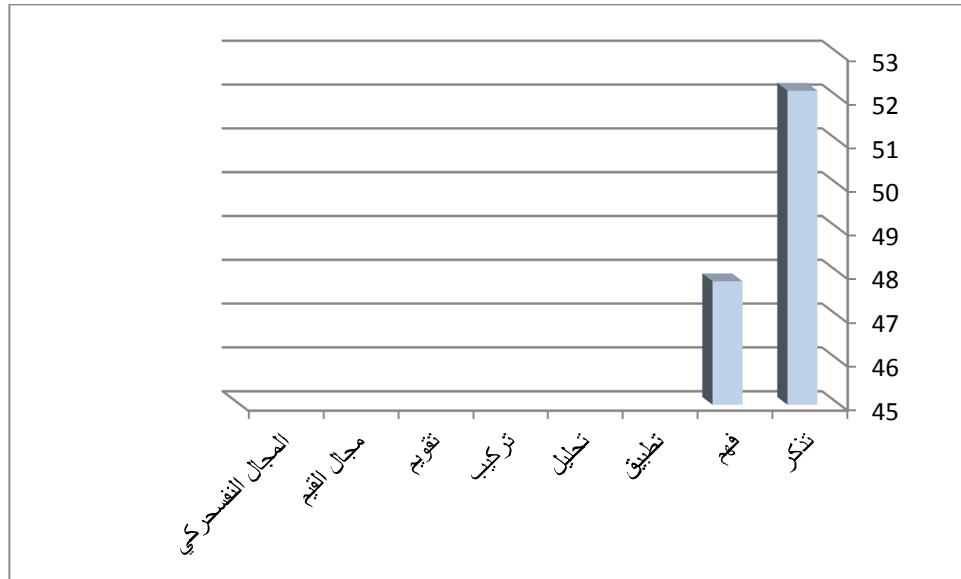
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة التذکر و الفهم والتطبيق حيث بلغ مجموع نسبها (٩٤,١٥%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التركيب حيث بلغت نسبة أسئلته (٦,١٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٦٧)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف الرابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الرابع (١١٥) سؤالاً لعشرة اختبارات، وهي موزعة إلى: (١٠) سؤالاً في مستوى التذکر بلغت نسبتها (٥٢,١٧%)، و(٥٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٧,٨٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة التذکر والفهم حيث بلغ مجموع نسبتهما (١٠٠%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

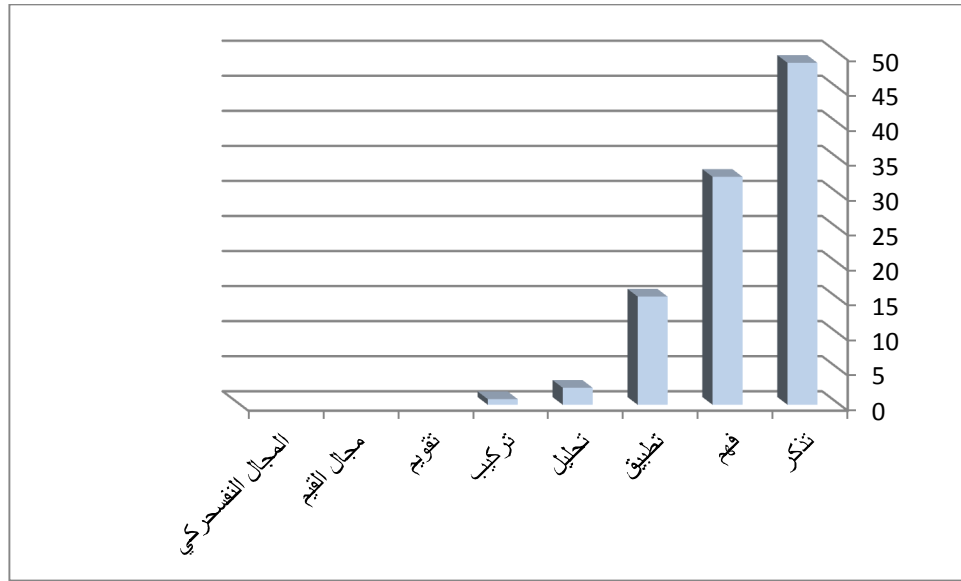


الشكل رقم (٦٨)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الخامس (١٢٣) سؤالاً لأربعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٨,٧٨%)، و(٤٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٢,٥٢%)، و(١٩) سؤالاً في مستوى التطبيق نسبتها (١٥,٤٤%) و(٣) أسئلة في مستوى التحليل بلغت نسبتها (٢,٤٣%) وسؤال واحد في مستوى التركيب نسبته (٠,٨١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال الفسحركي.

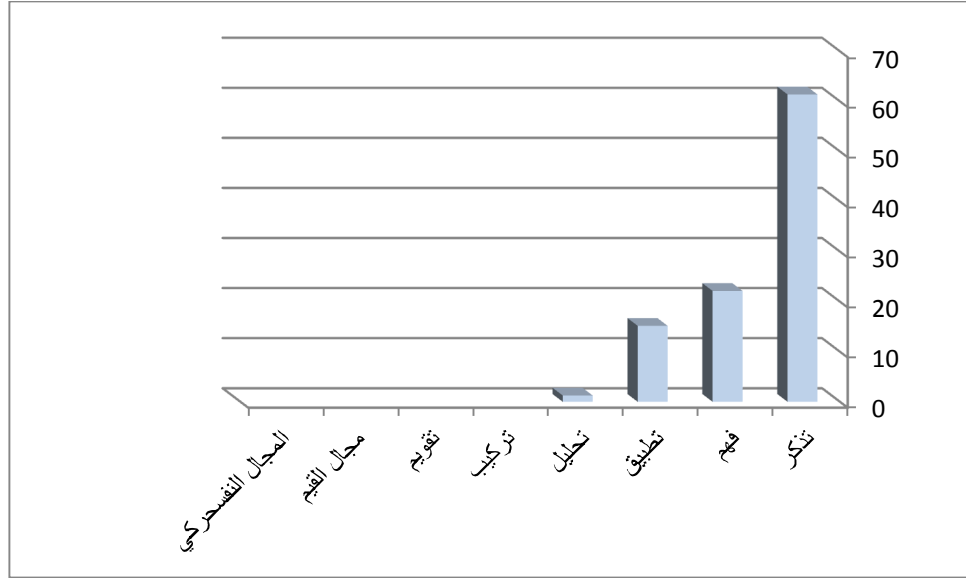
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٦,٧٤%)، بينما جاءت النسب الأقل للأسئلة في المستويات العليا وتحديداً في مستويي التحليل والتركيب حيث بلغ مجموع نسبتها (٣,٢٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٦٩)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف السادس**: بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف السادس (١٥٨) سؤالاً لأربعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٩٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦١,٣٩%)، و(٣٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٢,١٥%)، و(٢٤) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (١٥,١٨%) وسؤالين في مستوى التحليل بنسبة (١,٢٦%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويي التركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

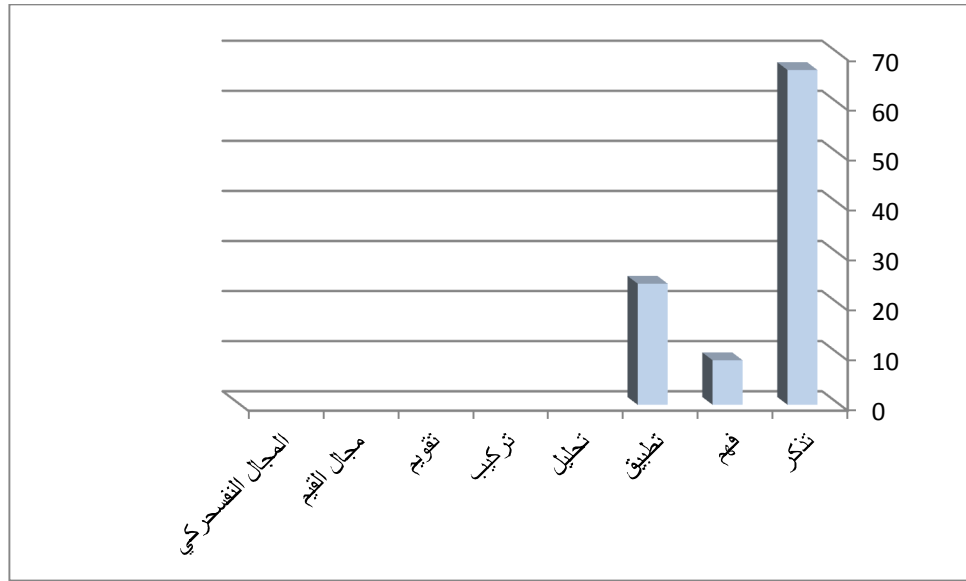
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٨,٧٢%)، بينما اقتصرت أسئلة المستويات العليا على مستوى التحليل وكانت نسبة أسئلته (١,٢٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم ( ٧٠ )

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف السابع**: بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف السابع (١٥٧) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٠٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٦,٨٧%)، و(١٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٨,٩١%)، و(٣٨) سؤال في مستوى التطبيق بنسبة (٢٤,٢٠%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

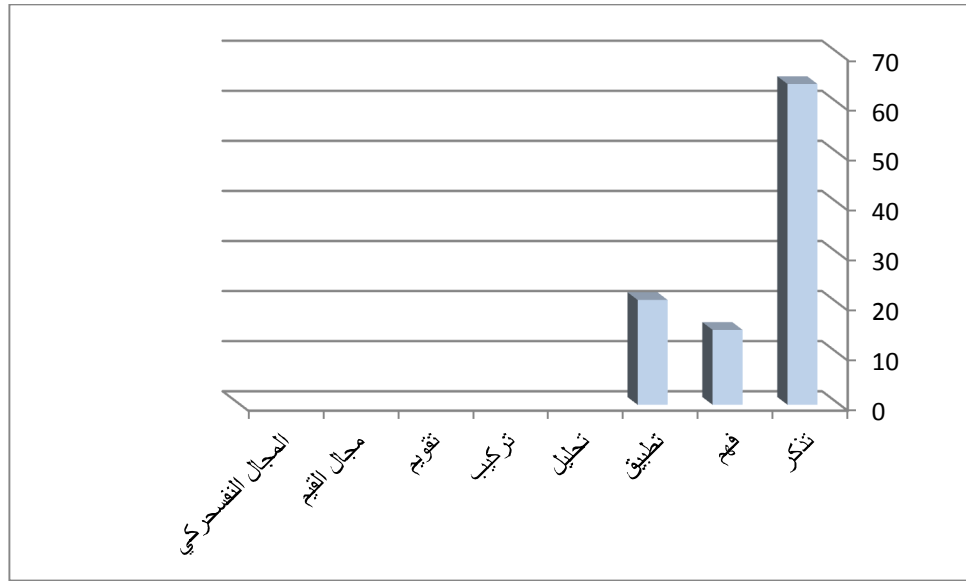
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧١)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثامن (١٦٧) سؤالاً لسبعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٠٧) أسئلة في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٤,٠٧%)، و(٢٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٤,٩٧%)، و(٣٥) سؤال في مستوى التطبيق بنسبة (٢٠,٩٥%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

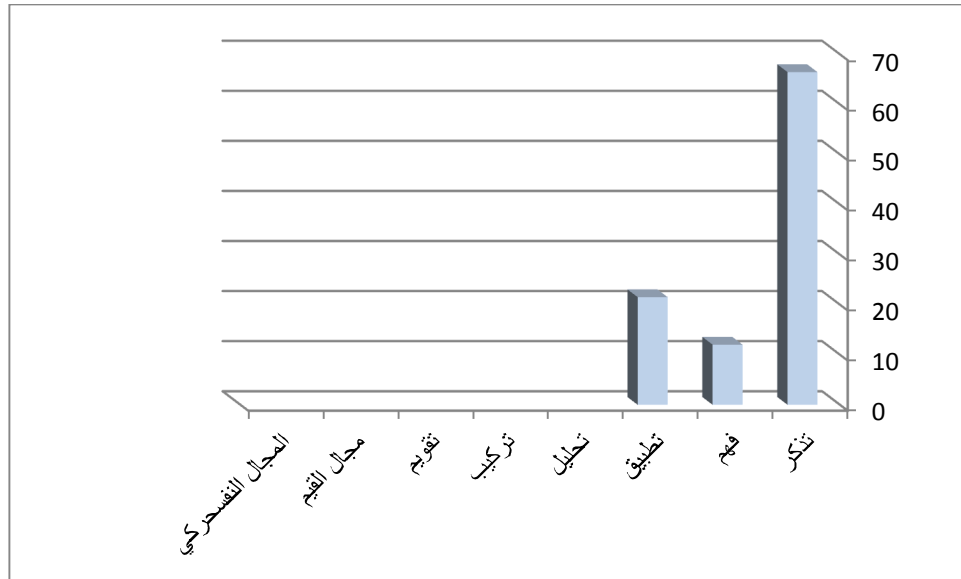
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا . والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٢)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف التاسع**: بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف التاسع (١٥٨) سؤالاً لستة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٠٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٦,٤٥%)، و(١٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٢,٠٢%)، و(٣٤) سؤال في مستوى التطبيق بنسبة (٢١,٥١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

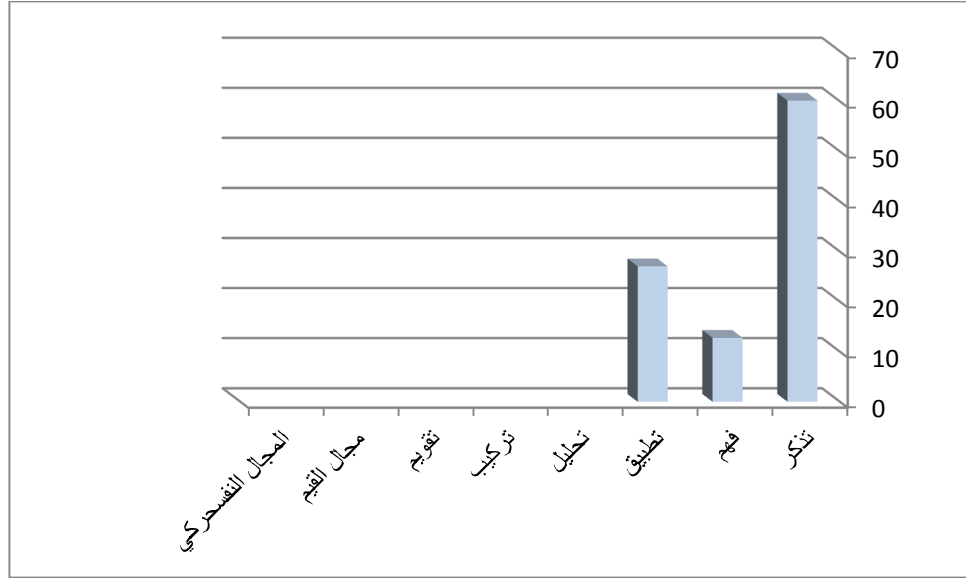
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٣)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف العاشر**: بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف العاشر (١٣٣) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٨٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٠,١٥%)، و(١٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٢,٧٨%)، و(٣٦) سؤال في مستوى التطبيق بنسبة (٢٧,٠٦%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



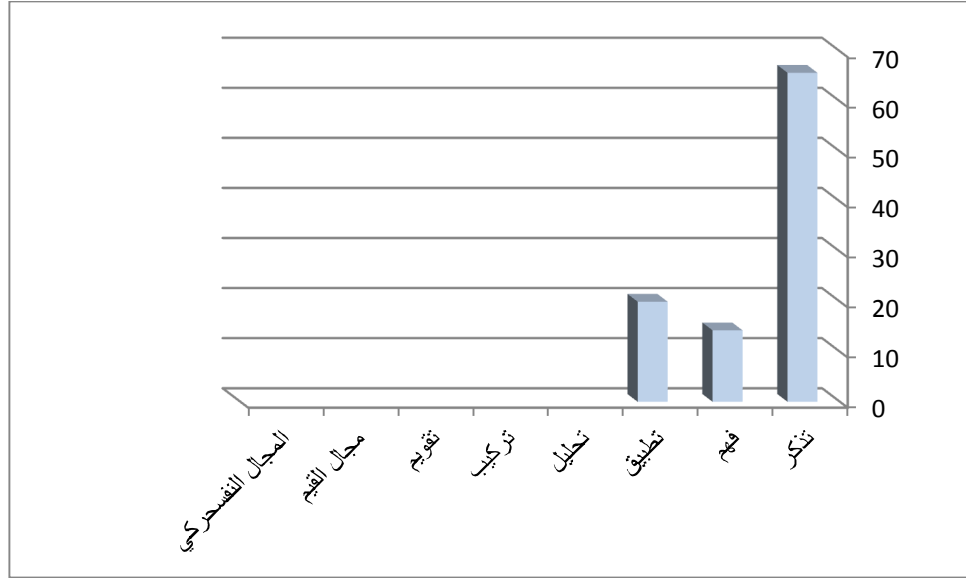
الشكل رقم (٧٤)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر (١٧٥) سؤالاً لخمسة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى (١١٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٥,٧١%)، و(٢٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٤,٢٨%)، و(٣٥) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٢٠%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجالي القيم والمهارات.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



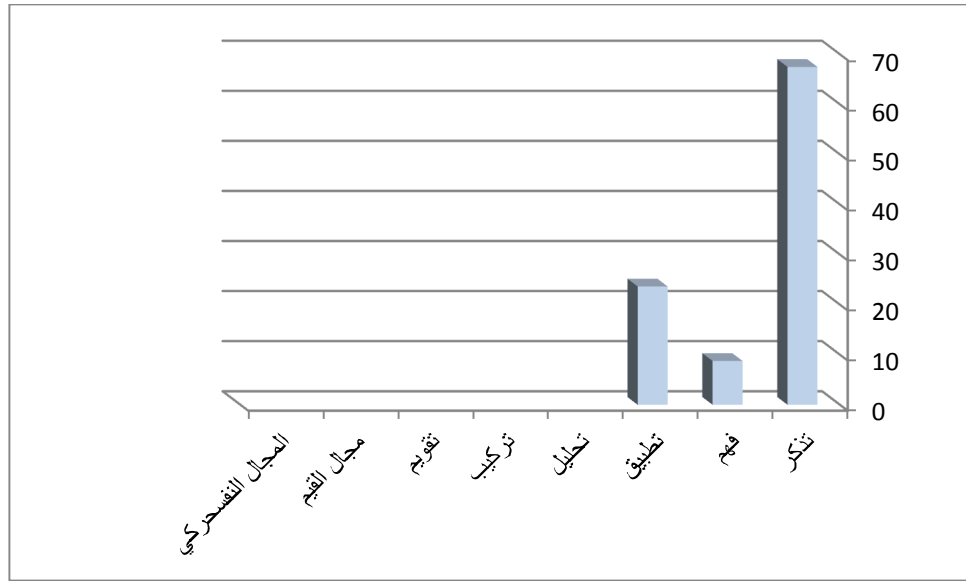


الشكل رقم (٧٥)

توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر (٢٠٣) لاثني عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٣٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٦٧,٤٨%)، و(١٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٨,٨٦%)، و(٤٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٢٣,٦٤%) في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا ( التذكر، الفهم، التطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتها (١٠٠%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٦)

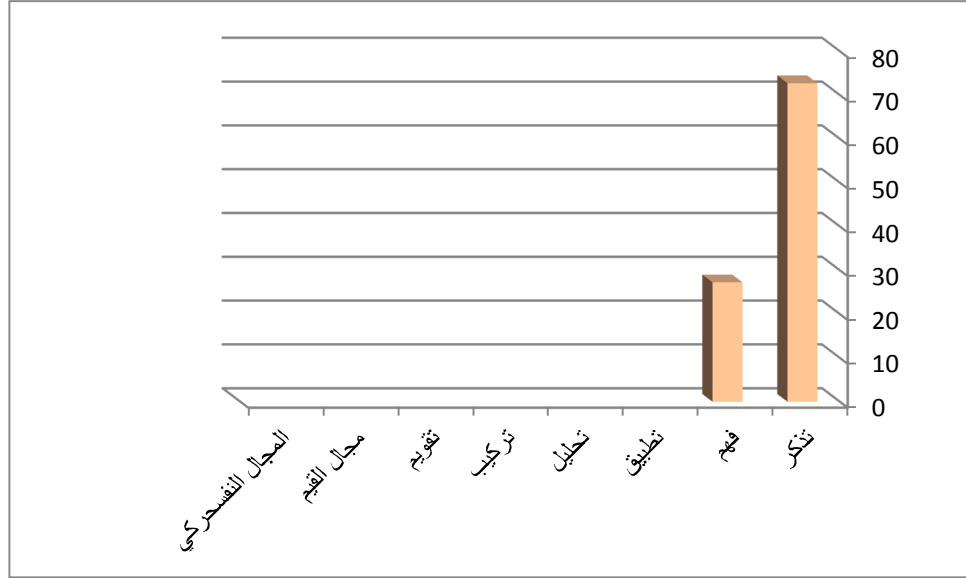
توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات  
المعرفية

جدول رقم (١١) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر المسيحية)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
						٢٧,٢٧%	٧٢,٧٢%	الخامس
						١٦,٢١%	٨٣,٧٨%	السادس
						٢,٠٦%	٩٧,٩٣%	السابع
			٠,٩٦%			٢,٨٨%	٩٦,١٥%	الثامن
			٠,٥٨%		٠,٥٨%	٨,٧٧%	٩٠,٠٥%	التاسع
	١,٤٢%	١,٤٢%	١,٤٢%	٠,٧١%	١,٤٢%	١٥%	٧٨,٥٧%	العاشر
		١,١٢%	٤,٤٩%		٣,٣٧%	٧,٨٦%	٨٣,١٤%	الحادي عشر
			٠,٩٦%	١,٩٢%	١,٩٢%	١٢,٥%	٨٢,٦٩%	الثاني عشر

### المادة: التربية المسيحية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الخامس (٥٥) سؤالاً لخمسة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٤٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٢,٧٢%)، و (١٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٧,٢٧%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسكري.

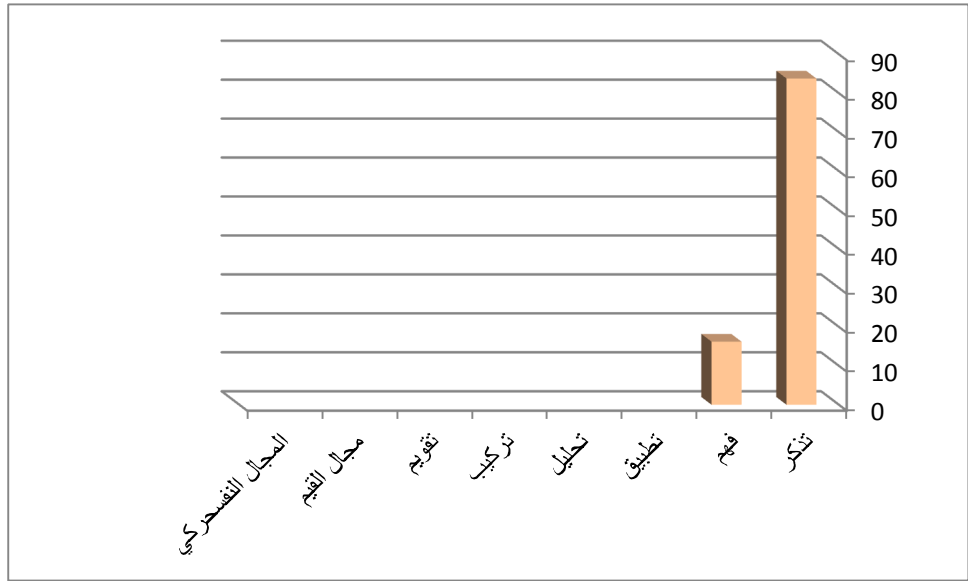
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموعها (١٠٠%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٧)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف السادس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف السادس (٧٤) سؤالاً لثمانية اختبارات، وهي موزعة إلى (٢٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٣,٧٨%)، و(١٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٦,٢١%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

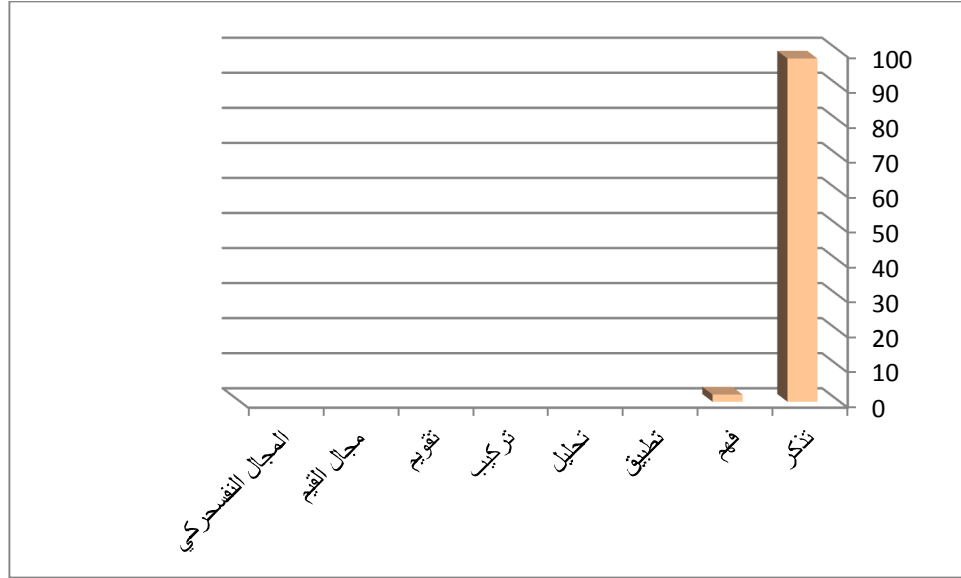
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموعها (١٠٠%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٨)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف السابع (٩٧) سؤالاً لستة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٩٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٧,٩٣%)، وسؤالين في مستوى الفهم بنسبة (٢,٠٦%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

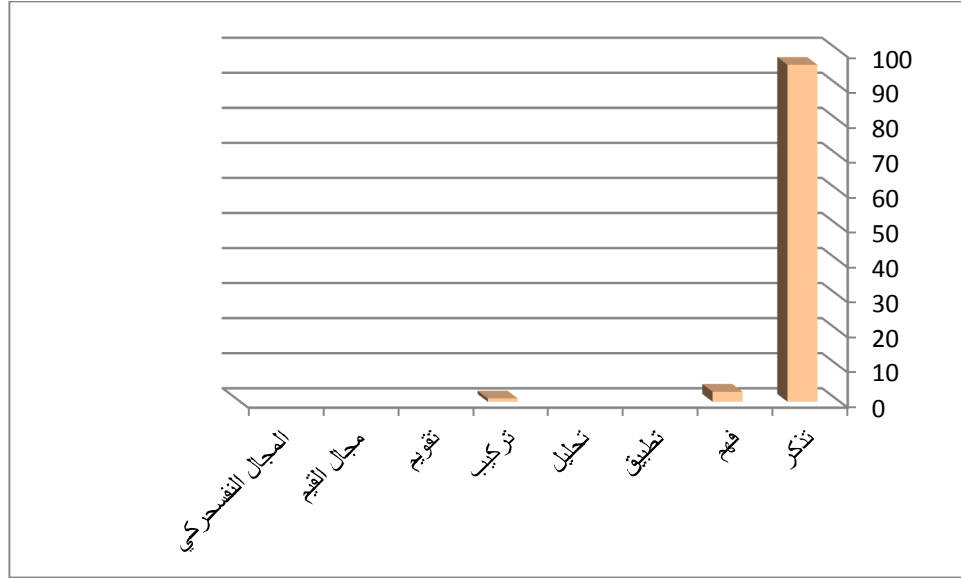
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (١٠٠%)، بينما لم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٧٩)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الثامن (١٠٤) أسئلة لسبعة اختبارات، وهي موزعة إلى: (١٠٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٦,١٥%)، و(٣) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٢,٨٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستويات التطبيق والتحليل، وجاء سؤال واحد في مستوى التركيب نسبته (٠,٩٦%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال الفسحركي.

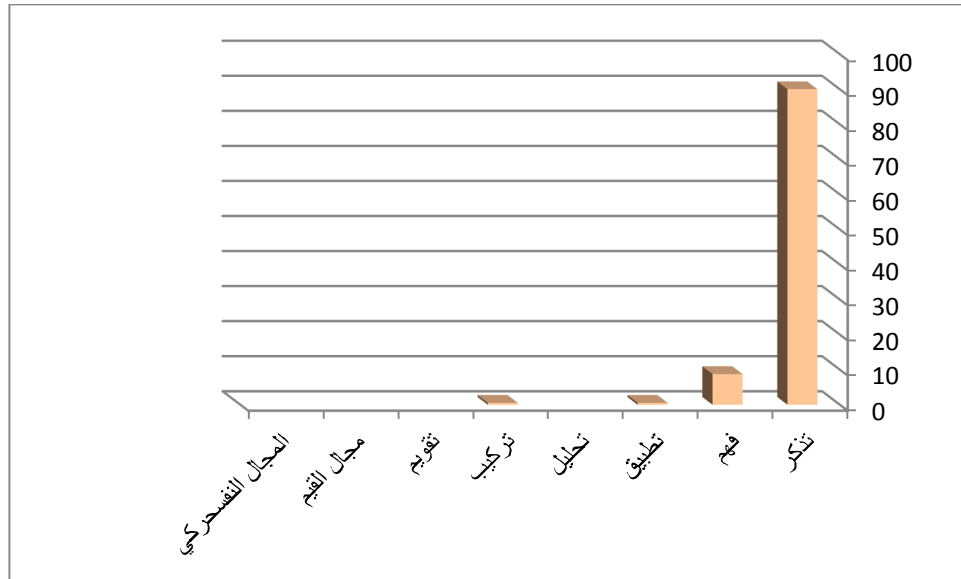
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والفهم) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٩,٠٣%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة في مستوى التركيب بنسبة (٠,٩٦%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٨٠)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف التاسع**: بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف التاسع (١٧١) أسئلة لأحدى عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٥٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٠,٠٥%)، و(١٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٨,٧٧%)، وسؤال واحد في مستوى التطبيق نسبته (٠,٥٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، وجاء سؤالاً واحداً أيضاً في مستوى التركيب نسبته (٠,٥٨%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٩٩,٠٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة في مستوى التركيب بنسبة (٠,٥٨%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



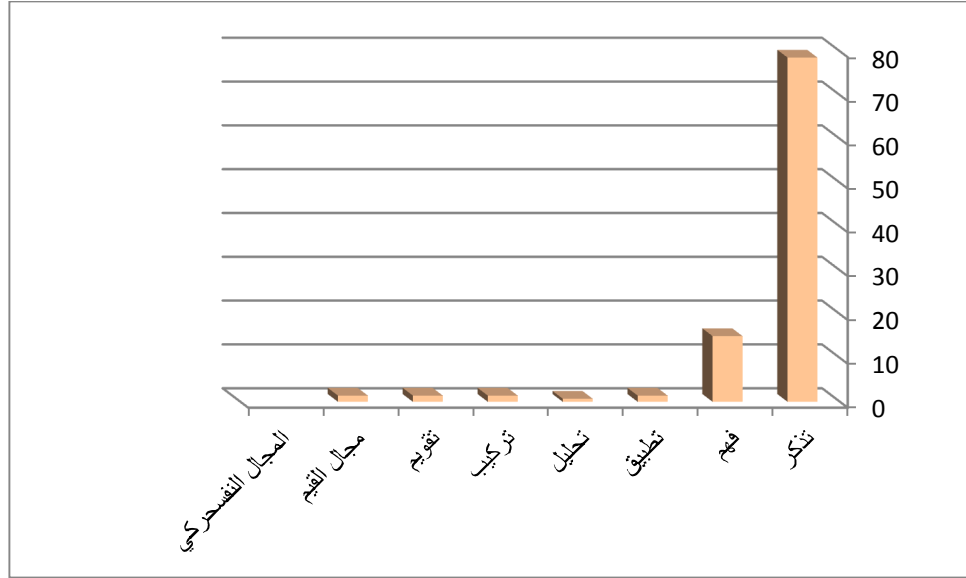
الشكل رقم (٨١)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف العاشر (١٤٠) سؤالاً لثمانية اختبارات، وهي موزعة إلى: (١١٠) أسئلة في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٧٨,٥٧%)، و(٢١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٥%)، وسؤالين في مستوى التطبيق نسبتهما (١,٤٢%)، وسؤالاً واحداً في مستوى التحليل نسبته (٠,٧١%)، وسؤالين أيضاً في مستوى التركيب نسبتهما (١,٤٢%)، وسؤالين في مستوى التقويم نسبتهما (١,٤٢%) وكذلك سؤالين في مجال القيم نسبتهما (١,٤٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في المجال الفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبها (٩٤,٩٩%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغ مجموع نسبها (٣,٥٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



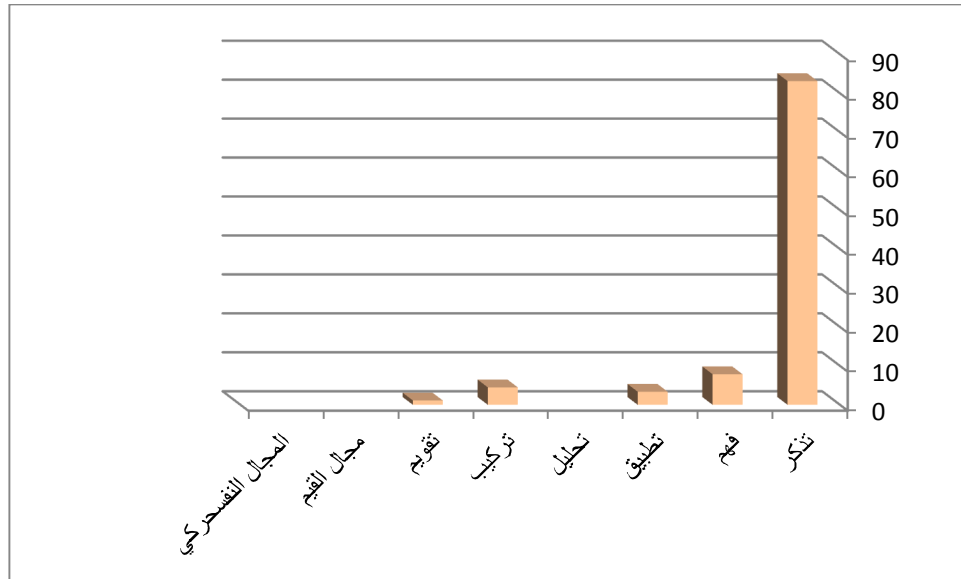


الشكل رقم (٨٢)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الحادي عشر (٨٩) سؤالاً لستة اختبارات، وهي موزعة إلى: (٧٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٣,١٤%)، و(٧) أسئلة في مستوى الفهم بنسبة (٧,٨٦%)، و(٣) أسئلة في مستوى التطبيق نسبتها (٣,٣٧%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، وجاء (٤) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (٤,٤٩%)، وسؤال واحد في مستوى التقويم نسبته (١,١٢%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مجال القيم والمجال النفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٤,٣٧%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التركيب والتقييم حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٥,٦١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

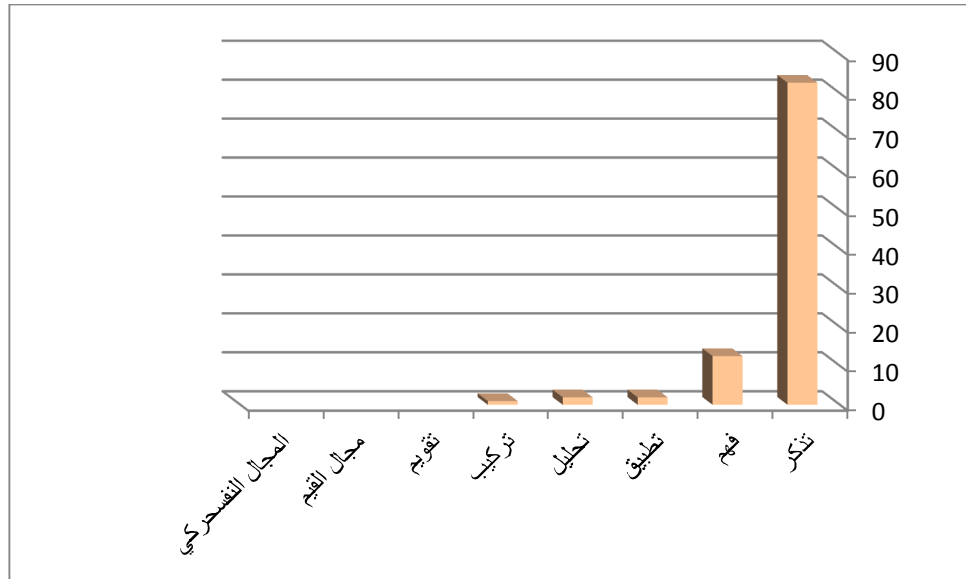


الشكل رقم (٨٣)

توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الثاني عشر (١٠٤) سؤالاً لسته اختبارات، وهي موزعة إلى: (٨٦) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٢,٦٩%)، و(١٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٢,٥%)، وجاء سؤالين في مستوى التطبيق نسبتها (١,٩٢%)، وسؤالين في مستوى التحليل نسبتها (١,٩٢%)، وسؤال واحد في مستوى التركيب نسبتها (٠,٩٦%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال الفسحركي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة التربية المسيحية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٧,١١%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا وخاصة التحليل والتركيب حيث بلغ مجموع نسبتها (٢,٨٨%)، في حين لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٨٤)

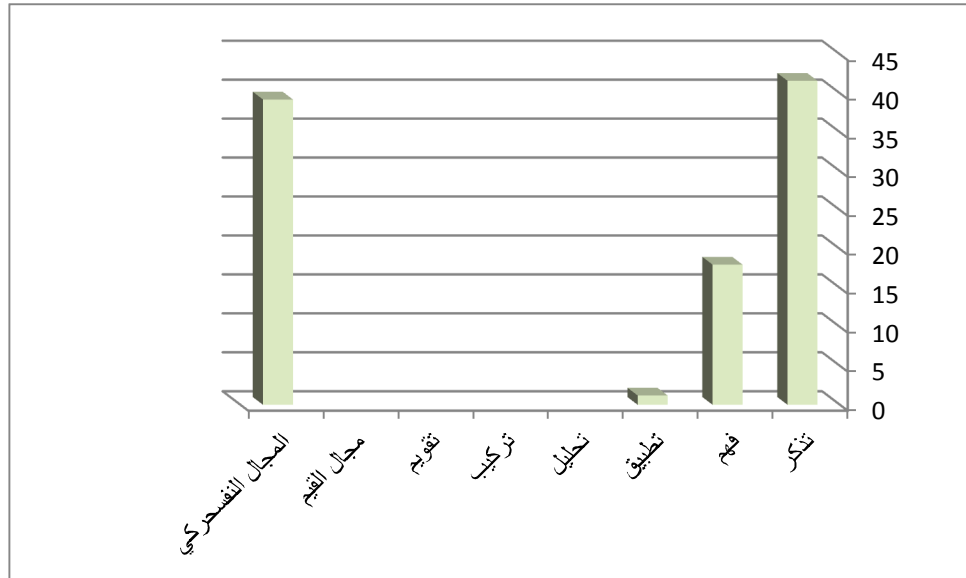
توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

جدول رقم (١٢) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (اللغة الإنكليزية)								الصف
مهارات	القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
%٣٩					%١٢	%١٨	%٤١	الأول
%٣٤						%٥٦,٧	%٩,٢٧	الثاني
%٣٩,٥						%٢٢	%٣٨	الثالث
%٢٥,٩			%٥,٥٨	%١,٨٩		%٢٥,٧	%٤٠,٧	الرابع
%٨,٠٨			%٧,٣٣	%٠,٨٩		%٤١,٩	%٤١,٧	الخامس
	%٢,٥١	%٢,٦٢	%١١,٦	%١١,٦	%٣١,٤٧	%١٥,٤٢	%٢٤,٦	السادس
	%٤,١١	%٤,٣٥	%٩,٠٦	%٩,٦٧	%٣٠,٢٢	%١٧,٠٤	%٢٥,٥	السابع
	%٣,١٧	%٣,١٧	%١٣,٥	%١٠,١٢	%٢٥,١٢	%١٢,٥	%٣٢,٣	الثامن
	%٢,٣١	%٢,٣١	%١٥,١٤	%٢,٤٧		%٤٩,٩	%٢٧,٨	التاسع
	%٢,٥٤	%٢,٥٤	%١٥,٥	%٢,٥٤	%٥,٦٤	%٣٦,٧	%٣٤,٤٦	العاشر
	%٢,٥٤	%٢,٥٤	%١٥,٥	%٢,٥٤	%٥,٦٤	%٣٦,٧	%٣٤,٤	الحادي عشر
	%٢,١٠	%٢,١٠	%١٤,٧	%٢,١٠	%١٣,٨	%٣٣,٦	%٣١,٥	الثاني عشر

## المادة: اللغة الانكليزية

**الصف الأول:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الأول (٢٥٠) سؤالاً لثلاثين اختبار، وهي موزعة إلى: (١٠٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤١%)، و(٤٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٨%)، و (٣) أسئلة في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٢%)، ولم يرد أي سؤال في أي من المستويات العليا، بينما ورد في المجال النفرحكي (٩٨) سؤال بلغت نسبتها (٣٩%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، فالتطبيق، ومن ثم المجال النفرحكي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٧١%)، ولم ترد أية أسئلة في المستويات العليا. والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

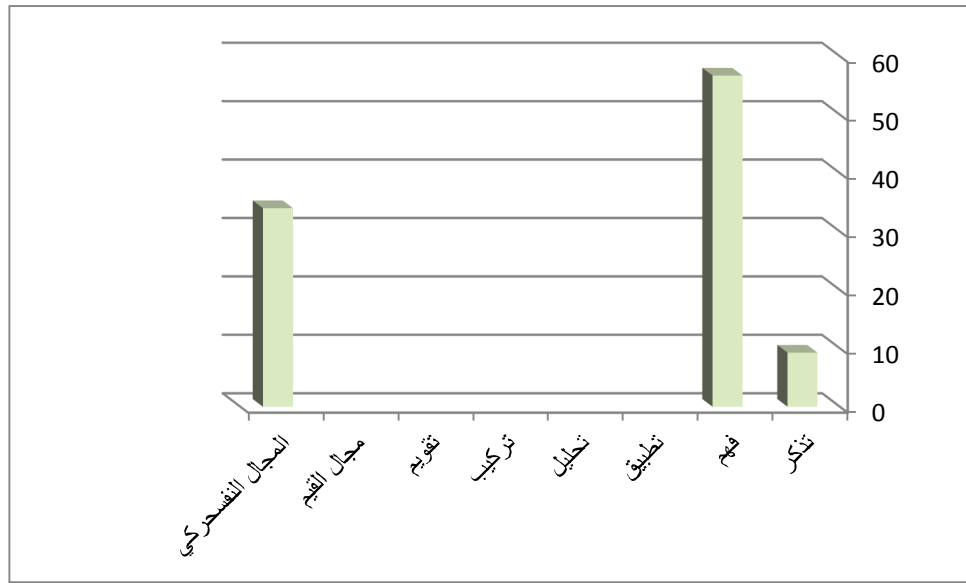


الشكل رقم (٨٥)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثاني (١٩٤) سؤال لسبعة عشر اختبار، وهي موزعة إلى: (١٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩,٢٧%)، و(١١٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٥٦,٧%)، وفي المجال النفسحركي (١٦) سؤالاً بنسبة (٣٤%) ولم ترد أية أسئلة في كل من مستوى التطبيق أو التحليل أو التركيب أو التقويم، وكذلك في مجال القيم، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في المجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم) حيث بلغ مجموعها (٦٥,٩٧%)، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٣٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



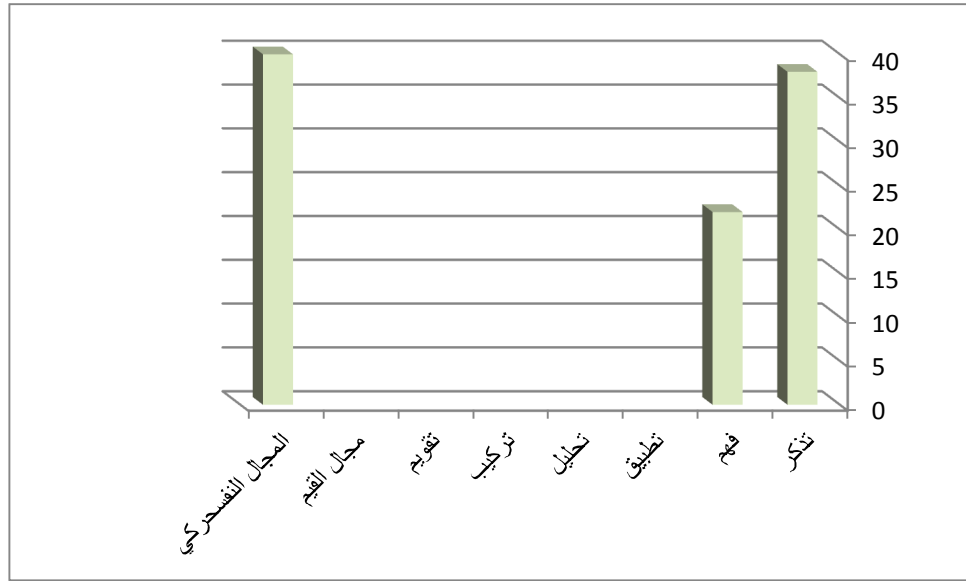
الشكل رقم (٨٦)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثالث:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثالث (٥٦١) سؤالاً لثمان وعشرين اختبار، وهي موزعة إلى: (٢١٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٨%)، و(١٢٥) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٢%)، وفي المجال النفسحركي (٢٢٢) سؤالاً بنسبة (٣٩,٥%)، ولم ترد أية أسئلة في كل من مستوى التطبيق أو التحليل أو التركيب أو التقويم،

وكذلك في مجال القيم، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في المجال النفسحركي، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذکر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذکر، فهم) حيث بلغ مجموعها (٦٠%)، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٣٩,٥%). والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

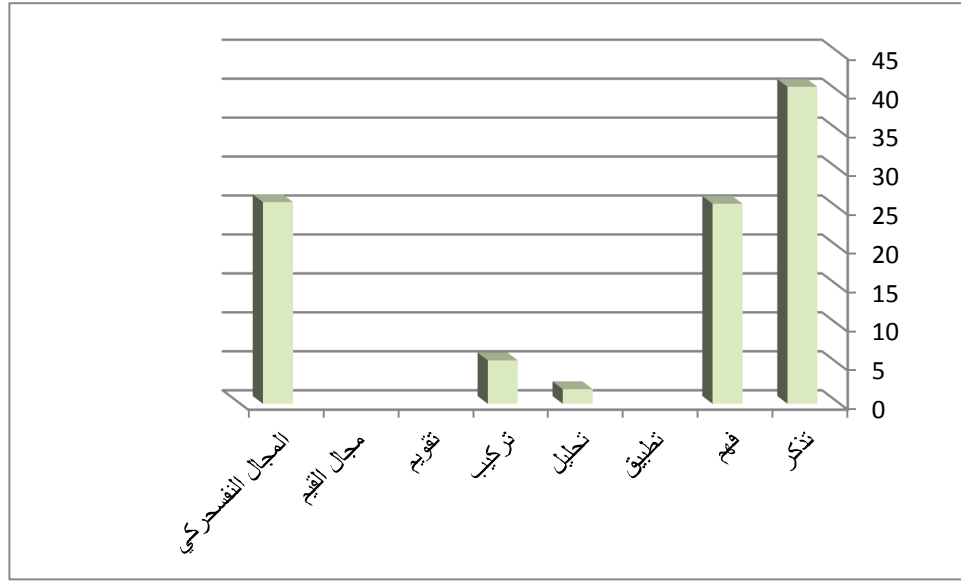


الشكل رقم (٨٧)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الرابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الرابع (٥٢٨) سؤالاً ثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢١٥) سؤالاً في مستوى التذکر بلغت نسبتها (٤٠,٧%)، و(١٣٦) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٥,٧%)، وجاء في مستوى التحليل (١٠) أسئلة بلغت نسبتها (١,٨٩%)، وفي مستوى التركيب ورد (٣٠) سؤال بنسبة (٥,٥٨%)، وفي المجال النفسحركي (١٣٧) سؤالاً بنسبة (٢٥,٩%)، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذکر، تلتها نسبة الأسئلة في المجال النفسحركي، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، بينما كانت أدنى نسبة في مستويي التركيب والتحليل على التوالي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم) حيث بلغ مجموعها (٦٦,٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل والتركيب) حيث بلغت نسبتها (٧,٤٧%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٢٥,٩%). والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٨٨)

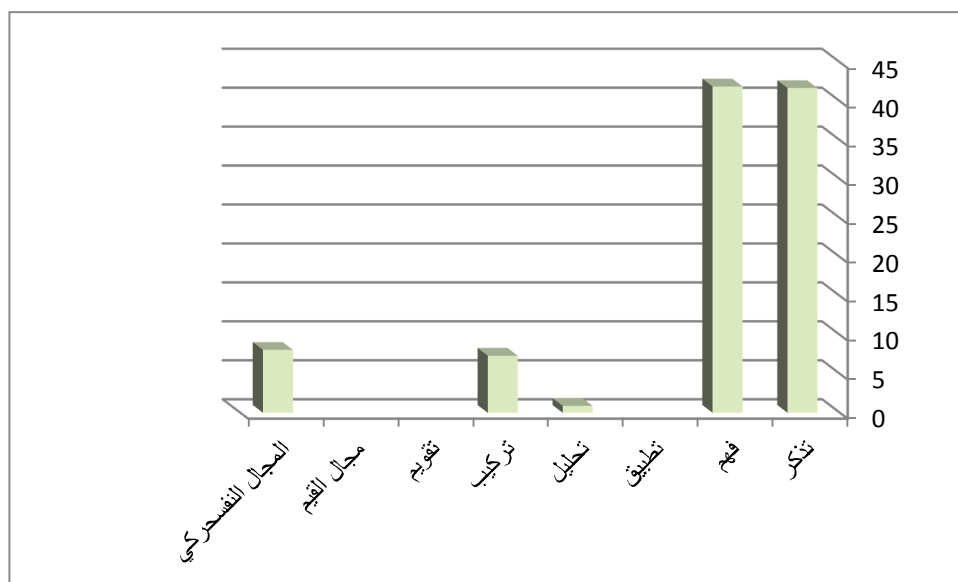
توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الخامس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الخامس (٦٦٨) سؤالاً خمس وثلاثين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٧٩) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤١,٧%)، و(٢٨٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤١,٩%)، وجاء في مستوى التحليل (٦) أسئلة بلغت نسبتها (٠,٨٩%)، وفي مستوى التركيب ورد (٤٩) سؤال بنسبة (٧,٣٣%)، وفي المجال النفسحركي (٥٤) سؤال بنسبة (٨,٠٨%)؛ بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في المجال النفسحركي، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التركيب، بينما كانت أدنى نسبة في مستوى التحليل.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم) حيث بلغ



مجموعها (٨٣,٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا (التحليل والتركيب) حيث بلغت نسبتها (٨,٢٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مجال القيم، في حين جاء في المجال النفسحركي أسئلة بنسبة (٨,٠٨%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

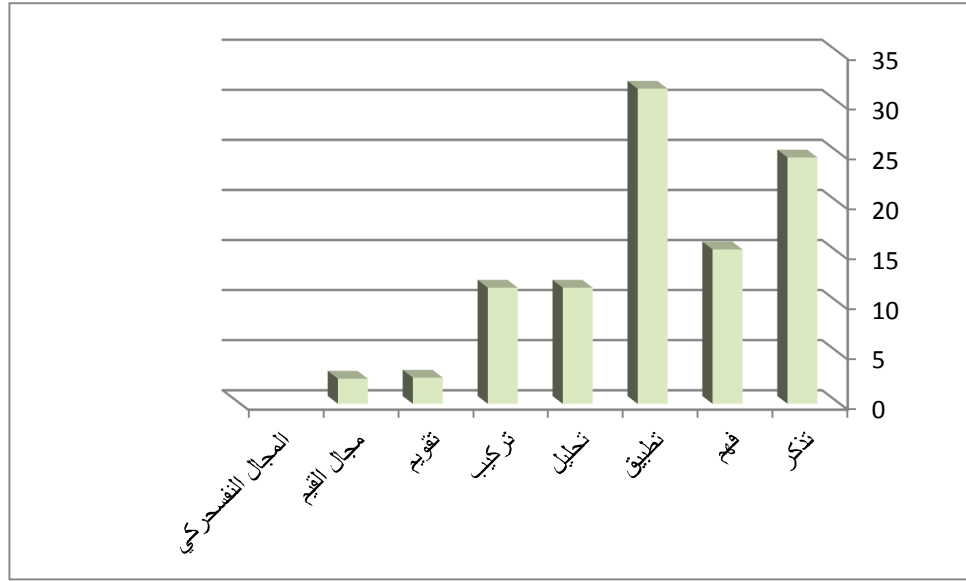


الشكل رقم (٨٩)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السادس:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف السادس (٩٥٣) سؤالاً ثلاثة وأربعين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٣٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٤,٦%)، و(١٤٧) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٥,٤٢%)، و (٣٠٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣١,٤٧%)، وجاء في كل من مستويي التحليل والتركيب (١١١) سؤالاً بلغت نسبتها بالتساوي (١١,٦%)، وجاء في مستوى التقويم (٢٥) سؤالاً بلغت نسبتها (٢,٦٢%)، وفي مجال القيم (٢٤) سؤالاً بنسبة (٢,٥١%)، ولم يرد في المجال النفسحركي أية أسئلة، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التطبيق، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، وتساوت نسبة الأسئلة في كل من مستويي التحليل والتركيب، بينما كانت أدنى نسبة في مستوى التقويم، ثم في مجال القيم.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٧١,٤٩%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا، حيث بلغت نسبتها (٢٠,٢٢%)، وفي مجال القيم بلغت (٢,٥١%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

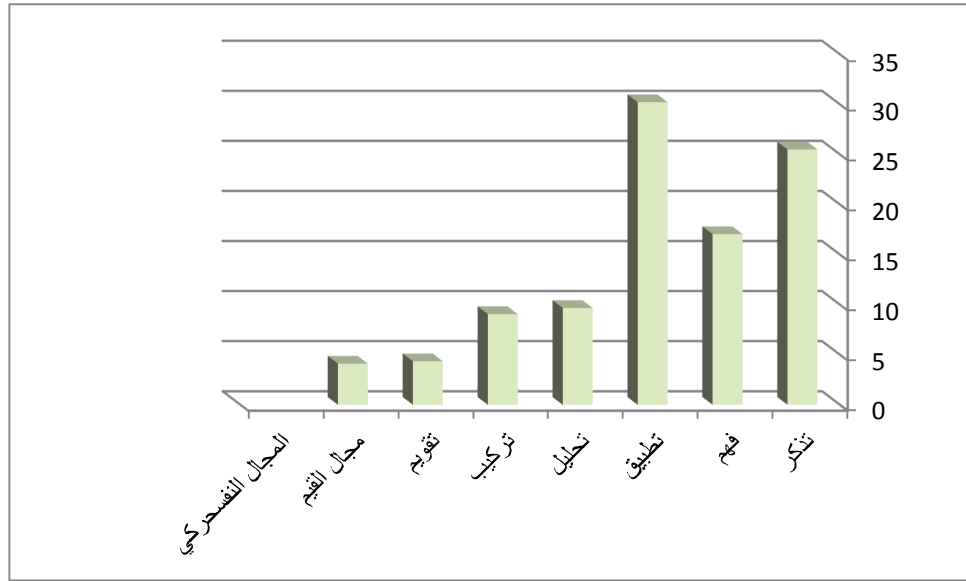


الشكل رقم (٩٠)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف السابع (٨٢٧) سؤالاً لاثني وثلاثين اختبار، وهي موزعة إلى: (٢١١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٥,٥%)، و(١٤١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٧,٠٤%)، و (٢٥٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣٠,٢٢%)، وجاء في مستوى التحليل (٨٠) سؤال بلغت نسبتها (٩,٦٧%)، وفي مستوى التركيب (٧٥) سؤال بنسبة (٩,٠٦%)، وفي مستوى التقويم (٣٦) سؤال بلغت نسبتها (٤,٣٥%) وفي مجال القيم جاء (٣٤) سؤال بنسبة (٤,١١%)، وفي المجال النفسي لم يرد أي سؤال، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التطبيق، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستويات الفهم، فالتحليل، فالتركيب، فالتقويم على التوالي، بينما كانت أدنى نسبة في مجال القيم.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٧٢,٧٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا في (تحليل، تركيب، تقويم)، حيث بلغت نسبتها (٢٣,٠٨%)، في حين جاء في مجال القيم أسئلة بنسبة (٤,١١%)، ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



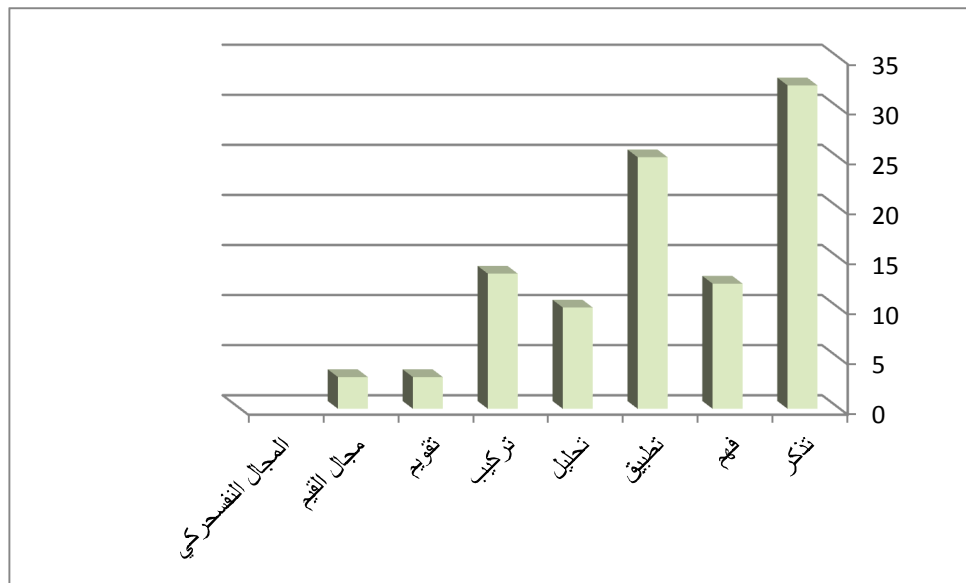
الشكل رقم (٩١)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثامن (٨٢٠) سؤالاً تسع وعشرين اختبار، وهي موزعة إلى: (٢٦٥) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٢,٣%)، و(١٠٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٢,٥%)، و (٢٠٦) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٥,١٢%)، وجاء في مستوى التحليل (٨٣) سؤال بلغت نسبتها (١٠,١٢%)، وفي مستوى التركيب (١١١) سؤال بنسبة (١٣,٥%)، وفي مستوى التقويم (٢٦) سؤال بلغت نسبتها (٣,١٧%) كذلك في مجال القيم جاء أيضاً (٢٦) سؤال بنسبة (٣,١٧%)، وفي المجال النفسحركي لم يرد أي سؤال، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة

الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التركيب، فالفهم، فالتركيب، بينما كانت أدنى نسبة للأسئلة في مستوى التقويم ومجال القيم.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٦٩,٩٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (٢٦,٧٩%)، بلغت نسبة الأسئلة في مجال القيم (٣,١٧%) ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



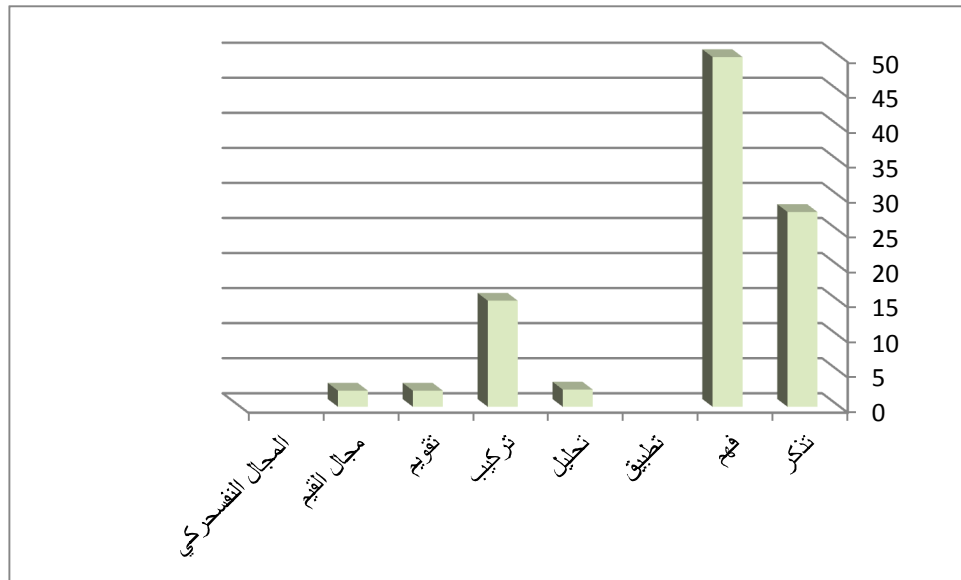
الشكل رقم (٩٢)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف التاسع (٦٤٧) سؤالاً لسبعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٨٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٢٧,٨%)، و(٣٢٣) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٤٩,٩%)، ولم يرد أي سؤال في مستوى التطبيق، وجاء في مستوى التحليل (١٦) سؤال بلغت نسبتها (٢,٤٧%)، وفي مستوى التركيب ورد (٩٨) سؤال بنسبة (١٥,١٤%)، وكذلك في كل من مستوى التقويم ومجال القيم حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبها في كل منهما فكان عدد الأسئلة (١٥) سؤال، والنسبة (٢,٣١%)، ولم يرد أي سؤال في المجال النفسحركي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة

الأسئلة في مستوى التذکر، ثم نسبة الأسئلة في مستويات التركيب فالتحليل، وتساوت في مستوى التقويم ومجال القيم.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذکر، فهم) حيث بلغ مجموعها (٧٧,٧%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا في (تحليل، تركيب، تقويم)، حيث بلغت نسبتها (١٩,٩٢%)، في حين جاء في مجال القيم أسئلة بنسبة (٢,١٣%)، ولم يرد أية أسئلة في المجال النفسحركي. والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



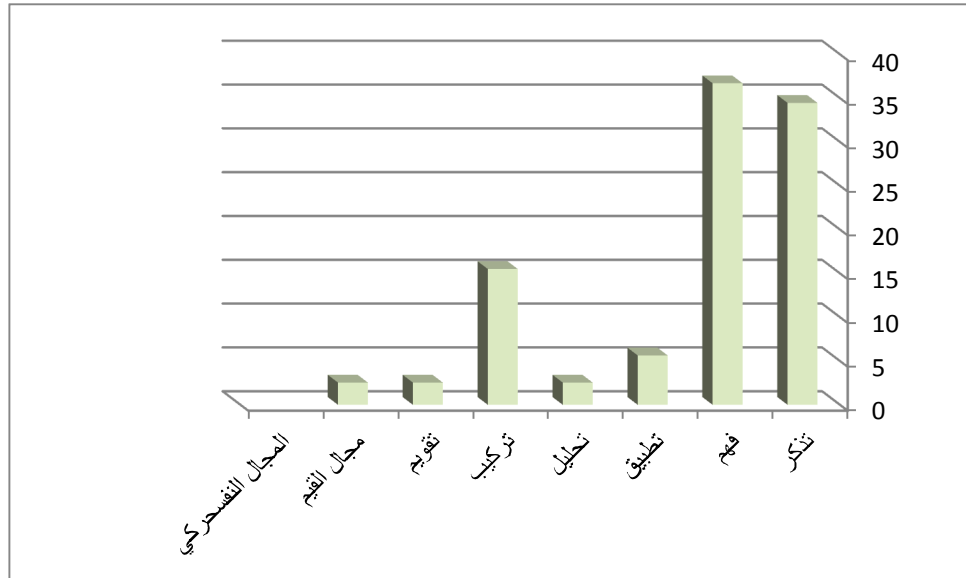
الشكل رقم (٩٣)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف العاشر (٣٥٤) سؤالاً لعشرة اختبارات، وهي موزعة إلى: (١٢٢) سؤالاً في مستوى التذکر بلغت نسبتها (٣٤,٤٦%)، و(١٣٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٦,٧%)، و (٢٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٥,٦٤)، وجاء في مستوى التحليل (٩) أسئلة بلغت نسبتها (٢,٥٤%)، وفي مستوى التركيب (٥٥) سؤالاً بنسبة (١٥,٥%)، وفي مستوى التقويم (٩) أسئلة بلغت نسبتها (٢,٥٤%)، كذلك في مجال القيم جاء أيضاً (٩) أسئلة بنسبة (٢,٥٤%)، وفي المجال النفسحركي لم يرد أي

سؤال، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التركيب، فالتطبيق، وتساوت النسب في كل من مستوى التحليل والتقويم ومجال القيم، وفي المجال النفسحركي لم يرد أي سؤال.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغت نسبتها (٧٦,٩٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (٢٠,٥٨%)، وبلغت نسبة الأسئلة في مجال القيم (٢,٥٤%) ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي . والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



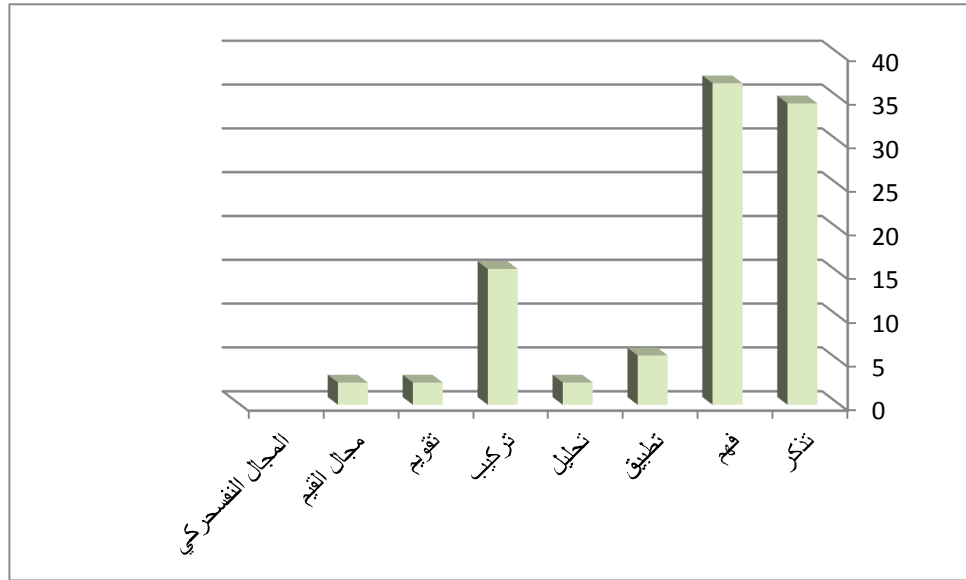
الشكل رقم (٩٤)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الحادي عشر (٧٠٨) سؤال عشرين اختبار، وهي موزعة إلى: (٢٤٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٤,٤%)، و(٢٦٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٦,٧%)، و(٤٠) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٥,٦٤%)، وفي مستوى التحليل (١٨) سؤالاً بنسبة (٢,٥٤%)، وفي مستوى التركيب (١١٠) سؤالاً بنسبة (١٥,٥%)، وفي مستوى التقويم (١٨) سؤالاً بلغت نسبتها (٢,٥٤%)، كذلك في مجال القيم جاء أيضاً (٩) أسئلة بنسبة (٢,٥٤%)، وفي المجال

الفسحركي لم يرد أي سؤال، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكّر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التركيب، فالتطبيق، وتساوت النسب في كل من مستوى التحليل والتقويم ومجال القيم، وفي المجال الفسحركي لم يرد أي سؤال.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكّر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٧٦,٧٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (٢٠,٥٨%)، وبلغت نسبة الأسئلة في مجال القيم (٢,٥٤%) ولم ترد أية أسئلة في المجال الفسحركي . والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



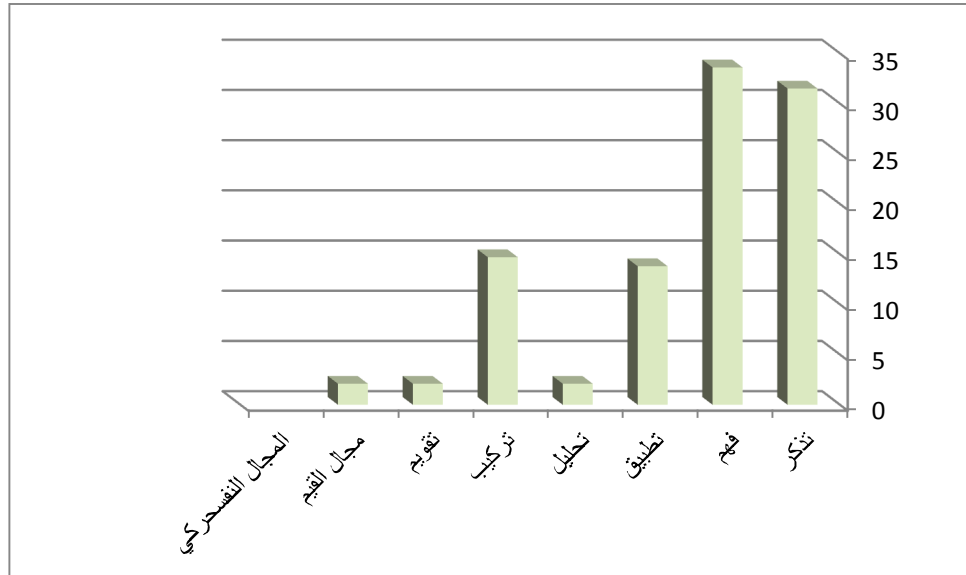
الشكل رقم (٩٥)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثاني عشر (٨٠٩) سؤالاً لسبعة عشر اختبار، وهي موزعة إلى: (٢٥٥) سؤالاً في مستوى التذكّر بلغت نسبتها (٣١,٥%)، و(٢٧٢) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٣,٦%)، و(١١٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٣,٨%)، وفي مستوى التحليل (١٧) سؤالاً بنسبة (٢,١٠%)، وفي مستوى التركيب (١١٩) سؤالاً بنسبة (١٤,٧%)، وفي مستوى التقويم (١٧) سؤالاً بلغت نسبتها

(٢٠,١٠%)، كذلك في مجال القيم جاء أيضاً (١٧) سؤالاً بنسبة (٢٠,١٠%)، وفي المجال النفسحركي لم يرد أي سؤال، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكّر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التركيب، فالتطبيق، وتساوت النسب في كل من مستوى التحليل والنقويم ومجال القيم، وفي المجال النفسحركي لم يرد أي سؤال.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكّر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٧٨,٩%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (١٨,٩%)، وبلغت نسبة الأسئلة في مجال القيم (٢٠,١٠%) ولم ترد أية أسئلة في المجال النفسحركي . والرسم البياني الآتي يوضح توزع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٩٦)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية



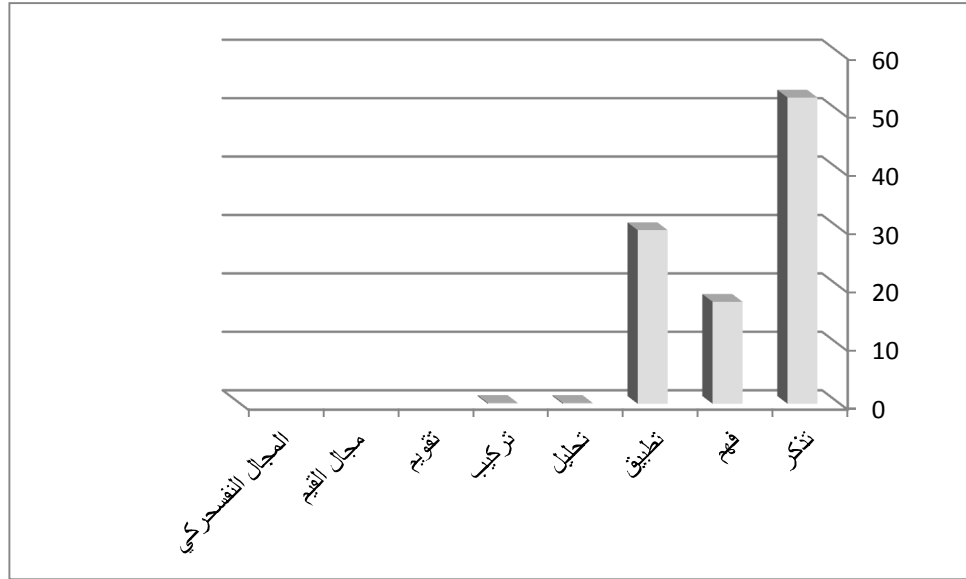
جدول رقم (١٣) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر اللغة الفرنسية)								الصف
المجال النفسكري	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
			٠,١٦	٠,١٦	٢٩,٧٤	١٧,٤٧	٥٢,٤٣	السابع
					٣٧,٩٣	٢١,٥٩	٤٠,٤٦	الثامن
					٢٨,١١	٣٥,٩٤	٣٥,٩٤	التاسع
		١,١٦			٣٧,٦٧	٢٧,٦٧	٣٣,٤٨	العاشر
		٤,٤١			٤٠,١٤	١١,٧٨	٤٣,٦٤	الحادي عشر
		٦,٣٧			٢٦,٣٧	١٠,٣٤	٥٦,٨٩	الثاني عشر

### المادة: اللغة الفرنسية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف السابع (٥٩٥) سؤالاً لتسع وعشرين اختبار، وهي موزعة إلى: (٣١٢) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٢,٤٣%)، و(١٠٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٧,٤٧%)، و (١٧٧) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٩,٧٤%)، وجاء في مستوى التحليل سؤالاً واحداً فقط بلغت نسبته (٠,١٦%)، وفي مستوى التركيب سؤالاً واحداً فقط بلغت نسبته (٠,١٦%)، ولم يرد أي سؤال في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال النفسكري (المهارات) لم يرد أي سؤال أيضاً، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستويات الفهم، وتساوت نسبة الأسئلة في كل من مستوى التحليل ومستوى التركيب، وكانت أدنى النسب.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (٩٩,٦٤%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا في (تحليل، تركيب)، حيث بلغت نسبتها (٠,٣٢%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم ومجال القيم والمجال النفسحركي

والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

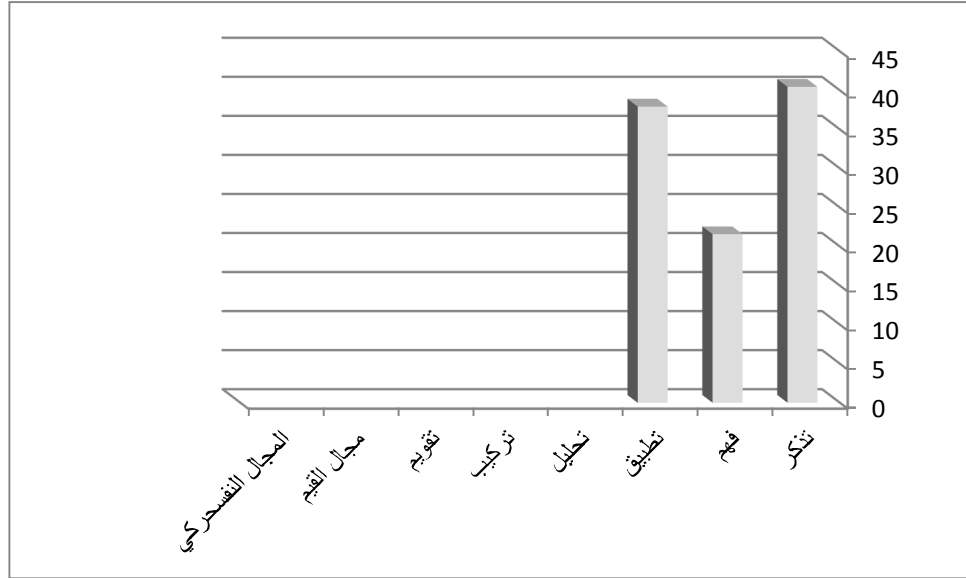


الشكل رقم (٩٧)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الثامن (٥١٤) سؤالاً لسبع وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٠٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٠,٤٦%)، و(١١١) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢١,٥٩%)، و (١٩٥) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣٧,٩٣%)، ولم يرد أي سؤال في المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم)، وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي لم يرد أي سؤال أيضاً، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم.

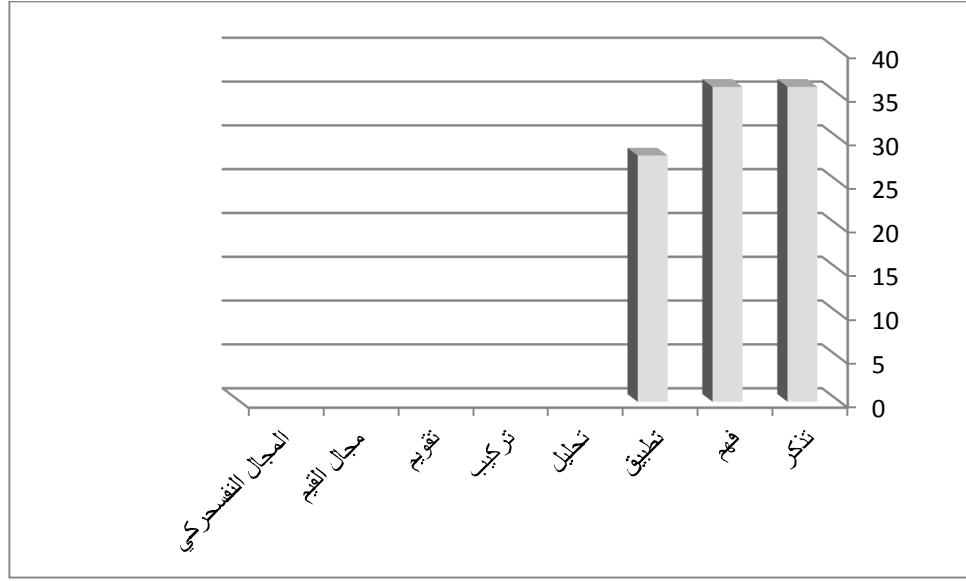
يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (١٠٠%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (٩٨)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية **الصف التاسع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف التاسع (٢١٧) سؤالاً لستة عشر اختبار، وهي موزعة إلى: (٧٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٥,٩٤%)، و(٧٨) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٣٥,٩٤%)، و (٢١) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٢٨,١١%)، ولم يرد أي سؤال في المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم)، وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي لم يرد أي سؤال أيضاً؛ بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستويي التذكر والفهم حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتها في كل منهما، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن جميع الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغ مجموعها (١٠٠%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

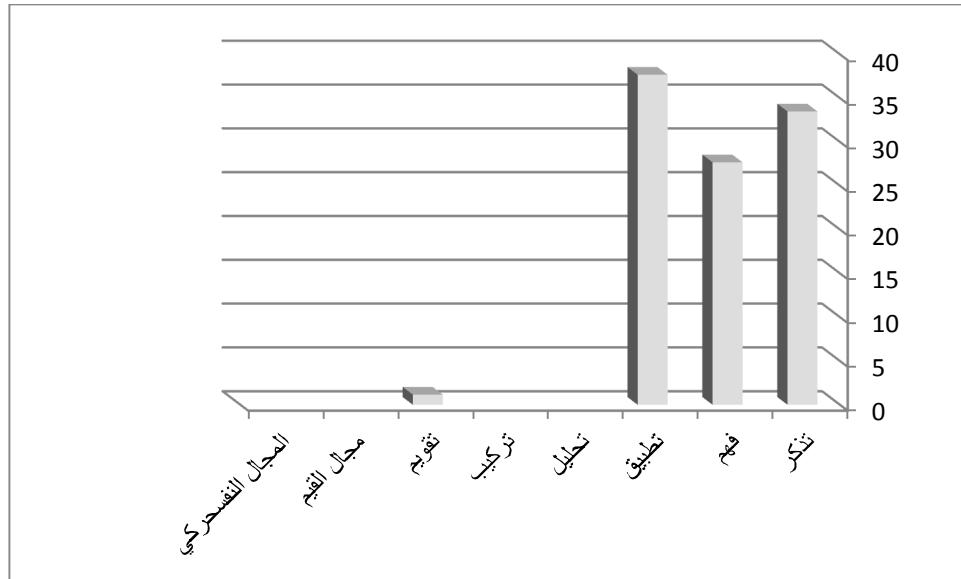


الشكل رقم (٩٩)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف العاشر (٤٣٠) سؤالاً لخمسة وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤٤) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٣٣,٤٨%)، و(١١٩) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (٢٧,٦٧%)، و (١٦٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٣٧,٦٧%)، ولم يرد أي سؤال في مستويي التحليل والتركيب، بينما ورد في مستوى التقويم (٥) أسئلة بلغت نسبتها (١,١٦%)، ولم يرد أي سؤال في مجال القيم وفي المجال النفسحركي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التطبيق، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التذكر، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، وكانت أدنى نسبة للأسئلة في مستوى التقويم. و لم يرد أي سؤال في مجال القيم، وفي المجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغت نسبتها (٩٨,٨٢%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (١,١٦%) وكانت في مستوى التقويم فقط. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

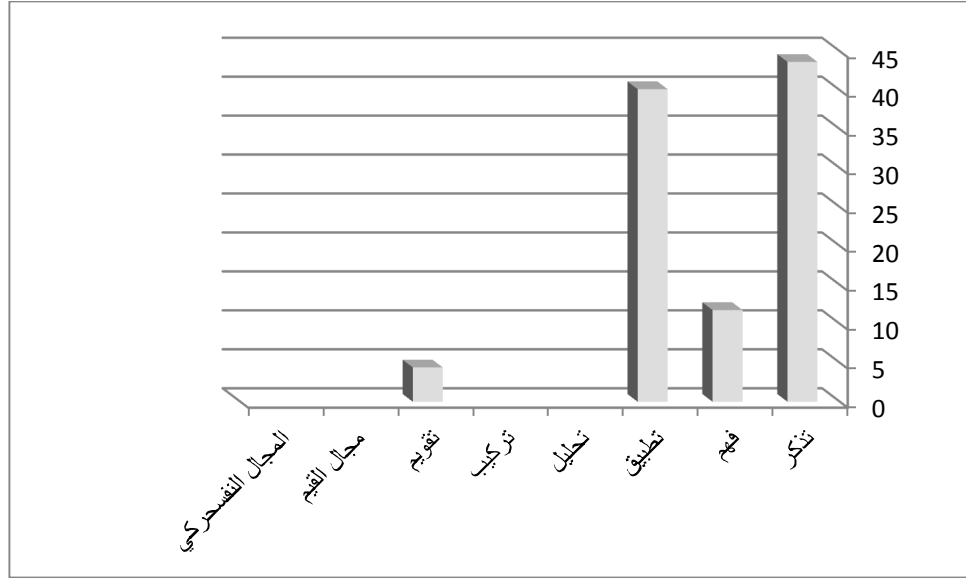


الشكل رقم ( ١٠٠ )

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الحادي عشر (٥٤٣) سؤال لثلاثين اختبار، وهي موزعة إلى: (٢٣٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٤٣,٦٤%)، و(١٤) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١١,٧٨%)، و(٢١٨) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (٤٠,١٤%)، ولم يرد أي سؤال في مستويي التحليل والتركيب، بينما ورد في مستوى التقويم (٢٤) سؤالاً بلغت نسبتها (٤,٤١%)، ولم يرد أي سؤال في مجال القيم وفي المجال النحوي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، ثم نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، وكانت أدنى نسبة للأسئلة في مستوى التقويم. ولم يرد أي سؤال في مجال القيم، وفي المجال النحوي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغت نسبتها (٩٥,٥٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (٤,٤١%) وكانت في مستوى التقويم فقط. والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



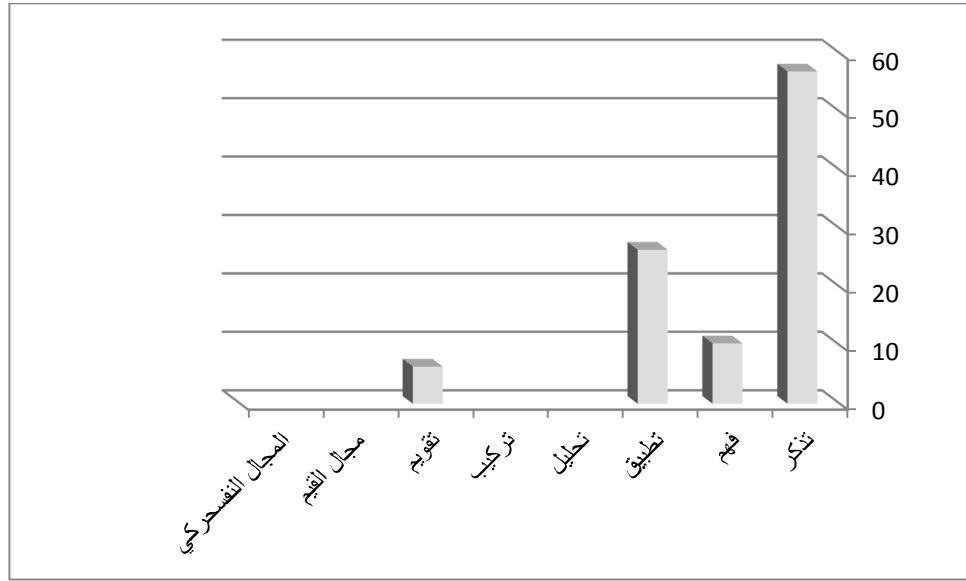
الشكل رقم (١٠١)

توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثاني عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الثاني عشر (٥٨٠) سؤالاً لاثني وعشرين اختبار، وهي موزعة إلى: (٣٣٠) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٥٦,٨٩%)، و(١٠) سؤالاً في مستوى الفهم بنسبة (١٠,٣٤%)، و(١٥٣) سؤالاً في مستوى التطبيق بلغت نسبتها (١٣,٨%)، ولم يرد أي سؤال في مستويي التحليل والتركيب، بينما ورد في مستوى التقويم (٣٧) سؤالاً بلغت نسبتها (٦,٣٧%)، ولم يرد أي سؤال في مجال القيم وفي المجال النحوي، بالتالي جاءت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، تلتها نسبة الأسئلة في مستوى الفهم، ثم نسبة الأسئلة في مستوى التطبيق، وكانت أدنى نسبة للأسئلة في مستوى التقويم. و لم يرد أي سؤال في مجال القيم، وفي المجال النحوي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية للصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حيث بلغت نسبتها (٩٣,٦%)، بينما جاءت النسبة الأقل للأسئلة في المستويات العليا حيث بلغت نسبتها (٦,٣٧%) وكانت في مستوى التقويم فقط.

والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم (١٠٢)

توزيع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

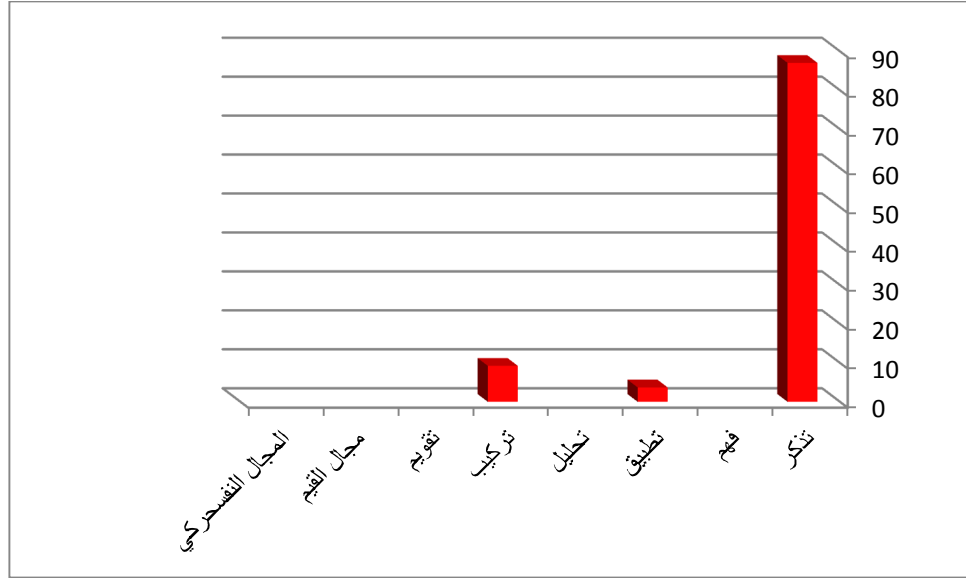
جدول رقم (١٤) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر المعلوماتية)								معلوماتية
المجال النفسحركي	مجال القيم	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
			%٩,٢٥		%٣,٧		%٨٧,٠٣	السابع
			%٤,٥٢		%٢,٢٦		%٩٣,٢١	الثامن
			%١,٥٢		%٦,٠٩	%٢,٠٣	%٩٠,٣٥	العاشر
			%٧,٤٤		%٦,٣٨	%٤,٢٥	%٨١,٩١	الحادي عشر

### المادة: المعلوماتية

**الصف السابع:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف السابع (١٦٢) سؤالاً لثمانية عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٤١) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨٧,٠٣%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى الفهم، وجاءت (٦) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (٣,٧%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، في حين جاء (١٥) سؤالاً في مستوى التركيب نسبتها (٩,٢٥%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والتطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٠,٧٣%)، في حين جاء في مستوى التركيب أسئلة بنسبة (٩,٢٥%).  
والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



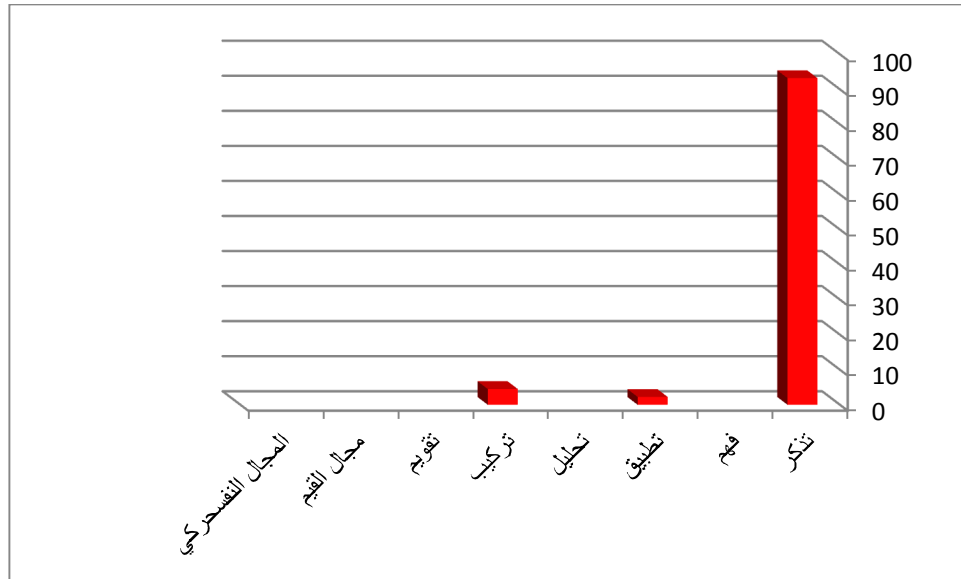


الشكل رقم (١٠٣)

توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الثامن:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف الثامن (٢٢١) سؤالاً واحداً وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (٢٠٦) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٣,٢١%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى الفهم، وجاءت (٥) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (٢,٢٦%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، في حين جاء (١٠) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (٤,٥٢%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا وخاصة (التذكر والتطبيق) حيث بلغ مجموع نسبتيهما (٩٥,٤٧%)، في حين جاء (١٠) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (٤,٥٢%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

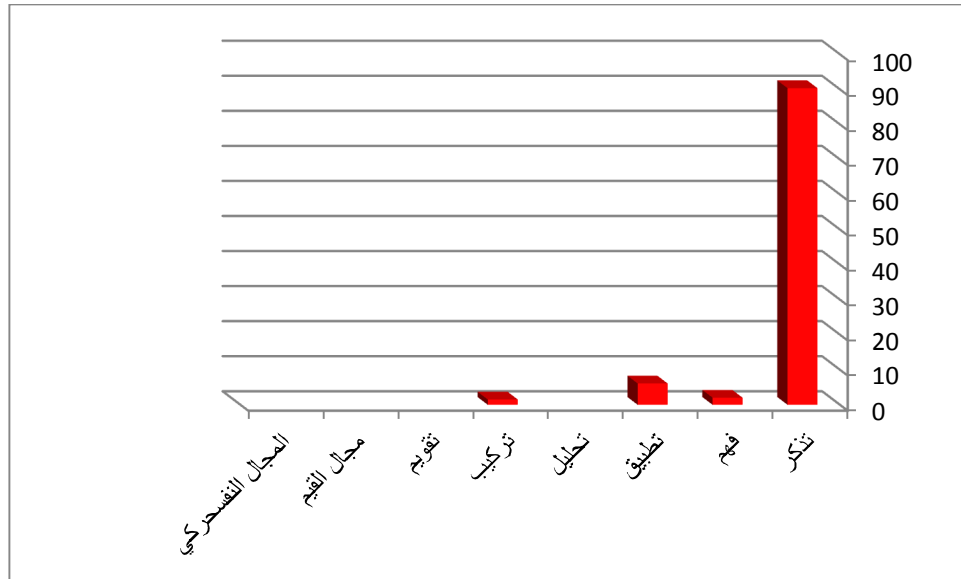


الشكل رقم (١٠٤)

توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف العاشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف العاشر (١٩٧) سؤالاً لاثنتين وعشرين اختباراً، وهي موزعة إلى: (١٧٨) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٩٠,٣٥%)، و(٤) أسئلة في مستوى الفهم نسبتها (٢,٠٣%)، وجاء (١٢) سؤالاً في مستوى التطبيق بنسبة (٦,٠٩%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، في حين جاء (٣) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (١,٥٢%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجالي القيم والمجال النفسي.

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٨,٤٧%)، في حين جاء في مستوى التركيب أسئلة بنسبة (١,٥٢%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:

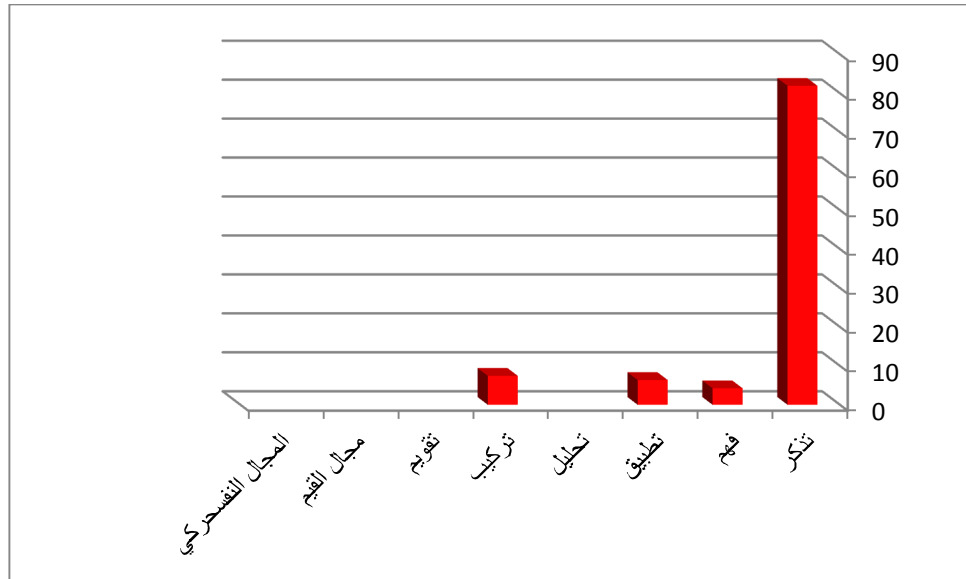


الشكل رقم (١٠٥)

توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

**الصف الحادي عشر:** بلغ مجموع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف الحادي عشر (٩٤) سؤالاً لتسعة عشر اختباراً، وهي موزعة إلى: (٧٧) سؤالاً في مستوى التذكر بلغت نسبتها (٨١,٩١%)، و (٤) أسئلة في مستوى الفهم نسبتها (٤,٢٥%)، وجاء (٦) أسئلة في مستوى التطبيق بنسبة (٦,٣٨%)، ولم ترد أية أسئلة في مستوى التحليل، في حين جاء (٧) أسئلة في مستوى التركيب نسبتها (٧,٤٤%)، كما لم ترد أية أسئلة في مستوى التقويم وكذلك في مجال القيم والمجال النفسحركي .

يتبين من توزيع أسئلة امتحان مادة المعلوماتية للصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية أن معظم الأسئلة جاءت في المستويات الدنيا حيث بلغ مجموع نسبتها (٩٢,٥٤%)، في حين جاء في مستوى التركيب أسئلة بنسبة (٧,٤٤%). والرسم البياني الآتي يوضح توزيع مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم:



الشكل رقم ( ١٠٦ )

توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية

## المقترحات:

- ١- إجراء دورات تدريبية للمدرسين والمهتمين بمجال القياس والتقويم التربوي حول إعداد الاختبار الجيد.
- ٢- إجراء البحوث وتحليل الأسئلة الامتحانية بناءً على المعايير.
- ٣- إجراء البحوث حول إعداد الأسئلة بناءً على الخصائص السيكومترية للاختبار.
- ٤- بناء نماذج من الأسئلة الامتحانية وفق المعايير العالمية وتعميمها.
- ٥- تدريب وتأهيل المعلم الطالب (معلم صف ودبلوم تأهيل تربوي) على أسس بناء الاختبارات.
- ٦- تدريب المعلم الطالب (معلم صف ودبلوم تأهيل تربوي) قبل بدء العمل بالميدان.
- ٧- التركيز الكافي على التربية العملية التي تتضمن تدريب المعلم الطالب على العمل في الميدان وفي مجال القياس والتقويم (بناء الاختبارات، قياس وتقويم نتائج الطلبة وفقاً للطرائق والنظريات الحديثة).

## فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر اللغة العربية)	٣
٢	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الرياضيات)	١٦
٣	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر العلوم)	٢٩
٤	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الفيزياء)	٤٢
٥	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الكيمياء)	٤٦
٦	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الجغرافيا)	٥٠
٧	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر التاريخ)	٥٧
٨	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر التربية الوطنية)	٦٥
٩	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر الفلسفة)	٧٢
١٠	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر التربية الإسلامية)	٧٦
١١	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر التربية المسيحية)	٨٩
١٢	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر اللغة الانكليزية)	٩٨
١٣	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر اللغة الفرنسية)	١١١
١٤	مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (مقرر المعلوماتية)	١١٨

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٤
٢	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥
٣	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦
٤	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧
٥	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨
٦	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩
٧	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠
٨	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١١
٩	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٢
١٠	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٣
١١	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٤
١٢	توزع الأسئلة لمقرر اللغة العربية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٥
١٣	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٧
١٤	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٨
١٥	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٩
١٦	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٢٠
١٧	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٢١
١٨	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٢٢
١٩	توزع الأسئلة لمقرر الرياضيات في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٢٣





٥٨	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٤٩
٥٩	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٠
٦٠	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥١
٦١	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٢
٦٢	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٣
٦٣	توزع الأسئلة لمقرر التاريخ في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٤
٦٤	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٥
٦٦	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٦
٦٧	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٧
٦٨	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٨
٦٩	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٥٩
٧٠	توزع الأسئلة لمقرر التربية الوطنية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٠
٧١	توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦١
٧٣	توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٢
٧٤	توزع الأسئلة لمقرر الفلسفة في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٣
٧٥	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٤
٧٧	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٥
٧٨	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٦
٧٩	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٧

٨٠	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٨
٨١	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٦٩
٨٢	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٠
٨٣	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧١
٨٤	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٢
٨٥	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٣
٨٦	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٤
٨٧	توزع الأسئلة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٥
٨٨	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الخامس عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٦
٩٠	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٧
٩١	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٨
٩٢	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٧٩
٩٣	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٠
٩٤	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨١
٩٥	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٢
٩٦	توزع الأسئلة لمقرر التربية المسيحية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٣
٩٧	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الأول وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٤

٩٩	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثاني وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٥
١٠٠	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثالث وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٦
١٠١	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الرابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٧
١٠٢	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الخامس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٨
١٠٣	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف السادس وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٨٩
١٠٤	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٠
١٠٥	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩١
١٠٦	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٢
١٠٧	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٣
١٠٨	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٤
١٠٩	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الانكليزية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٥
١١٠	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٦
١١٢	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٧
١١٣	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف التاسع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٨
١١٤	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩٩
١١٥	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٠
١١٦	توزع الأسئلة لمقرر اللغة الفرنسية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠١

١١٧	توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف السابع وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٢
١١٩	توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف الثامن وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٣
١٢٠	توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف العاشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٤
١٢١	توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف الحادي عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٥
١٢٢	توزع الأسئلة لمقرر المعلوماتية في الصف الثاني عشر وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	١٠٦



Syrian Arab Republic

Ministry of Education

Center for Educational Measurement  
and Evaluation



Analytical study of the exam questions from  
The first grade to the twelfth grade for the first semes for the  
academic year( 2013–2014) according to Bloom's taxonomy