



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

مركز القياس والتقويم التربوي

دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة

بفرعيها (العلمي والأدبي) ودورتها (الأولى والثانية)

لعام /٢٠١٤م/



فهرس المحتويات	
رقم الصفحة	الموضوع
١٠	مقدمة
١٣	الفصل الأول: صدق محتوى أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي، الأدبي) وللدورتين الأولى والثانية من العام الدراسي /٢٠١٤م/
١٩	الفصل الثاني: تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي والأدبي) وللدورتين (الأولى والثانية) للعام الدراسي /٢٠١٤م/ وفق نوعها (مقالية - موضوعية)
٢١	أولاً: الفرع العلمي: الدورة الأولى
٢٤	الدورة الثانية
٢٧	ثانياً: الفرع الأدبي: الدورة الأولى
٣٠	الدورة الثانية
٣٣	ثالثاً: المواد المشتركة: الدورة الأولى
٣٥	الدورة الثانية
٣٩	الفصل الثالث: توزيع أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي والأدبي) ودورتها (الأولى والثانية) لعام /٢٠١٤م/ وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية
٤١	أولاً: الفرع العلمي: (الدورتين الأولى والثانية)
٥٠	ثانياً: الفرع الأدبي: (الدورتين الأولى والثانية)
٥٨	ثالثاً: المواد المشتركة للفرعين العلمي والأدبي: (الدورتين الأولى والثانية)
٦٣	الفصل الرابع: معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي، ولكلا الدورتين الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠١٤م
٦٥	أولاً: الفرع العلمي: (الدورتين الأولى والثانية)
١٠٩	ثانياً: الفرع الأدبي: (الدورتين الأولى والثانية)
١٤٢	ثالثاً: المواد المشتركة: الفرع العلمي (الدورتين الأولى والثانية)
١٥٤	الفرع الأدبي: (الدورتين الأولى والثانية)
١٦٩	الخلاصة النهائية
١٧١	المقترحات

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
١٥	الجدول رقم (١): النسب المئوية لتمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في الفرع العلمي (صدق المحتوى)
١٦	الجدول رقم (٢): النسب المئوية لتمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في الفرع الأدبي (صدق المحتوى)
١٧	الجدول رقم (٣): النسب المئوية لتمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في المواد المشتركة (صدق المحتوى)
٢١	الجدول رقم (٤): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي دورة أولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٢٤	الجدول رقم (٥): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي دورة ثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٢٧	الجدول رقم (٦): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة أولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٣٠	الجدول رقم (٧): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة ثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٣٣	الجدول رقم (٨): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للفرعين العلمي والأدبي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٣٥	الجدول رقم (٩): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للفرعين العلمي والأدبي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)
٤١	الجدول رقم (١٠): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي
٤١	الجدول رقم (١١): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي
٥٠	الجدول رقم (١٢): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي
٥٠	الجدول رقم (١٣): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي
٥٨	الجدول رقم (١٤): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي
٥٨	الجدول رقم (١٥): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

٦٥	الجدول رقم(١٦): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة علم الأحياء الدورة الأولى
٦٥	الجدول رقم(١٧): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة علم الأحياء الدورة الثانية
٧١	الجدول رقم(١٨): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الرياضيات الدورة الأولى
٧١	الجدول رقم(١٩): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الرياضيات الدورة الثانية
٧٩	الجدول رقم(٢٠): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفيزياء الدورة الأولى
٧٩	الجدول رقم(٢١): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفيزياء الدورة الثانية
٨٥	الجدول رقم(٢٢): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الكيمياء الدورة الأولى
٨٥	الجدول رقم(٢٣): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الكيمياء الدورة الثانية
٩١	الجدول رقم(٢٤): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الانكليزية الدورة الأولى
٩٢	الجدول رقم(٢٥): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الانكليزية الدورة الثانية
٩٧	الجدول رقم(٢٦): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الأولى
٩٧	الجدول رقم(٢٧): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الثانية
١٠٣	الجدول رقم(٢٨): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الأولى
١٠٣	الجدول رقم(٢٩): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الثانية
١٠٩	الجدول رقم(٣٠): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التاريخ الدورة الأولى
١٠٩	الجدول رقم(٣١): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التاريخ الدورة الثانية
١١٤	الجدول رقم(٣٢): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الجغرافيا الدورة الأولى
١١٤	الجدول رقم(٣٣): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الجغرافيا الدورة الثانية

١١٩	الجدول رقم (٣٤): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفلسفة الدورة الأولى
١١٩	الجدول رقم (٣٥): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفلسفة الدورة الثانية
١٢٤	الجدول رقم (٣٦): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الإنكليزية الدورة الأولى
١٢٥	الجدول رقم (٣٧): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الإنكليزية الدورة الثانية
١٣١	الجدول رقم (٣٨): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الأولى
١٣١	الجدول رقم (٣٩): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الثانية
١٣٦	الجدول رقم (٤٠): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الأولى
١٣٦	الجدول رقم (٤١): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الثانية
١٤٢	الجدول رقم (٤٢): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الأولى الفرع العلمي
١٤٣	الجدول رقم (٤٣): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الثانية الفرع العلمي
١٤٨	الجدول رقم (٤٤): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الأولى الفرع العلمي
١٤٨	الجدول رقم (٤٥): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الثانية الفرع العلمي
١٥٤	الجدول رقم (٤٦): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الأولى الفرع الأدبي
١٥٤	الجدول رقم (٤٧): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الثانية الفرع الأدبي
١٦٠	الجدول رقم (٤٨): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الأولى الفرع الأدبي
١٦٠	الجدول رقم (٤٩): معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الثانية الفرع الأدبي

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
٢٣	الشكل رقم (١): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٢٦	الشكل رقم (٢): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٢٩	الشكل رقم (٣): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبى الدورة الأولى وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٣٢	الشكل رقم (٤): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبى الدورة الثانية وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٣٤	الشكل رقم (٥): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة المواد المشتركة الدورة الأولى وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٣٦	الشكل رقم (٦): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة المواد المشتركة الدورة الثانية وفق نوعها (مقالى - موضوعى)
٤٨	الشكل رقم (٧): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٤٩	الشكل رقم (٨): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٥٦	الشكل رقم (٩): النسب المئوية لأسئلة الامتحان الثانوية العامة الفرع الألبى الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٥٧	الشكل رقم (١٠): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبى الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٦١	الشكل رقم (١١): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمى والأدبى الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٦١	الشكل رقم (١٢): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمى والأدبى الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفى
٦٩	الشكل رقم (١٣): معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة علم الأحياء / الدورة الأولى
٧٠	الشكل رقم (١٤): معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة علم الأحياء / الدورة الثانية
٧٧	الشكل رقم (١٥): معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الرياضيات / الدورة الأولى

٧٨	الشكل رقم (١٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الرياضيات / الدورة الثانية
٨٣	الشكل رقم (١٧): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الفيزياء / الدورة الأولى
٨٤	الشكل رقم (١٨): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الفيزياء / الدورة الثانية
٨٩	الشكل رقم (١٩): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الكيمياء / الدورة الأولى
٩٠	الشكل رقم (٢٠): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الكيمياء / الدورة الثانية
٩٥	الشكل رقم (٢١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الانكليزية / الدورة الأولى
٩٦	الشكل رقم (٢٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الانكليزية / الدورة الثانية
١٠١	الشكل رقم (٢٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الفرنسية / الدورة الأولى
١٠٢	الشكل رقم (٢٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الفرنسية / الدورة الثانية
١٠٧	الشكل رقم (٢٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة العربية / الدورة الأولى
١٠٨	الشكل رقم (٢٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة العربية / الدورة الثانية
١١٢	الشكل رقم (٢٧): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التاريخ / الدورة الأولى
١١٣	الشكل رقم (٢٨): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التاريخ / الدورة الثانية
١١٨	الشكل رقم (٢٩): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الجغرافيا / الدورة الأولى
١١٨	الشكل رقم (٣٠): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الجغرافيا / الدورة الثانية
١٢٣	الشكل رقم (٣١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الفلسفة / الدورة الأولى
١٢٣	الشكل رقم (٣٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة الفلسفة / الدورة الثانية

١٢٩	الشكل رقم (٣٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الانكليزية الدورة الأولى/الفرع الأدبي/
١٣٠	الشكل رقم (٣٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الانكليزية الدورة الثانية/الفرع الأدبي/
١٣٤	الشكل رقم (٣٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الفرنسية الدورة الأولى/الفرع الأدبي/
١٣٥	الشكل رقم (٣٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة الفرنسية الدورة الثانية /الفرع الأدبي/
١٤٠	الشكل رقم (٣٧): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة العربية الدورة الأولى/الفرع الأدبي/
١٤١	الشكل رقم (٣٨): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة اللغة العربية الدورة الثانية/الفرع الأدبي/
١٤٦	الشكل رقم (٣٩): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الوطنية الدورة الأولى/الفرع العلمي/
١٤٧	الشكل رقم (٤٠): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الوطنية الدورة الثانية/الفرع العلمي/
١٥٢	الشكل رقم (٤١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الدينية الدورة الأولى/الفرع العلمي/
١٥٣	الشكل رقم (٤٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الدينية الدورة الثانية/الفرع العلمي/
١٥٨	الشكل رقم (٤٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الوطنية الدورة الأولى/الفرع الأدبي/
١٥٩	الشكل رقم (٤٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الوطنية الدورة الثانية/الفرع الأدبي/
١٦٣	الشكل رقم (٤٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الدينية الدورة الأولى/الفرع الأدبي/
١٦٤	الشكل رقم (٤٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة مادة التربية الدينية الدورة الثانية/الفرع الأدبي/

دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة
بفرعيها (العلمي والأدبي) ودورتها (الأولى والثانية) لعام
/٢٠١٤م/

مقدمة:

تلقى العملية الامتحانية اهتماماً خاصاً، وعنايةً فائقةً من قبل جميع أطراف العملية التعليمية التعليمية بدءاً بالطالب والأهل، مروراً بالمعلمين والموجهين وغيرهم من المهتمين بهذه العملية، ويتجلى هذا الاهتمام من خلال التخطيط المسبق للامتحانات، وكيفية إعداد البنود الاختبارية، وكتابتها بالشكل النهائي، واخضاع البنود الاختبارية للتحليل المنطقي والإحصائي.

ولما كان امتحان الشهادة الثانوية يتمتع بخصوصية معينة من قبل الجهات المعنية والمسؤولة من جهة، ومن قبل الطلبة وذويهم من جهةٍ أخرى، فإن التخطيط للعملية الامتحانية هو الخطوة الأولى التي ينبغي أن تشمل كافة جوانب العملية الامتحانية، فبعد تحديد الغرض من الاختبار - وهو في امتحان الشهادة الثانوية العامة قياس التحصيل الدراسي للطلبة من المعارف والمعلومات التي تمّ تقديمها على مدى مرحلة تعليمية كاملة، وتوجه الطلبة إلى اختيار الفروع الدراسية المناسبة لعلاماتهم التي يحصلون عليها، لا بدّ من التأكد من صدق محتوى الأسئلة الاختبارية، ومدى تمثيلها للمحتوى الدراسي الذي يجري تطبيق الاختبار عليه، وذلك من خلال جدول المواصفات الذي يجري فيه توزيع البنود الاختبارية على مختلف أجزاء المحتوى الدراسي، وعناصره من جهة، وعلى مستويات الأسئلة من جهةٍ أخرى.

يتم في الخطوة التالية اختيار نوع البنود الاختبارية وعددها بما يتناسب مع الغرض من الاختبار، ومع طبيعة المحتوى الدراسي؛ حيث تصنف الأسئلة الامتحانية، أو البنود الاختبارية إلى نوعين رئيسيين هما: الأسئلة المقالية، والأسئلة الموضوعية.

يلبي ذلك تقدير مستوى صعوبة البنود الاختبارية، بما يتناسب مع الغرض من الاختبار، ودراسة قدرتها التمييزية، وغالباً ما تعتمد النسبة (٥٠%) مستوى مناسباً لصعوبة البنود الاختبارية في امتحانات الشهادات، كما امتحان شهادة التعليم الأساسي، وامتحان الشهادة الثانوية العامة التي تهدف إلى تحقيق انتشارٍ واسعٍ من الدرجات، وبالتالي تسعى إلى تحقيق درجات عالية من الثبات.

لذلك وانطلاقاً من الأهداف التي يسعى مركز القياس والتقويم إلى تحقيقها، وللتأكد من فاعلية عملية التخطيط والإعداد للأسئلة الامتحانية، ومن ضرورة تقدير مدى مناسبة صعوبة الأسئلة الامتحانية للطلبة، ومدى قدرتها على التمييز بين الطلبة، قام مركز القياس والتقويم بإجراء دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي والأدبي)، ودورتها (الأولى والثانية) لعام /٢٠١٤م. مع الإشارة إلى وجود مادتين دراسيتين مشتركتين يدرسهما الطلبة في كل من الفرع العلمي والفرع الأدبي، وسيتم دراستهما بشكل منفصل وبعنوان المواد المشتركة.

توزعت الدراسة في أربعة فصول على الشكل الآتي:

الفصل الأول: صدق محتوى أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي، الأدبي) وللدورتين الأولى والثانية من العام الدراسي /٢٠١٤م.

الفصل الثاني: تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية بفرعيها (العلمي - الأدبي) الدورتين (الأولى والثانية) للعام الدراسي /٢٠١٤م/ وفق نوعها (مقالي - موضوعي).

الفصل الثالث: توزيع أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي، ودورتها (الأولى والثانية) لعام /٢٠١٤م/ وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

الفصل الرابع: معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي، ولكلا الدورتين الأولى والثانية للعام الدراسي /٢٠١٤م/.

الفصل الأول

صدق محتوى أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها
(العلمي، الأدبي) وللدورتين الأولى والثانية من العام الدراسي

/٢٠١٤م/

صدق محتوى أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي، الأدبي)

وللدورتين الأولى والثانية من العام الدراسي /٢٠١٤م/

يقوم صدق المحتوى (الصدق التمثيلي) على دراسة محتوى الاختبار، وتفحص الأسئلة التي يتضمنها، لمعرفة فيما إذا كان الاختبار يمثل عينة شاملة للمحتوى الدراسي المراد قياسه.

يتطلب صدق المحتوى تحليلاً منطقياً، وفحصاً منظماً لكل من محتوى الاختبار ومحتوى المجال الدراسي المراد قياس تحصيل الطلبة من خلاله، ويمثل تحقيق هذا النوع من أنواع الصدق شرطاً أساسياً وجوهرياً من شروط بناء الاختبارات التحصيلية التي تقوم على أهداف واضحة ومحددة، حيث يوضح إذا كان الاختبار يقيس فعلاً ما وضع لقياسه.

يتم تأسيس صدق محتوى الاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول مواصفات لهذا الاختبار حيث يتضمن عناصر المحتوى الدراسي، أو الوحدات الدراسية التي يشملها، وترتبط هذه العناصر بالأهداف التعليمية المحددة والمراد اختبارها، كما يتحدد الوزن النسبي لكل عنصر من هذه العناصر ذات الصلة بالأهداف التعليمية المحددة، وذلك وفق تقديرات المعلم الذي يضع الاختبار من جهة، والآراء التي يقدمها عدد من الخبراء والمختصين في ذلك من جهةٍ أخرى.

ولدراسة صدق محتوى الأسئلة تم عرض هذه الأسئلة على مجموعة من المدرسين والموجهين الاختصاصيين من غير المشاركين في وضعها، وذلك لمعرفة مدى تمثيلها للمحتوى الدراسي الذي تمّ تدريسه خلال عامٍ دراسيٍّ كامل، وقد كان من الملاحظات التي أدلى بها المحكّمون إهمال الجزء الأخير من الكتاب المدرسي، بمعنى أن معظم الوحدات الأخيرة من الكتب الدراسية غير ممثلة في الأسئلة الامتحانية، ولم يرد منها أي سؤال، وفيما يلي توضيح لتوزيع نسب التمثيل بين المواد المختلفة في كل فرعٍ على حده، إضافة إلى المواد المشتركة بينهما.

أولاً - الفرع العلمي:

يبين الجدول التالي نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر للفرع العلمي بدورتيه الأولى والثانية.

جدول (١) نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في الفرع العلمي (صدق المحتوى)		
المادة	الدورة الأولى %	الدورة الثانية %
علم الأحياء	٥٩	٥٨
الفيزياء	٥٥	٥٤
الرياضيات	٥٦	٥٦
الكيمياء	٦٢	٦٥
اللغة العربية	٦٠	٥٩
اللغة الانكليزية	٦٥	٦٥
اللغة الفرنسية	٦٨	٦٨

تساوت نسب تمثيل كل من أسئلة مواد الرياضيات واللغتين الانكليزية والفرنسية في الدوريتين الأولى والثانية وبلغت (٥٦%) للرياضيات، في حين بلغت نسبة تمثيل أسئلة مادة اللغة الانكليزية (٦٥%)، واللغة الفرنسية (٦٨%)، كما كانت نسب التمثيل متقاربة جداً في الدوريتين الأولى والثانية، وذلك في كل من مادة علم الأحياء، الفيزياء، الكيمياء، اللغة العربية.

تراوحت نسب تمثيل الأسئلة الامتحانية للمحتوى الدراسي المقرر للفرع العلمي في الدورة الأولى بين (٥٥%) لمادة الفيزياء و(٦٨%) لمادة اللغة الفرنسية، كذلك تراوحت في الدورة الثانية بين (٥٤%) لمادة الفيزياء، و(٦٨%) لمادة اللغة الفرنسية أيضاً.

ثانياً - الفرع الأدبي:

يبين الجدول التالي نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر للفرع الأدبي بدورتيه الأولى والثانية.

جدول (٣) نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في الفرع الأدبي (صدق المحتوى)		
المادة	الدورة الأولى %	الدورة الثانية %
التاريخ	٧٢	٧٢
الجغرافيا	٨٥	٨٠
الفلسفة	٩٠	٩٠
اللغة العربية	٦٥	٦٩
اللغة الانكليزية	٧٠	٧٠
اللغة الفرنسية	٧٥	٧٥

تساوت نسب تمثيل كل من أسئلة مادة التاريخ والفلسفة واللغتين الانكليزية والفرنسية في الدوريتين الأولى والثانية وبلغت (٧٢%) لمادة التاريخ، (٩٠%) لمادة الفلسفة، (٧٠%) لمادة اللغة الانكليزية، و(٧٥%) لمادة اللغة الفرنسية، في حين بلغت نسبة تمثيل أسئلة مادة الجغرافيا (٨٥%) في الدورة الأولى وكانت أعلى من نسبة التمثيل في الدورة الثانية التي بلغت (٨٠%) فقط، وفي مادة اللغة العربية كانت نسبة التمثيل في الدورة الأولى أدنى بقليل منها في الدورة الثانية، حيث بلغت في الدورة الأولى (٦٥%)، وفي الدورة الثانية (٦٩%).

بالتالي تراوحت نسب تمثيل الأسئلة الامتحانية للمحتوى الدراسي المقرر للفرع الأدبي في الدورة الأولى بين (٦٥%) لمادة اللغة العربية و(٩٠%) لمادة الفلسفة، في حين تراوحت في الدورة الثانية بين (٦٩%) لمادة اللغة العربية أيضاً، و(٩٠%) لمادة الفلسفة.

ثالثاً - المواد المشتركة:

يبين الجدول التالي نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر للفرع المشترك بدورتيه الأولى والثانية.

جدول (٣) نسب تمثيل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمحتوى الدراسي المقرر في المواد المشتركة (مدق المحتوى)		
المادة	الدورة الأولى%	الدورة الثانية%
التربية الوطنية	٧٦	٧٦
التربية الدينية	٨٠	٨٥

كانت نسب تمثيل الأسئلة الامتحانية للمحتوى الدراسي المقرر في الدورة الأولى بين (٧٦%) لمادة التربية الوطنية و (٨٠%) لمادة التربية الدينية، أما في الدورة الثانية فقد كانت (٧٦%) لمادة التربية الوطنية وهي مساوية لنسبة التمثيل في الدورة الأولى، وكانت (٨٥%) لمادة التربية الدينية، وهي أعلى من نسبة تمثيلها في الدورة الأولى. من خلال العرض السابق لنسب تمثيل الأسئلة الامتحانية للمحتوى الدراسي المقرر في كل من الفرع الأدبي والفرع العلمي والمواد المشتركة بينهما، وفي كل مادة من المواد الدراسية كل على حدة، يتبين ان نسب التمثيل كانت مقبولة ومتنوعة في المواد الدراسية المختلفة.

في **الفرع العلمي** بلغت أعلى نسبة تمثيل (٦٨%) لمادة اللغة الفرنسية في الدوريتين الأولى والثانية، بينما كانت أقل نسبة تمثيل لمادة الفيزياء في الدوريتين الأولى والثانية حيث بلغت نسبة التمثيل في الدورة الأولى (٥٥%)، وفي الدورة الثانية (٥٤%) والفرق بينهما بسيطاً جداً.

أما **الفرع الأدبي** فبلغت أعلى نسبة تمثيل للأسئلة الامتحانية في مادة الفلسفة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، إذ بلغت في الدورة الأولى (٨٣%) وفي الدورة الثانية (٩٠%) في حين بلغت أقل نسبة تمثيل (٦١%) في الدورة الأولى و (٦٩%) في الدورة الثانية لمادة اللغة العربية.

وفي **المواد المشتركة** بلغت أعلى نسبة تمثيل في الدورة الأولى (٨٠%) لمادة التربية الدينية، و (٨٥%) للمادة نفسها في الدورة الثانية، بينما كانت أقل نسبة تمثيل (٧٦%) لمادة التربية الوطنية في الدوريتين الأولى والثانية.

الفصل الثاني

تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي والأدبي) وللدورتين (الأولى والثانية) للعام الدراسي /٢٠١٤م/
وفق نوعها (مقالية- موضوعية)

تمهيد:

تمّ التّويه في المقدمة إلى ضرورة وأهمية التخطيط للعملية الامتحانية، وما تستدعيه من إجراء خطواتٍ متعددة، إذ تقتضي عملية إعداد الأسئلة الامتحانية الاهتمام بعدة أمور كاختيار الأسئلة المناسبة لطبيعة المادة الدراسية، مناسبة الأسئلة لأعمار الطلبة، تحديد المدة الزمنية المناسبة للاختبار المراد إجراؤه، بالتالي اختيار الأسئلة المناسبة لهذه المدة، بالإضافة إلى تحديد أنواع الأسئلة الامتحانية (موضوعية، مقالية) وذلك وفق طبيعة المادة، والآراء المختلفة لواقعي الأسئلة الامتحانية حول أنواع الأسئلة التي يمكن طرحها، وأفضلية كلّ منها على الآخر، حيث تصنف الأسئلة إلى **أسئلة مقالية**، وقد تكون مقالية طويلة تحتاج إلى إجابة موسعة، أو مقالية قصيرة تكون الإجابة عليها بعدة كلمات، أو مقالية طويلة تستدعي الشرح، و**أسئلة موضوعية** وقد تكون على شكل: اختيار من متعدد، فراغات، صواب- خطأ، أو مطابقة.

ويسعى الفصل الحالي إلى تحديد نسب تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للعام الدراسي /٢٠١٤/ وفق نوعها (موضوعية- مقالية)، وذلك من خلال دراسة هذه الأسئلة، وتحديد نوع كل منها في الفرعين العلمي والأدبي، وللدورتين الأولى والثانية لعام /٢٠١٤م/ وقد كانت على الشكل الآتي:

أولاً: الفرع العلمي

❖ الدورة الأولى:

جدول رقم (٤) النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي دورة أولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)

المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
علم الأحياء	٣٤	٩١.٨٩	٣	٨.١	٣٧
الفيزياء	٢٧	٩٣.١	٢	٦.٨٩	٢٩
الرياضيات	٣١	١٠٠	٠	٠	٣١
الكيمياء	٢٦	٨٩.٦٥	٣	١٠.٣٤	٢٩
اللغة عربية	٣٦	٩٤.٧٣	٢	٥.٢٦	٣٨
اللغة إنكليزية	٢١	٥٣.٨٤	١٨	٤٦.١	٣٩
اللغة فرنسية	٩	٢٥	٢٧	٧٥	٣٦

يتبين من الجدول السابق أن تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي، موضوعي) جاء على الشكل التالي:

١- مادة علم الأحياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة علم الأحياء (٣٧) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٤) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٩١,٨٩%)، و(٣) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٨,١٠%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي /موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٢- مادة الفيزياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة الفيزياء (٢٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢٧) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٩٣,١٠%)، وسؤالين من النوع الموضوعي بنسبة (٦,٨٩%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالـي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالـي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٣- مادة الرياضيات:

بلغ مجموع أسئلة مادة الرياضيات (٣١) سؤالاً، وجاءت جميعها من النوع المقالـي، وبالتالي بلغت النسبة المئوية للنوع المقالـي (١٠٠%)، ولم يرد أي سؤال من النوع الموضوعي.

٤- مادة الكيمياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة الكيمياء (٢٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢٦) سؤال من النوع المقالـي بنسبة (٨٩,٦٥%)، و (٣) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (١٠,٣٤%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالـي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالـي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٥- مادة اللغة العربية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة العربية (٣٨) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٦) سؤال من النوع المقالـي بنسبة (٩٤,٧٣%)، وسؤالين من النوع الموضوعي بنسبة (٥,٢٦%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالـي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالـي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٦- مادة اللغة الإنكليزية:

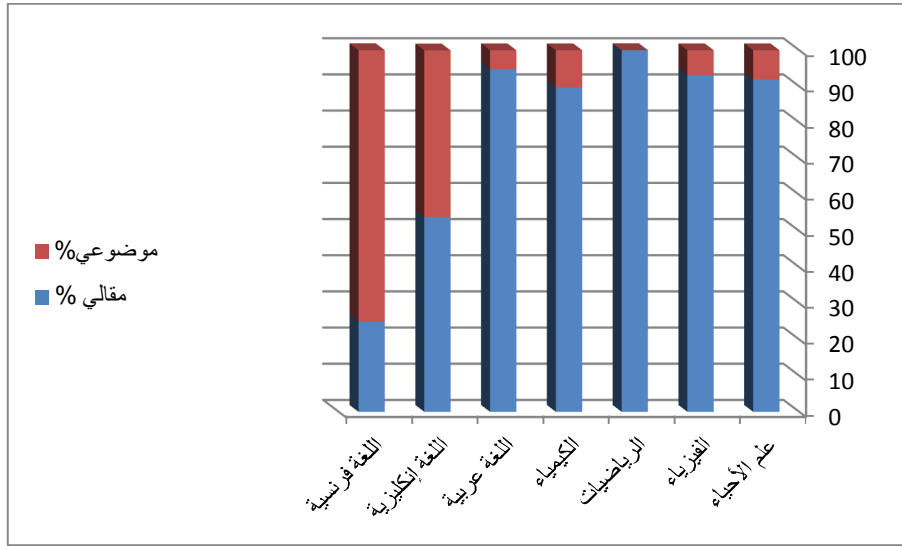
بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الإنكليزية (٣٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢١) سؤال من النوع المقالـي بنسبة (٥٣,٨٤%)، و (١٨) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٤٦,١٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالـي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالـي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٧- مادة اللغة الفرنسية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الفرنسية (٣٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٩) أسئلة من النوع المقالية بنسبة (٢٥%)، و(٢٧) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٧٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالية/موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأقل، والشكل البياني الآتي يبين النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالية - موضوعي):



الشكل (١) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية الفرع العلمي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالية - موضوعي)

يبين الشكل (١) ان أعلى نسبة للأسئلة الموضوعية كانت في مادة اللغة الفرنسية، تلتها مادة اللغة الانكليزية حيث تساوت تقريباً نسبتي الأسئلة الموضوعية والمقالية، في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأعلى في المواد المتبقية، وهي على التوالي: (الكيمياء، علم الأحياء، الفيزياء، اللغة العربية، الرياضيات).

❖ الدورة الثانية:

جدول رقم (٥) النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي دورة ثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)					
المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
علم الأحياء	٣٣	٩١.٦٦	٣	٨.٣٣	٣٦
الفيزياء	٣٣	٩٤.٢٨	٢	٥.٧١	٣٥
الرياضيات	٢٧	١٠٠	٠	٠	٢٧
الكيمياء	٢٣	٩٢	٢	٨	٢٥
اللغة عربية	٢٩	٩٣.٥٤	٢	٦.٤٥	٣١
اللغة إنكليزية	٢١	٥٣.٨٤	١٨	٤٦.١	٣٩
اللغة فرنسية	٩	٢٥	٢٧	٧٥	٣٦

يتبين من الجدول السابق أن تصنيف أسئلة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالي، موضوعي) جاء على الشكل التالي:

١- مادة علم الأحياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة علم الأحياء (٣٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٣) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٩١,٦٦%)، و(٣) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٨,٣٣%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي/موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٢- مادة الفيزياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة الفيزياء (٣٥) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٣) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٩٤,٢٨%)، وسؤالين من النوع الموضوعي بنسبة (٥,٧١%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٣- مادة الرياضيات:

بلغ مجموع أسئلة مادة الرياضيات (٢٧) سؤالاً، وجاءت جميعها من النوع المقالّي، وبالتالي بلغت النسبة المئوية للنوع المقالّي (١٠٠%)، ولم يرد أي سؤال من النوع الموضوعي.

٤- مادة الكيمياء:

بلغ مجموع أسئلة مادة الكيمياء (٢٥) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢٣) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٩٢%)، وسؤالين من النوع الموضوعي بنسبة (٨%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٥- مادة اللغة العربية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة العربية (٣١) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢٩) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٩٣,٥٤%)، وسؤالين من النوع الموضوعي بنسبة (٦,٤٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٦- مادة اللغة الإنكليزية:

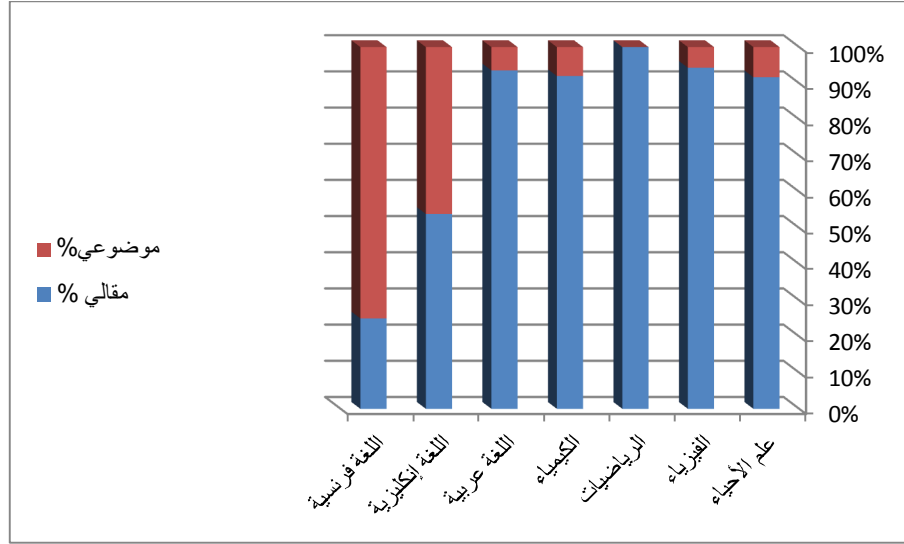
بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الإنكليزية (٣٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٢١) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٥٣,٨٤%)، و(١٨) سؤالاً من النوع الموضوعي بنسبة (٤٦,١٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٧- مادة اللغة الفرنسية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الفرنسية (٣٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٩) أسئلة من النوع المقالي بنسبة (٢٥%)، و (٢٧) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٧٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأقل.



الشكل (٢) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)

يبين الشكل (٢) أن أعلى نسبة للأسئلة الموضوعية كانت في مادة اللغة الفرنسية فمادة اللغة الانكليزية التي تساوت فيها نسبي الأسئلة الموضوعية والمقالية، تلتها مادة علم الأحياء، فمواد الكيمياء، اللغة العربية، الفيزياء، وأخيراً الرياضيات، وبذلك تكون مادة الرياضيات نالت النسبة الأعلى من الأسئلة المقالية تلتها بالترتيب مواد (الفيزياء، اللغة العربية، الكيمياء، علم الأحياء، اللغة الانكليزية فاللغة الفرنسية).

ثانياً: الفرع الأدبي

❖ الدورة الأولى:

جدول رقم (٦): النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة أولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)					
المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
التاريخ	١٢	٨٠	٣	٢٠	١٥
الجغرافيا	١١	٦٤.٧	٦	٣٥.٢٩	١٧
الفلسفة	١٤	٧٠	٦	٣٠	٢٠
اللغة عربية	٣٧	٩٠.٢٤	٤	٩.٧٥	٤١
اللغة إنكليزية	٣٣	٧٥	١١	٢٥	٤٤
اللغة فرنسية	١٠	٢٧.٧٧	٢٦	٧٢.٢٢	٣٦

يتبين من الجدول السابق أن تصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي، موضوعي) جاء على الشكل التالي:

١- مادة التاريخ:

بلغ مجموع أسئلة مادة التاريخ (١٥) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٢) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٨٠%)، و (٣) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٢٠%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٢- مادة الجغرافيا:

بلغ مجموع أسئلة مادة الجغرافيا (١٧) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١١) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٦٤,٧%)، و (٦) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٣٥,٢٩%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقال / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقال في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٣- مادة الفلسفة:

بلغ مجموع أسئلة مادة الفلسفة (٢٠) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٤) سؤال من النوع المقال بنسبة (٧٠%)، و(٦) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٣٠%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقال / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقال في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٤- مادة اللغة العربية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة العربية (٤١) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٧) سؤال من النوع المقال بنسبة (٩٠,٢٤%)، و(٤) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٩,٧٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقال / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقال في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٥- مادة اللغة الإنكليزية:

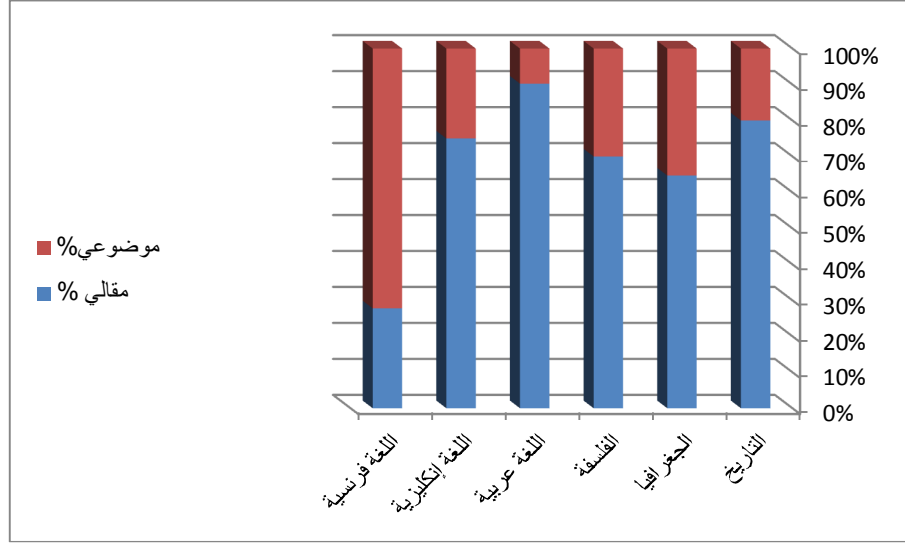
بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الإنكليزية (٤٤) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٣) سؤال من النوع المقال بنسبة (٧٥%)، و(١١) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٢٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقال / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقال في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٦- مادة اللغة الفرنسية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الفرنسية (٣٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٠) أسئلة من النوع المقال بنسبة (٢٧,٧٧%)، و(٢٦) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٧٢,٢٢%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأقل.



الشكل (٣) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)

يبين الشكل (٣) أن أعلى نسبة للأسئلة الموضوعية كانت في مادة اللغة الفرنسية تلتها مادة الجغرافيا، والفلسفة فاللغة الإنكليزية، فالتاريخ، وأخيراً اللغة العربية، في حين كانت أعلى نسبة للأسئلة المقالية في مادة اللغة العربية، وأدناها في مادة اللغة الفرنسية.

❖ الدورة الثانية:

جدول رقم (٧) النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة ثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)					
المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
التاريخ	١٢	٨٠	٣	٢٠	١٥
الجغرافيا	١٢	٦٦.٦٦	٦	٣٣.٣٣	١٨
الفلسفة	١٣	٦٨.٤٢	٦	٣١.٥٧	١٩
اللغة عربية	٣٧	٨٨.٠٩	٥	١١.٩	٤٢
اللغة إنكليزية	٣٣	٧٥	١١	٢٥	٤٤
اللغة فرنسية	١٠	٢٧.٧٧	٢٦	٧٢.٢٢	٣٦

يتبين من الجدول السابق أن تصنيف أسئلة الفرع الأدبي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالي، موضوعي) جاء على الشكل التالي:

١- مادة التاريخ:

بلغ مجموع أسئلة مادة التاريخ (١٥) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٢) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٨٠%)، و (٣) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٢٠%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٢- مادة الجغرافيا:

بلغ مجموع أسئلة مادة الجغرافيا (١٨) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٢) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٦٦,٦٦%)، و (٦) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٣٣,٣٣%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٣- مادة الفلسفة:

بلغ مجموع أسئلة مادة الفلسفة (١٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٣) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٦٨,٤٢%)، و(٦) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٣١,٧٥%).
يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٤- مادة اللغة العربية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة العربية (٤٢) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٧) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٨٨,٠٩%)، و(٥) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (١١,٩%).
يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

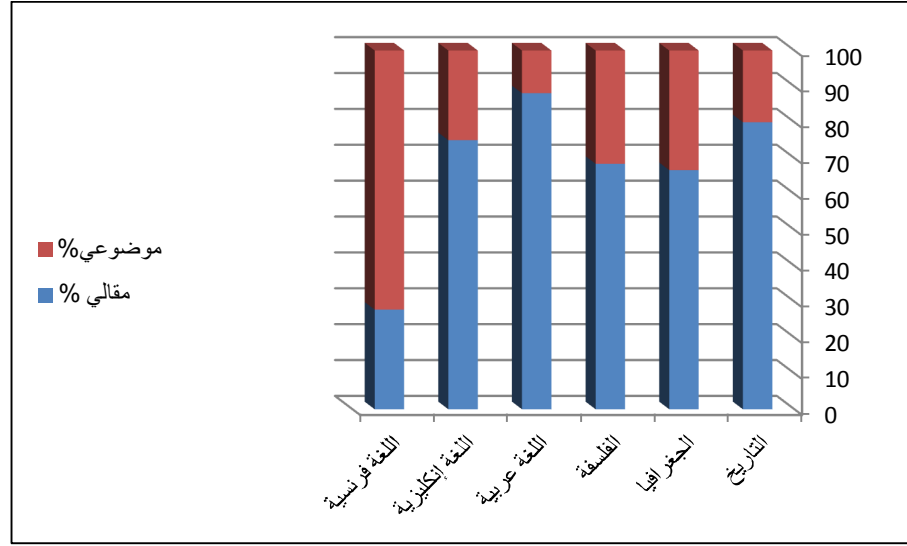
٥- مادة اللغة الإنكليزية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الإنكليزية (٤٤) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٣٣) سؤال من النوع المقالّي بنسبة (٧٥%)، و(١١) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٢٥%).
يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالّي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

٦- مادة اللغة الفرنسية:

بلغ مجموع أسئلة مادة اللغة الفرنسية (٣٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٠) أسئلة من النوع المقالّي بنسبة (٢٧,٧٧%)، و(٢٦) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٧٢,٢٢%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالّي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي في حين كانت نسبة الأسئلة المقالّية هي الأقل.



الشكل (٤) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالتي - موضوعي)

يبين الشكل (٤) أن أعلى نسبة للأسئلة الموضوعية كانت في مادة اللغة الفرنسية تلتها مادة الجغرافيا، فمادة الفلسفة، فاللغة الانكليزية، فالتاريخ، وأخيراً اللغة العربية لتكون بذلك مشابهة لأسئلة الدورة الأولى.

أما بالنسبة للأسئلة المقالية كانت النسبة الأعلى لمادة اللغة العربية، تليها مادة التاريخ، فاللغة الانكليزية، في حين تساوت نسب الأسئلة في مادتي الجغرافيا والفلسفة، وأخذت مادة اللغة الفرنسية النسبة الأقل.

ثالثاً: المواد المشتركة

❖ الدورة الأولى:

جدول رقم (٨) النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للفرعين العلمي والأدبي الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)					
المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
التربية الوطنية	٧	٤٣.٧٥	٩	٥٦.٢٥	١٦
التربية الدينية	١٧	٧٠.٨٣	٧	٢٩.١٦	٢٤

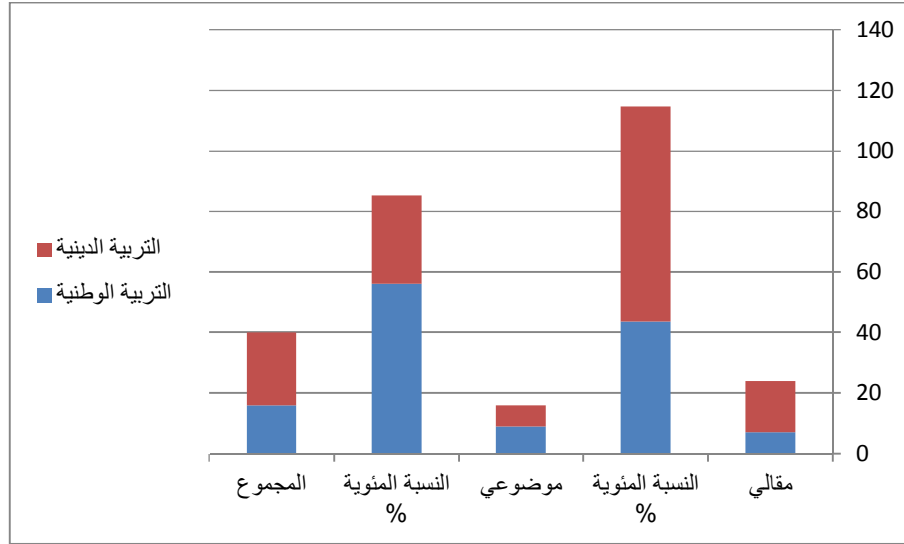
١- مادة التربية الوطنية: بلغ مجموع أسئلة مادة التربية الوطنية (١٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٧) أسئلة من النوع المقالي بنسبة (٤٣,٧٥%)، و(٩) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٥٦,٢٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأقل، وكان الفرق بين النسبتين بسيطاً .

٢- مادة التربية الدينية: بلغ مجموع أسئلة مادة التربية الدينية (٢٤) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٧) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٧٠,٨٣%)، و(٧) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٢٩,١٦%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

ويبين الشكل البياني التالي توزيع النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة
المواد المشتركة (العلمي، الأدبي) في الدورة الأولى:



الشكل (٥) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة المواد المشتركة الدورة الأولى وفق نوعها (مقالي - موضوعي)

يبين الشكل (٥) أن النسبة الأعلى للأسئلة الموضوعية كانت في مادة التربية الوطنية، وأنت نسبة الأسئلة في مادة التربية الدينية في المرتبة التالية، وعلى العكس من ذلك فقد كانت نسبة الأسئلة المقالية هي النسبة الأعلى لمادة التربية الدينية، وأخذت مادة التربية الوطنية النسبة الأقل.

❖ الدورة الثانية:

جدول رقم (٩) النسب المئوية لتصنيف أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للفرعين العلمي والأدبي الدورة الثانية وفق نوعها (مقالي - موضوعي)					
المادة	مقالي	النسبة المئوية %	موضوعي	النسبة المئوية %	المجموع
التربية الوطنية	٧	٤٣.٧٥	٩	٥٦.٢٥	١٦
التربية الدينية	١٨	٦٢.٠٦	١١	٣٧.٩٣	٢٩

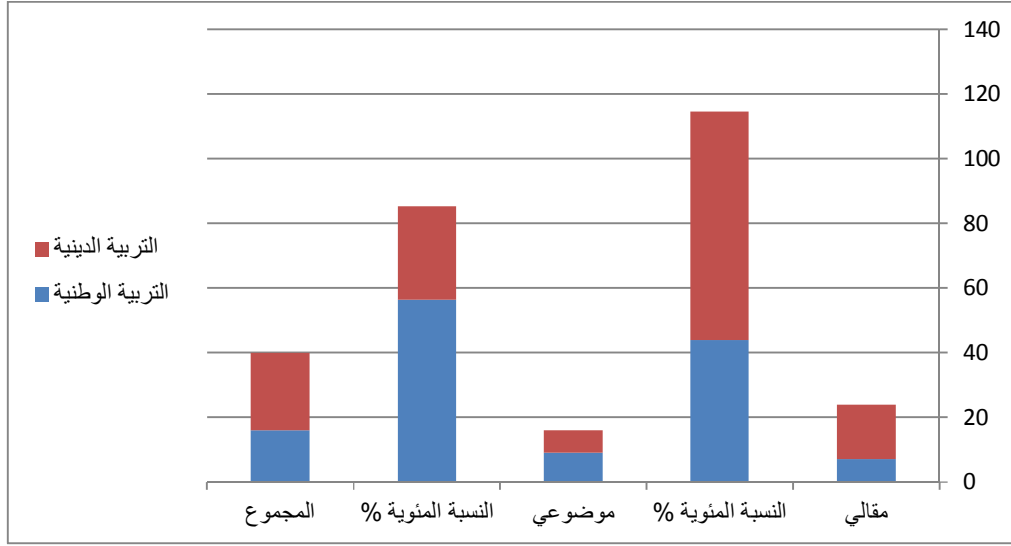
١- مادة التربية الوطنية: بلغ مجموع أسئلة مادة التربية الوطنية (١٦) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (٧) أسئلة من النوع المقالي بنسبة (٤٣,٧٥%)، و(٩) أسئلة من النوع الموضوعي بنسبة (٥٦,٢٥%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع الموضوعي، في حين كانت نسبة الأسئلة المقالية هي الأقل، وكان الفرق بين النسبتين بسيطاً.

٢- مادة التربية الدينية: بلغ مجموع أسئلة مادة التربية الدينية (٢٩) سؤالاً، وهي موزعة إلى: (١٨) سؤال من النوع المقالي بنسبة (٦٢,٠٦%)، و(١١) سؤال من النوع الموضوعي بنسبة (٣٧,٩٣%).

يتبين من توزيع هذه الأسئلة وفق نوعها (مقالي / موضوعي) أن النسبة الأكبر للأسئلة كانت من النوع المقالي في حين كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأقل.

ويبين الشكل البياني التالي توزيع النسب المئوية لأسئلة امتحان المواد المشتركة (العلمي، الأدبي) في الدورة الثانية:



الشكل (٦) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية المواد المشتركة الدورة الثانية وفق نوعها (مقالتي - موضوعي)

يبين الشكل (٦) أن النسبة الأعلى للأسئلة الموضوعية كانت في مادة التربية الوطنية، وأنت نسبة الأسئلة في مادة التربية الدينية في المرتبة التالية، وعلى العكس من ذلك فقد كانت نسبة الأسئلة المقالية هي النسبة الأعلى لمادة التربية الدينية، وأخذت مادة التربية الوطنية النسبة الأقل.

الخلاصة:

يتبين من خلال العرض السابق للنسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية وفق نوعها (مقالية، موضوعية) ما يلي:

الفرع العلمي الدوريتين: (الأولى - الثانية): كانت الأسئلة في معظم المواد من النوع المقالي على حساب النوع الموضوعي، ماعدا مادة الرياضيات فقد كانت الأسئلة جميعها من النوع المقالي، وفي مادة اللغة الإنكليزية تقارب عدد الأسئلة المقالية فيها مع الأسئلة الموضوعية، وبالتالي كانت النسب المئوية لهما متقاربة حيث كانت للمقالية (٥٣,٨٤%) وللموضوعية (٤٦,١٠%)، أما مادة اللغة الفرنسية كان عدد الأسئلة الموضوعية أكثر من الأسئلة المقالية فكانت النسبة المئوية للأسئلة الموضوعية (٧٥%) وللأسئلة المقالية (٢٥%)، من جهة أخرى تطابق عدد الأسئلة الامتحانية ونسبها في كل من مادة الرياضيات واللغة الإنكليزية واللغة الفرنسية في الدوريتين الأولى والثانية.

الفرع الأدبي الدوريتين (الأولى - الثانية): كانت الأسئلة في معظم المواد من النوع المقالي أيضاً، وذلك على حساب النوع الموضوعي، ماعدا مادة اللغة الفرنسية، فقد كان عدد الأسئلة الموضوعية فيها أكثر من الأسئلة المقالية، فكانت النسبة المئوية للأسئلة الموضوعية (٧٢,٢٢%)، وللأسئلة المقالية (٢٧,٧٧%)، كما تطابق عدد الأسئلة الامتحانية ونسبها في مادة اللغة الإنكليزية في الدوريتين الأولى والثانية، وكذلك الأمر بالنسبة لمادة التاريخ.

المواد المشتركة الدوريتين (الأولى - الثانية): كانت نسبة الأسئلة الموضوعية هي الأعلى في مادة التربية الوطنية مقارنةً مع نسبة الأسئلة المقالية، في حين تطابق عدد ونسبة كل من الأسئلة الموضوعية والمقالية في الدوريتين الامتحانيتين الأولى والثانية.

أما في مادة التربية الدينية فقد تفوق كل من عدد ونسبة الأسئلة المقالية في الدوريتين الأولى والثانية على عدد ونسبة الأسئلة الموضوعية، كما كان عدد ونسبة الأسئلة الامتحانية من النوع المقالي في الدورة الأولى أعلى منهما في الدورة الثانية، وعلى العكس من ذلك فقد كان عدد ونسبة الأسئلة من النوع الموضوعي في الدورة الأولى أقل منهما في الدورة الثانية.

الفصل الثالث

توزيع أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها (العلمي والأدبي)
ودورتها (الأولى والثانية) لعام /٢٠١٤م/ وفق تصنيف
بلوم للمجال المعرفي

استدعت الدراسة التحليلية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة بفرعيها الأدبي والعلمي، وفي الدوريتين الأولى والثانية تصنيف هذه الأسئلة وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي، التي تبدأ بمستوى التذكّر مروراً بمستوى الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، انتهاءً بمستوى التقويم الذي يعدّ أعلى مستوى من المستويات المعرفية، كذلك شمل تصنيف الأسئلة مجال القيم الذي أدرجه (كراثوهل) في تصنيفه للمستويات الوجدانية، والمجال النفسحركي المدرج ضمن تصنيف (سمبسون)، فتمّ تحديد عدد الأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية لكل مادة دراسية، وفي كل دورة امتحانية على حدة، ومن ثمّ حساب النسب المئوية لهذه الأسئلة من خلال المجموع العام للأسئلة في كل مادة.

لابدّ من الإشارة إلى أن هناك مواد مشتركة بين الفرعين العلمي والأدبي في كلا الدوريتين، وهذه المواد هي: مادة التربية الوطنية، ومادة التربية الدينية، لذلك كانت الأسئلة موحدة فيها.

توضح الجداول التالية النسب المئوية للأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية لكل مادة دراسية في الدوريتين الأولى والثانية، ولكل من الفرعين الأدبي والعلمي، ثمّ التعليق عليها، وتوضيح محتواها.

أولاً : الفرع العلمي:

يوضح الجدولين التاليين النسب المئوية للأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم، وذلك لكل مادة دراسية من مواد الفرع العلمي في الدوريتين الأولى والثانية، باستثناء المواد المشتركة (التربية الوطنية، التربية الدينية)، إذ سيفرز لها بنداً خاصاً:

جدول (١٠): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
علم الأحياء	١٣.٥١	٤٥.٩٤	١٣.٥١	٢٧.٠٢				
الرياضيات	٨.٥٧	٢.٨٥	٦٠	٨.٥٧	٨.٥٧			١١.٤٢
الكيمياء	٢٠.٦٧	٤٨.٢٧	٢٧.٥٨	٣.٤٤				
الفيزياء		٦.٨٩	٥٥.١٧	٢٧.٥٨	١٠.٣٤			
اللغة العربية	٢.٣٨	١٩.٠٤	٢١.٤٢	٢٣.٨	٢٣.٨		٣٣.٣٣	
اللغة الإنكليزية		٥١.٢٨	٣٠.٧٦	١٠.٢٥	٥.١٢	٢.٥٦		
اللغة الفرنسية	٩.٦٧	٢٥.٨	٦٤.٥١					

جدول (١١): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
علم الأحياء	٢.٧٧	٣٣.٣٣	١٦.٦٦	٣٨.٨٨	٨.٣٣			
الرياضيات	١٠.٣٤	٣.٤٤	٣٧.٩٣	٢٤.١٣	١٧.٢٤			٦.٨٩
الكيمياء	٢٤	٢٤	٣٦	١٢	٤			
الفيزياء	١١.٤٢	٨.٥٧	٦٢.٨٥	١٧.١٤				
اللغة العربية	٢.١٧	١٠.٨٦	١٣.٠٤	٢٦.٠٨	١٥.٢١		٣٢.٦	
اللغة الإنكليزية		٥١.٢٨	٣٠.٧٦	١٠.٢٥	٥.١٢	٢.٥٦		
اللغة الفرنسية	٩.٦٧	٢٥.٨	٦٤.٥١					

١- مادة علم الأحياء: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٣٧) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٥) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (١٣,٥١ %)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٧) سؤال بنسبة (٤٥,٩٤ %)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التطبيق مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (١٣,٥١ %) لمستوى التطبيق، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (١١) سؤال بنسبة (٢٧,٠٢ %)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التركيب والتقويم أيًا من الأسئلة، ولم يندرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة علم الأحياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى الفهم (٤٥,٩٤ %)، يليها مستوى التحليل (٢٧,٠٢ %)، يليها فمستوى التذكر (١٣,٥١ %)، ومستوى التطبيق (١٣,٥١ %)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من مستويي التطبيق والتذكر، بينما لم يدرج ضمن مستوى التركيب والتقويم أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٣٦) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤال واحد فقط، وكانت نسبتها المئوية (٢,٧٧ %)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٢) سؤال بنسبة (٣٣,٣٣ %)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٦) أسئلة بنسبة (١٦,٦٦ %)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (١٤) سؤال بنسبة (٣٨,٨٨ %)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب (٣) أسئلة بنسبة (٨,٣٣ %)، ولم يندرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة، ولم يندرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة علم الأحياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التحليل (٣٨,٨٨ %)، يليها مستوى الفهم (٣٣,٣٣ %)، يليها فمستوى التطبيق (١٦,٦٦ %)، ثم مستوى التقويم (٨,٣٣ %)، فمستوى التذكر (٢,٧٧ %)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة.

٢- مادة الفيزياء: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٩) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم سؤالين فقط، وكانت نسبتها المئوية (٦,٨٩%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (١٦) سؤال بنسبة (٥٥,١٧%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٨) أسئلة بنسبة (٢٧,٥٨%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب (٣) أسئلة بنسبة (١٠,٣٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر والتقييم أيًا من الأسئلة، ولم يدرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الفيزياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التطبيق (٥٥,١٧%)، يليها كل من مستوى التحليل (٢٧,٥٨%)، فمستوى التركيب (١٠,٣٤%)، ثم مستوى الفهم (٦,٨٩%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر والتقييم أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٣٥) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٤) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (١١,٤٢%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٣) أسئلة بنسبة (٨,٥٧%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٢٢) سؤال بنسبة (٦٢,٨٥%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٦) أسئلة بنسبة (١٧,١٤%)، ولم يدرج ضمن مستوى التركيب والتقييم أيًا من الأسئلة، أما في مجالي القيم والنفسحركي فلم يدرج أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة الفيزياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التطبيق (٦٢,٨٥%)، يليها كل من مستوى التحليل (١٧,١٤%)، ثم مستوى التذكر (١١,٤٢%)، ثم مستوى الفهم (٨,٥٧%)، ولم يدرج ضمن مستوى التركيب والتقييم أيًا من الأسئلة.

٣- مادة الرياضيات: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٣٥) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٨,٥٧%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم سؤال واحد فقط بنسبة (٢,٨٥%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٢١) سؤال بنسبة (٦٠%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى

التحليل والتركيب مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٨,٥٧%) لمستوى التحليل والتركيب، ولم يندرج ضمن مستوى التقويم أياً من الأسئلة، كما هو الحال في مجال القيم فلم يدرج أياً من الأسئلة، وتضمن المجال النفسحركي (٤) أسئلة وكانت نسبتها (١١,٤٢%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الرياضيات ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٦٠%)، يليها كل من مستوى التذكر (٨,٥٧%)، ومستوى التحليل (٨,٥٧%)، ومستوى التركيب (٨,٥٧%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبها في كل من المستويات الثلاثة، ثم مستوى الفهم (٢,٨٥%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أياً من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة لمادة الرياضيات في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٢٩) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (١٠,٣٤%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم سؤال واحد فقط بنسبة (٣,٤٤%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (١١) سؤال بنسبة (٣٧,٩٣%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٧) بنسبة (٢٤,١٣%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب (٥) أسئلة بنسبة (١٧,٢٤%)، ولم يندرج ضمن مستوى التقويم أياً من الأسئلة، كذلك ضمن مجال القيم لم يدرج أياً من الأسئلة، بينما تضمن المجال النفسحركي سؤالين فقط بنسبة (٦,٨٩%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة الرياضيات ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٣٧,٩٣%)، يليها كل من مستوى التحليل (٢٤,١٣%)، ومستوى التركيب (١٧,٢٤%)، ومستوى التذكر (١٠,٣٤%)، فمستوى الفهم (٣,٤٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أياً من الأسئلة.

٤- مادة الكيمياء: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٩) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٦) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٢٠,٦٨%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٤) سؤال بنسبة (٤٨,٢٧%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٨) أسئلة بنسبة (٢٧,٥٨%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التحليل

سؤال واحد فقط بنسبة (٣,٤٤%)، ولم يندرج ضمن مستوى التركيب والتقويم أيًا من الأسئلة، ولم يندرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الكيمياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى الفهم (٤٨,٢٧%)، يليها كل من مستوى التطبيق (٢٧,٥٨%)، ومستوى التذكر (٢٠,٦٨%)، ومستوى التحليل (٣,٤٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التركيب والتقويم أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة لمادة الكيمياء في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٢٥) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٦) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٢٤%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى الفهم مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٢٤%) لمستوى الفهم، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٩) بنسبة (٣٦%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التحليل (٣) أسئلة بنسبة (١٢%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب سؤالاً واحداً فقط بنسبة (٤%)، ولم يندرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة، ولم يندرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة الكيمياء ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٣٦%)، يليها كل من مستوى التذكر (٢٤%)، ومستوى الفهم (٢٤%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين، ثم مستوى التحليل (١٢%)، ثم مستوى التركيب (٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة.

٥- مادة اللغة العربية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٤٢) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤال واحد فقط، وكانت نسبته المئوية (٢,٣٨%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٨) أسئلة بنسبة (١٩,٠٤%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٩) أسئلة بنسبة (٢١,٤٢%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (١٠) أسئلة بنسبة (٢٣,٨٠%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التركيب مع الأسئلة في مستوى التحليل، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٢٣,٨٠%) لمستوى التركيب، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة، وتضمن مجال

القيم (٩) أسئلة بنسبة (٣٣,٣٣%)، ولم يندرج ضمن المجال النفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة اللغة العربية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التحليل (٢٣,٨٠%)، ومستوى التركيب (٢٣,٨٠%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين، يليها كل من مستوى التطبيق (٢١,٤٢%)، ثم مستوى الفهم (١٩,٠٤%)، ثم مستوى التذكر (٢,٣٨%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة لمادة اللغة العربية في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٤٦) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤالين فقط، وكانت نسبتها المئوية (٢,١٧%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٥) أسئلة بنسبة (١٠,٨٦%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٦) أسئلة بنسبة (١٣,٠٤%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (١٢) أسئلة بنسبة (٢٦,٠٨%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب (٧) أسئلة بنسبة (١٥,٢١%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة، وتضمن مجال القيم (١٥) سؤال بنسبة (٣٢,٦٠%)، ولم يندرج ضمن مجال النفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة اللغة العربية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التحليل (٢٦,٠٨%)، ثم مستوى التركيب (١٥,٢١%)، يليها كل من مستوى التطبيق (١٣,٠٤%)، ومستوى الفهم (١٠,٨٦%)، مستوى التذكر (٢,١٧%).

٦- مادة اللغة الإنكليزية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٣٩) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٢٠) سؤال، وكانت نسبتها المئوية (٥١,٢٨%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التطبيق (١٢) سؤال بنسبة (٣٠,٧٦%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٤) أسئلة بنسبة (١٠,٢٥%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب سؤالين فقط بنسبة (٥,١٢%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى

التقويم سؤال واحد فقط بنسبة (٢٠,٥٦%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر أياً من الأسئلة، ولم يدرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أي سؤال.

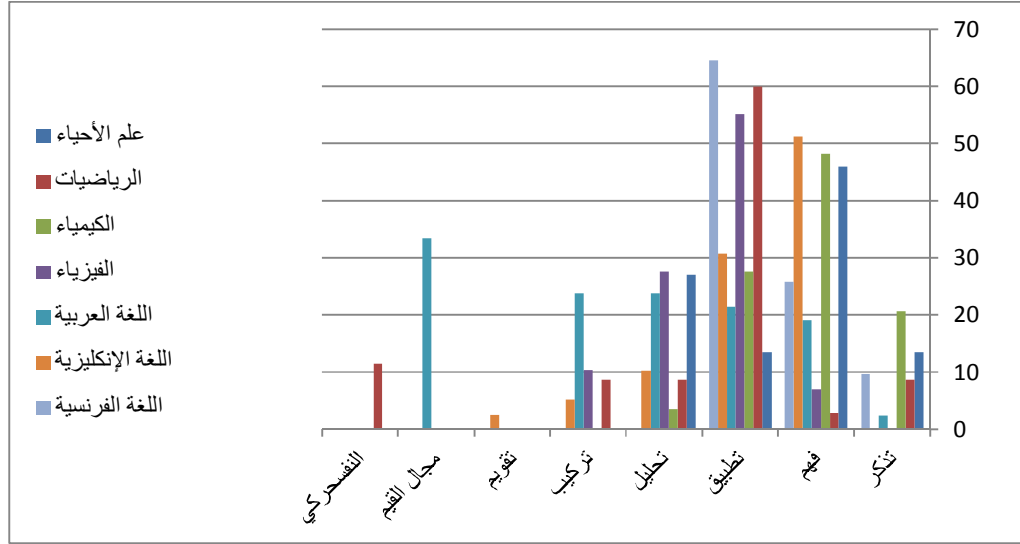
وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة اللغة الإنكليزية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى الفهم (٥١,٢٨%)، يليها كل من مستوى التطبيق (٣٠,٧٦%)، ومستوى التحليل (١٠,٢٥%)، ومستوى التركيب (٥,١٢%)، ومستوى التقويم (٢,٥٦%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر أياً من الأسئلة.

أما في **الدورة الثانية** لامتحان الشهادة الثانوية العامة فقد تطابق عدد الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم مع الأسئلة في الدورة الأولى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالنسب المئوية لمستويات الأسئلة.

٧- مادة اللغة الفرنسية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٣١) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالآتي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٩,٦٧%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٨) أسئلة بنسبة (٢٥,٨٠%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التطبيق (٢٠) سؤال بنسبة (٦٤,٥١%)، ولم يدرج ضمن مستوى التحليل والتركيب والتقويم أي سؤال، ولم يدرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أي سؤال.

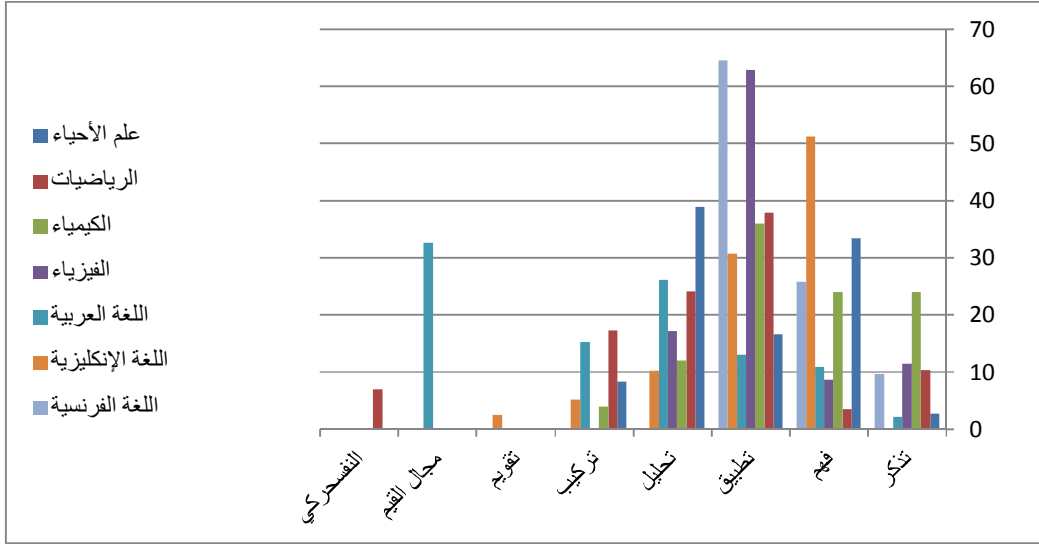
وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة اللغة الفرنسية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٦٤,٥١%)، يليها كل من مستوى الفهم (٢٥,٨%)، ومستوى التذكر (٦,٦٧%)، بينما لم يدرج ضمن مستويات التحليل والتركيب والتقويم أياً من الأسئلة.

أما في **الدورة الثانية** لامتحان الشهادة الثانوية العامة فقد تطابق عدد الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم مع الأسئلة في الدورة الأولى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالنسب المئوية لمستويات الأسئلة.



الشكل رقم (٧) النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

يبين الشكل (٧) ان أعلى نسبة أسئلة في مادة علم الأحياء جاءت في مستوى الفهم، وأدناها في مستويي التذكر والتطبيق، كذلك كانت النسبة الأعلى من الأسئلة في مادة الرياضيات لمستوى التطبيق والمجال التفسيري، وأدناها في مستوى الفهم، وفي مادة الكيمياء كانت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، وأدناها في مستوى التحليل، وكذلك مادة اللغة الإنكليزية كانت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، وأدناها في مستوى التقويم، أما في مادة اللغة العربية كانت النسبة الأعلى للأسئلة في مجال القيم، وأدناها في مستوى التذكر، وفي مادة الفيزياء كانت النسبة الأعلى للأسئلة في مستوى التطبيق، وأدناها في مستوى الفهم، وكذلك الأمر في مادة اللغة الفرنسية كانت النسبة الأعلى لمستوى التطبيق، في حين كانت النسبة الأدنى للأسئلة في مستوى التذكر.



الشكل رقم (٨) النسب المئوية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة الفرع العلمي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

يبين الشكل (٨) أن أعلى نسبة أسئلة في مادة علم الأحياء جاءت في مستوى التحليل، وأدناها في مستوى التذكر، كذلك كانت النسبة الأعلى من الأسئلة في مادة الرياضيات لمستوى التطبيق، وأدناها في مستوى الفهم، وفي مادة الكيمياء كانت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى التطبيق أيضاً، وأدناها في مستوى التركيب، وكانت في مادة اللغة الإنكليزية أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، وأدناها في مستوى التقويم، أما في مادة اللغة العربية كانت النسبة الأعلى للأسئلة في مجال القيم، وأدناها في مستوى التذكر، أما في مادة الفيزياء فكانت النسبة الأعلى للأسئلة في مستوى التطبيق، وأدناها في مستوى الفهم، وكذلك الأمر في مادة اللغة الفرنسية كانت النسبة الأعلى لمستوى التطبيق، في حين كانت النسبة الأدنى للأسئلة في مستوى التذكر.

يتبين مما سبق أن معظم الأسئلة للمواد الدراسية في الفرع العلمي أتت في المستويات الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق)، في حين كانت النسبة الأقل للأسئلة الواردة ضمن المستويات العليا (تحليل تركيب، تقويم).

ثانياً: الفرع الأدبي:

يوضح الجدولين التاليين النسب المئوية للأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم، وذلك لكل مادة دراسية من مواد الفرع الأدبي في الدورتين الأولى والثانية، باستثناء المواد المشتركة (التربية الوطنية، التربية الدينية)، إذ سيفرز لهما بنداً خاصاً:

جدول (١٢): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
التاريخ	٥٨,٨٢	١١,٧٦	١١,٧٦			٥,٨٨	٥,٨٨	٥,٨٨
الجغرافية	٢٨	٤		٢٤		١٢	٤	٢٨
الفلسفة	١٢	٤٠		١٢	٨	٨	١٦	٤
اللغة العربية	٦,١٢	١٤,٢٨	٣٤,٦٩	٢٢,٤٤	٦,١٢		١٦,٣٢	
اللغة الإنكليزية		٥٢,٢٧	٣١,٨١	٩,٠٩	٤,٥٤	٢,٢٧		
اللغة الفرنسية	٨,٣٣	٢٥	٦٦,٦٦					

جدول (١٣): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
التاريخ	٥٨,٨٢	١١,٧٦	١١,٧٦			٥,٨٨	٥,٨٨	٥,٨٨
الجغرافية	٤٠,٩	١٣,٦٣	٢٢,٧٢			٤,٥٤		١٨,١٨
الفلسفة	٩,٥٢	٣٨,٠٩		٢٣,٨	٩,٥٢	٩,٥٢	٩,٥٢	
اللغة العربية	٤,٦٥	٩,٣	٣٧,٢	٣٧,٢	٦,٩٧	٢,٣٢	٢,٣٢	
اللغة الإنكليزية		٥٢,٢٧	٣١,٨١	٩,٠٩	٤,٥٤	٢,٢٧		
اللغة الفرنسية	٨,٣٣	٢٥	٦٦,٦٦					

١- مادة التاريخ: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (١٧) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (١٠) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٥٨,٨٢%)، وجاء في مستوى الفهم سؤالين فقط بنسبة (١١,٧٦%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التطبيق مع الأسئلة في مستوى الفهم، بالتالي كانت النسبة ذاتها (١١,٧٦%) لمستوى التطبيق، ولم يندرج ضمن مستوى التحليل والتركيب أي سؤال، وجاء في مستوى التقويم سؤال واحد فقط بنسبة (٥,٨٨%)، وتضمنت الأسئلة السابقة سؤالاً واحداً في مجال للقيم، وسؤالاً واحداً في المجال النفسحركي، وبلغت نسبة كل منهما (٥,٨٨%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة التاريخ ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التذكر (٥٨,٨٢%)، يليها كل من مستوى الفهم (١١,٧٦%)، ومستوى التطبيق (١١,٧٦%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين، ثم مستوى التقويم (٥,٨٨%) الذي تساوت النسبة فيه مع النسبة في كل من مجالَي القيم والنفسحركي، بينما لم يندرج ضمن مستويي التحليل والتركيب أي من الأسئلة.

أما في **الدورة الثانية** لامتحان الشهادة الثانوية العامة فقد تطابق عدد الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم مع الأسئلة في الدورة الأولى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالنسب المئوية لمستويات الأسئلة.

٢- مادة الجغرافيا: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٥) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٧) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٢٨%)، وجاء في مستوى الفهم سؤال واحد فقط بنسبة (٤%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٦) أسئلة بنسبة (٢٤%)، ولم يندرج ضمن مستوى التطبيق والتركيب أي سؤال، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التقويم (٣) أسئلة بنسبة (١٢%)، وتضمنت الأسئلة السابقة سؤالاً واحداً في مجال القيم وكانت نسبته (٤%)، و (٧) أسئلة في المجال النفسحركي، وبلغت نسبتها (٢٨%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الجغرافيا ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التذكر (٢٨%)، يليها كل من مستوى التحليل (٢٤%)، ومستوى التقويم (١٢%)، ثم مستوى الفهم (٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستويي التطبيق والتركيب أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٢٢) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٩) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٤٠,٩٠%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٣) أسئلة بنسبة (١٣,٦٣%)، بلغ عدد الأسئلة في مستوى التطبيق (٥) أسئلة بنسبة (٢٢,٧٢%)، ولم يدرج ضمن مستوى التحليل والتركيب أي سؤال، وجاء في مستوى التقويم سؤال واحد فقط بنسبة (٤,٥٤%)، ولم يدرج ضمن مجالي القيم أيًا من الأسئلة، بينما تضمن المجال النفسحركي (٤) أسئلة وكانت نسبتها (١٨,١٨%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة الجغرافيا ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التذكر (٤٠,٩٠%)، يليها كل من مستوى التطبيق (٢٢,٧٢%)، وفي المجال النفسحركي (١٨,١٨%)، ومستوى الفهم (١٣,٦٣%)، ثم مستوى التقويم (٤,٥٤%)، بينما لم يدرج ضمن مستويي التحليل والتركيب أيًا من الأسئلة.

٣- مادة الفلسفة: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٥) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (١٢%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٠) أسئلة بنسبة (٤٠%)، ولم يدرج ضمن مستوى التطبيق أي سؤال، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التحليل مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (١٢%) لمستوى التحليل، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب سؤالين فقط بنسبة (٨%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التقويم مع الأسئلة في مستوى التركيب، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٨%) لمستوى التقويم، وتضمنت الأسئلة السابقة (٤) أسئلة في مجال القيم وكانت نسبتها (١٦%)، وسؤالاً واحداً في المجال النفسحركي، وبلغت نسبته (٤%).

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الفلسفة ضمن المستويات المعرفية وفق **تصنيف بلوم** كالآتي : مستوى الفهم (٤٠%)، يليها كل من مستوى التذكر (١٢%)، ومستوى التحليل (١٢%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين، يليها كل من مستوى التركيب (٨%)، ومستوى التقويم (٨%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين ، بينما لم يدرج ضمن مستوى التطبيق أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٢١) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤالين فقط، وكانت نسبتهما المئوية (٩,٥٢ %)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٨) أسئلة بنسبة (٣٨,٠٩%)، ولم يدرج ضمن مستوى التطبيق أي سؤال، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٥) أسئلة بنسبة (٢٣,٨٠%)، بلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب سؤالين فقط بنسبة (٩,٥٢%)، وتساوى عدد الأسئلة في كل من مستوى التركيب والتقويم مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٩,٥٢%)، وتضمنت الأسئلة السابقة سؤالين فقط في مجال القيم وكانت نسبتهما المئوية (٩,٥٢%) وهي مساوية للنسب في كل من مستوى التذكر، التركيب، والتقويم، بينما لم يتضمن المجال النفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة الفلسفة ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى الفهم (٣٨,٠٩%)، يليها مستوى التحليل (٢٣,٨٠%)، يليها كل من مستوى التذكر والتركيب والتقويم، وكذلك مجال القيم بالنسبة ذاتها (٩,٥٢%) حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبهما في كل من المستويات الأربعة، بينما لم يدرج ضمن مستوى التطبيق أيًا من الأسئلة.

٤- مادة اللغة العربية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٤٩) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتهما المئوية (٦,١٢%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٧) أسئلة بنسبة (١٤,٢٨%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (١٧) سؤال بنسبة (٣٤,٦٩%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (١١) بنسبة (٢٢,٤٤%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التركيب مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٦,١٢%) لمستوى التركيب،

بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة، وتضمن مجال القيم (٨) أسئلة بنسبة (١٦,٣٢%)، ولم يندرج ضمن مجال النفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة الفلسفة ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٤٦,٤١%)، يليها كل من مستوى التحليل (٢٦,٨٢%)، ومستوى الفهم (١٧,٧%)، يليها كل من مستوى التذكر (٧,٣١%)، ومستوى التقويم (٧,٣١%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتهما في كل من المستويين، بينما لم يدرج ضمن مستوى التقويم أيًا من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٤٣) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالآتي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤالين فقط، وكانت نسبتهما المئوية (٤,٦٥%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٤) أسئلة بنسبة (٩,٣٠%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (١٦) سؤال بنسبة (٣٧,٢٠%)، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التحليل مع الأسئلة في مستوى التطبيق، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٣٧,٢٠%) لمستوى التحليل، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب (٣) أسئلة بنسبة (٦,٩٧%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التقويم سؤال واحد فقط بنسبة (٢,٣٢%)، وتضمن مجال القيم سؤال واحد فقط بنسبة (٢,٣٢%)، ولم يندرج ضمن مجال النفسحركي أيًا من الأسئلة.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة اللغة العربية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٣٧,٢٠%) ومستوى التحليل (٣٧,٢٠%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتهما في كل من المستويين، يليها كل من مستوى الفهم (٩,٣٠%)، ومستوى التركيب (٦,٩٧%)، مستوى التذكر (٤,٦٥%)، ومستوى التقويم (٢,٣٢%)، وتساوت النسبة في مجال القيم مع النسبة في مستوى التقويم.

٥- مادة اللغة الإنكليزية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٤٤) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالآتي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٢٣) سؤال، وكانت نسبتهما المئوية (٥٢,٢٧%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التطبيق (١٤) سؤال بنسبة (٣١,٨١%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل (٤) أسئلة بنسبة (٩,٠٩%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التركيب سؤالين فقط بنسبة (٤,٥٤%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى

التقويم سؤال واحد فقط بنسبة (٢٧,٢%) ، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر أياً من الأسئلة، ولم يدرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أي سؤال.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة اللغة الإنكليزية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى الفهم (٥٢,٢٧%)، يليها كل من مستوى التطبيق (٣١,٨١%)، ومستوى التحليل (٩,٠٩%)، ومستوى التركيب (٤,٥٤%)، ومستوى التقويم (٢,٢٧%)، بينما لم يدرج ضمن مستوى التذكر أياً من الأسئلة.

أما في **الدورة الثانية** لامتحان الشهادة الثانوية العامة فقد تطابق عدد الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم مع الأسئلة في الدورة الأولى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالنسب المئوية لمستويات الأسئلة.

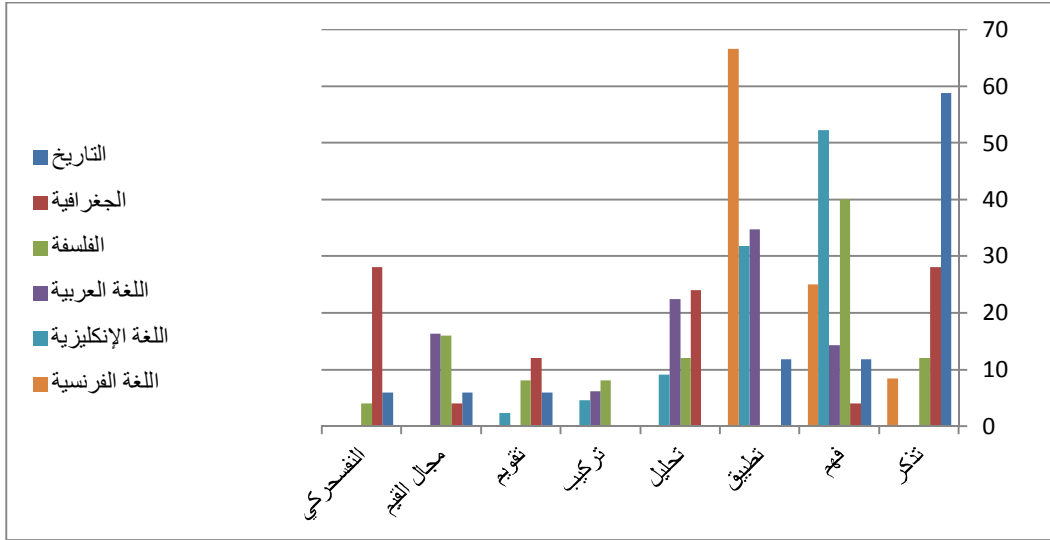
٦- مادة اللغة الفرنسية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٣٦) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالآتي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٣) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٨,٣٣%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٩) أسئلة بنسبة (٢٥%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التطبيق (٢٤) سؤال بنسبة (٦٦,٦٦%) ، ولم يدرج ضمن مستوى التحليل والتركيب والتقويم أي سؤال، ولم يدرج ضمن مجالي القيم والنفسحركي أي سؤال.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة اللغة الفرنسية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالآتي: مستوى التطبيق (٦٦,٦٦%)، يليها كل من مستوى الفهم (٢٥%)، ومستوى التذكر (٨,٣٣%)، بينما لم يدرج ضمن مستويات التحليل والتركيب والتقويم أياً من الأسئلة.

أما في **الدورة الثانية** لامتحان الشهادة الثانوية العامة فقد تطابق عدد الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم مع الأسئلة في الدورة الأولى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالنسب المئوية لمستويات الأسئلة.

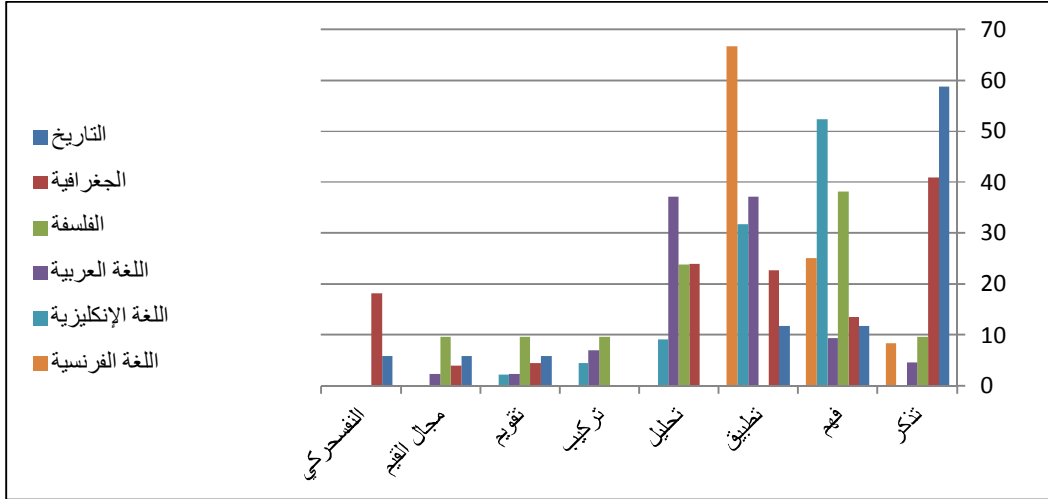
ويوضح الشكلين التاليين توزيع الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية على المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم من خلال النسب المئوية للأسئلة في كل مادة من المواد

الدراسية وفي كل مستوى من المستويات المعرفية في الدورتين الامتحانيتين الأولى والثانية:



الشكل رقم (٩) النسب المئوية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم

يبين الشكل (٩) أن أعلى نسبة أسئلة في مادة التاريخ جاءت في مستوى التذكر، وأدناها في مستوى التقويم وكل من مجال القيم والمجال النفسحركي، كذلك كانت النسبة الأعلى من الأسئلة في مادة الجغرافيا لمستوى التذكر، وأدناها في المجال النفسحركي، وفي مادة الفلسفة كانت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، وكذلك مادة اللغة الإنكليزية، أما في مادة اللغة العربية كانت النسبة الأعلى للأسئلة في مستوى التطبيق، وكذلك الأمر في مادة اللغة الفرنسية.



الشكل رقم (١٠) النسب المئوية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم

يبين الشكل (١٠) أن أعلى نسبة أسئلة في مادة التاريخ جاءت في مستوى التذكر، وأدناها في مستوى التقويم وكل من مجال القيم والمجال النفسحركي، كذلك كانت النسبة الأعلى من الأسئلة في مادة الجغرافيا لمستوى التذكر، وأدناها في المجال النفسحركي، وفي مادة الفلسفة كانت أعلى نسبة للأسئلة في مستوى الفهم، وكذلك الأمر مادة اللغة الإنكليزية، أما في مادة اللغة العربية كانت النسبة الأعلى للأسئلة في مستوى التطبيق، الأمر نفسه في مادة اللغة الفرنسية.

ثالثاً: المواد المشتركة للفرعين العلمي والأدبي:

يوضح الجدولين التاليين النسب المئوية لأسئلة الواردة في كل مستوى من المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم، وذلك للمواد الدراسية المشتركة بين الفرعين العلمي والأدبي في الدورتين الأولى والثانية:

جدول (١٤): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
التربية الوطنية	٩.٠٩	٥٤.٥٤				٩.٠٩	٢٧.٢٧	
التربية الدينية	٦٩.٢٣	١٥.٣٨	٧.٦٩				٧.٦٩	

جدول (١٥): النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي								
المادة	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	تقويم %	مجال القيم %	المجال النفسحركي %
التربية الوطنية	٣٨.٠٩	٢٣.٨		٤.٧٦		٩.٥٢	٢٣.٨	
التربية الدينية	٧١.٨٧	١٢.٣٨	٦.٢٥				٩.٣٧	

١- مادة التربية الوطنية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحانات الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٢) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر سؤالين فقط، بنسبة مئوية (٩,٠٩%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٢) سؤال بنسبة (٥٤,٥٤%)، ولم يندرج ضمن كل من مستويات التطبيق والتحليل والتركيب أي سؤال، وتساوى عدد الأسئلة في مستوى التقويم مع الأسئلة في مستوى التذكر، بالتالي كانت النسبة ذاتها (٩,٠٩%)، وتضمنت الأسئلة السابقة (٦) أسئلة في مجال القيم وكانت النسبة (٢٧,٢٧%)، ولم تتضمن أي سؤال في المجال النفسحركي.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة التربية الوطنية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى الفهم (٥٤,٥٤%)، ثم مجال القيم الذي بلغت نسبته (٢٧,٢٧%)، يليها كل من مستوى التذكر، ومستوى التقويم (٩,٠٩%)، حيث تساوى عدد الأسئلة ونسبتيهما في كل من المستويين، بينما لم يدرج ضمن مستويات التطبيق والتحليل والتركيب أي من الأسئلة.

بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٢١) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٨) أسئلة، وكانت نسبتها المئوية (٣٨,٠٩%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى الفهم (٥) بنسبة (٢٣,٨%)، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التحليل سؤال واحد فقط بنسبة (٤,٧٦%)، ولم يندرج ضمن مستويي التطبيق والتركيب أي سؤال، وبلغ عدد الأسئلة في مستوى التقويم سؤالين فقط بنسبة (٩,٥٢%)، وتضمنت الأسئلة السابقة (٥) أسئلة في مجال القيم وكانت النسبة (٢٣,٨%)، ولم تتضمن أي سؤال في المجال النفسحركي.

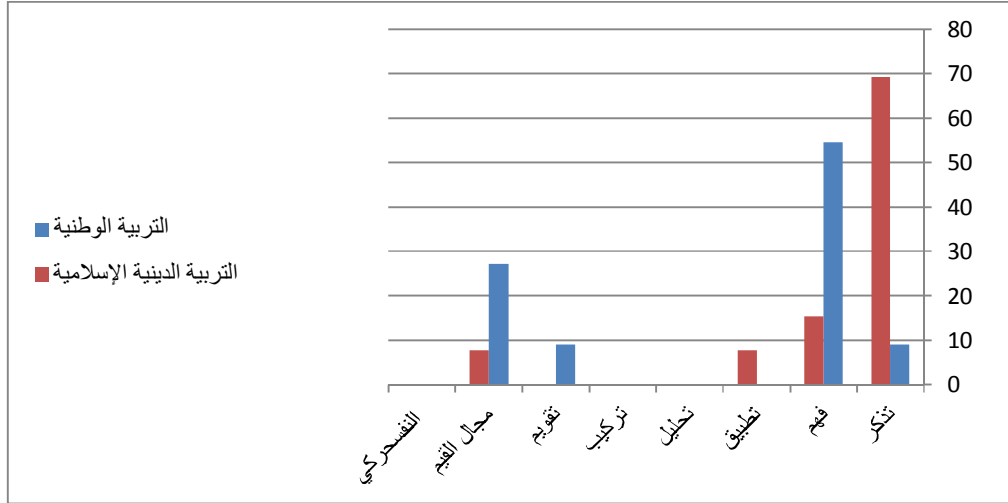
وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة التربية الوطنية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كالتالي: مستوى التذكر (٣٨,٠٩%)، يليها مستوى الفهم (٢٣,٨%)، يليها مستوى التقويم (٩,٥٢%)، ومستوى التحليل (٤,٧٦%)، بينما لم يدرج ضمن مستويي التطبيق والتركيب أي من الأسئلة.

٢- مادة التربية الدينية: بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الأولى** (٢٦) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (١٨) سؤال، وكانت نسبتها المئوية (٦٩,٢٣%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٤) أسئلة بنسبة (١٥,٣٨%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق سؤالين فقط بنسبة (٧,٦٩%)، وتساوت بذلك مع الأسئلة المصنفة في مجال القيم، حيث بلغت النسبة أيضاً (٧,٦٩%) ولم يندرج ضمن مستويات التحليل والتركيب والتقويم أي سؤال، ولم تندرج أي أسئلة في المجال النفسحركي.

وقد توزعت أسئلة الدورة الأولى لمادة التربية الدينية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كآتي: مستوى التذكر (٦٩,٢٣%)، يليها كل من مستوى الفهم (١٥,٣٨%)، ومستوى التطبيق (٧,٦٩%)، بينما لم يدرج ضمن مستويات التحليل والتركيب والتقويم أي من الأسئلة.

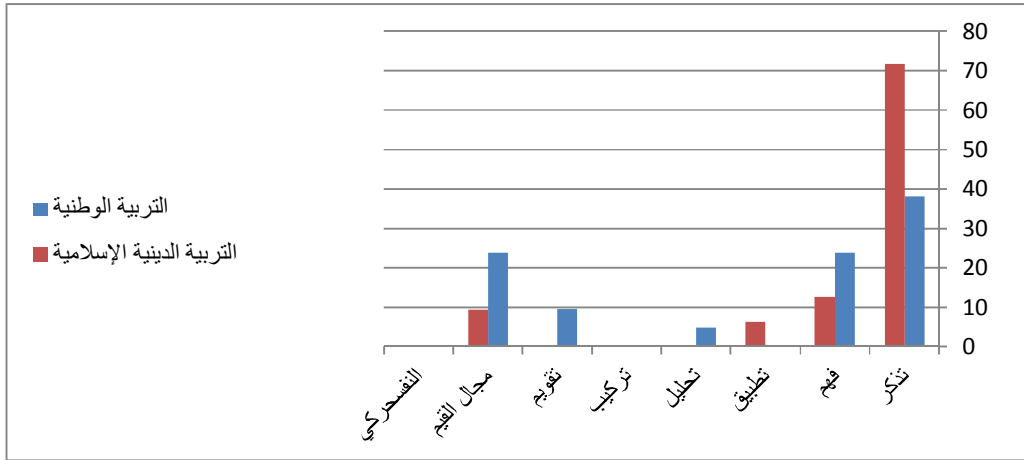
بلغ مجموع الأسئلة في امتحان الشهادة الثانوية العامة في **الدورة الثانية** (٣٢) سؤالاً، حيث توزعت هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية كالتالي: بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٢٣) سؤال، وكانت نسبتها المئوية (٧١,٨٧%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٤) أسئلة بنسبة (١٢,٥%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق سؤالين فقط بنسبة (٦,٢٥%)، وتضمنت الأسئلة السابقة (٣) أسئلة في مجال القيم وكانت النسبة (٩,٣٧%) ، ولم تندرج أي أسئلة في المجال النفسحركي.

وقد توزعت أسئلة الدورة الثانية لمادة التربية الدينية ضمن المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم كآتي: مستوى التذكر (٧١,٨٧%)، يليها كل من مستوى الفهم (١٢,٥%)، ومستوى التطبيق (٦,٢٥%)، بينما لم يدرج ضمن مستويات التحليل والتركيب والتقويم أي من الأسئلة.



الشكل رقم (١١) النسب المئوية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الأولى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

يتبين الشكل (١١) أن أعلى نسبة أسئلة في مادة التربية الوطنية جاءت في مستوى الفهم، وأدناها في مستويي التذكر والتقويم، أما في مادة التربية الدينية فقد كانت النسبة الأعلى من الأسئلة لمستوى التذكر، وأدناها في مستوى التطبيق ومجال القيم.



الشكل رقم (١٢) النسب المئوية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة للمواد المشتركة للفرع العلمي والأدبي الدورة الثانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

يبين الشكل (١٢) أن أعلى نسبة أسئلة في مادة التربية الوطنية جاءت في مستوى التذكر، وأدناها في مستوى التحليل، كذلك الأمر في مادة التربية الدينية فقد كانت النسبة الأعلى من الأسئلة لمستوى التذكر، وأدناها في مستوى التطبيق.

الخلاصة:

بالمقارنة بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة **الفرع العلمي** في الدورتين الأولى والثانية نجد أن نسب تصنيف هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وفي مجال القيم والمجال النفسحركي كانت متطابقة في مادتي (اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية)، وتشابهت نسب التوزيع في المواد المتبقية مع بعض الاختلاف البسيط.

كما يتبين من خلال المقارنة بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة **الفرع الأدبي** في الدورتين الأولى والثانية أن نسب توزيع هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وفي مجال القيم والمجال النفسحركي كانت متطابقة في كل من مادة (التاريخ، اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية)، وتقاربت النسب في المواد المتبقية (الجغرافيا، الفلسفة، اللغة العربية).

أما في **المواد المشتركة** في الدورتين الأولى والثانية، والذي يضم مادتي التربية الوطنية والدينية فقد تبين أن نسب توزيع هذه الأسئلة وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وفي مجال القيم والمجال النفسحركي كانت متشابهة في مادة التربية الدينية، مع بعض الاختلاف البسيط في التوزيع، أما في مادة التربية الوطنية فقد كانت نسبة الأسئلة في مستوى الفهم هي الغالبة في الدورة الأولى، في حين كانت نسبة الأسئلة في مستوى التذكر هي الأعلى في الدورة الثانية، مع تشابه النسب في المستويات الأخرى.

الفصل الرابع

معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحانات
الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي، ولكلا الدوريتين
الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠١٤م

تشكل الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية العامة المقياس الوحيد أو الأداة الوحيدة لقياس المعارف والمعلومات الأساسية لدى الطلبة، وبالتالي تحديد مستويات تحصيلهم من خلال قياس مدى قدرتهم على الإجابة عن هذه الأسئلة بالشكل الصحيح، مما استدعى الاهتمام المتزايد والمستمر بنوعية هذه الأسئلة، وكيفية صياغتها واختيارها بحيث تكون في مستوى من الصعوبة متناسب إلى حد ما مع مستويات الطلبة الموجهة لهم، وتكون قادرة على التمييز بينهم من حيث التحصيل الدراسي.

للكشف عن مستويات صعوبة الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم الثانوي ومستويات سهولتها، أجرى مركز القياس والتقويم التربوي هذه الدراسة التي تتضمن حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤/ وذلك بعد الانتهاء من عملية وضع الأسئلة وتطبيقها والحصول على النتائج، لما يعود للسرية التامة التي تتمتع بها طبيعة امتحانات الشهادة الثانوية، وكونها تجري على مستوى الجمهورية العربية السورية، وتكون الأسئلة موحدة لجميع الطلبة.

كما تتطرق الدراسة إلى حساب معاملات التمييز بهدف الكشف عن قدرة الأسئلة الامتحانية على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم، إذ يتم حساب القدرة التمييزية لكل سؤال من كل مادة دراسية على حدة، ومن ثم يتم حساب القدرة التمييزية لأسئلة المادة الدراسية ككل، وفيما يلي تتضح القوانين المعتمدة لحساب معاملات السهولة والصعوبة، والقدرة التمييزية أو معاملات التمييز:

مجموع درجات المفحوصين على السؤال

معامل السهولة للسؤال =

(درجة السؤال × عدد المفحوصين)

معامل الصعوبة للسؤال = ١ - معامل السهولة

القدرة التمييزية للسؤال = معامل سهولة الربع الأعلى - معامل سهولة الربع الأدنى

القدرة التمييزية للمادة ككل = مجموع معاملات التمييز للأسئلة ÷ عدد الأسئلة

ويتم فيما يلي عرض لكل من معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية بفرعها العلمي والأدبي، ولكلا الدوريتين الأولى والثانية للعام الدراسي /٢٠١٤م/.

أولاً : الفرع العلمي:

١ - مادة علم الأحياء :

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة علم الأحياء ستة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولتحديد مدى سهولة هذه الأسئلة ومدى صعوبتها بالنسبة للطلبة كان لابد من دراسة معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، والتي كانت على النحو التالي:

الجدول رقم (١٦) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة علم الأحياء الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤٦	٠.٥	٠.٩٦	٠.٢٣	٠.٧٧	س ١
٠.٦٧	٠.٢٧	٠.٩٤	٠.٣٤	٠.٦٦	س ٢
٠.٣٨	٠.٥٥	٠.٩٣	٠.٢٢	٠.٧٨	س ٣
٠.٧١	٠.١٦	٠.٨٧	٠.٥	٠.٥	س ٤
٠.٦٩	٠.٢٥	٠.٩٤	٠.٣٣	٠.٦٧	س ٥
٠.٧٤	٠.١٩	٠.٩٣	٠.٣٩	٠.٦١	س ٦
٠.٦	٠.٣٢	٠.٩٣	٠.٣٤	٠.٦٦	علم الأحياء

الجدول رقم (١٧) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة علم الأحياء الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٥	٠.٤٥	٠.٩٥	٠.٢٥	٠.٧٥	س ١
٠.٤٨	٠.٤٤	٠.٩٢	٠.٢٨	٠.٧٢	س ٢
٠.٤٣	٠.٥	٠.٩٣	٠.٢٧	٠.٧٣	س ٣
٠.٦١	٠.٢٧	٠.٨٨	٠.٤٢	٠.٥٨	س ٤
٠.٣٤	٠.٦٤	٠.٩٨	٠.١٣	٠.٨٧	س ٥
٠.٣٣	٠.٦١	٠.٩٤	٠.١٩	٠.٨١	س ٦
٠.٤٤	٠.٤٩	٠.٩٣	٠.٢٦	٠.٧٤	علم الأحياء

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٧٧) ومعامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٦) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٧٥) ومعامل الصعوبة (٠,٢٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٠)، أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملي صعوبة وسهولة السؤال متقاربة، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٦٦) ومعامل الصعوبة (٠,٣٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٧) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٧٢)، ومعامل الصعوبة (٠,٢٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٨) وهي قدرة تمييزية جيدة، مما يدل على أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى الجيد.

من خلال مقارنة السؤال الثاني في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن معامل صعوبة السؤال الثاني أعلى في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى، بالتالي السؤال الثاني أصعب في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كان في المستوى الجيد في الدورتين الأولى والثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٧٨) ومعامل الصعوبة (٠,٢٢) وهذا دليل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٨) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧٣)، ولم يتجاوز (٠,٢٧) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٤٣) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن هذا السؤال أسهل في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في الدورة الأولى، وفي المستوى الجيد للدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٥٠)، ومعامل الصعوبة (٠,٥٠)، وبالتالي فإن سهولة وصعوبة هذا السؤال متساوية، وهي في الحدود المثالية والمقبولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧١) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٥٨)، وبلغ (٠,٤٢) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة من السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦١) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال مقارنة السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال أصعب في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في كلا الدوريتين، لكنها أعلى في الدورة الأولى، فالسؤال الرابع في الدورة الأولى أعلى قدرة تمييزية منه في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٦٧) ومعامل الصعوبة (٠,٣٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٦٩)، أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٨٧)، و(٠,١٣) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٣٤) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال مقارنة السؤال الخامس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معامل سهولة السؤال الخامس في الدورة الأولى كان أقل منه في الدورة الثانية، بالتالي فهو أسهل في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في الدورة الأولى والمستوى المتوسط في الدورة الثانية.

السؤال السادس: بلغ معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٦١) ومعامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٧٤) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

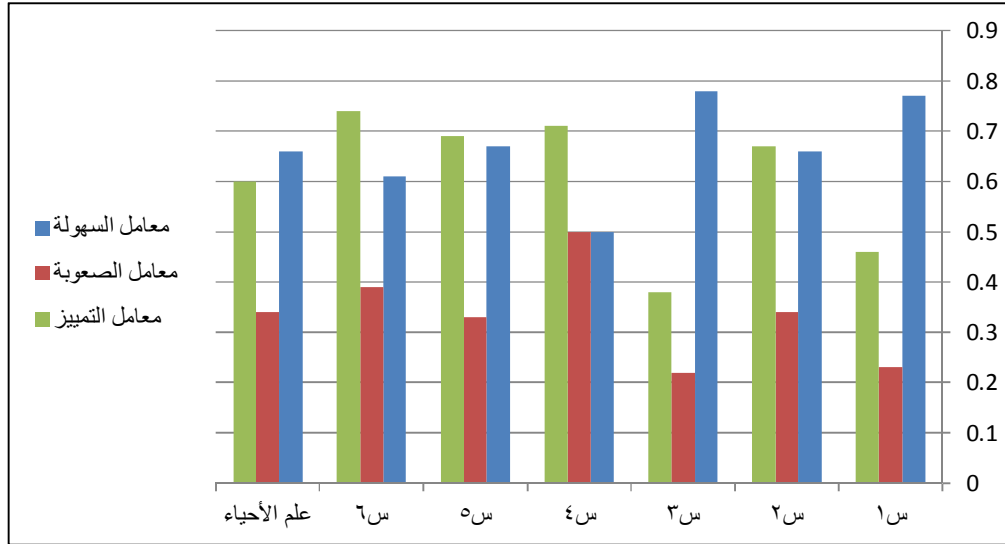
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٨١) و(٠,١٩) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٣٣) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال مقارنة السؤال السادس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معامل سهولة السؤال في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد بالنسبة للدورة الأولى وفي المستوى المتوسط في الدورة الثانية.

مادة علم الأحياء ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى** (٠,٦٦) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٤) مما يدل على أن أسئلة امتحان مادة علم الأحياء تميل إلى السهولة، في حين كان معامل التمييز (٠,٦٠) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة علم الأحياء كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٧٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٦) مما يدل على أن أسئلة امتحان مادة علم الأحياء تميل إلى السهولة، كما بلغ معامل التمييز (٠,٤٤) وهي قدرة جيدة على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.

بالمقارنة بين الدورتين الأولى والثانية يتبين ان أسئلة مادة علم الأحياء في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية، وكان معامل تمييز أسئلة المادة ككل في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الأولى، بالتالي فإن القدرة التمييزية للمادة ككل أعلى في الدورة الأولى منها في الدورة الثانية.

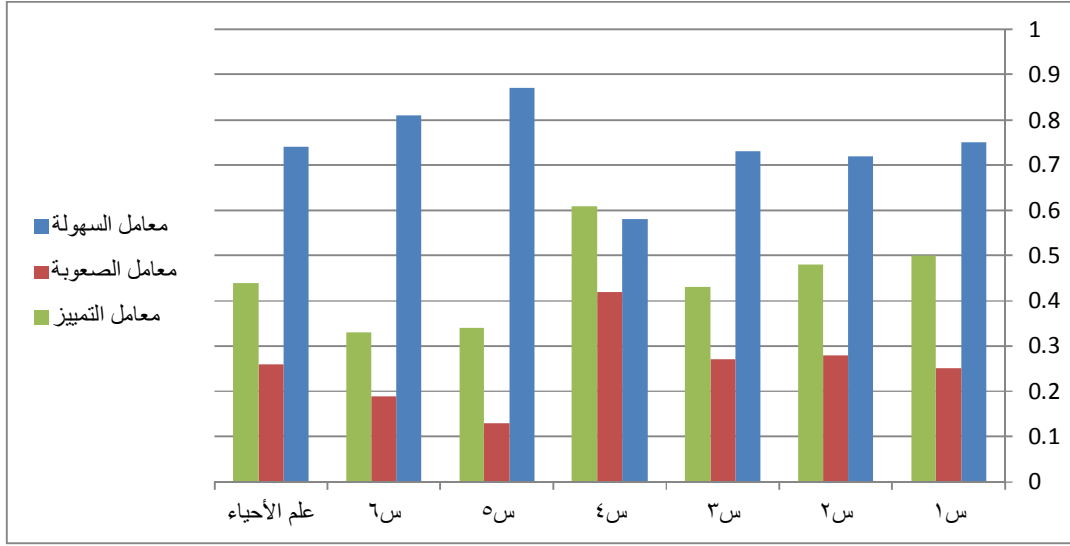


شكل رقم (١٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة علم الأحياء/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة علم الأحياء/ الدورة الأولى بين (٠,٢٢) للسؤال الثالث ، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٦٧) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول، يليه السؤال الثاني، فالخامس، فالسادس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٨) للسؤال الثالث وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٧٤) للسؤال السادس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الأول، فالثاني، فالخامس، فالرابع.



شكل رقم (١٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة علم الأحياء/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة علم الأحياء/ الدورة الثانية بين (٠,١٣) للسؤال الخامس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٢) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال السادس فالأول فالثالث فالثاني.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٣) للسؤال السادس وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦١) للسؤال الرابع وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الخامس فالثالث فالثاني فالأول.

٢- مادة الرياضيات:

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة الرياضيات عشرة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولتحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها تمت دراسة معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وكانت على النحو التالي:

الجدول رقم (١٨) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الرياضيات الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤٧	٠.٤٩	٠.٩٦	٠.٢٣	٠.٧٧	س ١
٠.٥٦	٠.٢٧	٠.٨٣	٠.٤٤	٠.٥٦	س ٢
٠.٣٧	٠.٦١	٠.٩٨	٠.١٦	٠.٨٤	س ٣
٠.٧٩	٠.١٤	٠.٩٣	٠.٤٤	٠.٥٦	س ٤
٠.٦٨	٠.١٨	٠.٨٦	٠.٤٧	٠.٥٣	س ٥
٠.٧٣	٠.٢٢	٠.٩٥	٠.٣٨	٠.٦٢	س ٦
٠.٥٨	٠.٣٤	٠.٩٢	٠.٣٦	٠.٦٤	س ٧
٠.٧٩	٠.١٥	٠.٩٤	٠.٤٢	٠.٥٨	س ٨
٠.٦٨	٠.٢٦	٠.٩٤	٠.٣٥	٠.٦٥	س ٩
٠.٦٨	٠.١٧	٠.٨٥	٠.٤٩	٠.٥١	س ١٠
٠.٦٣	٠.٢٩	٠.٩٢	٠.٣٩	٠.٦١	الرياضيات

الجدول رقم (١٩) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الرياضيات الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٣٢	٠.٦٧	٠.٩٩	٠.١٤	٠.٨٦	س ١
٠.٤٧	٠.٣٣	٠.٨	٠.٣٩	٠.٦١	س ٢
٠.٥٨	٠.٣٧	٠.٩٥	٠.٣٧	٠.٧٣	س ٣
٠.٨٤	٠.٠٦	٠.٩	٠.٥٨	٠.٤٢	س ٤
٠.٣٢	٠.٦١	٠.٩٣	٠.٢	٠.٨	س ٥
٠.٥٨	٠.٣٥	٠.٩٣	٠.٢٩	٠.٧١	س ٦
٠.٦٨	٠.٢٦	٠.٩٤	٠.٣١	٠.٦٩	س ٧
٠.٦٨	٠.٢٣	٠.٩١	٠.٤	٠.٦	س ٨
٠.٦٥	٠.٢٣	٠.٨٨	٠.٤٢	٠.٥٨	س ٩
٠.٥٧	٠.٢٥	٠.٨٢	٠.٤٦	٠.٥٤	س ١٠
٠.٥٦	٠.٣٤	٠.٩	٠.٣٧	٠.٦٣	الرياضيات

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٧٧) ومعامل

الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل

التمييز (٠,٤٧) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٨٦) ومعامل الصعوبة (٠,١٤) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٢) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال مقارنة السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن هذا السؤال أسهل في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد تراوحت بين المستوى الجيد والمتوسط في الدوريتين، وهي أعلى في الدورة الأولى، وبالتالي القدرة التمييزية للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٥٦) ومعامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٦) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٦١) ومعامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٧) وهي قدرة تمييزية جيدة مما يدل أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى الجيد.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الثانية أكثر سهولة منه في الدورة الأولى، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في كلا الدوريتين، لكنها أعلى في الدورة الأولى وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٨٤) ومعامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٧) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧٣)، و(٠,٢٧) لمعامل الصعوبة، مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٥٨)، وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد تراوحت بين المستويين الجيد والمتوسط، لكنها أعلى في الدورة الثانية وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال الرابع: بلغ معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٥٦) ومعامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٧٩) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٢)، و(٠,٥٨) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٨٤) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في كلتا الدوريتين، لكنها أعلى في الدورة الثانية وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال الخامس: بلغ معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٥٣) ومعامل الصعوبة (٠,٤٧) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٦٨) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٨٠) و(٠,٢٠) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٣٢) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في الدورة الأولى، وفي المستوى المتوسط في الدورة الثانية بالتالي فالسؤال في الدورة الأولى أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة منه في الدورة الثانية.

السؤال السادس: بلغ معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٦٢) ومعامل الصعوبة (٠,٣٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٣) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٧١) و (٠,٢٩) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٥٨) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السادس في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدورتين الأولى والثانية، وكانت أعلى في الدورة الأولى وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال السابع: بلغ معامل سهولة السؤال السابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٤) ومعامل الصعوبة (٠,٣٦) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٨) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال السابع (٠,٦٩) ومعامل الصعوبة (٠,٣١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٨) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السابع في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا

السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في كلتا الدورتين، لكنها أعلى في الدورة الثانية وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال الثامن: معامل سهولة السؤال الثامن في **الدورة الأولى** (٠,٥٨) ومعامل الصعوبة (٠,٤٢) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٧٩) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثامن (٠,٦٠) و (٠,٤٠) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال في الحدود المقبولة من السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦٨) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثامن في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن صعوبة وسهولة السؤال متقاربة، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في كل من الدورتين الأولى والثانية، لكنها أعلى في الدورة الأولى.

السؤال التاسع : بلغ معامل سهولة السؤال التاسع في **الدورة الأولى** (٠,٦٥) ومعامل الصعوبة (٠,٣٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٨) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال التاسع (٠,٥٨) ومعامل الصعوبة (٠,٤٢) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة من السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٥) وهي قدرة تمييزية جيدة، مما يدل على أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى الجيد.

من خلال المقارنة بين السؤال التاسع في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في كلتا الدورتين، لكنها أعلى في الدورة الأولى، وبالتالي أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة.

السؤال العاشر: بلغ معامل سهولة السؤال العاشر في **الدورة الأولى** (٠,٥١) ومعامل الصعوبة (٠,٤٩) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة من السهولة، أما بالنسبة لمعامل التمييز فقد بلغ (٠,٦٨) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

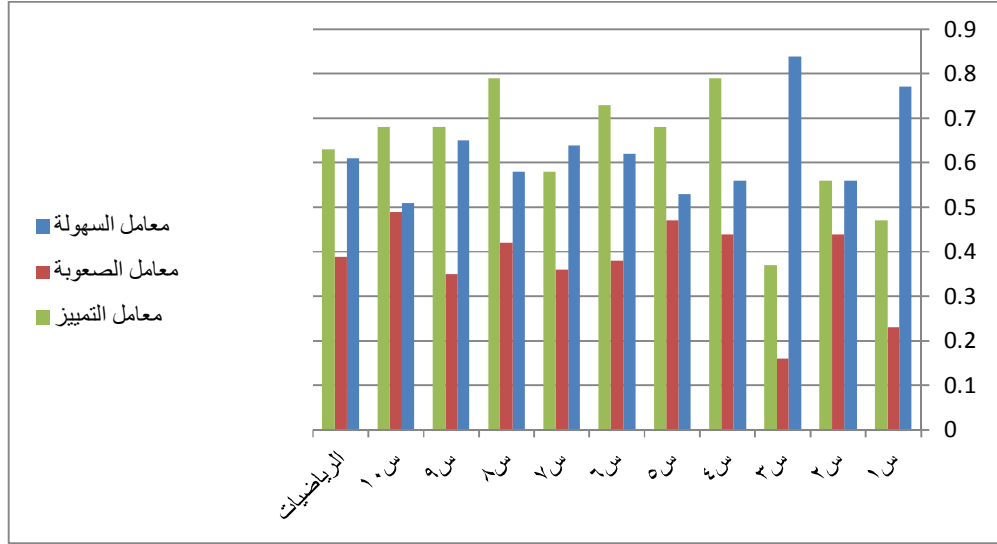
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال العاشر (٠,٥٤) و (٠,٤٦) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة من السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٥٧) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال العاشر في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدورتين الأولى والثانية، لكن السؤال العاشر أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منه في الدورة الثانية.

مادة الرياضيات ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى** (٠,٦١) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن الأسئلة تميل للسهولة، في حين كان معامل التمييز (٠,٦٣) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة الرياضيات كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٣) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٧) مما يدل على أن الأسئلة تميل للسهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٥٦) وهي قدرة جيدة على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.

بالمقارنة بين الدورتين الأولى والثانية فيما يتعلق بمادة الرياضيات يتبين أن أسئلة المادة ككل كانت متقاربة في مستوى سهولتها وصعوبتها، في حين كانت قدرتها على التمييز في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

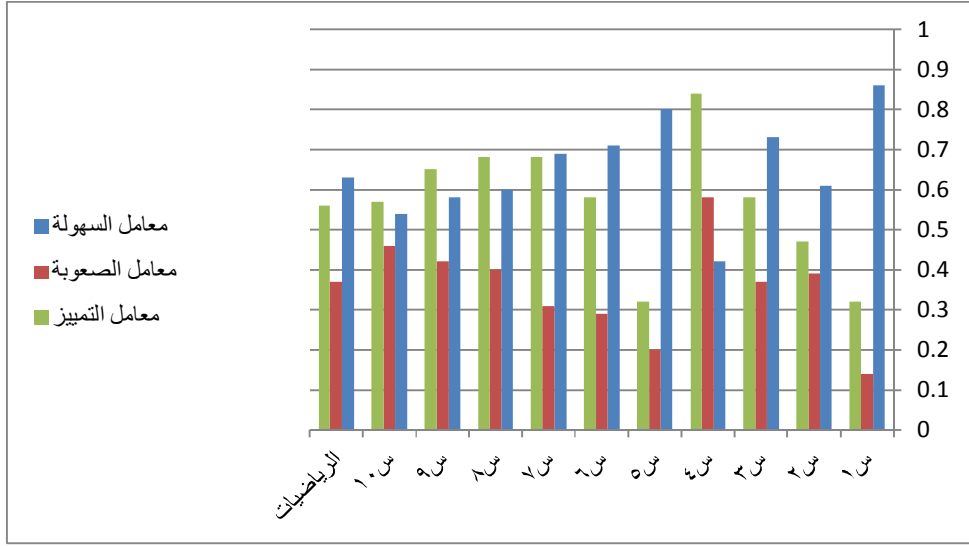


شكل رقم (١٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الرياضيات/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الرياضيات/ الدورة الأولى بين (٠,١٦) للسؤال الثالث ، وهو أقل الأسئلة صعوبةً ، و(٠,٤٩) للسؤال العاشر، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً ، وجاء بينهما من حيث الصعوبة كل من الأسئلة التالية على الترتيب: السؤال الأول، يليه السؤال التاسع، السابع، السادس، الثامن، الثاني والرابع حيث تساوى معامل صعوبتهما، وأخيراً السؤال الخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٧) للسؤال الثالث وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٧٩) لكل من السؤالين الرابع والثامن حيث تساوى معامل تمييزهما وهما أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي كلاً من الأسئلة التالية على الترتيب من حيث التمييز: السؤال الأول، فالثاني، فالسابع، يليه في المرتبة ذاتها كل من الأسئلة الخامس، التاسع، والعاشر، ويأتي أخيراً السؤال السادس.



شكل رقم (١٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الرياضيات/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الرياضيات/ الدورة الثانية بين (٠,١٤) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٨) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة كل من الأسئلة التالية على الترتيب: الخامس فالسادس فالسابع فالثالث فالثاني فالثامن فالعاشر، مما يشير إلى أن الأسئلة تراوحت ما بين المتوسطة الصعوبة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٢) للسؤال الأول الخامس وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٨٤) للسؤال الرابع وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما كلاً من الأسئلة التالية على الترتيب: السؤال الثاني، فالعاشر، فالثالث يليه في المرتبة ذاتها السؤال السادس، يليه السؤال التاسع فالسؤال السابع والثامن في نفس المرتبة.

٣- مادة الفيزياء:

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة الفيزياء سبعة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولتحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها بالنسبة للطلبة كان لابد من دراسة معاملات الصعوبة والتمييز، وهي على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٠) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفيزياء الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٨٥	٠.١٥	٠.٩٩	٠.٦٣	٠.٣٦
س ٢	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٩٢	٠.٣١	٠.٦١
س ٣	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٩٤	٠.٤٤	٠.٥
س ٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٩٤	٠.٢٤	٠.٧
س ٥	٠.٧	٠.٣	٠.٩٥	٠.٢٨	٠.٦٧
س ٦	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٨٨	٠.٢٣	٠.٦٥
س ٧	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٩٧	٠.٢٢	٠.٧٥
الفيزياء	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٩٤	٠.٣٣	٠.٦
الجدول رقم (٢١) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفيزياء الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٧٢	٠.٢٨	٠.٩٦	٠.٤٨	٠.٤٨
س ٢	٠.٧٤	٠.٢٦	٠.٩٦	٠.٤٤	٠.٥٢
س ٣	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٩٥	٠.٣٣	٠.٦٢
س ٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٩٣	٠.٢٦	٠.٦٧
س ٥	٠.٧	٠.٣	٠.٩٨	٠.٢٦	٠.٧٢
س ٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٩٩	٠.٢	٠.٧٩
س ٧	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٩	٠.٣٥	٠.٦٤
الفيزياء	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٩٧	٠.٣٤	٠.٦٣

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٨٥) ومعامل

الصعوبة (٠,١٥) وهذا يدل أن السؤال سهل بالنسبة لمعظم الطلاب، أما معامل

التمييز فقد بلغ (٠,٣٦) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

وفي **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٧٢) ومعامل الصعوبة

(٠,٢٨) مما يشير إلى سهولة السؤال بالنسبة لمعظم الطلبة، أما بالنسبة لمعامل

التمييز فبلغ (٠,٤٨) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت في المستوى المتوسط في الدورة الأولى، والمستوى الجيد في الدورة الثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أكثر منها في الدورة الأولى.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٦٤)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٦)، الأمر الذي يشير إلى أن هذا السؤال يميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٦١) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٧٤) ومعامل الصعوبة (٠,٢٦) فهو سؤال يميل إلى السهولة، بالنسبة لمعامل التمييز فقد بلغ (٠,٥٢) وهي قدرة تمييزية جيدة مما يدل على أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى الجيد.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد للدورتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٧٥) ومعامل الصعوبة (٠,٢٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٠) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧١) وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢٩) الأمر الذي يشير إلى أن السؤال يميل إلى السهولة، من جهة أخرى بلغ معامل التمييز (٠,٦٢) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكنه أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منها في الدورة الأولى.

السؤال الرابع: معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٢) ومعامل الصعوبة (٠,٣٨) فهو سؤال يميل إلى السهولة، فيما يخص معامل التمييز فقد بلغت نسبته (٠,٧٠) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٦٣) ومعامل الصعوبة (٠,٣٧) أي أنه سؤال يميل إلى السهولة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٦٧) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن صعوبة وسهولة السؤال متقاربة أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كان في المستوى الجيد في كلا الدوريتين.

السؤال الخامس: معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٧٠) ومعامل الصعوبة (٠,٣٠) وبالتالي السؤال يميل إلى السهولة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٦٧) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٧٠)، و(٠,٣٠) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، أما القدرة التمييزية فقد كانت جيدة إذ بلغت (٠,٧٢).

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملات صعوبة وسهولة السؤال متساوية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في الدوريتين، لكنها في الدورة الثانية أعلى قدرة تمييزية منها في الدورة الأولى.

السؤال السادس: معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٥٨) ومعامل الصعوبة (٠,٤٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٦٥)، بالتالي القدرة التمييزية له جيدة.

في **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٦٨) و (٠,٣٢) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٧٩) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السادس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدورة الأولى والثانية، بالتالي السؤال السادس أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى.

السؤال السابع: معامل سهولة السؤال السابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٨) ومعامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، أما معامل التمييز (٠,٧٥) بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال جيدة.

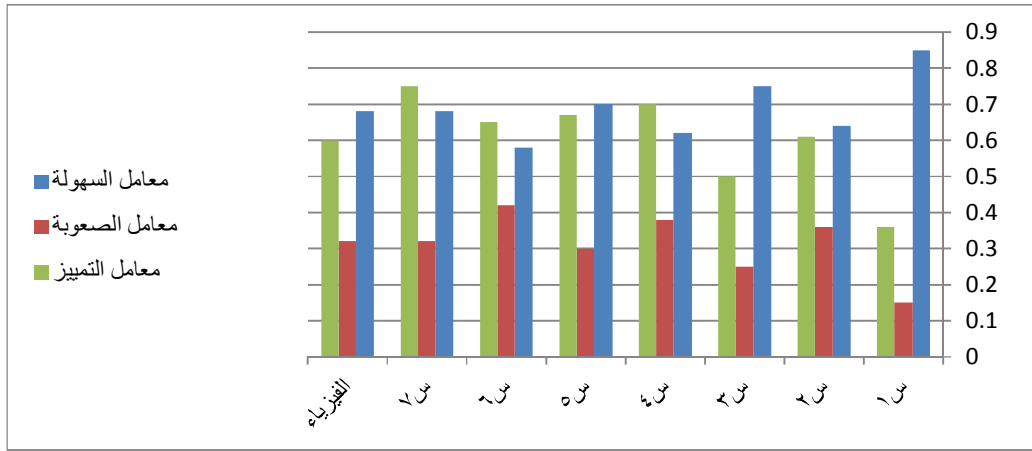
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السابع (٠,٧٧) و (٠,٢٣) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة ، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦٤) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

مادة الفيزياء ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى** (٠,٦٨) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على ان الأسئلة تميل إلى السهولة ، في

حين كان معامل التمييز (٠,٦) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة علم الأحياء كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٩) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣١) مما يدل على أن الأسئلة تميل إلى السهولة ، ومعامل التمييز (٠,٦٣) وهي قدرة جيدة على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.



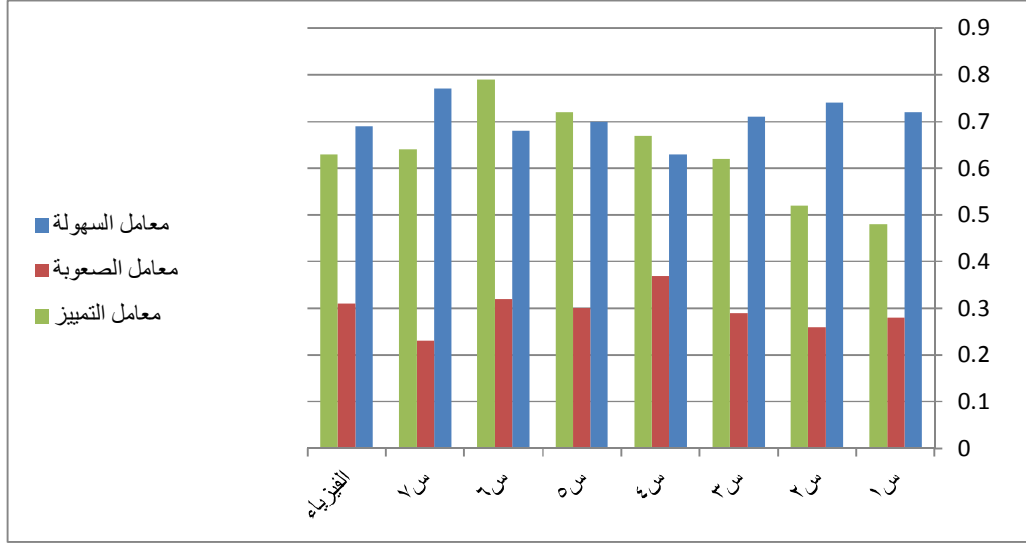
شكل رقم (١٧): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الفيزياء/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق ما يلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الفيزياء/ الدورة الأولى بين (٠,١٥) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٢) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثالث، يليه السؤال السابع، فالثاني، فالخامس، فالرابع، بالتالي تراوحت صعوبة أسئلة المادة ككل بين المتوسطة الصعوبة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٦) للسؤال الأول ، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٥) للسؤال السابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثالث، الثاني،

فالسادس، فالخامس، فالرابع، بالتالي تراوحت القدرة التمييزية لأسئلة المادة ككل بين الجيدة والمتوسطة.



شكل رقم (١٨): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الفيزياء/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الفيزياء/ الدورة الثانية بين (٠,٢٣) للسؤال السابع، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٣٧) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني فالأول فالثالث فالخامس فالسادس، مما يشير إلى أن الأسئلة في الدورة الثانية لمادة الفيزياء كانت تميل إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٤٨) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٩) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثاني فالثالث فالسابع فالرابع فالخامس، بالتالي كانت القدرة التمييزية جيدة.

٤- مادة الكيمياء :

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة الكيمياء سبعة أسئلة في كل من الدورتين الأولى والثانية، ولا بد من تحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها بالنسبة للطلبة لذلك لابد من دراسة معاملات الصعوبة والتمييز، وقد كانت على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٢) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الكيمياء الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل السهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٨٢	٠.١٨	٠.٩٩	٠.٦٣	٠.٣٦
س ٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٨٦	٠.٢٧	٠.٥٩
س ٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٨٦	٠.٢٤	٠.٦٢
س ٤	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٦	٠.٤٢	٠.٥٤
س ٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٨٩	٠.١٥	٠.٧٤
س ٦	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٩٥	٠.١	٠.٨٥
س ٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٨٥	٠.٠٩	٠.٧٦
الكيمياء	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٩	٠.٢٢	٠.٦٣

الجدول رقم (٢٣) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الكيمياء الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٩	٠.١	٠.٩٩	٠.٨	٠.١٩
س ٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٩٤	٠.٣٣	٠.٦١
س ٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٩٢	٠.٣٨	٠.٥٤
س ٤	٠.٨١	٠.١٩	٠.٩٦	٠.٥٨	٠.٣٨
س ٥	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٩٥	٠.٣٣	٠.٦٢
س ٦	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٨٦	٠.٠٦	٠.٨
س ٧	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٩٣	٠.٢٦	٠.٦٧
الكيمياء	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٩٤	٠.٤	٠.٥٤

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٨٢) ومعامل الصعوبة (٠,١٨) مما يدل على أن هذا السؤال سهل بالنسبة لمعظم الطلاب، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٦) والقدرة التمييزية له متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٩٠) ومعامل الصعوبة (٠,١٠) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,١٩) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز منخفضة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى المتوسط في الدورة الأولى والمستوى المنخفض في الدورة الثانية، بالتالي السؤال الأول أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٥٦) ومعامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٩) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٦٥) ومعامل الصعوبة (٠,٣٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦١) وهي قدرة تمييزية جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكنه أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منها في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٥٦) ومعامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٢) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية:** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٩)، و(٠,٣١) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٥٤) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٧٧) ومعامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٥٤) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٨١) و (٠,١٩) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يعدّ سهلاً، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٣٨) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد للدورة الأولى، وفي المستوى المتوسط للدورة الثانية، بالتالي كان السؤال الرابع أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٥٣) ومعامل الصعوبة (٠,٤٧) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٧٤) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٧١) و (٠,٢٩) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦٢) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكنه في الدورة الأولى أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة منه في الدورة الثانية.

السؤال السادس: بلغ معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٥٧) ومعامل الصعوبة (٠,٤٣) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٨٥) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٤٢)، وكان معامل الصعوبة (٠,٥٨)، مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٨٠) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السادس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكن السؤال السادس أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال السابع: بلغ معامل سهولة السؤال السابع في **الدورة الأولى** (٠,٤٧) ومعامل الصعوبة (٠,٥٣) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٧٦) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

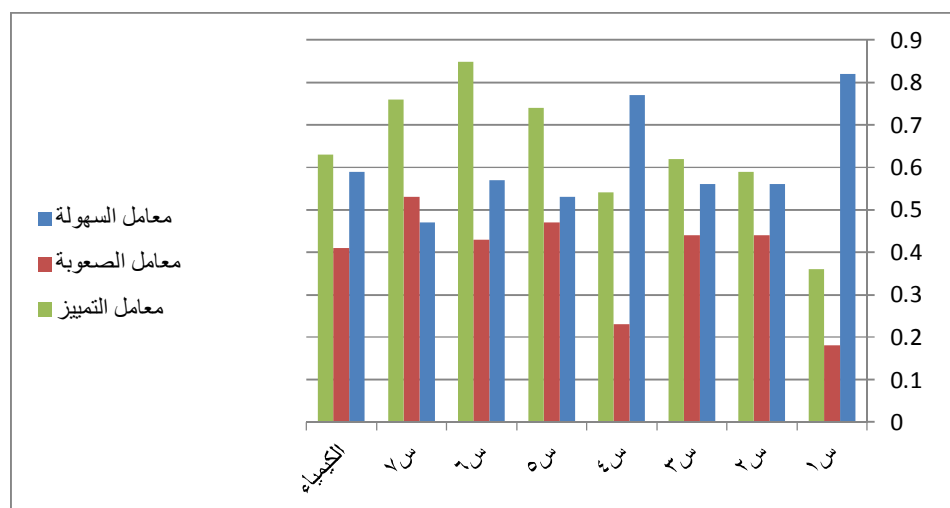
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السابع (٠,٦٤) و (٠,٣٦) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦٧) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال السابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال السابع أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منه في الدورة الثانية.

مادة الكيمياء ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى**

(٠,٥٩) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤١) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، في حين كأن معامل التمييز (٠,٦٣) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٧) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٣) مما يدل على أن الأسئلة سهلة، ومعامل التمييز (٠,٥٤) وهي قدرة متوسطة على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.

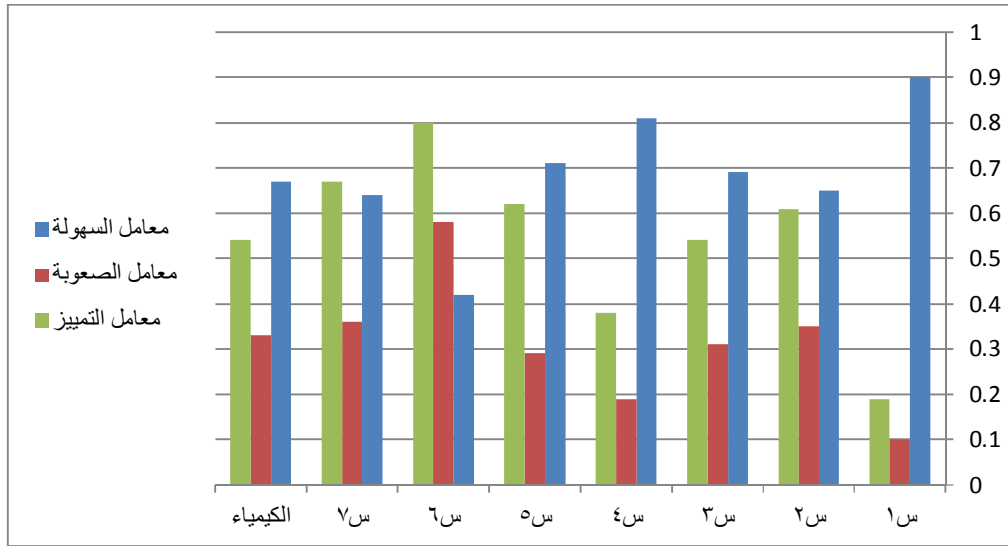


شكل رقم (١٩): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الكيمياء/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الكيمياء/ الدورة الأولى بين (٠,١٨) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٣) للسؤال السابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الرابع، يليه السؤال السادس، فالثاني والثالث وهما متساويان من حيث الصعوبة، وكان السؤال الخامس في المرتبة الأخيرة، بالتالي تراوحت صعوبة الأسئلة بين المتوسطة الصعوبة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٦) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٨٥) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الرابع، الثاني، الثالث، فالخامس، فالسابع، وتراوحت القدرة التمييزية لأسئلة مادة الكيمياء ككل بين الجيدة والمتوسطة.



شكل رقم (٢٠): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الكيمياء/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الكيمياء/ الدورة الثانية بين (٠,١) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٨) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء

بينهما من حيث الصعوبة السؤال الرابع، يليه السؤال الخامس، فالثالث، فالثاني، فالسابع، أي تراوحت الأسئلة بين المتوسطة الصعوبة والشديدة السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١٩) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٨) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الرابع، الثالث، الثاني، فالخامس، فالسابع، بالتالي تراوحت القدرة التمييزية بين الجيدة والمنخفضة.

٥- مادة اللغة الانكليزية:

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة اللغة الانكليزية ستة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولا بدّ من تحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها بالنسبة للطلبة لذلك لا بدّ من دراسة معاملات الصعوبة والتمييز، وقد كانت على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٤) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الإنكليزية الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الريع الأدنى	معامل سهولة الريع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٢٧	٠.٦٩	٠.٩٦	٠.١٥	٠.٨٥	س ١
٠.٣٥	٠.٥٣	٠.٨٨	٠.٢٨	٠.٧٢	س ٢
٠.٥	٠.٤٣	٠.٩٣	٠.٣	٠.٧	س ٣
٠.٥٧	٠.٣٤	٠.٩١	٠.٣٥	٠.٦٥	س ٤
٠.٥٧	٠.٣١	٠.٨٨	٠.٣٨	٠.٦٢	س ٥
٠.٩	٠.٠٧	٠.٩٧	٠.٥١	٠.٤٩	س ٦
٠.٥٢	٠.٣٩	٠.٩٢	٠.٣٣	٠.٦٧	انكليزي علمي

الجدول رقم (٢٥) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الإنكليزية الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٦	٠.٥٢	٠.٤٤
س٢	٠.٨٤	٠.١٦	٠.٩٩	٠.٦١	٠.٣٨
س٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٩٣	٠.٣٣	٠.٦
س٤	٠.٧٣	٠.٢٧	٠.٩٥	٠.٤٦	٠.٤٩
س٥	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٨٧	٠.٣٧	٠.٥
س٦	٠.٦	٠.٤	٠.٩٦	٠.٠٨	٠.٨٨
انكليزي/علمي	٠.٧	٠.٣	٠.٩٤	٠.٤	٠.٥٤

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٨٥) ومعامل الصعوبة (٠,١٥) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٧) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٧٧) ومعامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٤) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى المتوسط في الدورة الأولى وفي المستوى الجيد في الدورة الثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٧٢) ومعامل الصعوبة (٠,٢٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٥) وهي قدرة تمييزية متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٦٥) ومعامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٥) وهي قدرة تمييزية متوسطة مما يدل أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى المتوسط.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت متساوية في الدوريتين الأولى والثانية وجاءت في المستوى المتوسط.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٧٠) ومعامل الصعوبة (٠,٢٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٠) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٧)، و(٠,٣٣) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٦٠) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر سهولة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة لقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكن السؤال الثالث أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أكثر منه في الدورة الأولى.

السؤال الرابع: بلغ معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٥)، ومعامل الصعوبة (٠,٣٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٥٧) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٧٣) و(٠,٢٧) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٤٩) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الرابع أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٦٢) ومعامل الصعوبة (٠,٣٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٥٧) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٦٤) و(٠,٣٦) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٥٠) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملات السهولة للسؤال كانت متقاربة في الدوريتين الأولى والثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الخامس أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى.

السؤال السادس: بلغ معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٤٩) ومعامل الصعوبة (٠,٥١) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، وبلغ معامل التمييز (٠,٩٠) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٦٠) و(٠,٤٠) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٨٨) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

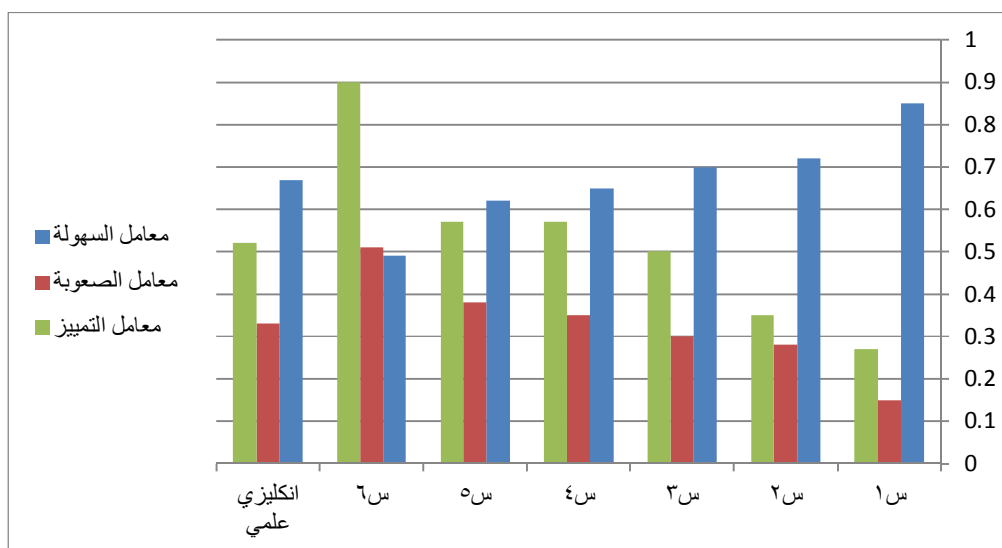
من خلال المقارنة بين السؤال السادس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا

السؤال كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال السادس أكثر بقليل قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

مادة اللغة الإنكليزية ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة**

الأولى (٠,٦٧) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٣) مما يدل على أن الأسئلة تميل إلى السهولة، في حين كأن معامل التمييز (٠,٥٢) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٧٠)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٠) مما يدل على أن الأسئلة تميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٥٤) والقدرة التمييزية بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم جيدة.



شكل رقم (٢١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الإنكليزية/ الدورة الأولى/ الفرع العلمي/

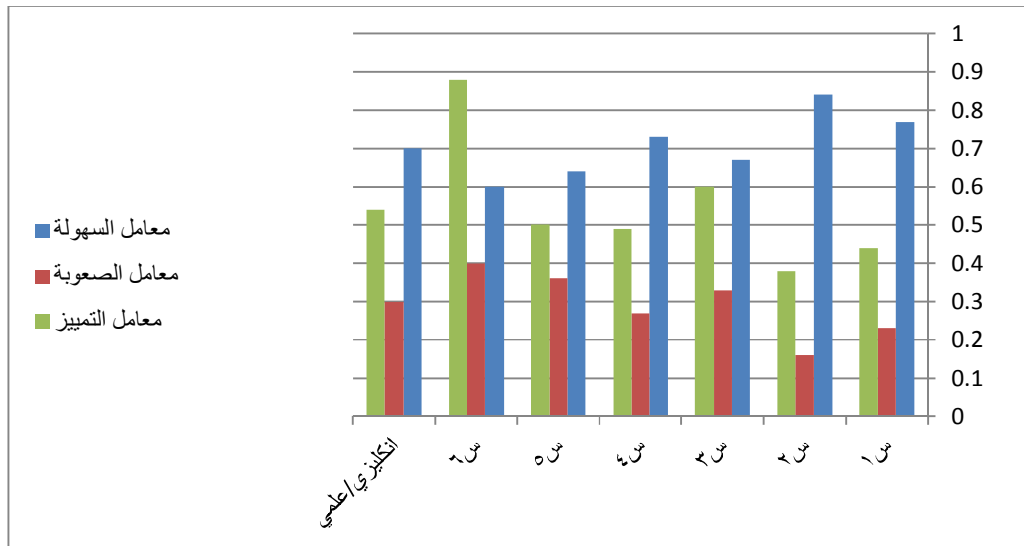
يتبين من الشكل السابق ما يلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الإنكليزية/ الدورة الأولى/ بين (٠,١٥) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥١) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، يليه السؤال الرابع، فالخامس، بالتالي تراوحت صعوبة الأسئلة بين المتوسطة الصعوبة والسهلة.

من الجدير بالملاحظة في أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية التدرج المتتالي للأسئلة من حيث صعوبتها، إذ تدرجت من السهل إلى الصعب.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٧) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٩٠) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثاني، الثالث، يليهما السؤالين الرابع والخامس في المرتبة ذاتها من القدرة التمييزية، بالتالي تراوحت القدرة التمييزية بين الجيدة والمتوسطة.

كانت معاملات التمييز متدرجة ومتنوعة، حيث تدرجت على مدى واسع من أدنى مستويات القدرة التمييزية إلى أعلاها.



شكل رقم (٢٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الثانية/ الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الأولى بين (٠,١٦) للسؤال الثاني، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٠) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول فالرابع فالثالث فالخامس، بالتالي تراوحت صعوبة الأسئلة بين المتوسطة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٨) للسؤال الثاني، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٨٨) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الأول فالرابع فالخامس فالثالث، بالتالي تراوحت القدرة التمييزية بين الجيدة والمتوسطة.

٦- مادة اللغة الفرنسية:

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة اللغة الفرنسية خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولا بدّ من تحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها بالنسبة للطلبة لذلك لا بدّ من دراسة معاملات الصعوبة والتمييز، وقد كانت على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٦) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٤	٠.٥٥	٠.٣٩
س ٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٩٣	٠.٤٥	٠.٤٨
س ٣	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٨٧	٠.٣١	٠.٥٦
س ٤	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٩٥	٠.٢٣	٠.٧٢
س ٥	٠.٧٩	٠.٢١	٠.٩٥	٠.٥٢	٠.٤٣
فرنسي علمي	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٩٢٨	٠.٤١٢	٠.٥١

الجدول رقم (٢٧) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٧٤	٠.٢٦	٠.٩١	٠.٥٨	٠.٣٣
س ٢	٠.٧٩	٠.٢١	٠.٩٥	٠.٥٨	٠.٣٧
س ٣	٠.٨٣	٠.١٧	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٤١
س ٤	٠.٧٨	٠.٢٢	٠.٩٥	٠.٤٧	٠.٤٨
س ٥	٠.٨٤	٠.١٦	٠.٩٧	٠.٦٢	٠.٣٥
فرنسي/علمي	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٦	٠.٥٨	٠.٣٨

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٧٧) ومعامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٩) مما يدل على أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٧٤) ومعامل الصعوبة (٠,٢٦) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٣) أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملات السهولة والصعوبة للسؤال كانت متقاربة في الدوريتين الأولى والثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى المتوسط في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٦٨) ومعامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة ، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٨) وهي قدرة تمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٧٩) ومعامل الصعوبة (٠,٢١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٧) وهي قدرة تمييزية متوسطة مما يدل على أن قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة هي في المستوى المتوسط.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد تنوعت بين المستويين الجيد والمتوسط في الدوريتين الأولى والثانية، وكان السؤال الثاني أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٦١) ومعامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن السؤال يميل للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٦) الأمر الذي يشير إلى ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٨٣) و (٠,١٧) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٤١) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، وكان السؤال الثالث أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٦) ومعامل الصعوبة (٠,٣٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٧٢) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٧٨) و (٠,٢٢) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٤٨) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، بالتالي السؤال الرابع أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منه في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٧٩) ومعامل الصعوبة (٠,٢١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٤٣) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

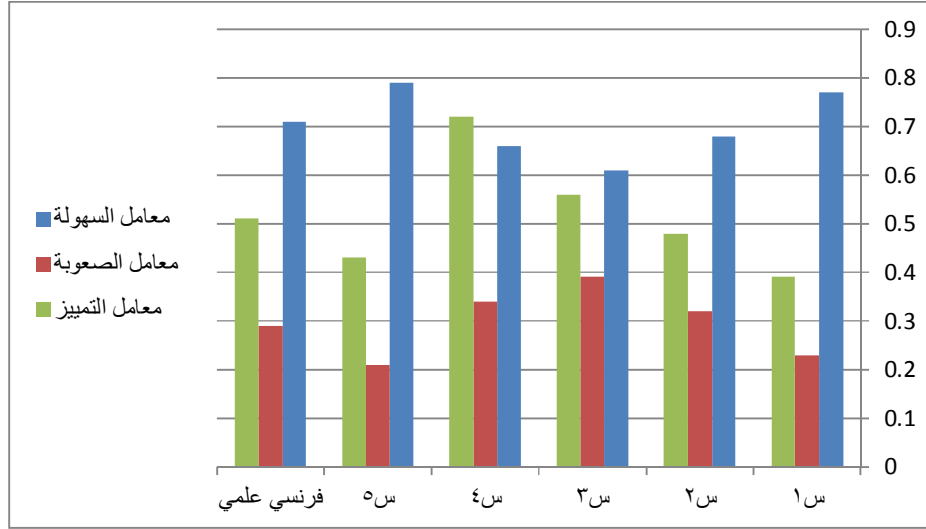
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٨٤) و (٠,١٦) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٣٥) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدورتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى الجيد للدورة الأولى وفي المستوى المتوسط للدورة الثانية، وبالتالي السؤال الخامس أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منها في الدورة الثانية.

مادة اللغة الفرنسية ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى**

(٠,٧١) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٩) مما يدل على أن أسئلة المادة ككل تميل إلى السهولة، في حين كان معامل التمييز (٠,٥١) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٧٧) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن الأسئلة تميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٣٨) وهي قدرة متوسطة على التمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.

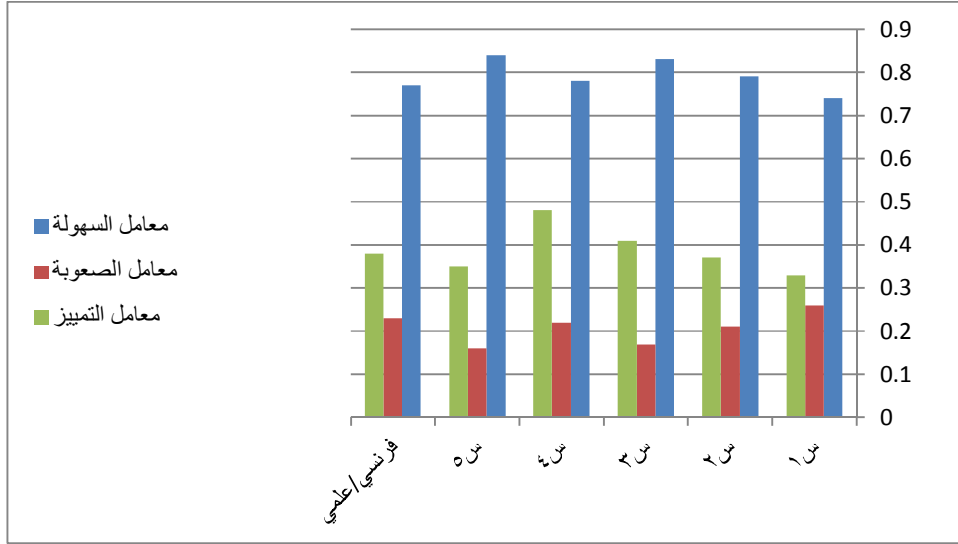


شكل رقم (٢٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الأولى/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الأولى بين (٠,٢١) للسؤال الخامس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٣٩) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول، الثاني، والرابع، بالتالي تراوحت الأسئلة بين المتوسطة الصعوبة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٩) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٢) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الخامس، الثاني، الثالث، وتراوحت الأسئلة من حيث القدرة التمييزية بين الجيدة والمتوسطة.



شكل رقم (٢٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الثانية/

/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق ما يلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الأولى بين (٠,١٦) للسؤال الخامس، وهو أقل الأسئلة صعوبة، و(٠,٢٦) للسؤال الأول، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثالث، فالثاني، والرابع، وكانت الأسئلة بين المائلة إلى السهولة والسهلة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٣) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرة على التمييز، و(٠,٤٨) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الخامس، الثاني، الثالث، وتراوحت القدرة التمييزية بين الجيدة والمتوسطة.

٧- مادة اللغة العربية:

بلغ عدد الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية في مادة اللغة العربية ستة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، ولا بد من تحديد مدى صعوبة هذه الأسئلة ومدى سهولتها بالنسبة للطلبة، لذلك ينبغي دراسة معاملات الصعوبة والتمييز، وقد كانت على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٨) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل السهولة الربع الأعلى	معامل السهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٨١	٠.١٩	٠.٩	٠.٧	٠.٢
س٢	٠.٧٩	٠.٢١	٠.٩٣	٠.٦١	٠.٣٢
س٣	٠.٨١	٠.١٩	٠.٩٤	٠.٦٥	٠.٢٩
س٤	٠.٦	٠.٤	٠.٨٢	٠.٤١	٠.٤١
س٥	٠.٨٢	٠.١٨	٠.٩٥	٠.٦٢	٠.٣٣
س٦	٠.٨٣	٠.١٧	٠.٩٦	٠.٦٥	٠.٣١
عربي علمي	٠.٧٩	٠.٢١	٠.٩١	٠.٦٠	٠.٣١

الجدول رقم (٢٩) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل السهولة الربع الأعلى	معامل السهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٨٦	٠.١٤	٠.٩٤	٠.٧٨	٠.١٦
س٢	٠.٨٦	٠.١٤	٠.٩٦	٠.٧٢	٠.٢٤
س٣	٠.٨٩	٠.١١	٠.٩٧	٠.٧٧	٠.٢
س٤	٠.٨	٠.٢	٠.٩٨	٠.٥١	٠.٤٧
س٥	٠.٨٧	٠.١٣	٠.٩٧	٠.٧	٠.٢٧
س٦	٠.٧٤	٠.٢٦	٠.٨٩	٠.٥٧	٠.٣٢
عربي/علمي	٠.٨٤	٠.١٦	٠.٩٥	٠.٦٨	٠.٢٧

السؤال الأول: بلغ معامل سهولة السؤال الأول في **الدورة الأولى** (٠,٨١) ومعامل

الصعوبة (٠,١٩) مما يدل على ان السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل

التمييز (٠,٢٠) مما يدل على ان القدرة التمييزية لهذا السؤال منخفضة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٨٦) ومعامل الصعوبة

(٠,١٤) مما يدل على ان السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,١٦)

أي أن قدرة هذا السؤال على التمييز منخفضة.

من خلال المقارنة بين السؤال الأول في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ ان معاملات

السهولة والصعوبة للسؤال في الدوريتين الأولى والثانية كانت متقاربة، أما بالنسبة للقدرة

التمييزية لهذا السؤال حيث كانت في المستوى المنخفض في الدوريتين الأولى والثانية،

لكن السؤال الأول أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل سهولة السؤال الثاني في **الدورة الأولى** (٠,٧٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢١) مما يدل على ان السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٢) وهي قدرة تمييزية متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٨٦) ومعامل الصعوبة (٠,١٤) مما يدل على ان السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٤) وهي قدرة تمييزية متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثاني في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أكثر صعوبة منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في الدوريتين الأولى والثانية، لكن السؤال الثاني أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية منه في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل سهولة السؤال الثالث في **الدورة الأولى** (٠,٨١) ومعامل الصعوبة (٠,١٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٩) الأمر الذي يشير إلى أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٨٩) و(٠,١١) لمعامل الصعوبة مما يدل على ان السؤال شديد السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٢٠) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز منخفضة.

من خلال المقارنة بين السؤال الثالث في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ ان معاملات السهولة والصعوبة للسؤال كانت متقاربة في الدوريتين الأولى والثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في الدورة الأولى وفي المستوى المنخفض في الدورة الثانية، بالتالي فان السؤال الثالث أفدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: معامل سهولة السؤال الرابع في **الدورة الأولى** (٠,٦٠) ومعامل الصعوبة (٠,٤٠) مما يدل على ان السؤال ضمن الحدود المقبولة من السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٤١) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال جيدة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٨٠) و(٠,٢٠) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٤٧) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز جيدة.

من خلال المقارنة بين السؤال الرابع في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال كانت متقاربة فقد كانت في المستوى الجيد في الدوريتين الأولى والثانية، لكن السؤال الرابع أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أكثر منه في الدورة الأولى.

السؤال الخامس: معامل سهولة السؤال الخامس في **الدورة الأولى** (٠,٨٢) ومعامل الصعوبة (٠,١٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، وبلغ معامل التمييز (٠,٣٣) أي ان القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٨٧) و(٠,١٣) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٢٧) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال الخامس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملات السهولة والصعوبة للسؤال كانت متقاربة في الدوريتين الأولى والثانية، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في الدوريتين الأولى والثانية، وكان السؤال الخامس أقدر على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أكثر منه في الدورة الثانية.

السؤال السادس: بلغ معامل سهولة السؤال السادس في **الدورة الأولى** (٠,٨٣) ومعامل الصعوبة (٠,١٧) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، وبالتالي بلغ معامل التمييز (٠,٣١) أي أن القدرة التمييزية لهذا السؤال متوسطة.

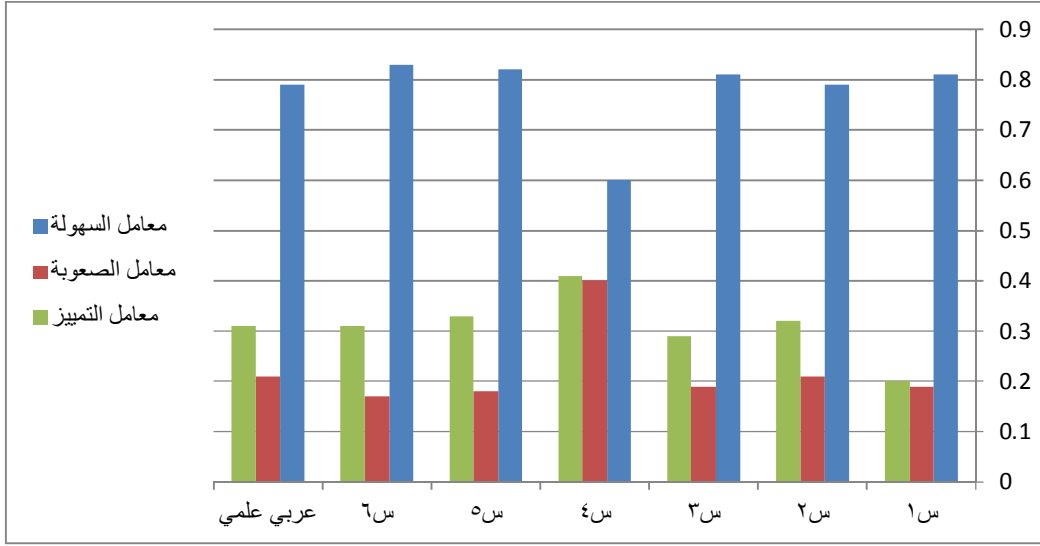
وفي **الدورة الثانية** بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٧٤) و (٠,٢٦) لمعامل الصعوبة مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، بينما بلغ معامل التمييز (٠,٣٢) وبالتالي كانت قدرة هذا السؤال على التمييز متوسطة.

من خلال المقارنة بين السؤال السادس في الدوريتين الأولى والثانية يلاحظ أن معاملات السهولة والصعوبة للسؤال في الدوريتين الأولى والثانية كانت متقاربة، أما بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد كانت في المستوى المتوسط في الدوريتين الأولى والثانية، وبالتالي السؤال السادس متساوٍ تقريباً من حيث القدرة على التمييز بين الطلبة في الدوريتين الأولى والثانية.

مادة اللغة العربية ككل: بلغ معامل سهولة الأسئلة للمادة ككل في **الدورة الأولى**

(٠,٧٩) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين كان معامل التمييز (٠,٣١) وهذا يدل على أن القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية في مادة اللغة العربية كانت متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٨٤) بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، ومعامل التمييز (٠,٢٧) وهي قدرة متوسطة للتمييز بين الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم.

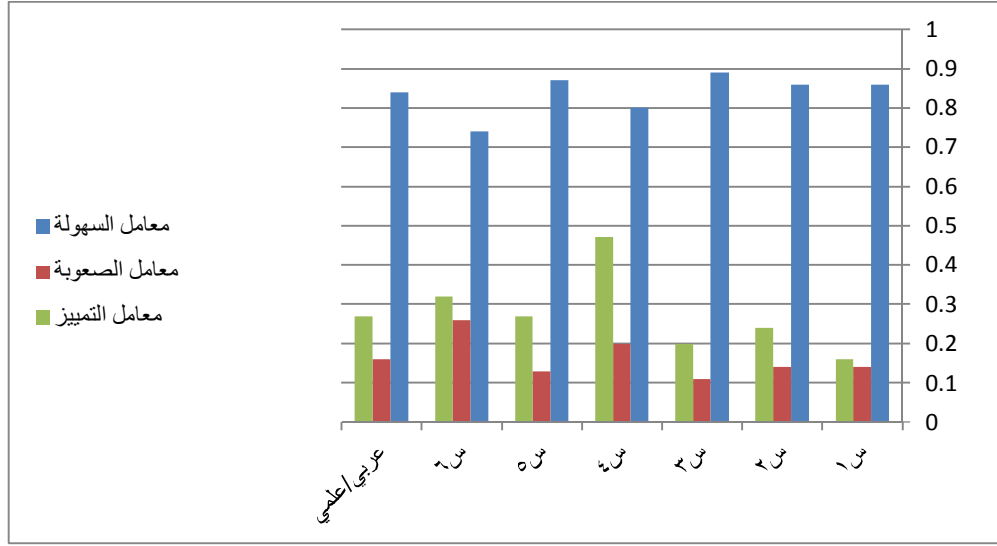


شكل رقم (٢٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الأولى/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الأولى بين (٠,١٧) للسؤال السادس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٠) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الخامس، السؤالين الأول والثالث في الدرجة ذاتها من الصعوبة، ثم السؤال الثاني.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٠) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٤١) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثالث، السادس، الثاني، الخامس.



شكل رقم (٢٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الثانية/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الثانية بين (٠,١١) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٢٦) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الخامس، السؤالين الأول والثاني في الدرجة ذاتها من الصعوبة، ثم السؤال الرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١٦) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٤٧) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثالث، الثاني، الخامس، السادس.

ثانياً: الفرع الأدبي:

يتقدم الطلبة في الجمهورية العربية السورية في نهاية كل عام دراسي لامتحان الشهادة الثانوية العامة، ويمتحنون بمنهاجٍ موحد يتكون من مجموعة من المواد الدراسية التي تتم دراستها خلال العام المنصرم الذي يتم تقديم الامتحان في نهايته، وهذه المواد للفرع الأدبي هي: (التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة، اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية، اللغة العربية)، وهناك مادتين مشتركتين في كل من الفرعين الأدبي والعلمي هما: مادة التربية الوطنية، مادة التربية الدينية، فيما يلي دراسة لمعاملات سهولة وصعوبة أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة التي يتقدم إليها الطلبة في الفرع الأدبي، ومعاملات تمييزها:

١- مادة التاريخ: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة التاريخ لامتحان الشهادة الثانوية لعام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م أربعة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٣٠) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التاريخ الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الريع الأدنى	معامل سهولة الريع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٥٥	٠.٢٥	٠.٨	٠.٤٩	٠.٥١	س ١
٠.٦١	٠.٠٨	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٣٥	س ٢
٠.٦٧	٠.١٩	٠.٨٦	٠.٤٥	٠.٥٥	س ٣
٠.٤٧	٠.٤٣	٠.٩	٠.٣١	٠.٦٩	س ٤
٠.٥٧٥	٠.٢٣٧٥	٠.٨١٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	تاريخ

الجدول رقم (٣١) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التاريخ الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الريع الأدنى	معامل سهولة الريع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤٣	٠.٣٩	٠.٨٢	٠.٤	٠.٦	س ١
٠.٤١	٠.٢٧	٠.٦٨	٠.٥٦	٠.٤٤	س ٢
٠.٥٢	٠.٤	٠.٩٢	٠.٢٩	٠.٧١	س ٣
٠.٣٧	٠.٣٧	٠.٧٤	٠.٤٧	٠.٥٣	س ٤
٠.٤٣	٠.٣٦	٠.٧٩	٠.٤٣	٠.٥٧	التاريخ

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة التاريخ في **الدورة الأولى**

(٠,٥١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٩) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٥)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٦٠)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٠) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٣) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة للسؤال الأول في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الأول في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة التاريخ في **الدورة الأولى**

(٠,٣٥)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦١)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثاني جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٤٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٦) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤١) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة التاريخ في **الدورة**

الأولى (٠,٥٥)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٥) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة ، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٧)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧١)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٢) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة التاريخ في **الدورة الأولى**

(٠,٦٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٧)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٥٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٧) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٧) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

مادة التاريخ ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة التاريخ في **الدورة الأولى** (٠,٥٢)، في حين

بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٨) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، أما معامل التمييز فقد

بلغ (٠,٥٨)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التاريخ ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٥٧)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٣) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، حيث بلغ (٠,٤٣)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التاريخ على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة التاريخ في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى، بالتالي فإن معامل الصعوبة في الدورة الثانية أقل منه في الدورة الأولى، مما يشير إلى أن الأسئلة في الدورة الثانية كانت أسهل منها في الدورة الأولى.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة التاريخ في الدورة الأولى أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي منها في الدورة الثانية.

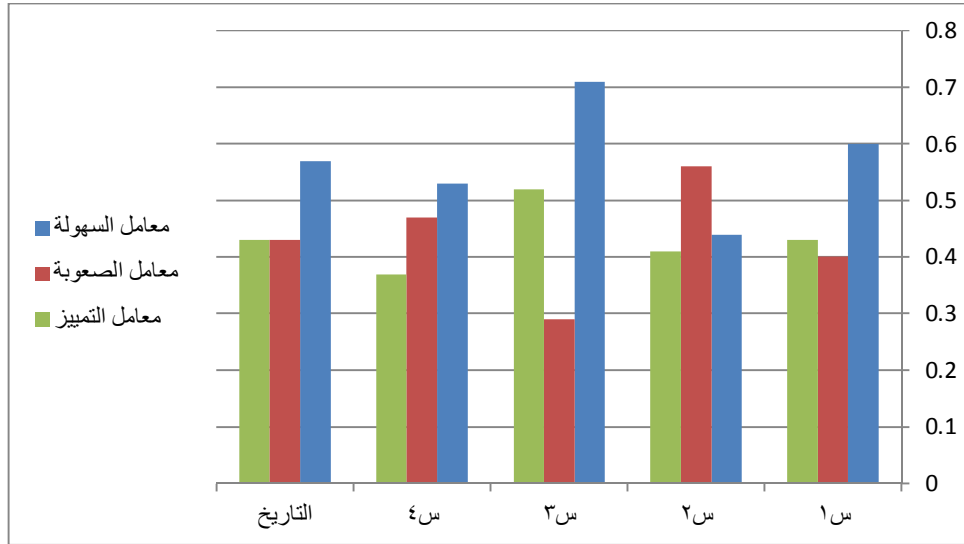


شكل رقم (٢٧) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التاريخ/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التاريخ/ الدورة الأولى بين (٠,٣١) للسؤال الرابع، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٦٥) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثالث في المرتبة الثالثة، يليه السؤال الأول.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٤٧) للسؤال الرابع وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦٧) للسؤال الثالث وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الأول، فالثاني.



شكل رقم (٢٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التاريخ/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التاريخ/ الدورة الأولى بين (٠,٢٩) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٦) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول يليه السؤال الرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٧) للسؤال الرابع وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٥٢) للسؤال الثالث وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الثاني، فالأول.

٢- مادة الجغرافيا: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة الجغرافيا لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤-٢٠١٥م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٣٢) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الجغرافيا الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل السهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤٢	٠.٣٨	٠.٨	٠.٤	٠.٦	س١
٠.١٩	٠.٠٤	٠.٢٣	٠.٨٧	٠.١٣	س٢
٠.٥٦	٠.٣٤	٠.٩	٠.٣٧	٠.٦٣	س٣
٠.٢٣	٠.٠٧	٠.٣	٠.٨٣	٠.١٧	س٤
٠.٣٨	٠.٢٦	٠.٦٤	٠.٥٤	٠.٤٦	س٥
٠.٣٥	٠.٢١٨	٠.٥٧٤	٠.٦٤	٠.٣٦	الجغرافيا

الجدول رقم (٣٣) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الجغرافيا الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٢٧	٠.٧١	٠.٩٨	٠.١٢	٠.٨٨	س١
٠.٤٩	٠.٢٣	٠.٧٢	٠.٥٥	٠.٤٥	س٢
٠.٤٧	٠.٤	٠.٨٧	٠.٣٥	٠.٦٥	س٣
٠.٦٣	٠.١٩	٠.٨٢	٠.٤٧	٠.٥٣	س٤
٠.٣٨	٠.٥	٠.٨٨	٠.٢٧	٠.٧٣	س٥
٠.٤٤	٠.٤١	٠.٨٥	٠.٣٧	٠.٦٣	الجغرافيا

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة**

الأولى (٠,٦٠)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٠) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٢)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٨٨)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,١٢) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٢٧) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة للسؤال الأول في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الأول في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة الأولى**

(٠,١٣)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٨٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,١٩)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثاني ضعيفة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٤٥)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٥) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٩) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الثانية أسهل منه في الدورة الأولى، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة الأولى**

(٠,٦٣)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٦)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٥)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٧) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة الأولى**

(٠,١٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٨٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٥٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٧) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٣) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها في الدورة الأولى.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة**

الأولى (٠,٤٦)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٤) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٧٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٨) وهي قدرة متوسطة.

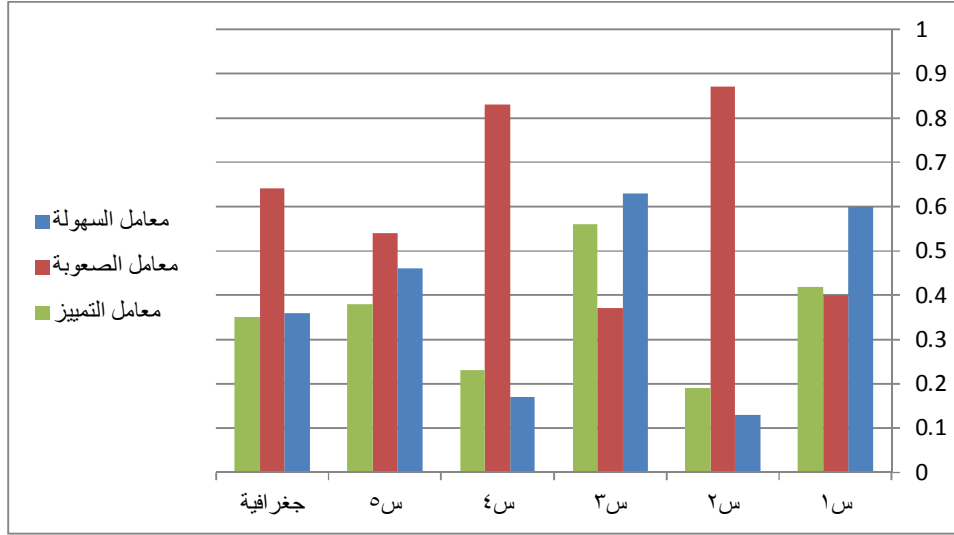
من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الثانية أسهل منه في الدورة الأولى، أما معامل التمييز فقد كان متساوياً في كل من الدوريتين الأولى والثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدوريتين الأولى والثانية متساوية وتقع في المستوى المتوسط.

مادة الجغرافيا ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة الجغرافيا في **الدورة الأولى** (٠,٣٦)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٦٤) مما يدل على أن الأسئلة ككل تميل للصعوبة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٣٥)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة الجغرافيا ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٣)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٧) مما يدل على أن الأسئلة تميل للسهولة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، إذ لم يتجاوز (٠,٤٤)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة الجغرافيا على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة الجغرافيا في الدوريتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى، بالتالي فإن معامل الصعوبة في الدورة الثانية أقل منه في الدورة الأولى، مما يشير إلى أن الأسئلة في الدورة الثانية كانت أسهل منها في الدورة الأولى.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة الجغرافيا في الدورة الثانية أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي منها في الدورة الأولى، والشكلين البيانيين التاليين يوضحان معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الجغرافيا في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية:

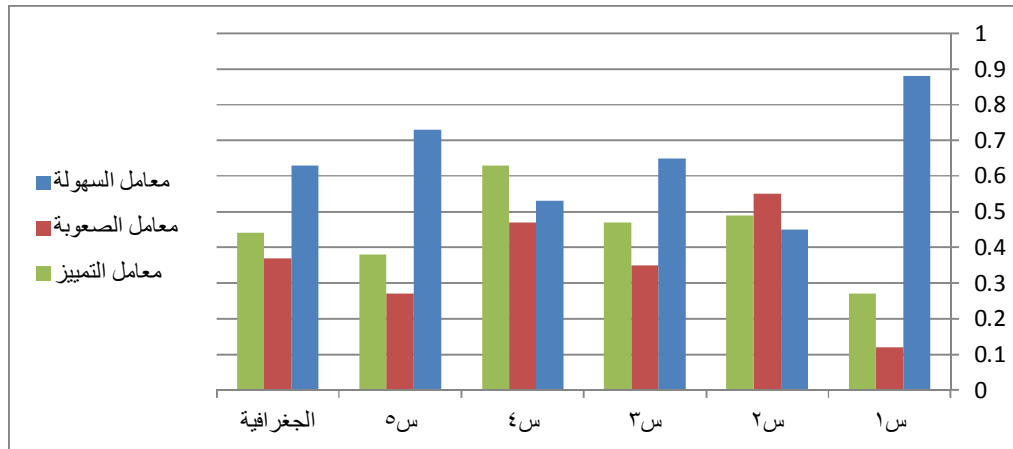


شكل رقم (٢٩) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الجغرافيا/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الجغرافيا/ الدورة الأولى بين (٠,٣٧) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و (٠,٨٧) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثالث في المرتبة الثالثة، يليه السؤال الأول.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١٩) للسؤال الثاني وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٥٦) للسؤال الثالث وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الأول، فالرابع.



شكل رقم (٣٠) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الجغرافيا/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الجغرافيا/ الدورة الثانية بين (٠,١٢) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٥) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الخامس فالثالث، يليه السؤال الرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٧) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦٣) للسؤال الرابع وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الخامس، فالثالث فالثاني.

٣- مادة الفلسفة: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة الفلسفة لامتحان الشهادة الثانوية لعام ٢٠١٤-٢٠١٥ م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٣٤) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفلسفة الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٨٤	٠.٢٤	٠.٦
س٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٨٧	٠.١٤	٠.٧٣
س٣	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٨	٠.٠٨	٠.٧٢
س٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٠٦	٠.٦٩
س٥	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٨٦	٠.٠٢	٠.٨٤
فلسفة	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٨٢٤	٠.١٠٨	٠.٧١

الجدول رقم (٣٥) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة الفلسفة الدورة الثانية					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٣٥
س٢	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٨٢	٠.٠٦	٠.٧٦
س٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٠٤	٠.٥٨
س٤	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٧٢	٠.٠٦	٠.٦٦
س٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٨٨	٠.٠٦	٠.٨٢
الفلسفة	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٧٤	٠.١١	٠.٦٣

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة الأولى**

(٠,٥٦)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٠)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٥٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٥) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الأول في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة الأولى**

(٠,٥٦)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٤٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٧) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٧٦) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة**

الأولى (٠,٤١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٩) والسؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٢)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٣٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٦٧)، ويميل إلى الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٨) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الثانية أصعب منه في الدورة الأولى، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة الأولى**

(٠,٣٨)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٩)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٣٦)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٦٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٦) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة الأولى**

(٠,٣٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٨٤)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٥٨)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٢) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٨٢) وهي قدرة جيدة.

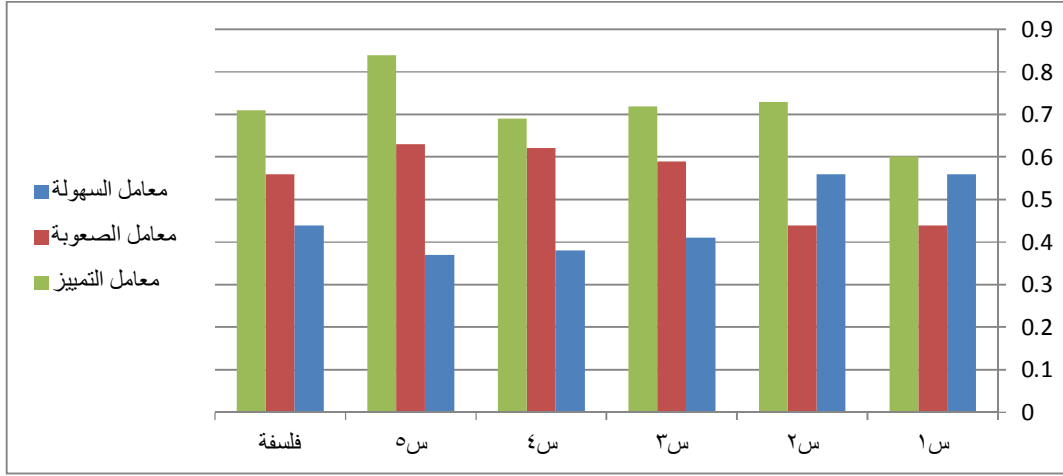
من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتميز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان متقارباً في كل من الدوريتين الأولى والثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدوريتين الأولى والثانية متقاربة.

مادة الفلسفة ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة الفلسفة في **الدورة الأولى** (٠,٤٤)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٦) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة الصعوبة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٧١)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة الفلسفة ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٤٥)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٥) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة الصعوبة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، إذ بلغ (٠,٦٣)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة الفلسفة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان مادة الفلسفة في الدوريتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في كلا الدوريتين الأولى والثانية متقارب جداً.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة الفلسفة في الدورة الأولى أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي منها في الدورة الثانية.

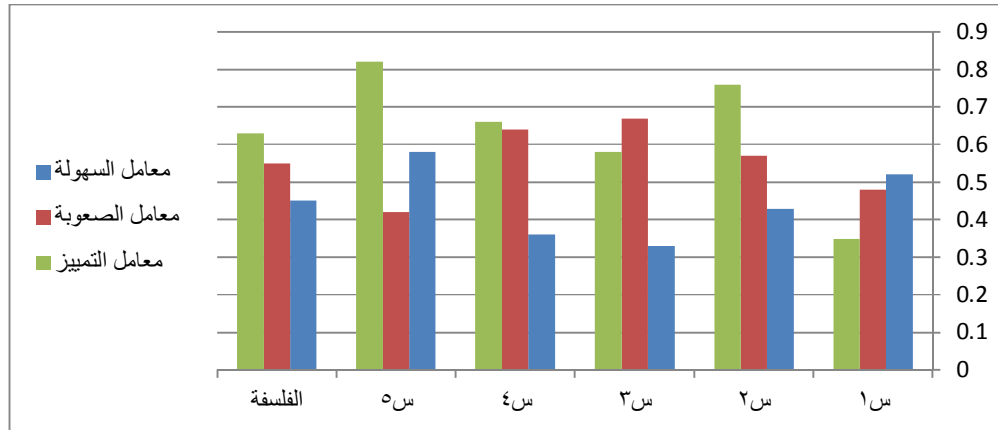


شكل رقم (٣١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الفلسفة/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق ما يلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الفلسفة/ الدورة الأولى بين (٠,٤٤) للسؤالين الأول والثاني، وهما أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٦٣) للسؤال الخامس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثالث في المرتبة الثالثة، يليه السؤال الرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٦٠) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٨٤) للسؤال الخامس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الرابع، فالثالث، فالثاني.



شكل رقم (٣٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة الفلسفة/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة الفلسفة/ الدورة الثانية بين (٠,٤٢) للسؤالين الخامس ، وهو أقل الأسئلة صعوبةً ، و(٠,٦٧) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً ، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول فالثاني فالرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٥) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٨٢) للسؤال الخامس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الثالث فالرابع فالثاني.

٤- مادة اللغة الانكليزية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة اللغة الانكليزية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤-٢٠١٥ م ستة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٣٦) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الانكليزية الدورة الأولى					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س ١	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٨٨	٠.٣٧	٠.٥١
س ٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٨٢	٠.٢٨	٠.٥٤
س ٣	٠.٤	٠.٦	٠.٧	٠.١٤	٠.٥٦
س ٤	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٨٢	٠.٢	٠.٦٢
س ٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٠٧	٠.٥٨
س ٦	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٨	٠.٠٣	٠.٧٧
انكليزي أدبي	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٧٧	٠.١٨	٠.٥٩

الجدول رقم (٣٧) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الانكليزية الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٥٧	٠.٣٢	٠.٨٩	٠.٣٩	٠.٦١	س١
٠.٥٦	٠.٣٩	٠.٩٥	٠.٣١	٠.٦٩	س٢
٠.٦٥	٠.١٩	٠.٨٤	٠.٤٧	٠.٥٣	س٣
٠.٥٣	٠.٣٦	٠.٨٩	٠.٣٩	٠.٦١	س٤
٠.٥٩	٠.١٩	٠.٧٨	٠.٥٢	٠.٤٨	س٥
٠.٩	٠.٠٤	٠.٩٤	٠.٥٣	٠.٤٧	س٦
٠.٦٣	٠.٢٥	٠.٨٨	٠.٤٤	٠.٥٦	انكليزي/ادبي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة الأولى** (٠,٦٤)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٦) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة ، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥١)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٤٩)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥١) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٩) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين ان معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة الأولى** (٠,٥٦)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٤)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثاني متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٤٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٨) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة**

الأولى (٠,٤٠)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٠) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٦)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٧) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أقل منها في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة**

الأولى (٠,٥١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٩) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٢)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٦)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٤) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٤) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة الأولى (٠,٣٣)**، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٤٨)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٩) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أقل بنسبة بسيطة جداً منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى بقدرٍ بسيط جداً .

السؤال السادس: بلغ معامل السهولة للسؤال السادس من أسئلة مادة اللغة الانكليزية في **الدورة الأولى (٠,٣٦)**، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٤) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٧)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال السادس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٤٧)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٣) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٩٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتميز للسؤال السادس في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال السادس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال السادس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أقل منها في الدورة الثانية، علماً أن قدرة السؤال السادس على التمييز بين الطلبة جيدة في الدورتين الأولى والثانية، لكنها أفضل في الدورة الثانية.

مادة اللغة الانكليزية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة اللغة الانكليزية في الدورة الأولى

(٠,٤٦)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٤) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة الصعوبة.

أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٥٩)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٥٦)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، إذ بلغ (٠,٦٣)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان مادة اللغة الانكليزية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل أن أسئلة امتحان اللغة الانكليزية في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة اللغة الانكليزية في الدورة الثانية أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي منها في الدورة الأولى.

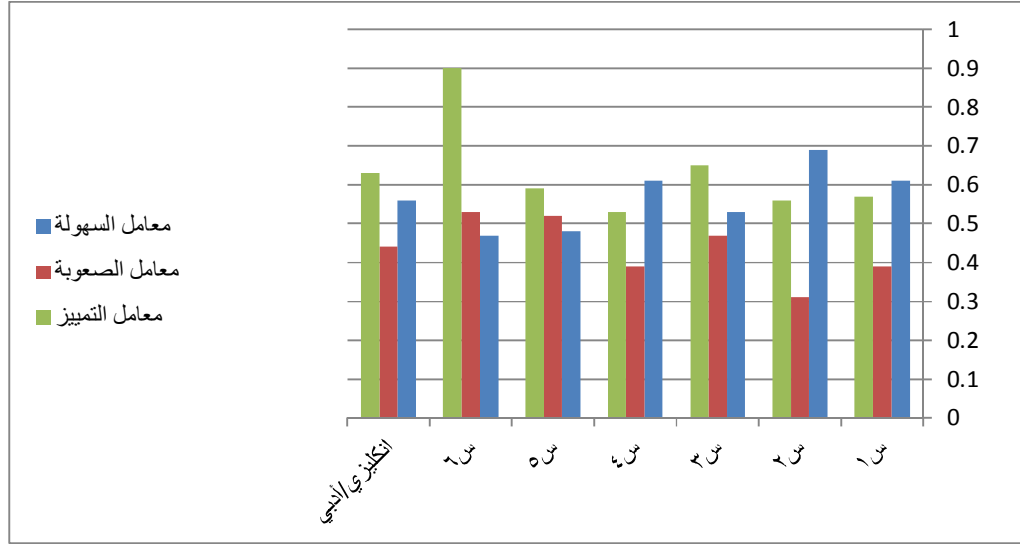


شكل رقم (٣٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الأولى بين (٠,٣٦) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٦٧) للسؤال الخامس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني في المرتبة الثانية، يليه السؤال الرابع، فالثالث، فالسادس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٥١,٠) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٧٧,٠) للسؤال السادس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الثاني، فالثالث، فالخامس، فالرابع.



شكل رقم (٣٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الانكليزية/ الدورة الأولى بين (٠,٣١) للسؤال الثاني وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٣) للسؤال السادس، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الأول والرابع فالثالث والخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٥٣) للسؤال الرابع وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٩) للسؤال السابع وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما الثاني فالأول فالخامس فالثالث.

٥- مادة اللغة الفرنسية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة اللغة الفرنسية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤- ٢٠١٥/ م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٣٨) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤٣	٠.٣٤	٠.٧٧	٠.٤٤	٠.٥٦	س١
٠.٣٧	٠.١٧	٠.٥٤	٠.٦٧	٠.٣٣	س٢
٠.٣٩	٠.٠٩	٠.٤٨	٠.٧٥	٠.٢٥	س٣
٠.٧	٠.٠٤	٠.٧٤	٠.٦١	٠.٣٩	س٤
٠.٦٩	٠.٠٦	٠.٧٥	٠.٦٥	٠.٣٥	س٥
٠.٥١	٠.١٤	٠.٦٥٦	٠.٥٨	٠.٤٢	فرنسي أدبي

الجدول رقم (٣٩) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة الفرنسية الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٣٩	٠.٣١	٠.٧	٠.٥١	٠.٤٩	س١
٠.٤	٠.٢٤	٠.٦٤	٠.٥٨	٠.٤٢	س٢
٠.٦٧	٠.٢٧	٠.٩٤	٠.٣٨	٠.٦٢	س٣
٠.٥٤	٠.١٦	٠.٧	٠.٥٤	٠.٤٦	س٤
٠.٥	٠.١٩	٠.٦٩	٠.٥٦	٠.٤٤	س٥
٠.٥	٠.٢٣	٠.٧٣	٠.٥٢	٠.٤٨	فرنسي/أدبي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة**

الأولى (٠,٥٦)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٤٩)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥١) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٩) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة

الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة الأولى** (٠,٣٣)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٧)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثاني متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٤٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٨) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة الأولى** (٠,٢٥)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٧٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٩)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٧) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل

التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة**

الأولى (٠,٣٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦١)، مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٠)، بالتالي القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٦)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٤) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٤) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة**

الأولى (٠,٣٥)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٦٥) مما يدل على أن السؤال يميل إلى الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٩)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٤٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٦) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

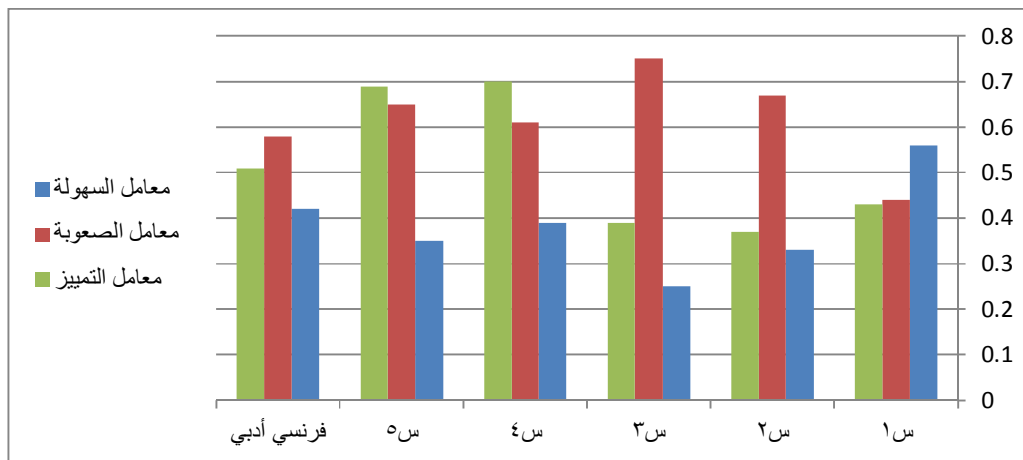
مادة اللغة الفرنسية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة اللغة الفرنسية في **الدورة الأولى**

(٠,٤٢)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٨) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة الصعوبة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٥١)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٤٨)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن الأسئلة متوسط الصعوبة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، إذ بلغ (٠,٥٠)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة اللغة الفرنسية في الدوريتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن أسئلة امتحان اللغة الفرنسية في الدورة الثانية أصعب منها في الدورة الأولى.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية بنسبة بسيطة جداً، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة اللغة الفرنسية في كل من الدوريتين الأولى والثانية متقاربتين جداً من حيث القدرة على التمييز بين الطلبة في التحصيل الدراسي.

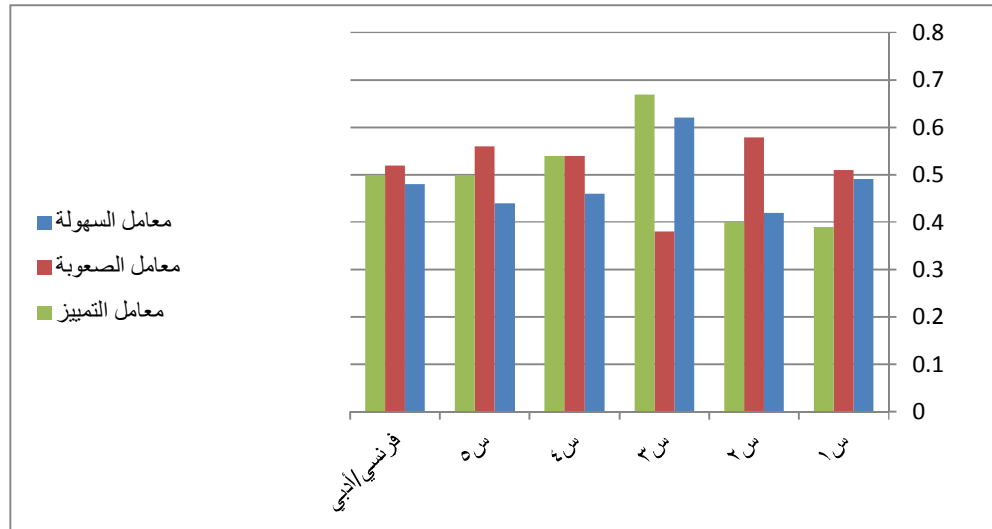


شكل رقم (٣٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الأولى بين (٠,٤٤) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٧٥) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الرابع في المرتبة الثانية، يليه السؤال الخامس، فالثاني.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٧) للسؤال الثاني وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٧٠) للسؤال الرابع وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الثالث، فالأول، فالخامس.



شكل رقم (٣٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الدورة الثانية بين (٠,٣٨) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٨) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة الأول فالرابع فالخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٩) للسؤال الأول وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦٧) للسؤال الثالث وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما الثاني فالخامس فالرابع.

٦- مادة اللغة العربية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة اللغة العربية لامتحان الشهادة

الثانوية لعام /٢٠١٤/ م ستة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات

السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٤٠) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الأولى					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٣٥	٠.٣١	٠.٦٦	٠.٥٢	٠.٤٨	س١
٠.٥٣	٠.٢٣	٠.٧٦	٠.٥٢	٠.٤٨	س٢
٠.٤٤	٠.٢٦	٠.٧	٠.٥٣	٠.٤٧	س٣
٠.٤٣	٠.٢٤	٠.٦٧	٠.٥٣	٠.٤٧	س٤
٠.٦٦	٠.١٤	٠.٨	٠.٥٢	٠.٤٨	س٥
٠.٢٧	٠.٣٦	٠.٦٣	٠.٤٨	٠.٥٢	س٦
٠.٤٤	٠.٢٥	٠.٧٠	٠.٥٢	٠.٤٨	عربي أدبي

الجدول رقم (٤١) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة اللغة العربية الدورة الثانية					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٥٣	٠.٣١	٠.٨٤	٠.٣	٠.٧	س١
٠.٥٤	٠.٢٨	٠.٨٢	٠.٤٤	٠.٥٦	س٢
٠.٤٣	٠.٣٧	٠.٨	٠.٤	٠.٦	س٣
٠.٣٣	٠.٢٦	٠.٥٩	٠.٥٧	٠.٤٣	س٤
٠.٦٨	٠.١٤	٠.٨٢	٠.٥١	٠.٤٩	س٥
٠.٤	٠.٣	٠.٧	٠.٤٩	٠.٥١	س٦
٠.٤٨	٠.٢٨	٠.٧٦	٠.٤٥	٠.٥٥	عربي/أدبي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة الأولى**

(٠,٤٨)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، من جهة أخرى بلغ معامل التمييز (٠,٣٥)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٧٠)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٠) وبالتالي السؤال يميل إلى السهولة، أما من حيث القدرة التمييزية للسؤال فقد بلغت (٠,٥٣) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها في الدورة الأولى.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة**

الأولى (٠,٤٨)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثاني جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٥٦)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٤) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، أما بلغت القدرة التمييزية للسؤال فبلغت (٠,٥٤) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه بقدر بسيط في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منها بنسبة بسيطة في الدورة الأولى.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة**

الأولى (٠,٤٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٣) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٤)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦٠)، ومعامل الصعوبة (٠,٤٠) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٣) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية بنسبة بسيطة جداً، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية بقدر بسيط جداً.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة الأولى**

(٠,٤٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٣) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٣)، بالتالي فالسؤال ليس سهلاً و قدرته التمييزية جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٧) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٣) وبالتالي هو سؤال سهل وذو قدرة تمييزية متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة**

الأولى (٠,٤٨)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٦)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٤٩)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥١) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٨) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية بقدر بسيط جداً، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أقل بنسبة بسيطة جداً منه في الدورة الثانية، مما يدل على قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الثانية أعلى منه في الدورة الأولى بقدر بسيط جداً .

السؤال السادس: بلغ معامل السهولة للسؤال السادس من أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة**

الأولى (٠,٥٢)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٨) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٧)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال السادس متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال السادس (٠,٥١)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٩)، مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال السادس في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال السادس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية بقدر بسيط جداً، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية، مما يدل على قدرة السؤال السادس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أقل منها في الدورة الثانية.

مادة اللغة العربية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة اللغة العربية في **الدورة الأولى**

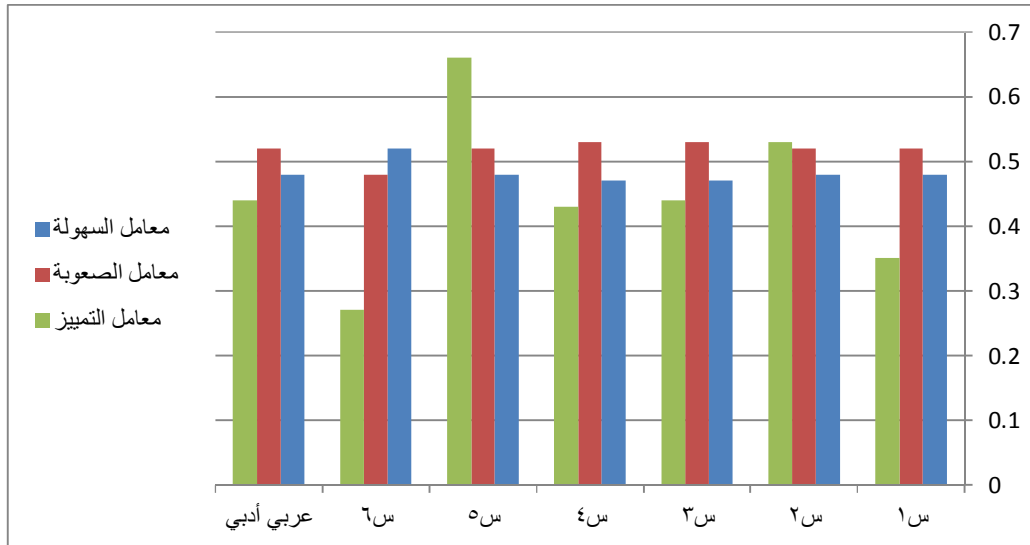
(٠,٤٨)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٢) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة الصعوبة،

أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٤٤)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة العربية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٥٥)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٥) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، وكان معامل التمييز في المستوى المتوسط، إذ بلغ (٠,٤٨)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة اللغة العربية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة اللغة العربية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن أسئلة امتحان اللغة العربية في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة اللغة العربية في الدورة الثانية أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي منها في الدورة الأولى.

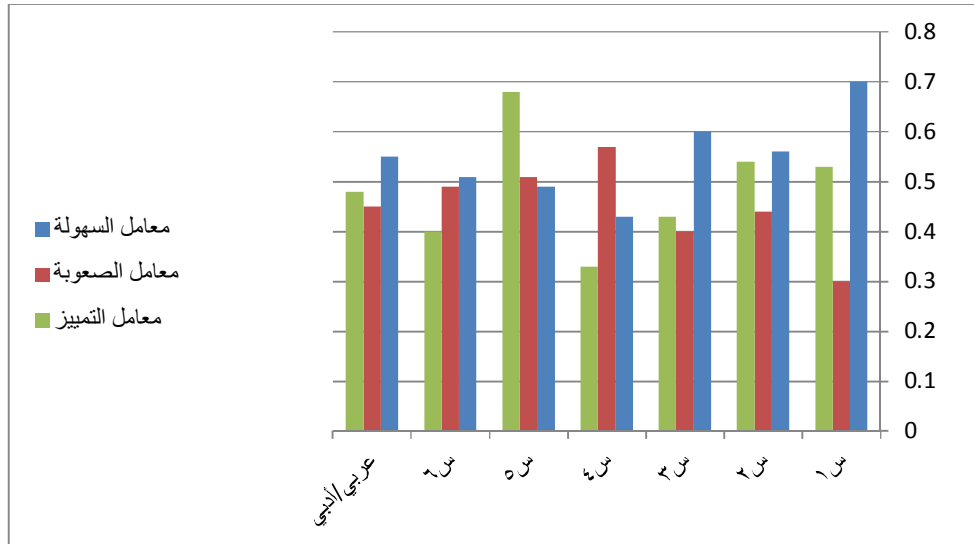


شكل رقم (٣٧): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الأولى

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تدرجت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الأولى بين (٠,٤٨) للسؤال السادس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، يليه (٠,٥٢) لكل من الأسئلة الأول، الثاني، الخامس، حيث تساوت هذه الأسئلة في مستوى صعوبتها، وكان أكثر الأسئلة صعوبةً كل من السؤالين الثالث والرابع حيث تساوى معامل صعوبتهما وبلغ (٠,٥٣).

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٧) للسؤال السادس وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦٦) للسؤال الخامس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال الأول، فالرابع، فالثالث، فالثاني.



شكل رقم (٣٨): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الثانية

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تدرجت معاملات صعوبة أسئلة مادة اللغة العربية/ الدورة الثانية بين (٠,٣٠) للسؤال السادس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، وكان أكثر الأسئلة صعوبةً السؤال الرابع (٠,٥٧)، ويأتي بينهما الثالث فالثاني فالسادس فالخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٣) للسؤال الرابع وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة، وبين (٠,٦٨) للسؤال الخامس وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل الدراسي، ويأتي بينهما السؤال السادس فالثالث فالأول فالثاني.

ثالثاً: المواد المشتركة:

من المعلوم أن هناك مواد مشتركة بين كل من الفرعين العلمي والأدبي، إذ يدرس طلبة الشهادة الثانوية في كل من الفرعين العلمي والأدبي مادة التربية الوطنية، التربية الدينية (الدينية والمسيحية)، بالتالي يمتحنون في هذه المواد كغيرها من المواد الدراسية، وعلى دورتين: الدورة الأولى (النظامية) والدورة الثانية (التكميلية)، ويبين العرض التالي معاملات سهولة وصعوبة الأسئلة الامتحانية للشهادة الثانوية بفرعيها العلمي والأدبي، ومعاملات تمييزها، وذلك في كل من الدورتين الأولى والثانية:

/الفرع العلمي/:

١- مادة التربية الوطنية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة التربية الوطنية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤-٢٠١٥/ م خمسة أسئلة في كل من الدورتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٤٢) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الأولى الفرع العلمي					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٩٥	٠.٠٥	٠.٩٩	٠.٨٩	٠.١
س٢	٠.٩١	٠.٠٩	٠.٩٨	٠.٨٢	٠.١٦
س٣	٠.٨١	٠.١٩	٠.٩٩	٠.٤٧	٠.٥٢
س٤	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٩٢	٠.١٤	٠.٧٨
س٥	٠.٧٣	٠.٢٧	٠.٩٥	٠.٠٤	٠.٥٥
وطنية علمي	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٩٦٦	٠.٥٤٤	٠.٤٢

الجدول رقم (٤٣) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الثانية الفرع العلمي					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.١	٠.٨٨	٠.٩٨	٠.٠٦	٠.٩٤	س١
٠.١٧	٠.٨١	٠.٩٨	٠.٠٩	٠.٩١	س٢
٠.٤٨	٠.٤٩	٠.٩٧	٠.٢٧	٠.٧٣	س٣
٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٩٨	٠.٣	٠.٧	س٤
٠.٥١	٠.٤٧	٠.٩٨	٠.٢٢	٠.٧٨	س٥
٠.٣٨	٠.٥٩٨	٠.٩٧٨	٠.٢١	٠.٧٩	وطنية/علمي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة**

الأولى (٠,٩٥)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٠٥) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,١٠)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول ضعيفة جداً .

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٩٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٠٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,١٠) وهي قدرة ضعيفة جداً .

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أنها متقاربة جداً ، مما يدل على أن هذا السؤال في كل من الدوريتين الأولى والثانية له نفس الدرجة من الصعوبة، أما معامل التمييز فقد كان متساوياً في كل من الدوريتين الأولى والثانية، مما يدل على أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى تساوت مع نظيرتها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة**

الأولى (٠,٩١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٠٩) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,١٦)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول ضعيفة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٩١)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٠٩) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,١٧) وهي قدرة ضعيفة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني له الدرجة ذاتها من الصعوبة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، أما معامل التمييز فقد كان متساوياً تقريباً في كل من الدوريتين الأولى والثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى تساوت مع نظيرتها في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٨١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,١٩) مما يدل على أن السؤال سهلاً، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٢)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٨) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الثانية أصعب منه في الدورة الأولى، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٥١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٩) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٧٠)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٠) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٤) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٧٣)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٥)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٧٨)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٢) مما يدل على أن السؤال سهلاً، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥١) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

مادة التربية الوطنية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٧٥)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٥) مما يدل على أن الأسئلة تميل إلى السهولة.

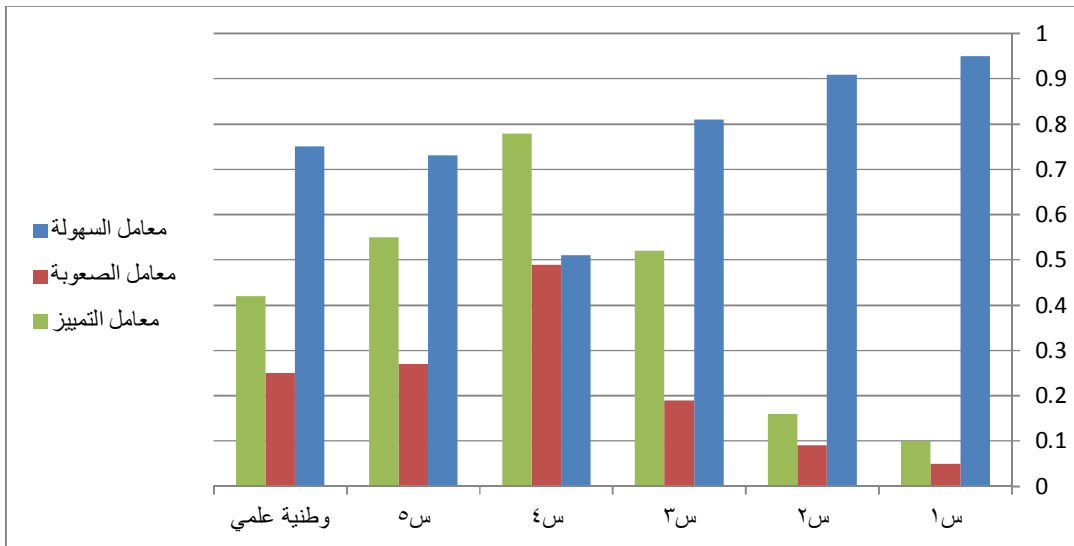
أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٤٢)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الوطنية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٧٩)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٢١) مما يدل على أن الأسئلة سهلة، وكان معامل التمييز في المستوى المتوسط،

إذ بلغ (٠,٣٨)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الوطنية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة التربية الوطنية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن أسئلة امتحان التربية الوطنية في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة التربية الوطنية في الدورة الأولى كانت أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من نظيرتها في الدورة الثانية من حيث التحصيل الدراسي.

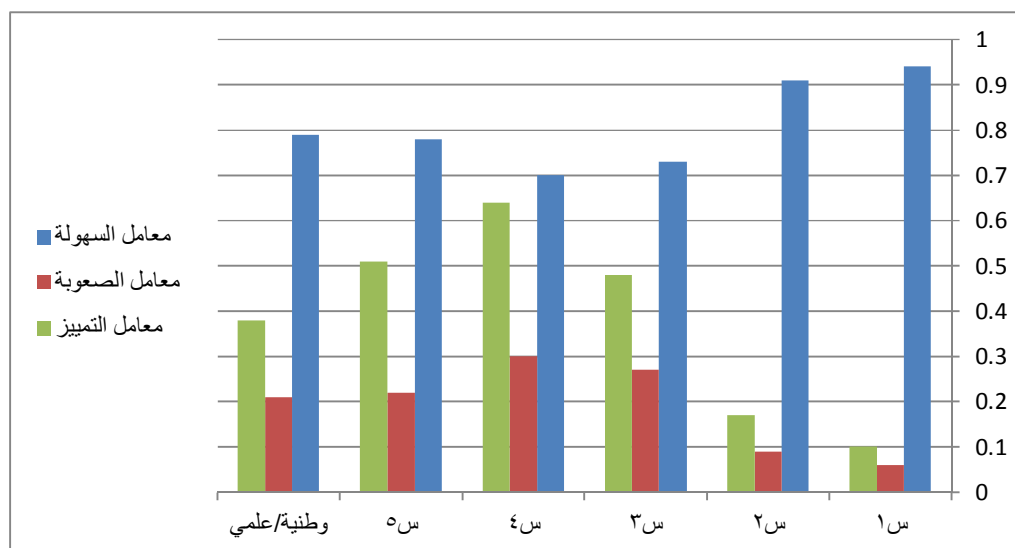


شكل رقم (٣٩): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الأولى/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الوطنية / الدورة الأولى بين (٠,٠٥) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٩) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، الخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٨) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: السؤال الثاني، الثالث، الخامس.



شكل رقم (٤٠): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الثانية/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الوطنية / الدورة الأولى بين (٠,٠٦) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٢٧) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الخامس، الرابع.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٦٤) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: السؤال الثاني، الثالث، الخامس.

٢- مادة التربية الدينية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة التربية الدينية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤- ٢٠١٥/ م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٤٤) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الأولى الفرع العلمي					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٨٧	٠.١٣	٠.٩٦	٠.٧٣	٠.٢٣
س٢	٠.٨٤	٠.١٦	٠.٩٩	٠.٦١	٠.٣٨
س٣	٠.٨	٠.٢	٠.٩٧	٠.٥٦	٠.٤١
س٤	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٩	٠.٥١	٠.٣٩
س٥	٠.٧٧	٠.٢٣	٠.٩٦	٠.٥٨	٠.٣٨
ديانة علمي	٠.٨	٠.٢	٠.٩٥٦	٠.٥٩٨	٠.٣٥

الجدول رقم (٤٥) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الثانية الفرع العلمي					
رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل التمييز
س١	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٥٩	٠.٣٢	٠.٢٧
س٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٧٣	٠.٣٥	٠.٣٨
س٣	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٩٣	٠.٤٨	٠.٤٥
س٤	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٧٧	٠.١	٠.٦٧
س٥	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٨٨	٠.٤٥	٠.٤٣
ديانة/علمي	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٧٨	٠.٣٤	٠.٤٤

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٨٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,١٣) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٤٧)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٣) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٢٧) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن السؤال الأول أقل قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٨٤)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٥٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٦) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٨) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد تساوى في كل من الدورتين الأولى والثانية، مما يدل أن

قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة متساوية في كل من الدوريتين الأولى والثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٨٠)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢٠) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤١)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧١)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٥) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن السؤال الثالث أقل قدرة على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٧١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢٩) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٩)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥٧) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٧) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة

الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أقل منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٧٧)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٢٣) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٦٨)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٣) وهي قدرة جيدة.

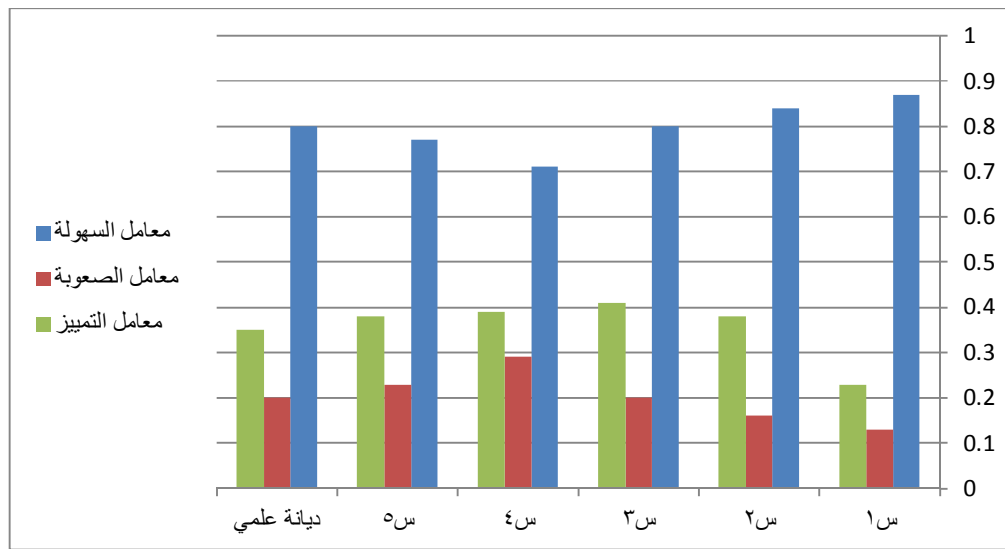
من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أقل منه في الدورة الثانية.

مادة التربية الدينية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى** (٠,٨٠)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٠) مما يدل على أن الأسئلة سهلة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٣٥)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الدينية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٥٧)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٣) مما يدل على أن الأسئلة متوسطة السهولة، وكان معامل التمييز في المستوى المتوسط، إذ بلغ (٠,٤٤)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الدينية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة امتحان مادة التربية الدينية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن أسئلة امتحان التربية الدينية في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة التربية الدينية في الدورة الأولى كانت أقل قدرة على التمييز بين الطلبة من نظيرتها في الدورة الثانية من حيث التحصيل الدراسي.

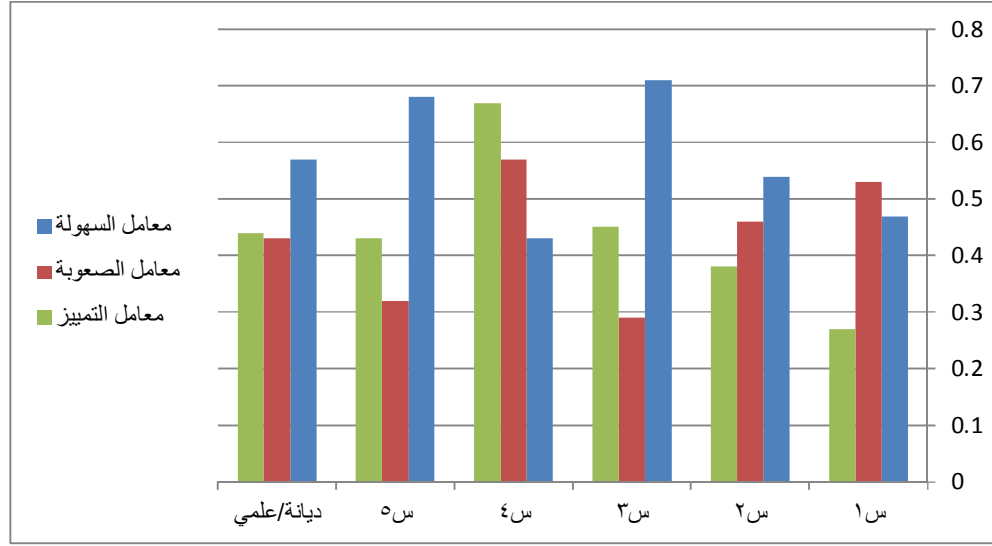


شكل رقم (٤١): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية / الدورة الأولى / الفرع العلمي /

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الدينية / الدورة الأولى بين (٠,١٣) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٢٩) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، الخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٣) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٤١) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: السؤال الثاني والخامس لهما القدرة التمييزية ذاتها، السؤال الرابع.



شكل رقم (٤٢): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية/الدورة الثانية/الفرع العلمي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الدينية/الدورة الأولى بين (٠,٢٩) للسؤال الثالث، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٧) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الخامس، الثاني، الأول.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٧) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٦٧) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: السؤال الثاني والخامس فالثالث.

/الفرع الأدبي/:

١- مادة التربية الوطنية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة التربية الوطنية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤-٢٠١٥/ م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٤٦) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الأولى الفرع الأدبي					
معامل التمييز	معامل السهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٢٢	٠.٧٦	٠.٩٨	٠.١١	٠.٨٩	س١
٠.٣٣	٠.٦٥	٠.٩٨	٠.١٦	٠.٨٤	س٢
٠.٦٨	٠.٣	٠.٩٨	٠.٣١	٠.٦٩	س٣
٠.٧٨	٠.٠٧	٠.٨٥	٠.٥٦	٠.٤٤	س٤
٠.٦٣	٠.٣١	٠.٩٤	٠.٣٢	٠.٦٨	س٥
٠.٥٢	٠.٤١٨	٠.٩٤٦	٠.٣٢	٠.٦٨	وطنية أدبي

الجدول رقم (٤٧) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الوطنية الدورة الثانية الفرع الأدبي					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.١٨	٠.٧٦	٠.٩٤	٠.١٤	٠.٨٦	س١
٠.١٦	٠.٧٦	٠.٩٢	٠.١٦	٠.٨٤	س٢
٠.٥٥	٠.٣٤	٠.٨٩	٠.٣٩	٠.٦١	س٣
٠.٧٣	٠.١٢	٠.٨٥	٠.٥١	٠.٤٩	س٤
٠.٦	٠.٢٨	٠.٨٨	٠.٤١	٠.٥٩	س٥
٠.٤٤	٠.٤٥٢	٠.٨٩٦	٠.٣٥	٠.٦٥	وطنية/أدبي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٨٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,١١) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٢٢)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٨٦)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,١٤) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,١٨) وهي قدرة ضعيفة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة للسؤال الأول في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل على أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٨٤)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٨٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,١٦) مما يدل على أن السؤال شديد السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,١٦) وهي قدرة ضعيفة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني له الدرجة ذاتها من الصعوبة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في

الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٦٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٦١)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٩)، مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٥٥) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٤٤)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٥٦) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٧٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٤٩)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٥١) مما يدل على أن السؤال متوسط الصعوبة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٧٣) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة للسؤال الرابع في كل من الدورتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية،

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٦٨)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٦٣)، بالتالي فأنا القدرة التمييزية للسؤال الخامس جيدة.

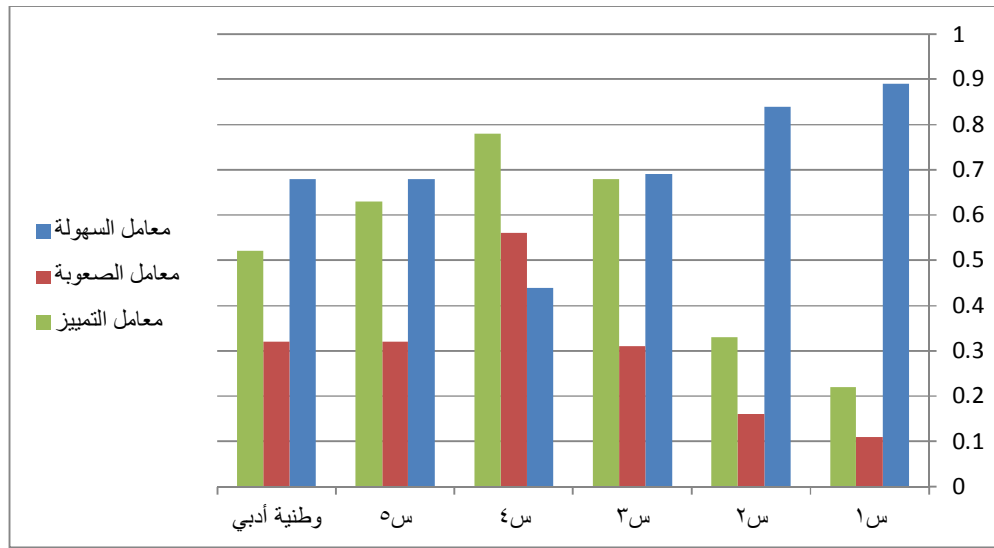
أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٥٩)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٦٠) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

مادة التربية الوطنية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة التربية الوطنية في **الدورة الأولى** (٠,٦٨)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٢) مما يدل على أن الأسئلة سهلة، أما معامل التمييز فقد بلغ (٠,٥٢)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الوطنية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٥)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٥) مما يدل على أن الأسئلة ككل تميل إلى السهولة، وكان معامل التمييز في المستوى الجيد، إذ بلغ (٠,٤٤)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الوطنية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة التربية الوطنية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل ان أسئلة امتحان التربية الوطنية في الدورة الأولى أسهل منها في الدورة الثانية. أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة التربية الوطنية في الدورة الأولى كانت أصعب من نظيرتها في الدورة الثانية حيث القدرة على التمييز بين الطلبة في التحصيل الدراسي.

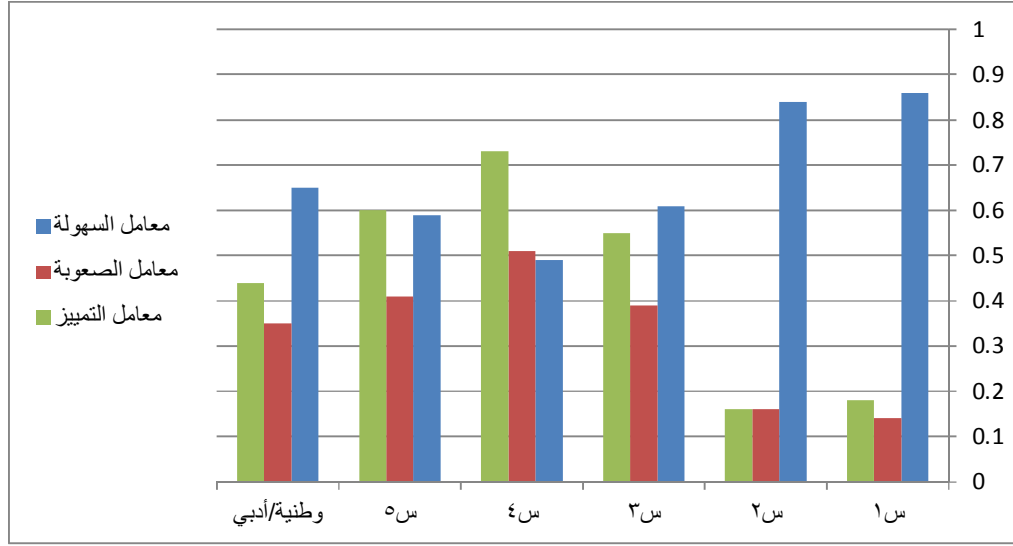


شكل رقم (٤٣): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الأولى/الفرع الأدبي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الأولى بين (٠,١١) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٦) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، والخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٢٢) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٨) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الثاني، الخامس، الثالث.



شكل رقم (٤٤): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الثانية/الفرع الأدبي/

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الوطنية/ الدورة الثانية بين (٠,١٤) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥١) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، والخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,١٦) للسؤال الثاني، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٧٣) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الأول، الثالث، والخامس.

٢- مادة التربية الدينية: بلغ عدد الأسئلة الامتحانية في مادة التربية الدينية لامتحان الشهادة الثانوية لعام /٢٠١٤- ٢٠١٥/ م خمسة أسئلة في كل من الدوريتين الأولى والثانية، وكانت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لها على الشكل التالي:

الجدول رقم (٤٨) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الأولى الفرع الأدبي					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٤	٠.٤٩	٠.٨٩	٠.٣١	٠.٦٩	س ١
٠.٥٣	٠.٣٥	٠.٨٨	٠.٣٨	٠.٦٢	س ٢
٠.٤٤	٠.٣٨	٠.٨٢	٠.٣٩	٠.٦١	س ٣
٠.٤٥	٠.٢٧	٠.٧٢	٠.٤٩	٠.٥١	س ٤
٠.٣٨	٠.٤	٠.٧٨	٠.٤١	٠.٥٩	س ٥
٠.٤٤	٠.٣٧٨	٠.٨١٨	٠.٣٩	٠.٦١	ديانة أدبي

الجدول رقم (٤٩) معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمادة التربية الدينية الدورة الثانية الفرع الأدبي					
معامل التمييز	معامل سهولة الربع الأدنى	معامل سهولة الربع الأعلى	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٣	٠.٣٨	٠.٦٨	٠.٥	٠.٥	س ١
٠.٣	٠.٤١	٠.٧١	٠.٤٦	٠.٥٤	س ٢
٠.٤٢	٠.٤٨	٠.٩	٠.٢٨	٠.٧٢	س ٣
٠.٣٩	٠.٤٩	٠.٨٨	٠.٢٨	٠.٧٢	س ٤
٠.٣٦	٠.٥٣	٠.٨٩	٠.٢٧	٠.٧٣	س ٥
٠.٣٥	٠.٤٥٨	٠.٨١٢	٠.٣٦	٠.٦٤	ديانة/أدبي

السؤال الأول: بلغ معامل السهولة للسؤال الأول من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة**

الأولى (٠,٦٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣١) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في

حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٠)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الأول (٠,٥٠)، بينما بلغ معامل الصعوبة

(٠,٥٠) بالتالي فإن سهولة وصعوبة هذا السؤال متساوية، وهي في الحدود المثالية، في حين

بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٠) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الأول في كل من الدوريتين

الأولى والثانية تبين أن معامل السهولة للسؤال الأول في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة

الثانية، مما يدل على أن هذا السؤال في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الأول على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثاني: بلغ معامل السهولة للسؤال الثاني من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة**

الأولى (٠,٦٢)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٨) مما يدل على أن السؤال يميل للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٥٣)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الأول جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثاني (٠,٥٤)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٤٦) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٠) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثاني في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثاني في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثاني على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الثالث: بلغ معامل السهولة للسؤال الثالث من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة**

الأولى (٠,٦١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن السؤال يميل للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٤)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الثالث جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الثالث (٠,٧٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٤٢) وهي قدرة جيدة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الثالث في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الثالث في الدورة الأولى أسهل منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الثالث على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

السؤال الرابع: بلغ معامل السهولة للسؤال الرابع من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى**

(٠,٥١)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤٩) مما يدل على أن السؤال متوسط السهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٤٥)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الرابع جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الرابع (٠,٧٢)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٨) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٩) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الرابع في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الرابع في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الرابع على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منها في الدورة الثانية.

السؤال الخامس: بلغ معامل السهولة للسؤال الخامس من أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة**

الأولى (٠,٥٩)، وبلغ معامل الصعوبة (٠,٤١) مما يدل على أن السؤال ضمن الحدود المقبولة للسهولة، في حين بلغ معامل التمييز (٠,٣٨)، بالتالي فإن القدرة التمييزية للسؤال الخامس متوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة السؤال الخامس (٠,٧٣)، بينما بلغ معامل الصعوبة (٠,٢٧) مما يدل على أن السؤال يميل إلى السهولة، في حين بلغت القدرة التمييزية للسؤال (٠,٣٦) وهي قدرة متوسطة.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للسؤال الخامس في كل من الدوريتين الأولى والثانية تبين أن السؤال الخامس في الدورة الأولى أصعب منه في الدورة الثانية، كذلك الأمر فإن معامل التمييز في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن قدرة السؤال الخامس على التمييز بين الطلبة في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية.

مادة التربية الدينية ككل: بلغ معامل سهولة أسئلة مادة التربية الدينية في **الدورة الأولى**

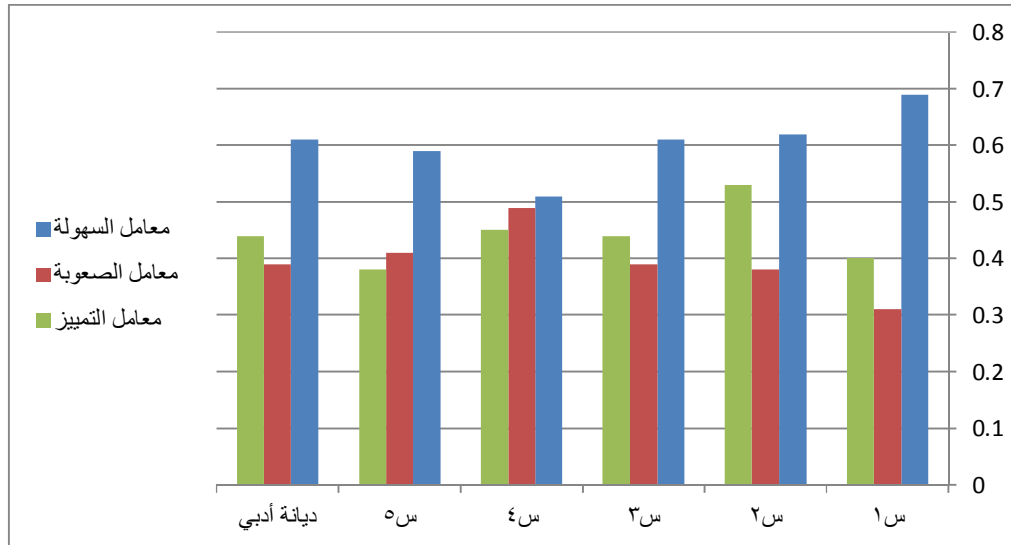
(٠,٦١)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٩) مما يدل على أن الأسئلة تميل للسهولة ، أما

معامل التمييز فقد بلغ (٠,٤٤)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الدينية ككل على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد بلغ معامل سهولة أسئلة المادة ككل (٠,٦٤)، في حين بلغ معامل الصعوبة (٠,٣٦) مما يدل على أن الأسئلة تميل للسهولة ، وكان معامل التمييز في المستوى المتوسط، إذ بلغ (٠,٣٥)، مما يشير إلى أن قدرة أسئلة امتحان مادة التربية الدينية على التمييز بين الطلبة من حيث التحصيل كانت متوسطة في الدورة الثانية.

من خلال المقارنة بين معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة امتحان مادة التربية الدينية في الدورتين الأولى والثانية، فقد تبين أن معامل السهولة في الدورة الأولى أدنى منه في الدورة الثانية، مما يدل أن أسئلة امتحان التربية الدينية في الدورة الأولى أصعب منها في الدورة الثانية.

أما معامل التمييز فقد كان في الدورة الأولى أعلى منه في الدورة الثانية، بالتالي يمكن القول أن أسئلة مادة التربية الدينية في الدورة الأولى كانت أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة من نظيرتها في الدورة الثانية من حيث القدرة على التحصيل الدراسي.



شكل رقم (٤٥): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية/ الدورة الأولى/الفرع الأدبي

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الدينية/ الدورة الأولى بين (٠,٣١) للسؤال الأول، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٤٩) للسؤال الرابع، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، الثالث، والخامس.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٨) للسؤال الخامس، وهو أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٥٣) للسؤال الثاني، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الأول، الثالث، الرابع.



شكل رقم (٤٦): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية/ الدورة الثانية/ الفرع الأدبي

يتبين من الشكل السابق مايلي:

تراوحت معاملات صعوبة أسئلة مادة التربية الدينية/ الدورة الأولى بين (٠,٢٧) للسؤال الخامس، وهو أقل الأسئلة صعوبةً، و(٠,٥٠) للسؤال الأول، وهو أكثر الأسئلة صعوبةً، وجاء بينهما من حيث الصعوبة السؤال الثاني، والرابع في الدرجة نفسها من الصعوبة فالثاني.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٠) للسؤال الأول والثاني في الدرجة نفسها من القدر التمييزية، وهما أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، و(٠,٤٢) للسؤال الثالث، وهو أكثر الأسئلة قدرةً على التمييز، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية كل من الأسئلة: الرابع والخامس في الدرجة نفسها من القدرة التمييزية.

الخلاصة:

يتبين من خلال العرض السابق لكل من معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة في كل من الفرع العلمي، الأدبي، والمشارك، وفي كلا الدورتين الامتحانيتين الأولى والثانية لعام /٢٠١٤م/ ما يلي:

أولاً: الفرع العلمي:

تراوحت معاملات سهولة أسئلة امتحانات المواد الدراسية في **الدورة الأولى** بين (٠,٧٩) لمادة اللغة العربية، و(٠,٥٩) لمادة الكيمياء، وجاء بينهما من حيث السهولة على التوالي كل من أسئلة امتحان مادة (اللغة الفرنسية، الفيزياء، اللغة الانكليزية، علم الأحياء، الرياضيات) مما يشير أن أسهل الأسئلة الامتحانية كانت لمادة اللغة العربية، وأصعبها في مادة الكيمياء، وكانت أسئلة معظم المواد الدراسية في الفرع العلمي الدورة الأولى تميل إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٦٣) لمادتي الرياضيات والكيمياء، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ هذه القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٣١) لمادة اللغة العربية، وهي أقل الأسئلة قدرة على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية على التوالي كل من أسئلة المواد: (علم الأحياء والفيزياء بالمرتبة نفسها، اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية)، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد تراوحت معاملات سهولة أسئلة امتحانات المواد الدراسية في بين (٠,٨٤) لمادة اللغة العربية، و(٠,٦٣) لمادة الرياضيات، وجاء بينهما من حيث السهولة على التوالي كل من أسئلة امتحان مادة (اللغة الفرنسية، علم الأحياء، اللغة الانكليزية، الفيزياء، الكيمياء) مما يشير أن أسهل الأسئلة الامتحانية كانت لمادة اللغة العربية، وأصعبها في مادة الرياضيات، وتراوحت أسئلة معظم المواد الدراسية في الفرع العلمي الدورة الثانية المائلة إلى السهولة وشديدة السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٦٣) لمادة الفيزياء، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ هذه القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٢٧) لمادة اللغة العربية، وهي أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية على التوالي كل من أسئلة المواد: (الرياضيات، الكيمياء واللغة الانكليزية بالمرتبة نفسها، علم الأحياء، اللغة الفرنسية)، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

ثانياً: الفرع الأدبي:

تراوحت معاملات سهولة أسئلة امتحانات المواد الدراسية في **الدورة الأولى** بين (٠,٥٢) لمادة التاريخ، و(٠,٣٦) لمادة الجغرافيا، وجاء بينهما من حيث السهولة على التوالي كل من أسئلة امتحان مادة (اللغة الفرنسية، الفلسفة، اللغة الانكليزية، اللغة العربية) مما يشير أن أسهل الأسئلة الامتحانية كانت لمادة التاريخ، وأصعبها في مادة الجغرافيا، وتراوحت أسئلة المواد الدراسية في الفرع الأدبي الدورة الأولى ما بين الحدود المقبولة من السهولة، والمائلة إلى الصعوبة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٧١) لمادة الفلسفة، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ هذه القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٣٥) لمادة الجغرافيا، وهي أقل الأسئلة قدرة على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية على التوالي كل من أسئلة المواد: (اللغة العربية، اللغة الفرنسية، التاريخ، اللغة الانكليزية)، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد تراوحت معاملات السهولة بين (٠,٦٣) لمادة الجغرافيا، و(٠,٤٥) لمادة الفلسفة، وجاء بينهما من حيث السهولة على التوالي كل من أسئلة امتحان مادة (التاريخ، اللغة الانكليزية، اللغة العربية، اللغة الفرنسية) مما يشير ان أسهل الأسئلة الامتحانية كانت لمادة الجغرافيا، وأصعبها في مادة الفلسفة، وتراوحت

أسئلة المواد الدراسية في الفرع الأدبي الدورة الثانية ما بين الحدود المقبولة من السهولة، والمائلة إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٦٣) لمادتي الفلسفة واللغة الانكليزية، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ هذه القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٤٣) لمادة التاريخ، وهي أقل الأسئلة قدرة على التمييز، وهي قدرة تمييزية جيدة، وجاء بينهما من حيث القدرة التمييزية على التوالي كل من أسئلة المواد: (اللغة الفرنسية، اللغة العربية، الجغرافيا)، مما يشير أن معاملات التمييز كانت جيدة.

ثالثاً: المواد المشتركة:

الفرع العلمي: تراوحت معاملات سهولة أسئلة امتحانات مادتي التربية الوطنية والتربية الدينية في **الدورة الأولى** بين (٠,٨٠) لمادة التربية الدينية، و(٠,٧٥) لمادة التربية الوطنية، مما يشير أن الأسئلة الامتحانية لمادة التربية الدينية كانت أسهل من أسئلة امتحان مادة التربية الوطنية، وكلاهما يميل بشدة إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٤٢) لمادة التربية الوطنية، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٣٥) لمادة التربية الدينية، وهي أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

أما في **الدورة الثانية** فقد تراوحت معاملات السهولة بين (٠,٧٩) لمادة التربية الوطنية، و(٠,٥٧) لمادة التربية الدينية، مما يشير أن الأسئلة الامتحانية لمادة التربية الوطنية كانت أسهل من أسئلة امتحان مادة التربية الدينية، وكلاهما يميل إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٤٤) لمادة التربية الدينية، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٣٨) لمادة التربية الوطنية، وهي أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

الفرع الأدبي: تراوحت معاملات سهولة أسئلة امتحانات مادتي التربية الوطنية والتربية الدينية في **الدورة الأولى** بين (٠,٦٨) لمادة التربية الوطنية، و(٠,٦١) لمادة التربية الدينية، مما يشير أن الأسئلة الامتحانية لمادة التربية الوطنية كانت أسهل من أسئلة امتحان مادة التربية الدينية، وكلاهما يميل إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٥٢) لمادة التربية الوطنية، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٤٤) لمادة التربية الدينية، وهي أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، وهي قدرة تمييزية جيدة أيضاً ، مما يشير أن معاملات التمييز كانت جيدة.

أما في **الدورة الثانية** فقد تقاربت معاملات السهولة لمادتي التربية الوطنية والتربية الدينية، حيث بلغت لكل منهما على التوالي (٠,٦٥) ، (٠,٦٤)، مما يشير ان الأسئلة الامتحانية لكل منهما تميل إلى السهولة.

أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٤٤) لمادة التربية الوطنية، وهي أعلى الأسئلة قدرةً على التمييز، وتعدّ القدرة التمييزية جيدة ، و(٠,٣٥) لمادة التربية الدينية، وهي أقل الأسئلة قدرةً على التمييز، وهي قدرة تمييزية متوسطة، مما يشير أن معاملات التمييز تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

الخلاصة النهائية:

يتبين من خلال دراسة وتحليل أسئلة ونتائج امتحانات الشهادة الثانوية بفرعها العلمي والأدبي لعام ٢٠١٤م ما يلي:

فيما يتعلق بنسب تمثيل الأسئلة الامتحانية للمحتوى الدراسي المقرر في كل من الفرع الأدبي والفرع العلمي والمواد المشتركة بينهما، وفي كل مادة من المواد الدراسية كل على حدة، يتبين أن نسب التمثيل كانت مقبولة ومتنوعة في المواد الدراسية المختلفة.

يتبين من خلال النسب المئوية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية وفق نوعها (مقالية، موضوعية) أن الأسئلة في معظم المواد الدراسية كانت من النوع المقالي على حساب النوع الموضوعي، ماعدا بعض الاستثناءات لأسئلة بعض المواد، كمادة الرياضيات التي كانت جميع أسئلتها من النوع المقالي، ومادة اللغة الفرنسية التي فاقت فيها نسبة الأسئلة الموضوعية نظيرتها من الأسئلة المقالية، وذلك في الفرعين العلمي والأدبي، وكلا الدوريتين الأولى والثانية.

كما يجدر ملاحظة تطابق أعداد ونسب أسئلة امتحان كل من مادة اللغة الفرنسية، اللغة الانكليزية، التاريخ، الرياضيات، والتربية الوطنية في الدوريتين الأولى والثانية.

وفيما يخص نسب توزيع الأسئلة الامتحانية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، ومجال القيم، والمجال النفسحركي تبين أن النسبة الغالبة للأسئلة الامتحانية، ولمعظم المواد الدراسية جاءت في المستويات الدنيا، وذلك على حساب المستويات العليا، كما تضمنت بعض المواد أسئلة في مجال القيم كمادة التاريخ، اللغة العربية، التربية الوطنية، والتربية الدينية، كذلك تضمنت بعض المواد أسئلة امتحانية في المجال النفسحركي كمادة الجغرافيا، الرياضيات.

كما تبين من خلال دراسة كل من معاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة في كل من الفرع العلمي، الأدبي، والمشارك، وفي كلا الدوريتين الامتحانيتين الأول والثانية لعام /٢٠١٤م ما يلي:

• **الفرع العلمي:** كانت معاملات سهولة أسئلة امتحانات المواد الدراسية في **الدورة الأولى** لمعظم المواد الدراسية مائلة إلى السهولة، أما معاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

وفي **الدورة الثانية** تراوحت معاملات سهولة أسئلة المواد الدراسية بين المائلة إلى السهولة وشديدة السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

• **الفرع الأدبي:** تراوحت معاملات سهولة أسئلة المواد الدراسية في **الدورة الأولى** ما بين الحدود المقبولة من السهولة، والمائلة إلى الصعوبة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

وفي **الدورة الثانية** تراوحت معاملات السهولة ما بين الحدود المقبولة من السهولة، والمائلة إلى السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد كانت جيدة.

• **المواد المشتركة:**

الفرع العلمي: كانت أسئلة امتحانات مادتي التربية الوطنية والتربية الدينية في **الدورة الأولى** تميل بشدة إلى السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

وفي **الدورة الثانية** كانت الأسئلة بمعظمها تميل إلى السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

الفرع الأدبي: كانت أسئلة امتحانات مادتي التربية الوطنية والتربية الدينية في **الدورة الأولى** تميل إلى السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد كانت جيدة.

وفي **الدورة الثانية** كانت الأسئلة الامتحانية للمادتين تميل إلى السهولة، أما بالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين الجيدة والمتوسطة.

المقترحات:

- ١- إعداد الأسئلة الامتحانية وخاصةً أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة وفق جداول المواصفات الخاصة بكل مادة دراسية، بما يحقق صدق المحتوى، والتمثيل المناسب من الأسئلة للمحتويات الدراسية المقررة.
- ٢- محاولة اختيار الأنواع المناسبة من الأسئلة (موضوعية، مقالية) بما يتناسب مع طبيعة المواد الدراسية، ويحقق التوازن النسبي لأنواع الأسئلة.
- ٣- محاولة النهوض بمستويات الأسئلة الامتحانية من خلال زيادة عدد الأسئلة الواردة في المستويات العليا وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وعدم التركيز فقط على المستويات الدنيا.
- ٤- محاولة إعداد الأسئلة بمعظمها ضمن المستويات المقبولة من السهولة، مع مراعاة إعداد أسئلة خاصة بالفروق الفردية، وقادرة على التمييز بين الطلبة من حيث الأداء، مما يرفع القدرة التمييزية للأسئلة الامتحانية.
- ٥- القيام بدورة تدريبية حول كيفية إعداد وصياغة الأسئلة الامتحانية للمشاركين بوضعها.

**Analytical and evaluation Study for the General Secondary Certificate
Exam Questions for Scientific and Literary Branches in the Two
Sessions in /2014/.**

Abstract:

Studying and analyzing the results of the secondary exams questions in both scientific and literary branches in 2014 shows the following:

- The representation rates of exam questions for the content of curriculum in both literary and scientific branches and their common subjects were acceptable and varied in different subjects.
- The Secondary certificate exam percentages according to (essay and subjective) questions shows that all questions of subjects was essay except for Math and French which its questions were objective for both literary and scientific in both exams.
- It should also be noted that the numbers and proportions of the exam questions of French language, English language, history, mathematics, and national education are identical in the first two sessions.
- With regard to the proportions of the distribution of exam questions according to Bloom's classification of the cognitive field, the field of values, and the psychomotor field, it was found that the majority of the exam questions, and for most subject came at the lower levels. Some of the subjects also included questions in the field of values such as history, Arabic, national education, and religious education. Some subjects also included exam questions in the psychomotor field such as geography and mathematics.
- and through studying the coefficients of ease, difficulty and discriminatory ability of the General Secondary Exam questions in each of scientific, literary and joint branches, in the first and second exams for the year 2014 the following was showed:
 - **Scientific section:** The coefficients of the ease of exam questions in the first cycle of most subjects tended to ease, while the coefficients of discrimination ranged from good to medium.
In the second cycle, the coefficients of the ease of the subjects ranged between easy and very easy, while the coefficients of discrimination ranged from good to medium.
 - **Literary section:** The coefficients of the ease of the exam questions in the first cycle ranged from the acceptable limits of ease, to the median difficulty. Discrimination coefficients were between good and medium.
 - In the second cycle, the coefficients of ease ranged from acceptable limits of ease, to ease. The discrimination coefficients were good.

Common Materials:

Scientific section: The examination questions of national education and religious education in the first session strongly tend to ease. The discrimination coefficients ranged from good to medium.

In the second cycle, the questions were mostly easy, and the distinction coefficients ranged from good to medium.

Literary section: The examination questions of national education and religious education in the first cycle tended to be easy, while the coefficients of discrimination were good.

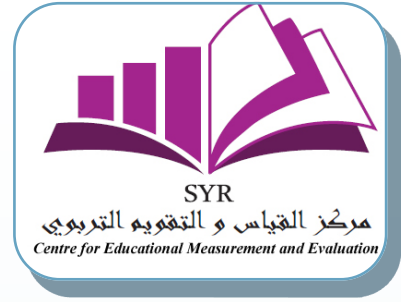
In the second session, the exam questions of both subjects tended to be easy, while the distinction coefficients ranged from good to medium.

Proposals:

- 1- Preparing the exam questions, especially the general secondary school exam questions according to the specifications tables for each subject, In order to achieve the validity of the content and the appropriate representation of the contents of the subjects.
- 2- To choose the right types of questions (objective, essay) in proportion to the nature of the subjects, and achieve a relative balance of the types of questions.
- 3- Trying to improve the levels of exam questions by increasing the number of questions in the higher levels according to Bloom's taxonomy, and not to focus only on the lower levels.
- 4- To prepare questions within acceptable levels of ease, taking into account the preparation of specific questions to identify the individual differences, and to distinguish between students in terms of performance, which raises the discriminatory ability of exam questions.
- 5- Conducting a training course for participants on how to prepare and draft examination questions.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education

Center for Educational Measurement
and Evaluation



Analytical and evaluation Study for the General Secondary Certificate Exam Questions
for Scientific and Literary Branches in the Two Sessions in /2014/.

