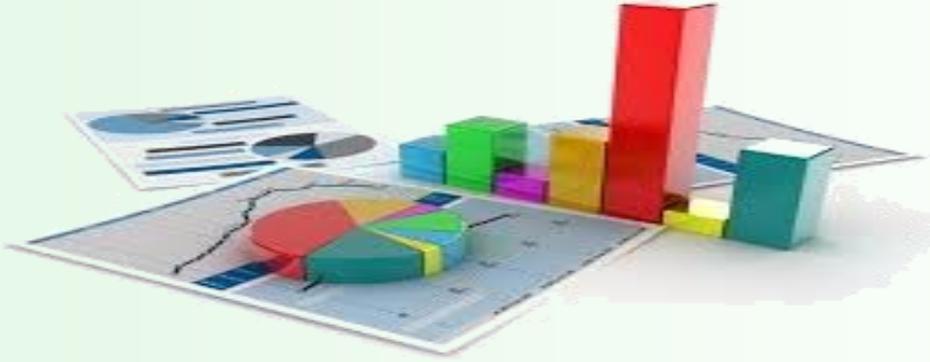




الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
مركز القياس والتقويم التربوي

دراسة تحليلية لأسئلة ونتائج

شهادة التعليم الاساسي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨



إعداد : مركز القياس والتقويم التربوي

٢٠١٨م



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
مركز القياس والتقويم التربوي

دراسة تحليلية لأسئلة ونتائج شهادة التعليم الأساسي للعام
الدراسي 2017-2018

فهرس المحتويات

6.....	فهرس الجداول
8.....	فهرس الأشكال
9.....	ملخص الدراسة
13.....	مقدمة الدراسة:
15.....	الفصل الأول
15.....	الناتج المتعلقة بأداتي تحليل الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي
17.....	مقدمة الفصل:
19.....	النتائج المتعلقة بالأداة الأولى:
19.....	أولاً: اللغة العربية:
22.....	ثانياً: اللغة الإنكليزية:
25.....	ثالثاً: اللغة الفرنسية:
28.....	رابعاً: الاجتماعيات:
28.....	الوطنية:
30.....	التاريخ:
33.....	الجغرافية
36.....	خامساً: الرياضيات:
39.....	سادساً: العلوم العامة والصحة:
39.....	علم الاحياء والأرض:
42.....	الفيزياء:
45.....	الكيمياء
48.....	سابعاً: التربية الدينية:
48.....	التربية الدينية الإسلامية:
51.....	التربية المسيحية:
55.....	النتائج المتعلقة بالأداة الثانية:
61.....	الفصل الثاني
61.....	تحليل نتائج تلاميذ شهادة التعليم الأساسي
63.....	مقدمة الفصل:
64.....	4. أولاً: الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي:
65.....	1.1. اللغة العربية:

68	اللغة الانكليزية:	1.2
72	اللغة الأجنبية الثانية:	1.3
76	الاجتماعيات:	1.4
80	الرياضيات:	1.5
84	العلوم العامة والصحة:	1.6
88	التربية الدينية:	1.7
93	النتيجة النهائية:	1.8
98	ثانياً: مقارنة توزيع درجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي بالتوزيع الطبيعي:	
99	2.1 اللغة العربية:	
100	2.2 اللغة الانكليزية:	
101	2.3 اللغة الأجنبية الثانية:	
102	2.4 الاجتماعيات:	
103	2.5 الرياضيات:	
104	2.6 العلوم العامة والصحة:	
105	2.7 التربية الدينية:	
106	2.8 النتيجة النهائية:	
108	ثالثاً: النسب المئوية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي وتصنيفها وفق المستويات المعتمدة في وزارة التربية:	
109	3.1 اللغة العربية:	
110	3.2 اللغة الانكليزية:	
111	3.3 اللغة الأجنبية الثانية:	
112	3.4 الاجتماعيات:	
113	3.5 الرياضيات:	
114	3.6 العلوم العامة والصحة:	
115	3.7 التربية الدينية:	
116	3.8 النتيجة النهائية:	
118	رابعاً: نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية بكل محافظة على حدة:	
118	4.1 اللغة العربية:	
119	4.2 اللغة الانكليزية:	
120	4.3 اللغة الأجنبية الثانية:	
121	4.4 الاجتماعيات:	
122	4.5 الرياضيات:	
123	4.6 العلوم العامة والصحة:	
124	4.7 التربية الدينية:	
125	4.8 النتيجة النهائية:	

126	أهم نتائج الدراسة:
134	الملاحق
134	أداة تحليل أسئلة اختبارات شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2018/2017
135	أداة شروط الاختبار الجيد لاختبارات شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2018/2017
A	ملخص الدراسة باللغة الإنكليزية

فهرس الجداول

- الجدول (1) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية 19
- الجدول (2) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية 20
- الجدول (3) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الانكليزية 22
- الجدول(4) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الإنكليزية 23
- الجدول (5) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية 25
- الجدول(6) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية 26
- الجدول (7) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية 28
- الجدول(8) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية 29
- الجدول (9) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ 30
- الجدول (10) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ 32
- الجدول (11) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية 33
- الجدول (12) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية 35
- الجدول (13) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات 36
- الجدول (14) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات 38
- الجدول(15) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض 39
- الجدول (16) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض 41
- الجدول (17) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء 42
- الجدول (18) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء 44
- الجدول (19) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء 45
- الجدول (20) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء 47
- الجدول (21) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية 48
- الجدول (22) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية 50
- الجدول (23) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية 52
- الجدول (24) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية 53
- الجدول (25) المعايير التي لم تتحقق فيها أداة شروط الأختبار الجيد لكل مادة دراسية 56
- الجدول (26) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 65
- الجدول (27) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الانكليزية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 69
- الجدول(28) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الأجنبية الثانية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 73
- الجدول (29) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الاجتماعيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 77
- الجدول (30) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الرياضيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 81
- الجدول(31) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة العلوم العامة والصحة لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 85
- الجدول(32) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 89
- الجدول (33) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي 93
- الجدول(34) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزع درجات مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها 99
- الجدول(35) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزع درجات مادة اللغة الإنكليزية في المحافظات جميعها 100

الجدول(36) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية في المحافظات جميعها	101
الجدول (37) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة الاجتماعيات في المحافظات جميعها	102
الجدول(38) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة الرياضيات في المحافظات جميعها	103
الجدول (39) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة العلوم العامة والصحة في المحافظات جميعها	104
الجدول(40) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة التربية الدينية في المحافظات جميعها	105
الجدول(41) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات النتيجة النهائية في المحافظات جميعها	106
الجدول(42) تصنيف تقديرات التلاميذ في شهادة التعليم الأساسي وفق درجاتهم المعتمدة من قبل وزارة التربية	108
الجدول (43) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة العربية	109
الجدول(44) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية	110
الجدول (45) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة الأجنبية الثانية	111
الجدول (46) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة الاجتماعيات	112
الجدول(47) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة الرياضيات	113
الجدول (48) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة العلوم العامة والصحة	114
الجدول (49) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة التربية الدينية	115
الجدول (50) النسب المئوية للنتيجة النهائية للتلاميذ في شهادة التعليم الأساسي في كل مستوى	116
الجدول (51) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة العربية في كل محافظة على حدة	118
الجدول (52) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة الانكليزية في كل محافظة على حدة	119
الجدول(53) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة الأجنبية الثانية في كل محافظة على حدة	120
الجدول(54) نسب النجاح والرسوب لمادة الاجتماعيات في كل محافظة على حدة	121
الجدول(55) نسب النجاح والرسوب لمادة الرياضيات في كل محافظة على حدة	122
الجدول(56) نسب النجاح والرسوب لمادة العلوم العامة والصحة في كل محافظة على حدة	123
الجدول (57) نسب النجاح والرسوب لمادة التربية الدينية في كل محافظة على حدة	124
الجدول(58) نسب النجاح والرسوب للنتيجة النهائية في كل محافظة على حدة	125

فهرس الأشكال

- الشكل (1) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية ----- 20
- الشكل (2) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية----- 21
- الشكل (3) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الانكليزية ----- 23
- الشكل (4) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الإنكليزية ----- 24
- الشكل (5) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية ----- 26
- الشكل (6) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية----- 27
- الشكل (7) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية ----- 29
- الشكل (8) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية----- 30
- الشكل (9) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ ----- 31
- الشكل (10) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ ----- 33
- الشكل (11) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية----- 34
- الشكل (12) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية----- 36
- الشكل (13) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات ----- 37
- الشكل (14) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات ----- 39
- الشكل (15) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض ----- 40
- الشكل (16) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض ----- 42
- الشكل (17) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء ----- 43
- الشكل (18) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء ----- 45
- الشكل (19) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء ----- 46
- الشكل (20) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء ----- 48
- الشكل (21) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية----- 50
- الشكل (22) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الإسلامية --- 51
- الشكل (23) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية ----- 53
- الشكل (24) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية ----- 54
- الشكل (25) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 ----- 68
- الشكل (26) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الإنكليزية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 --- 72
- الشكل (27) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الأجنبية الثانية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 76
- الشكل (28) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الاجتماعيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 ----- 80
- الشكل (29) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الرياضيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 ----- 84
- الشكل (30) المدرجات التكرارية لدرجات مادة العلوم العامة لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 ----- 88
- الشكل (31) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 --- 92
- الشكل (32) المدرجات التكرارية للنتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 ----- 96
- الشكل (33) منحى التوزع الطبيعي ----- 107

ملخص الدراسة

يُعدّ امتحان شهادة التعليم الأساسي ذو أهميّة كبيرة في حياة التلميذ، فهو الامتحان الأول الذي يخضع له للحصول من خلاله على شهادة تؤهله لدخول التعليم العام أو المهني أو الشرعي أو غيره من التخصصات، وكثيراً ما تُثار حول هذه الأسئلة والنتائج تساؤلات واستفسارات من قبل أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم، لذا قام مركز القياس والتقويم التربوي بتحليل أسئلة ونتائج تلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2017/2018م في كل مادة دراسيّة على حدة، وللنتيجة النهائية في المحافظات كافة والبالغ عددهم (263243) تلميذاً وتلميذة، وقد هدفت الدراسة إلى:

- ❖ تعرف نسب الأسئلة في المستويات المعرفية وفقاً لدرجاتها.
- ❖ تعرف نسب الأسئلة تبعاً لنوعها (مقالي، موضوعي) وفقاً لدرجاتها.
- ❖ مدى توافر مواصفات الاختبار الجيد في الأسئلة وسلام التصحيح.
- ❖ تعرف الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي وطبيعة توزعها، ومقارنتها بالتوزع الطبيعي، وحسب المستويات المعتمدة في وزارة التربية.
- ❖ تعرف نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسيّة وبكل محافظة على حدة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- تنوعت أسئلة اختبارات المواد الدراسية بين المقالية والموضوعية، وكانت النسبة الأكبر للمقالية في المواد معظمها باستثناء مادتي اللغة الانكليزية والفرنسية.
- جاءت النسبة الأكبر للأسئلة ضمن المستويات المعرفية الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) في المواد معظمها، فيما قلت نسبة الأسئلة من المستويات العليا، والمجال الوجداني.

- تحققت معايير الشكل العام في الورقة الامتحانية للمواد كافةً باستثناء بعض المعايير وخاصةً معيار احتواء الاختبار على أسئلة تميز المتعلمين المتفوقين في كل من مادة: اللغة الإنكليزية، التربية الوطنية، التاريخ، العلوم، والتربية الدينية الإسلامية، وقد تحسنت عن الأعوام الماضية بشكل ملحوظ.
- تحققت معايير سلام التصحيح للمواد جميعها.
- تحققت معايير الأسئلة المقالية باستثناء معيار قياس الأسئلة للمستويات العليا للتفكير لم يتحقق في كل من: التربية الوطنية، والتاريخ، والعلوم، والتربية الدينية الإسلامية.
- توفرت معايير أسئلة الصح والغلط، والاختيار من متعدد، والتكميل، والترتيب، والمطابقة، والرسم في المواد التي احتوت هذه الأنواع، باستثناء أسئلة المطابقة لم يتحقق فيها معيار عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات في كل من مادتي: اللغة الإنكليزية والفرنسية.
- اختلفت الخصائص الإحصائية لدرجات التلاميذ في النتيجة النهائية وفي كل مادة على حدة وبكل محافظة.
- كانت قيمة المنوال في معظم المواد هي الدرجة الدنيا للنجاح.
- اختلف شكل توزيع درجات التلاميذ في المواد جميعها من محافظة لأخرى.
- ابتعدت درجات التلاميذ عن التوزيع الطبيعي في المواد جميعها وفي كل المحافظات.
- جاءت النسب المئوية لدرجات التلاميذ في المواد معظمها في المستويين الأول (قابل للتحسين) والثاني (الوسط).

- ارتفعت نسب نجاح التلاميذ في المواد معظمها في جميع المحافظات باستثناء محافظة الحسكة إذ انخفضت نسبة النجاح فيها بشكل كبير خاصةً في مادتي الرياضيات، والعلوم العامة والصحة.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين في المواد الدراسية جميعها حول كيفية إعداد ووضع الأسئلة الامتحانية، وضرورة توزيعها بما يشمل المستويات المعرفية جميعها بنسب مقبولة، بالإضافة إلى التركيز على الجانب الأدائي في المواد التي تسمح بطرح أسئلة فيها من هذا النوع.
- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين حول كيفية صياغة أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير.
- تضمين أدلة المعلمين كيفية القيام بتحليل الأسئلة الاختبارية ونتائج المتعلمين في المراحل الدراسية كافة.
- تطبيق امتحانات موحدة لبعض المواد لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في نهاية كل فصل لتدريب المتعلمين ولمساعدتهم على التخفيف من القلق الامتحاني عند التقدم لامتحان شهادة التعليم الأساسي.
- مقارنة درجات التلاميذ في شهادة التعليم الأساسي بين عدة أعوام للتعرف إن كانت توجد مؤشرات لتضخم الدرجات أو انكماشها.
- إجراء دراسات وأبحاث ودورات مشتركة بين مركز القياس والتقويم التربوي وقسم المناهج في كلية التربية (التربية العملية) حول كيفية تدريب المعلم الطالب على إعداد الاختبارات وكيفية قياس نتائج المتعلمين وفق الأساليب الحديثة.

- إجراء المزيد من الدراسات عن الأسئلة الامتحانية تغطي الصفوف والمراحل التعليمية المختلفة.
- إجراء دراسة لمعاملات سهولة وصعوبة وتمييز أسئلة اختبارات شهادة التعليم الأساسي للبحث عن العوامل التي أدت إلى ارتفاع الدرجات أو انخفاضها بين محافظة وأخرى، وبين مادة دراسية وأخرى.
- إجراء دراسة تحليلية لأهم الأسباب التي تؤدي إلى رسوب التلاميذ من وجهة نظر المعلمين والقائمين على العملية التعليمية.

مقدمة الدراسة:

يعد التقويم عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية التعلّميّة فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجازها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها، ويعد تقويم تعلم المتعلمين من أهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التربوية والتعليمية.

وتحظى اختبارات شهادتي التعليم الأساسي والثانوي بأهمية خاصة لدى المتعلمين وأولياء الأمور نظراً لدورها في تحديد مصيرهم ومستقبلهم الدراسي، وكثيراً ما تُثار حولها العديد من التساؤلات، ولما كان مركز القياس والتقويم التربوي معني بالدرجة الأولى بدراسة الأسئلة والنتائج الامتحانية وتقويمها، فقد قام المركز بإجراء دراسة علمية حول أسئلة شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2017/2018 ونتائجها، لتقديم تغذية راجعة للقائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية لمحاولة التغلب على الصعوبات التي قد تواجه سير العملية الامتحانية، وللإجابة عن التساؤلات والاستفسارات التي تُثار حول هذه الاختبارات ونتائجها.

تهدف الدراسة إلى:

- تحليل الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي لتعرف:

1. النسب المئوية للأسئلة المصنفة في مستوى من المستويات المعرفية وفقاً لدرجاتها.
2. النسب المئوية للأسئلة تبعاً لأنواعها (المقالية والموضوعية) وفقاً لدرجاتها.
3. المواصفات الفنية للأسئلة من خلال دراسة الشكل العام للورقة الامتحانية (تنظيم البيانات، وضوح الطباعة، مراعاة المسافات البينية بين السطور،...)
4. مدى توافر معايير سلامة التصحيح من حيث مرونتها ومراعاة الأهمية النسبية لمواضيع المحتوى.
5. مدى تحقيق كل نوع من الأسئلة للمعايير المحددة له.

- دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في كل مادرة دراسية ولكل محافظة على حدة.

- مقارنة توزيع درجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي بالتوزيع الطبيعي.
- دراسة النسب المئوية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي وتصنيفها وفق المستويات المعتمدة في وزارة التربية.
- تعرف نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية وبكل محافظة على حدة.

تم تقسيم الدراسة إلى فصلين:

الأول: بعنوان " تحليل الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي "

الثاني: بعنوان " تحليل نتائج تلاميذ شهادة التعليم الأساسي "

إضافة إلى عرض لأهم نتائج الدراسة ومقترحاتها وملخصين باللغتين العربية والانكليزية

الفصل الأول

النتائج المتعلقة بأداتي تحليل الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم
الأساسي

مقالي مفتوح

مقالي محدد

أدائي

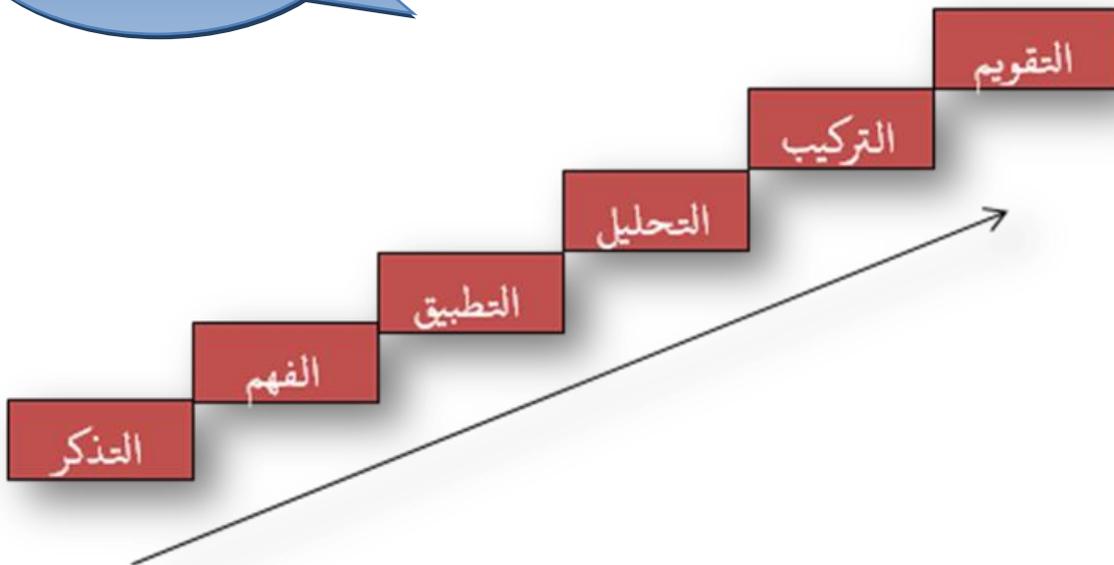
تكميل

اختيار من
متعدد

وجداني

صح و غلط

ترتيب



مقدمة الفصل:

يعد التقويم التربوي إحدى الفعاليات الأساسية في نشاط النظم والمؤسسات التعليمية لضمان التأكد من سيرها في الاتجاه الذي يحقق أهدافها ويزيد من فاعليتها، ولما كان التقويم التربوي يعنى بمختلف جوانب العملية التعليمية التعلمية، لذا سيكون شاملا للعديد من المجالات ومن ضمن هذه المجالات تقويم الاختبارات التحصيلية (الأسئلة الامتحانية) التي تكاد - حتى الآن - أن تكون الأداة الوحيدة المعتمدة في عملية التقويم بالمؤسسات التربوية جميعها وفي مراحل التعلم كافة.

لذلك لابد من الوقوف على تحليل هذه الأسئلة الامتحانية وتقويمها من خلال أدوات خاصة تبين مدى ملاءمتها للفئة التي أعدت لها وتحديد نقاط القوة فيها وتطويرها وتحديد نقاط الضعف والعمل على تلافيها وإيجاد الحلول لها، كذلك تحديد مدى مراعاتها لأبرز معايير الأسئلة الجيدة وتحقيقها للأهداف المرجوة منها، كذلك دراسة مدى تنوع هذه الأسئلة بين (المقالية - الموضوعية)، ومدى تنوع مستوياتها وفق تصنيف بلوم للمستويات في المجال المعرفي بالإضافة إلى المجال الوجداني.

ولتحليل الأسئلة الامتحانية تم بناء أداتين وفق الآتي:

الأداة الأولى: أداة تحليل الأسئلة الامتحانية وفقاً لنوع السؤال (مقالي - موضوعي)، وحسب معيار المستويات المعرفية التي تغطيها الأسئلة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) بالإضافة إلى المجال الوجداني.

الأداة الثانية: أداة شروط الاختبار الجيد، وتكونت من (54) فقرة موزعة على (9) مجالات:

- المجال الأول: مجال الشكل العام لورقة الاختبار وتغطيه الأسئلة من 1 إلى 16).

- المجال الثاني: سلم التصحيح وتغطيه الأسئلة من (17 إلى 21).
- المجال الثالث: الأسئلة المقالية وتغطيه الأسئلة من (22 إلى 25).
- المجال الرابع: أسئلة الصح والغلط وتغطيه الأسئلة من (26 إلى 30).
- المجال الخامس: أسئلة الاختيار من متعدد وتغطيه الأسئلة من (31 إلى 39).
- المجال السادس: أسئلة التكميل وتغطيه الأسئلة من (40 إلى 43).
- المجال السابع: أسئلة المطابقة وتغطيه الأسئلة من (44 إلى 47).

- المجال الثامن: أسئلة الترتيب وتغطيه الأسئلة من (48 إلى 51).
- المجال التاسع: أسئلة الرسم وتغطيه الأسئلة من (52 إلى 54).

وللتحقق من الخصائص السيكومترية للأداتين تم عرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، وذوي الخبرة في وزارة التربية لقياس الصدق الظاهري وصدق المحتوى لهما، وتم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر وفق ملاحظات السادة المحكمين، كما تم حساب الثبات من خلال عرض الأدوات مع نسخة من أسئلة الاختبار والكتب المدرسية على مجموعة من ذوي الاختصاص وطلب إليهم تحليل الأسئلة وفق أداتي الدراسة، ثم حسب معامل الاتفاق بينهم وقد بلغ متوسط معاملات الاتفاق (82.47 %) وهو معامل ثبات مرتفع، ما يشير إلى ثبات الأداتين وصلاحيتهما للاستخدام.

وفيما يلي عرض لنتائج الأداتين:

النتائج المتعلقة بالأداة الأولى:

جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية لأداة تحليل الأسئلة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي، ورسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

أولاً: اللغة العربية:

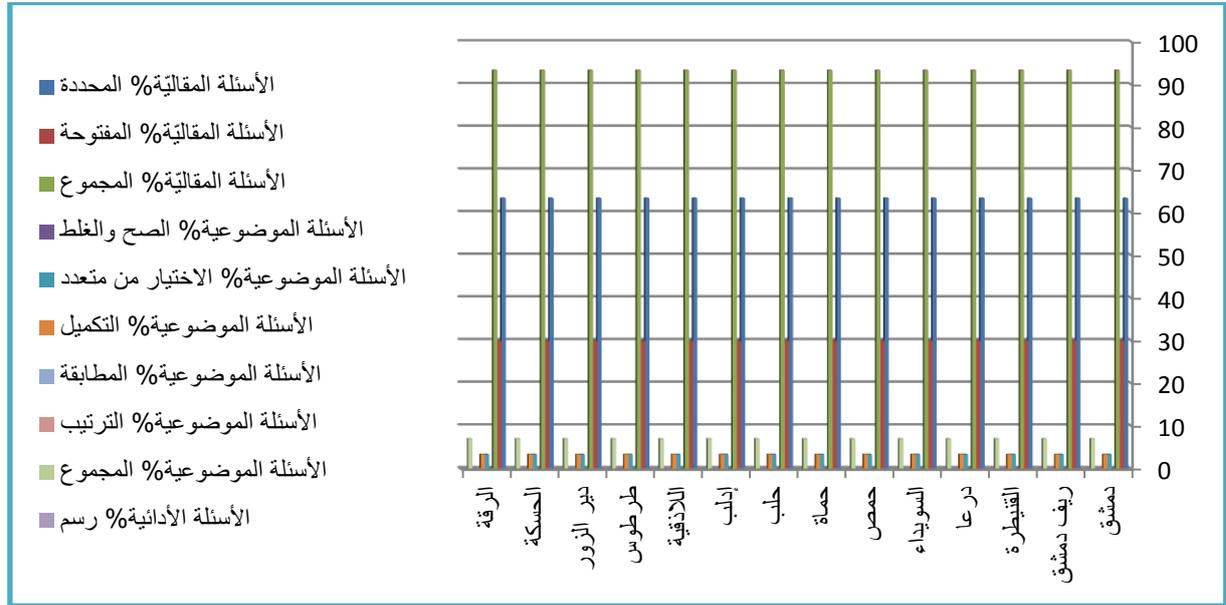
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (1) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية

المحافظة	الأسئلة المقالية %					الأسئلة الموضوعية %				الأسئلة الأدائية
	المحددة	المفتوحة	المجموع	الصح والفظ	الاختبار من متعدد	المطابقة	الترتيب	تكميل	المجموع	
دمشق	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
ريف دمشق	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
القطيفرة	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
درعا	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
السويداء	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
حمص	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
حماة	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
حلب	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
ادلب	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
اللاذقية	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
طرطوس	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
دير الزور	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
الحسكة	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-
الرقبة	63.34	30	93.34	-	3.33	3.33	-	-	6.66	-

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية تنوّعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، مع التتويه إلى أن نسبة الأسئلة المقالية (93.34%)

أعلى مقارنة مع الأسئلة الموضوعية (6.66%) حيث تراوحت نسب الأسئلة المقاليّة بين (63.34% و 30%)، وقد كانت نسب الأسئلة المقاليّة المحدّدة الإجابة أعلى من نسب الأسئلة المقاليّة المفتوحة الإجابة بشكل عام، بينما اقتصرّت الأسئلة الموضوعيّة على أنواع الاختيار من متعدّد و التكميل حيث بلغت نسبتها (3.33%) في كلا النوعين الاختيار من متعدّد والتكميل. والجدير بالذكر أن هذه النسب كانت نفسها في جميع المحافظات، ومن الملاحظ أنّه لا توجد أسئلة موضوعيّة من نوع (الصح والغلط) (الترتيب) و(المطابقة) وكذلك لا توجد أسئلة من النوع الأدائيّ، وقد يعود السبب إلى طبيعة مادة اللغة العربية. والشكل الآتي يوضّح ذلك:



الشكل (1) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية

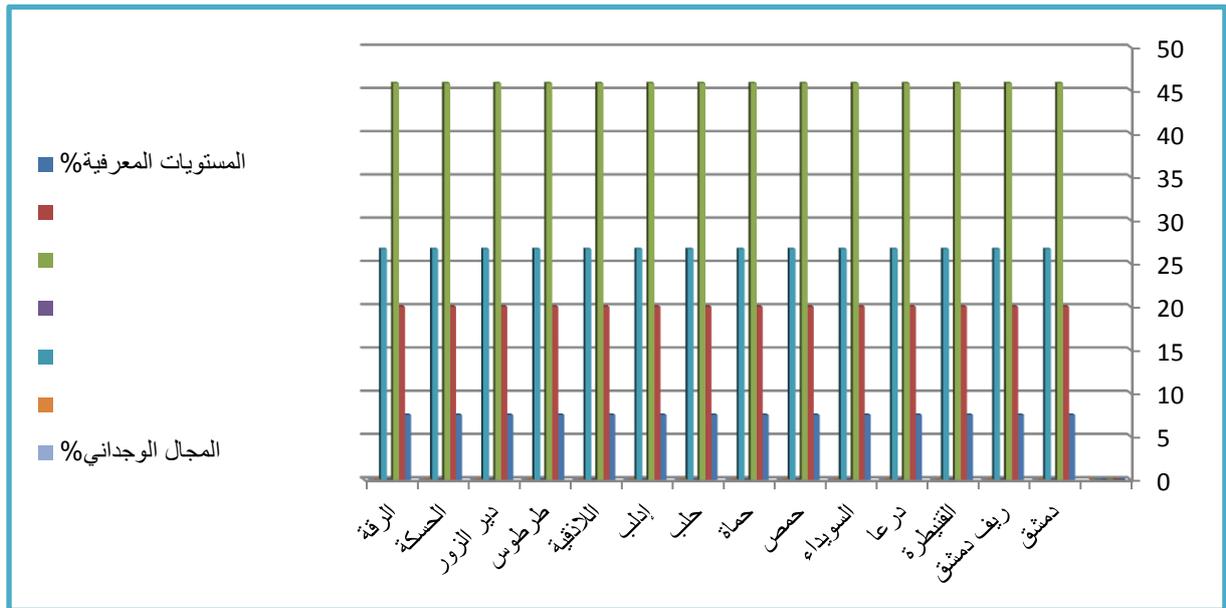
- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئويّة للمستويات المعرفيّة لأسئلة اختبارات اللغة العربية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانيّة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (2) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	دمشق
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	ريف دمشق
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	القنيطرة

-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	درعا
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	السويداء
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	حمص
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	حماة
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	حلب
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	إدلب
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	اللاذقية
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	طرطوس
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	دير الزور
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	الحسكة
-	-	26.67	-	45.83	20	7.5	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ مستويات أسئلة اللغة العربية قد تتوّعت بين المستويات المعرفيّة (التذكر والفهم والتطبيق والتركيب)، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستوى التطبيق في المحافظات جميعها، تليها الأسئلة المصنفة في مستوى التركيب، بينما كانت أدنى نسب الأسئلة في مستوى التذكر، ولم تتضمن أيّة أسئلة من مستويات (التحليل والتقويم)، كذلك لم تتضمن أسئلة في الجانب الوجداني والشكل الآتي يوضّح ذلك:



الشكل (2) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية

ثانياً: اللغة الإنكليزية:

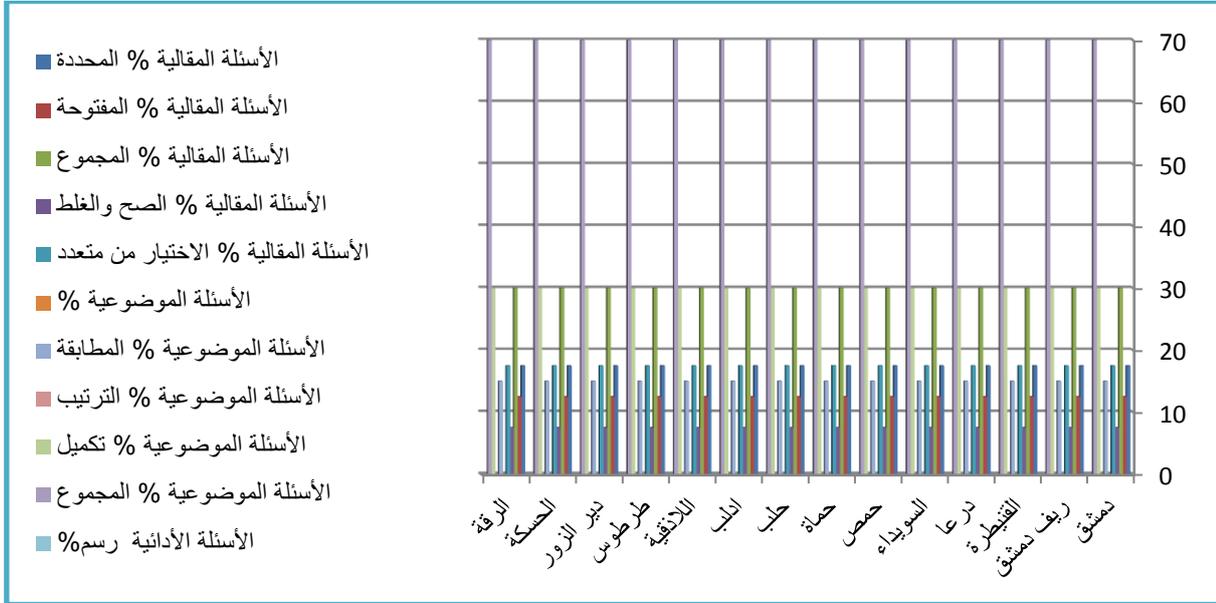
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (3) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الانكليزية

الأسئلة الأدائية	الأسئلة الموضوعية %						الأسئلة المقالية %			المحافظة
	رسم %	المجموع	تكميل	الترتيب	المطابقة	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	دمشق
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	ريف دمشق
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	القيطية
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	درعا
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	السويداء
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	حمص
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	حماة
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	حلب
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	ادلب
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	اللاذقية
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	طرطوس
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	دير الزور
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	الحسكة
-	70	30	-	15	17.5	7.5	30	12.5	17.5	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة اللغة الانكليزية تنوعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، حيث كانت نسب الأسئلة الموضوعية أعلى من نسب الأسئلة المقالية فقد بلغت نسب الأسئلة المقالية في المحافظات جميعها (30%)، بينما الأسئلة الموضوعية بلغت نسبتها (70%)، وقد تنوعت بين أسئلة الاختيار من متعدد وبنسبة (17.5%)، و التكميل بنسبة (30%) و المطابقة بنسبة (15%) والصح والغلط بنسبة (7.5%) وهكذا أسئلة الصح والغلط كانت

أدنى النسب، ولم يرد أي سؤال من نوع الترتيب علماً أن معلومات المادة تتيح بذلك في أجزاء كثيرة منها ويمكن إضافة أسئلة من هذا النوع وتكون في مستويات التحليل أو التركيب، كما لم تتضمن أسئلة من النوع الأدائي وقد يعود ذلك إلى طبيعة المادة والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (3) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الانكليزية

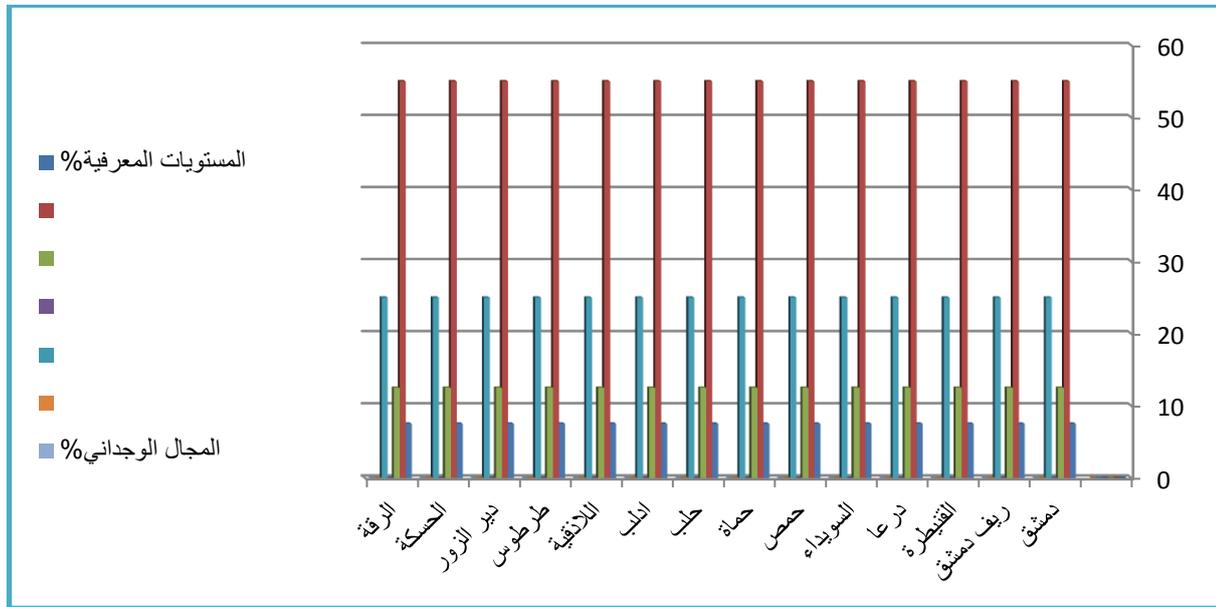
- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة اللغة الانكليزية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وفيما يأتي عرض هذه النتائج:

الجدول (4) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الإنكليزية

المحافظة	المستويات المعرفية %						المجال الوجداني %
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
دمشق	7.5	55	12.5	-	25	-	-
ريف دمشق	7.5	55	12.5	-	25	-	-
القنيطرة	7.5	55	12.5	-	25	-	-
درعا	7.5	55	12.5	-	25	-	-
السويداء	7.5	55	12.5	-	25	-	-
حمص	7.5	55	12.5	-	25	-	-

حماة	7.5	55	12.5	-	25	-	-
حلب	7.5	55	12.5	-	25	-	-
ادلب	7.5	55	12.5	-	25	-	-
اللاذقية	7.5	55	12.5	-	25	-	-
طرطوس	7.5	55	12.5	-	25	-	-
دير الزور	7.5	55	12.5	-	25	-	-
الحسكة	7.5	55	12.5	-	25	-	-
الرقبة	7.5	55	12.5	-	25	-	-

يظهر من الجدول السابق أنّ أسئلة مادة اللغة الانكليزية لشهادة التعليم الأساسي صنفّت ضمن مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتركيب، وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى الفهم، حيث بلغت النسبة (55%) في المحافظات جميعها وبلغت نسب أسئلة التطبيق (12.5%) ولم تتجاوز نسبة الأسئلة في مستوى التذكر (7.5%) والتركيب (25%) في المحافظات جميعها ولم تتضمن أي سؤال من المستويات العليا (التحليل، التقويم) وكذلك لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (4) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الإنكليزية

ثالثاً: اللغة الفرنسية:

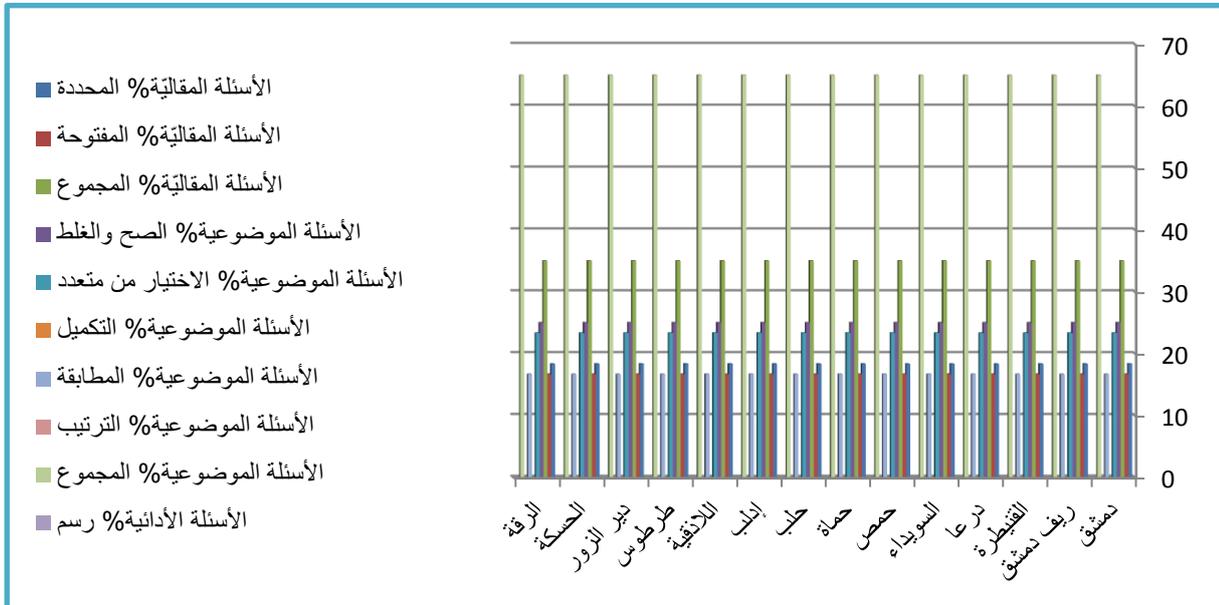
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار اللغة الفرنسية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (5) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %						الأسئلة المقالية %			المحافظة
	رسم	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكميل	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	دمشق
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	ريف
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	القطيف
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	درعا
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	السويداء
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	حمص
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	حماة
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	حلب
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	إدلب
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	اللاذقية
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	طرطوس
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	دير الزور
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	الحسكة
-	65	-	16.67	-	23.33	25	35	16.67	18.3	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات اللغة الفرنسية تنوّعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، حيث تراوحت نسب الأسئلة المقالية بين (18.33% و 16.67%)، وقد كانت نسب الأسئلة المقالية المحددة الإجابة أعلى من نسب الأسئلة المقالية المفتوحة الإجابة بشكل عام، بينما اقتصرَت الأسئلة الموضوعية على أنواع الصح والغلط بنسبة (25%) والاختيار من متعدد بنسبة (23.33%) والمطابقة بنسبة (16.67%)، والجدير بالذكر أن هذه النسب كانت نفسها في جميع المحافظات،

ومن الملاحظ أنه لا توجد أسئلة موضوعية من نوع (التكميل) و(الترتيب) وكذلك لا توجد أسئلة من النوع الأدائي، وقد يعود السبب إلى طبيعة مادة اللغة الفرنسية. والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (5) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية

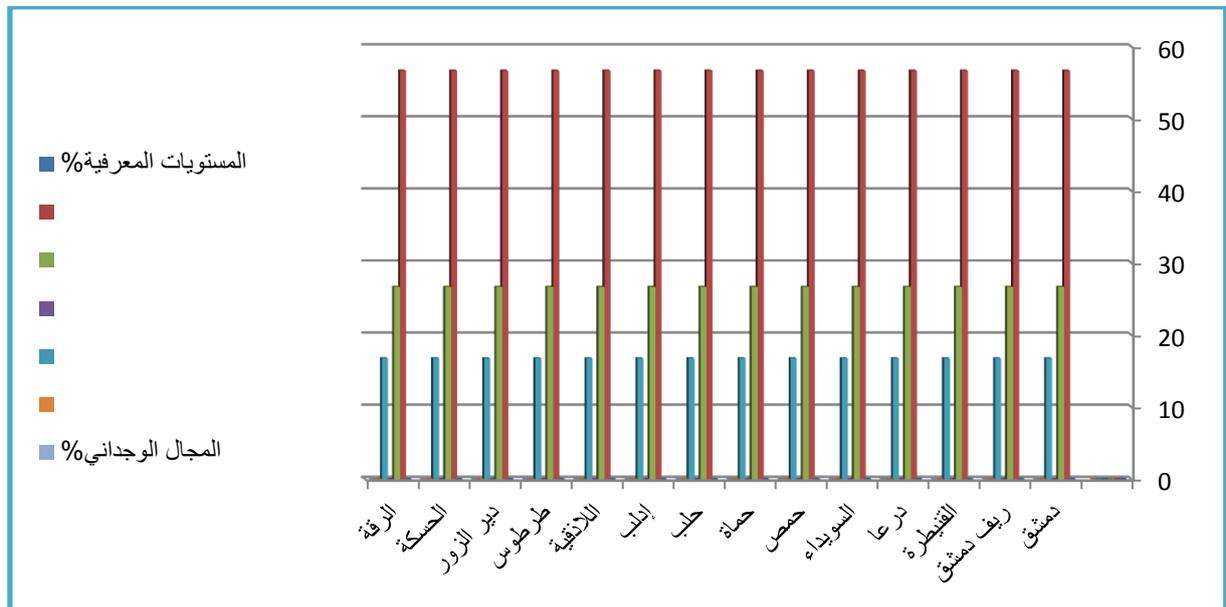
- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات اللغة الفرنسية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (6) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	دمشق
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	ريف دمشق
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	القنيطرة
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	درعا
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	السويداء
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	حمص
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	حماة

-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	حلب
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	إدلب
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	اللاذقية
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	طرطوس
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	دير الزور
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	الحسكة
-	-	16.76	-	26.66	56.66	-	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ المستويات المعرفية لأسئلة اللغة الفرنسية قد تنوّعت بين (الفهم والتطبيق و التركيب)، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستوى الفهم في المحافظات جميعها حيث بلغت (56.66%)، تليها الأسئلة المصنفة في مستوى التطبيق بنسبة (26.66%)، بينما كانت أدنى نسب الأسئلة في مستوى التركيب بنسبة (16.76%)، ولم تتضمن أيّة أسئلة من مستويات (التذكر والتحليل والتقويم)، كذلك لم تتضمن أسئلة في الجانب الوجداني والشكل الآتي يوضّح ذلك:



الشكل (6) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الفرنسية

رابعاً: الإجتماعيات:

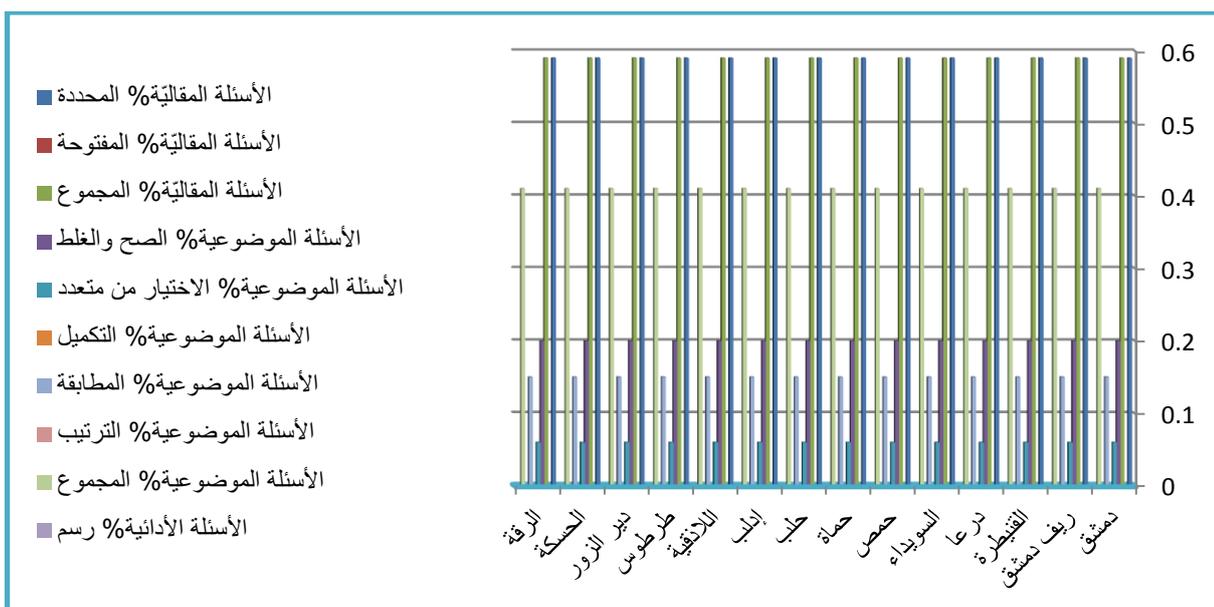
التربية الوطنية:

جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات التربية الوطنية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (7) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %					الأسئلة المقالية %			المحافظة	
	رسم	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكميل	الاختبار من متعدد	الصح والغلط	المجموع		المفتوحة
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	دمشق
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	ريف
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	القييطرة
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	درعا
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	السويداء
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	حمص
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	حماة
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	حلب
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	إدلب
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	اللاذقية
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	طرطوس
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	دير الزور
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	الحسكة
-	41	-	15	-	6	20	59	-	59	الرققة

يظهر من الجدول السابق أنّ أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة التربية الوطنية تنوعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وكانت نسب الأسئلة المقالية (59%) وجميعها من نوع المقالية المحدد، في حين بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (41%) في المحافظات جميعها، وقد تنوعت بين أسئلة الصح والغلط بنسبة (20%) والاختيار من متعدد بنسبة (6%)، وأسئلة المطابقة بنسبة (15%)، في حين لم يرد أسئلة من نوع التكميل والترتيب والأسئلة الادائية، والشكل الآتي يوضح ذلك:



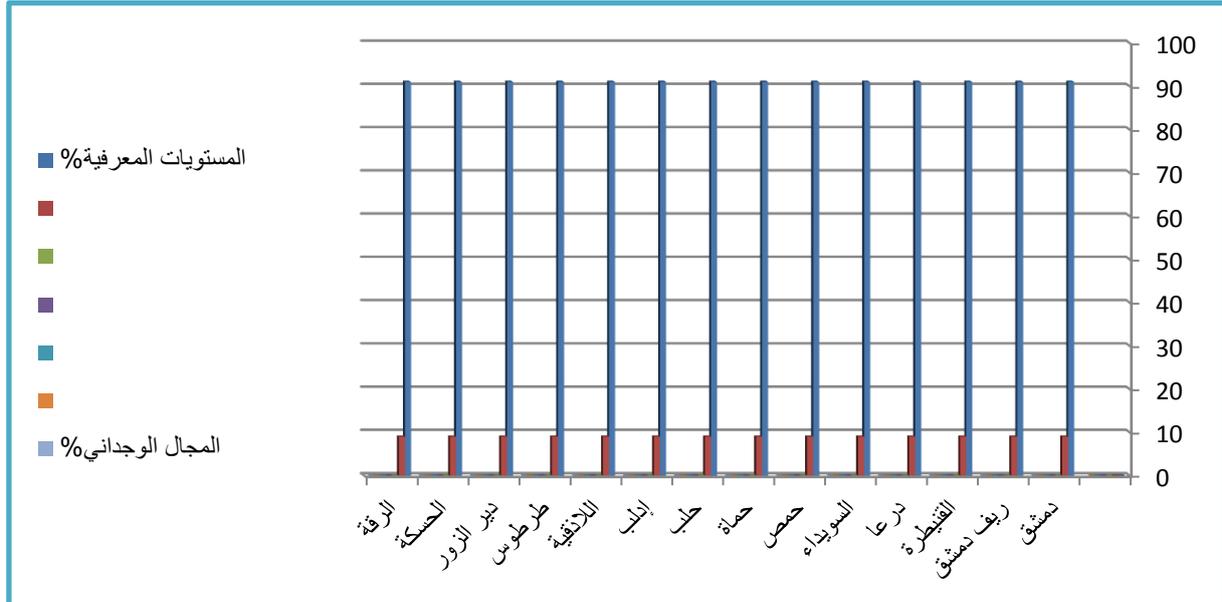
الشكل (7) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية

• كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة التربية الوطنية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (8) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	-	-	9	91	دمشق
-	-	-	-	-	9	91	ريف دمشق
-	-	-	-	-	9	91	القنيطرة
-	-	-	-	-	9	91	درعا
-	-	-	-	-	9	91	السويداء
-	-	-	-	-	9	91	حمص
-	-	-	-	-	9	91	حماة
-	-	-	-	-	9	91	حلب
-	-	-	-	-	9	91	إدلب
-	-	-	-	-	9	91	اللاذقية
-	-	-	-	-	9	91	طرطوس
-	-	-	-	-	9	91	دير الزور
-	-	-	-	-	9	91	الحسكة
-	-	-	-	-	9	91	الرقة

بالعودة إلى الجدول السابق يتبين أنّ أسئلة مادة التربية الوطنية لشهادة التعليم الأساسي اقتصر تصنيفها ضمن مستويي التذكر والفهم، ولم ترد أية أسئلة في المستويات الأخرى وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكر، حيث بلغت نسبتها (91%)، ولم تتجاوز نسب الأسئلة الواردة في مستوى الفهم (9%)، كما لم ترد أسئلة متضمنة في المستوى الوجداني والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (8) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الوطنية

التاريخ:

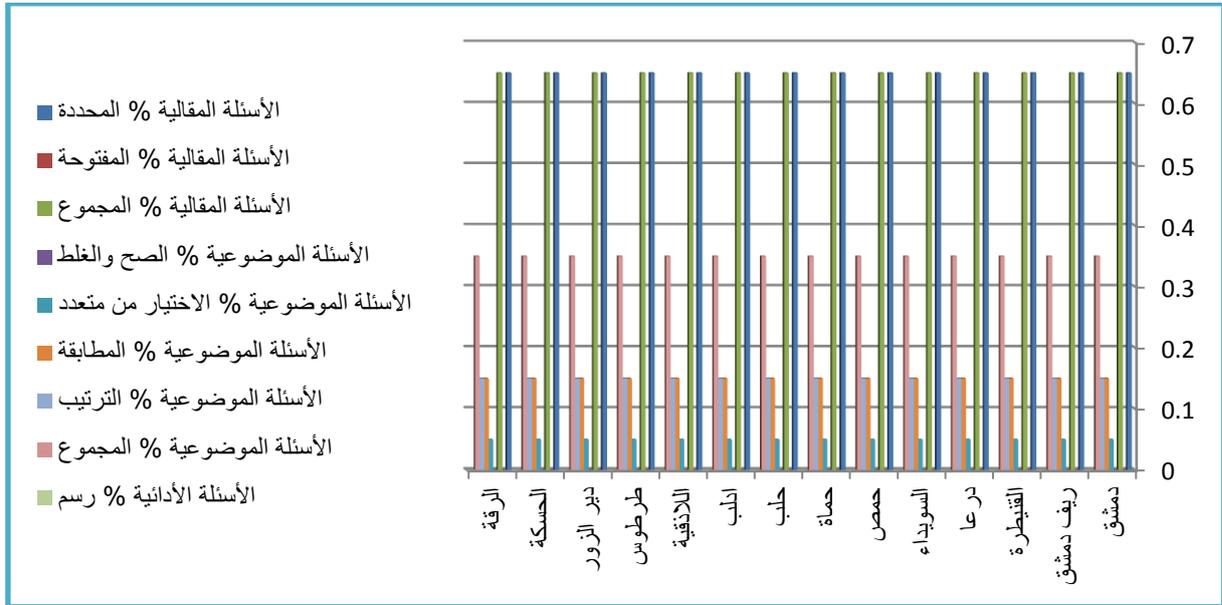
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار التاريخ لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (9) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %					الأسئلة المقالية %			المحافظة
	رسم	المجموع	الترتيب	المطابقة	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	
-	35	15	15	5	-	65	-	65	دمشق
-	35	15	15	5	-	65	-	65	ريف دمشق
-	35	15	15	5	-	65	-	65	القنيطرة

درعا	65	-	65	-	5	15	15	35	-
السويداء	65	-	65	-	5	15	15	35	-
حمص	65	-	65	-	5	15	15	35	-
حماة	65	-	65	-	5	15	15	35	-
حلب	65	-	65	-	5	15	15	35	-
ادلب	65	-	65	-	5	15	15	35	-
اللاذقية	65	-	65	-	5	15	15	35	-
طرطوس	65	-	65	-	5	15	15	35	-
دير الزور	65	-	65	-	5	15	15	35	-
الحسكة	65	-	65	-	5	15	15	35	-
الرقّة	65	-	65	-	5	15	15	35	-

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة التاريخ تنوعت بين المقالية والموضوعية، وبلغت نسب الأسئلة المقالية في المحافظات جميعها (65%)، في حين بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (35%)، وقد تنوعت بين أسئلة الاختيار من متعدد بنسبة (5%)، تليها الأسئلة من نوعي المطابقة والترتيب بنسبة (15%)، ولم ترد أي أسئلة من نوع الصح والغلط وكذلك النوع الأدائي، علماً أنّ طبيعة المادة تتيح طرح أسئلة من هذا النوع، والشكل الآتي يوضح ذلك:



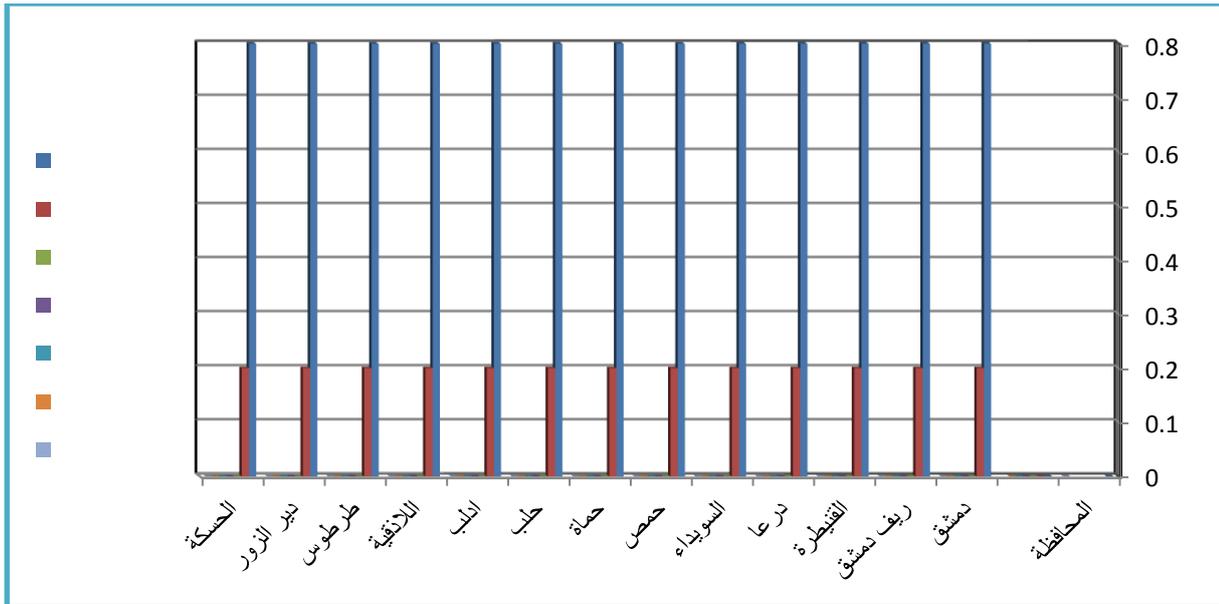
الشكل (9) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة التاريخ لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وفيما يأتي عرض هذه النتائج:

الجدول (10) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ

المحافظة	المستويات المعرفية%					المجال الوجداني%
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	
دمشق	80	20	-	-	-	-
ريف دمشق	80	20	-	-	-	-
القطيفرة	80	20	-	-	-	-
درعا	80	20	-	-	-	-
السويداء	80	20	-	-	-	-
حمص	80	20	-	-	-	-
حماة	80	20	-	-	-	-
حلب	80	20	-	-	-	-
ادلب	80	20	-	-	-	-
اللاذقية	80	20	-	-	-	-
طرطوس	80	20	-	-	-	-
دير الزور	80	20	-	-	-	-
الحسكة	80	20	-	-	-	-
الرقبة	80	20	-	-	-	-

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة مادة التاريخ لشهادة التعليم الأساسي اقتصر تصنيفها ضمن مستويي التذكر والفهم فقط، وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكر، حيث بلغت (80%) في المحافظات جميعها وبلغت نسب أسئلة الفهم (20%) في المحافظات جميعها ولم تتضمن أي سؤال من المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم) وكذلك لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، والشكل الآتي يوضح ذلك



الشكل (10) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التاريخ

الجغرافية:

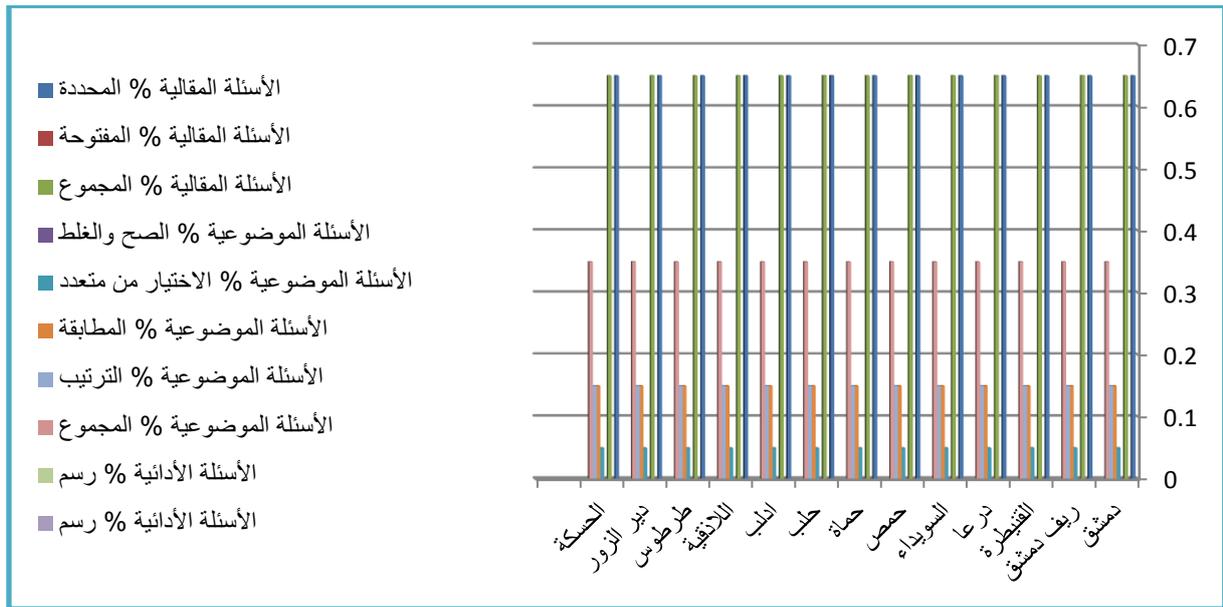
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار الجغرافية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (11) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %						الأسئلة المقالية %			المحافظة
	رسم	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكميل	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	دمشق
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	ريف دمشق
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	القنيطرة
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	درعا
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	السويداء
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	حمص
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	حماة
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	حلب
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	الدلب

20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	اللاذقية
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	طرطوس
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	دير الزور
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	الحسكة
20	30	-	-	10	20	-	50	10	40	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة الجغرافية تنوّعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية والأدائية (الرسم)، حيث بلغت نسب الأسئلة المقالية (50%)، وكانت معظمها أسئلة مقالية محددة الإجابة بلغت نسبتها (40%) والمقالية المفتوحة بنسبة (10%)، فيما بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (30%)، وقد اقتصرَت الأسئلة على نوعي الاختيار من متعدد بنسبة (20%) والتكميل بنسبة (10%) وكانت النسب متساوية في المحافظات جميعها كما احتوت مادة الجغرافية على أسئلة من النوع الأدائي (رسم) وذلك في المحافظات جميعها وبلغت نسبتها (20%)، والشكل الآتي يوضح ذلك:



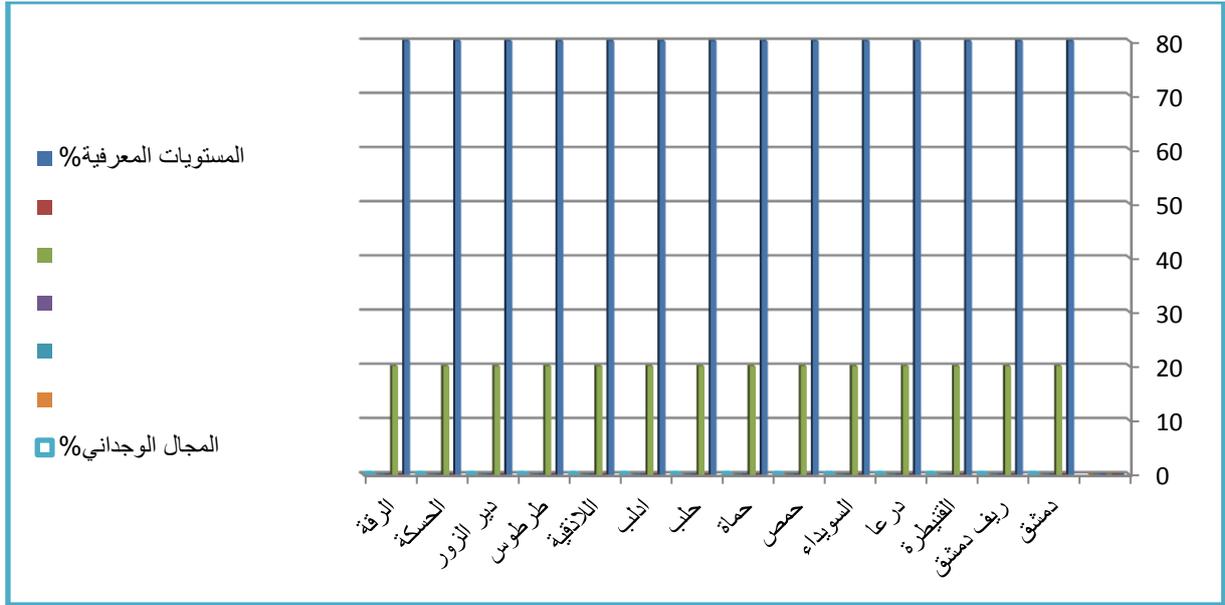
الشكل (11) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة الجغرافية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (12) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية

المجال الوجداني%	المستويات المعرفية%						المحافظة
	تذكّر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
-	80	-	20	-	-	-	دمشق
-	80	-	20	-	-	-	ريف دمشق
-	80	-	20	-	-	-	القنيطرة
-	80	-	20	-	-	-	درعا
-	80	-	20	-	-	-	السويداء
-	80	-	20	-	-	-	حمص
-	80	-	20	-	-	-	حماة
-	80	-	20	-	-	-	حلب
-	80	-	20	-	-	-	ادلب
-	80	-	20	-	-	-	اللاذقية
-	80	-	20	-	-	-	طرطوس
-	80	-	20	-	-	-	دير الزور
-	80	-	20	-	-	-	الحسكة
-	80	-	20	-	-	-	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة مادة الجغرافية لشهادة التعليم الأساسي صنفّت ضمن مستويات التذكّر والتطبيق، وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكّر، وتراوحت نسبتها (80%) في جميع المحافظات، وبلغت نسبة أسئلة التطبيق (20%) ولم تتضمن أي سؤال من مستوى الفهم أو من المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم) وكذلك لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (12) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الجغرافية

خامساً: الرياضيات:

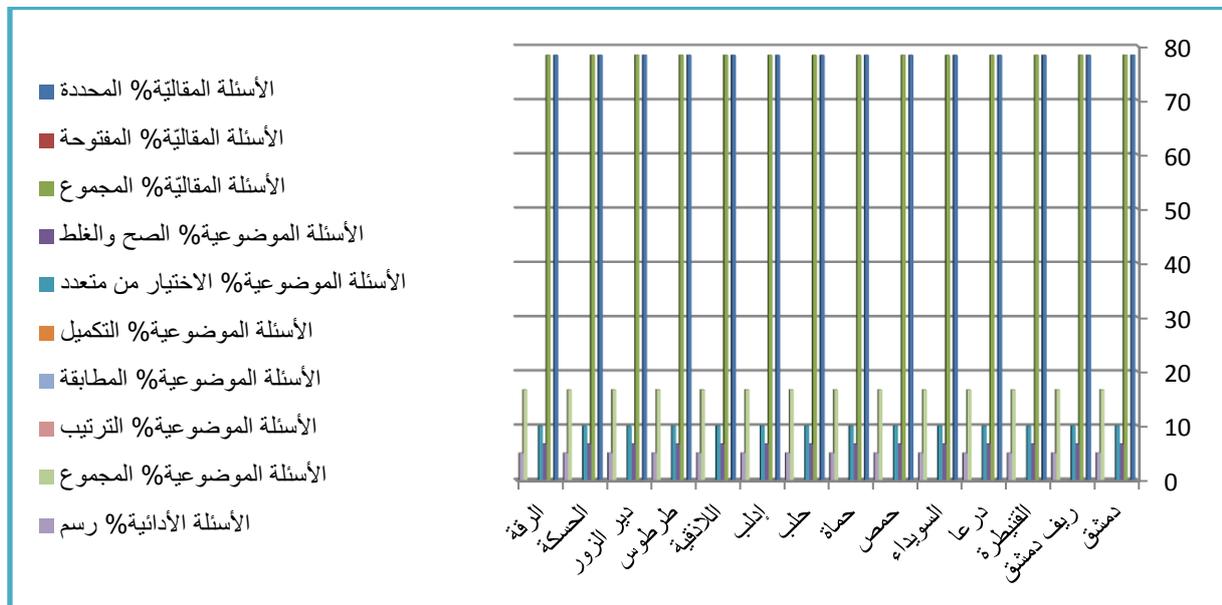
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات الرياضيات لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (13) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %						الأسئلة المقالية %			المحافظة
	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكامل	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	المحددة	
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	دمشق
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	ريف دمشق
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	القنيطرة
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	درعا
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	السويداء
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	حمص

5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	حماة
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	حلب
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	إدلب
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	اللاذقية
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	طرطوس
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	دير الزور
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	الحسكة
5.00	16.66	-	-	-	10.00	6.66	78.34	-	78.34	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبار مادة الرياضيات كانت بمعظمها من النوع المقالّي في المحافظات جميعها، فقد بلغت نسبتها (78.34%) وكانت جميعها من نوع الأسئلة المقالّيّة المحددة، في حين اقتصرّت الأسئلة الموضوعية على نوعي أسئلة الاختيار من متعدد بنسبة (10%) والصح والغلط بنسبة (6.66%)، كما وردت الأسئلة من النوع الأدائي (الرسم) بنسبة (5%) في المحافظات جميعها، والشكل الآتي يوضح ذلك:



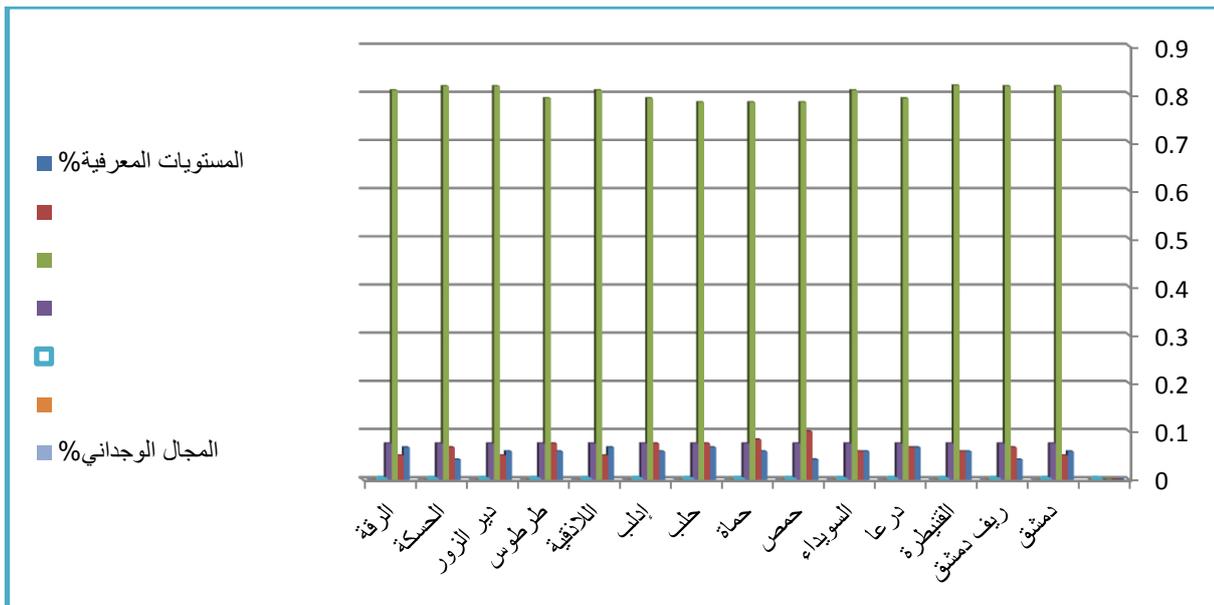
الشكل (12) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات الرياضيات لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (14) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقدير	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	7.50	81.67	5.00	5.83	دمشق
-	-	-	7.50	81.67	6.67	4.16	ريف دمشق
-	-	-	7.50	81.84	5.83	5.83	القنيطرة
-	-	-	7.50	79.16	6.67	6.67	درعا
-	-	-	7.50	80.84	5.83	5.83	السويداء
-	-	-	7.50	78.33	10.00	4.17	حمص
-	-	-	7.50	78.34	8.33	5.83	حماة
-	-	-	7.50	78.33	7.50	6.67	حلب
-	-	-	7.50	79.17	7.50	5.83	إدلب
-	-	-	7.50	80.83	5.00	6.67	اللاذقية
-	-	-	7.50	79.17	7.50	5.83	طرطوس
-	-	-	7.50	81.67	5.00	5.83	دير الزور
-	-	-	7.50	81.67	6.67	4.16	الحسكة
-	-	-	7.50	80.83	5.00	6.67	الرقبة

يبين الجدول أنّ أسئلة مادة الرياضيات قد تنوعت بين المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)، في حين لم تتضمن أسئلة من مستويي التركيب والتقدير، كما لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستوى التطبيق، من الجدير بالملاحظة أن نسب مستويات أسئلة مادة الرياضيات اختلفت بين المحافظات في كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق، وكانت نسب الأسئلة متساوية بين المحافظات فقط في مستوى التحليل حيث بلغت (7.50%)، والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (13) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات

سادساً: العلوم العامة والصحة:

علم الأحياء والأرض:

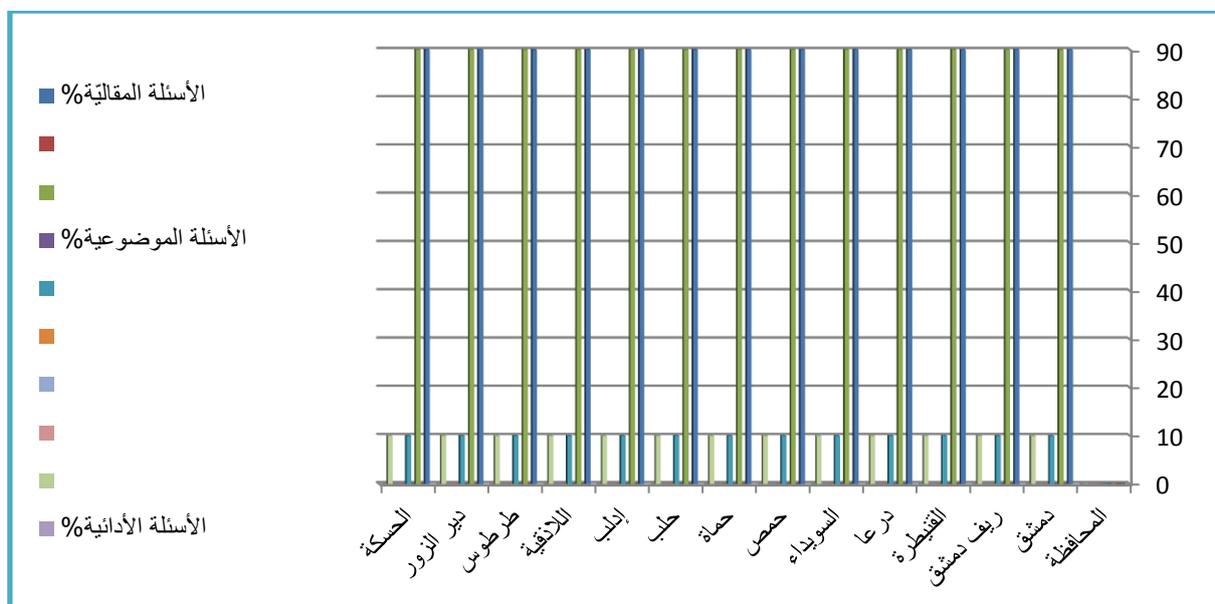
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات مادة علم الأحياء والأرض لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (15) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %					الأسئلة المقالية %			المحافظة	
	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكامل	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة		المحددة
رسم	10	-	-	-	10	-	90	-	90	دمشق
-	10	-	-	-	10	-	90	-	90	ريف دمشق
-	10	-	-	-	10	-	90	-	90	القنيطرة
-	10	-	-	-	10	-	90	-	90	درعا
-	10	-	-	-	10	-	90	-	90	السويداء
-	10	-	-	-	10	-	90	-	90	حمص

حماة	90	-	90	-	10	-	-	-	10
حلب	90	-	90	-	10	-	-	-	10
إدلب	90	-	90	-	10	-	-	-	10
اللاذقية	90	-	90	-	10	-	-	-	10
طرطوس	90	-	90	-	10	-	-	-	10
دير الزور	90	-	90	-	10	-	-	-	10
الحسكة	90	-	90	-	10	-	-	-	10

يظهر من الجدول السابق أن (90 %) من أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة علم الأحياء والأرض كانت أسئلة مقالية من النوع المحدد الإجابة، في حين بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (10%) فقط في المحافظات جميعها، حيث كانت من نوع الاختيار من متعدد، كما تضمنت أيضاً وجود سؤال رسم على ورقة الأسئلة يتطلب كتابة المسميات المناسبة لكل رقم محدد عليه على ورقة الإجابة؛ وبالتالي فهو سؤال مقالي محدد الإجابة لأنه يتطلب كتابة المسميات فقط، والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:



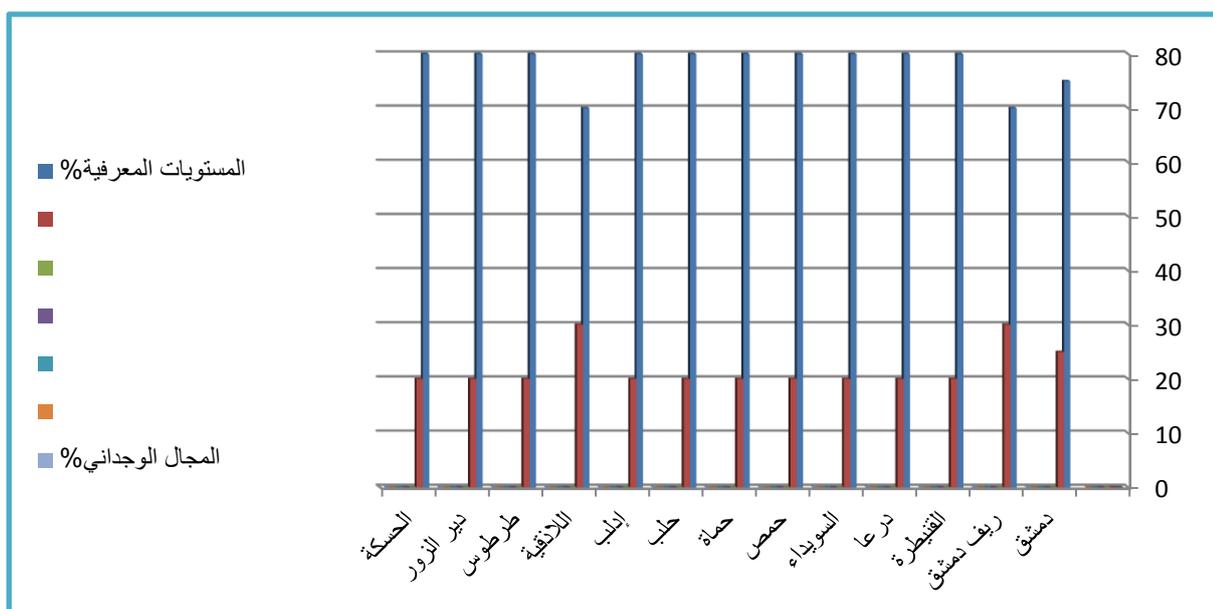
الشكل (14) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة علم الأحياء والأرض لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (16) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	-	-	25	75	دمشق
-	-	-	-	-	30	70	ريف دمشق
-	-	-	-	-	20	80	القنيطرة
-	-	-	-	-	20	80	درعا
-	-	-	-	-	20	80	السويداء
-	-	-	-	-	20	80	حمص
-	-	-	-	-	20	80	حماة
-	-	-	-	-	20	80	حلب
-	-	-	-	-	20	80	إدلب
-	-	-	-	-	30	70	اللاذقية
-	-	-	-	-	20	80	طرطوس
-	-	-	-	-	20	80	دير الزور
-	-	-	-	-	20	80	الحسكة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات مادة علم الأحياء والأرض لشهادة التعليم الأساسي صُنّفت ضمن مستويي التذكر والفهم فقط، وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكر، حيث تراوحت نسبها من 70% في محافظتي ريف دمشق واللاذقية، و 75 % في محافظة دمشق إلى 80% في بقية المحافظات، في حين تراوحت نسب الأسئلة الواردة في مستوى الفهم إلى 30% في محافظتي ريف دمشق واللاذقية، و 25% في محافظة دمشق إلى 20% في بقية المحافظات، والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:



الشكل (15) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة علم الأحياء والأرض

الفيزياء:

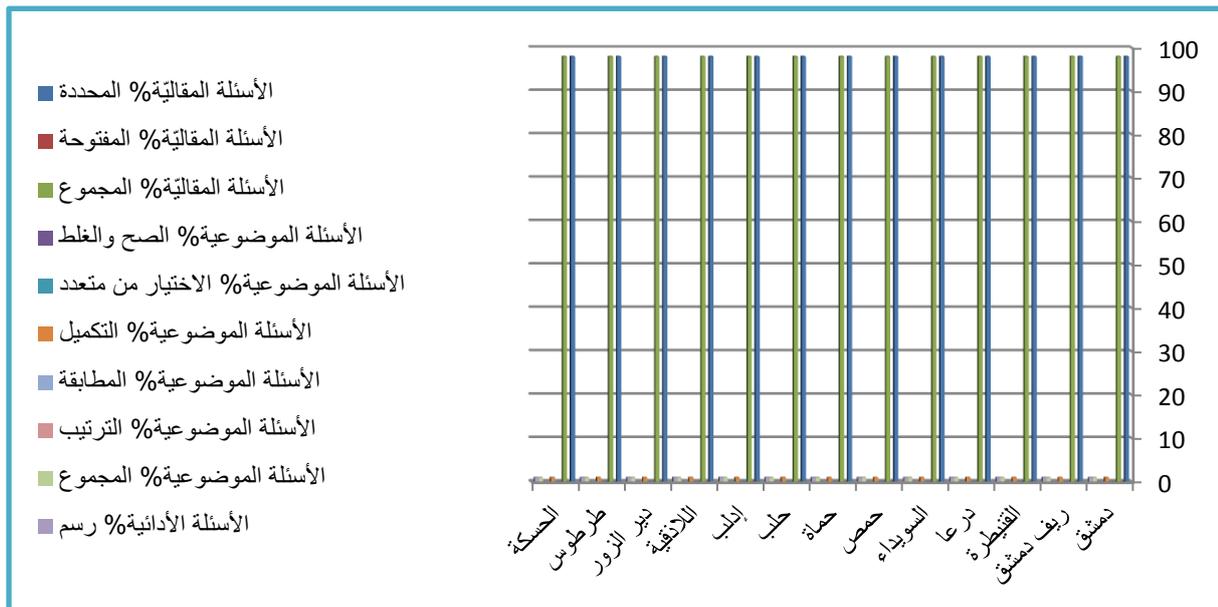
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار الفيزياء لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (17) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء

الأسئلة الأدائية %	الأسئلة الموضوعية %						الأسئلة المقالية %			المحافظة
	رسم	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكامل	الاختيار من متعدد	الصح والغلط	المجموع	المفتوحة	
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	دمشق
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	ريف دمشق
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	القتيطرة
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	درعا
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	السويداء
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	حمص
1	1	-	-	1	-	-	98	0	98	حماة

حلب	98	0	98	-	-	1	-	1
إدلب	98	0	98	-	-	1	-	1
اللاذقية	98	0	98	-	-	1	-	1
طرطوس	98	0	98	-	-	1	-	1
دير الزور	98	0	98	-	-	1	-	1
الحسكة	98	0	98	-	-	1	-	1

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات الفيزياء جاءت بمعظمها من النوع المقالّي المحدد الإجابة بنسبة (98%)، بينما اقتصرت الأسئلة الموضوعيّة على أسئلة التكميل فقط وكانت نسبتها (1%) فقط، والجدير بالذكر أن هذه النسب كانت نفسها في المحافظات جميعها، ومن الملاحظ أنّه لا توجد أسئلة موضوعيّة من نوع (الصح والغلط أو الغلط أو الاختيار من متعدد أو المطابقة و الترتيب) وكانت نسبة الأسئلة من النوع الأدائي (1%)، وقد يعود السبب إلى طبيعة مادة الفيزياء. والشكل الآتي يوضّح ذلك:



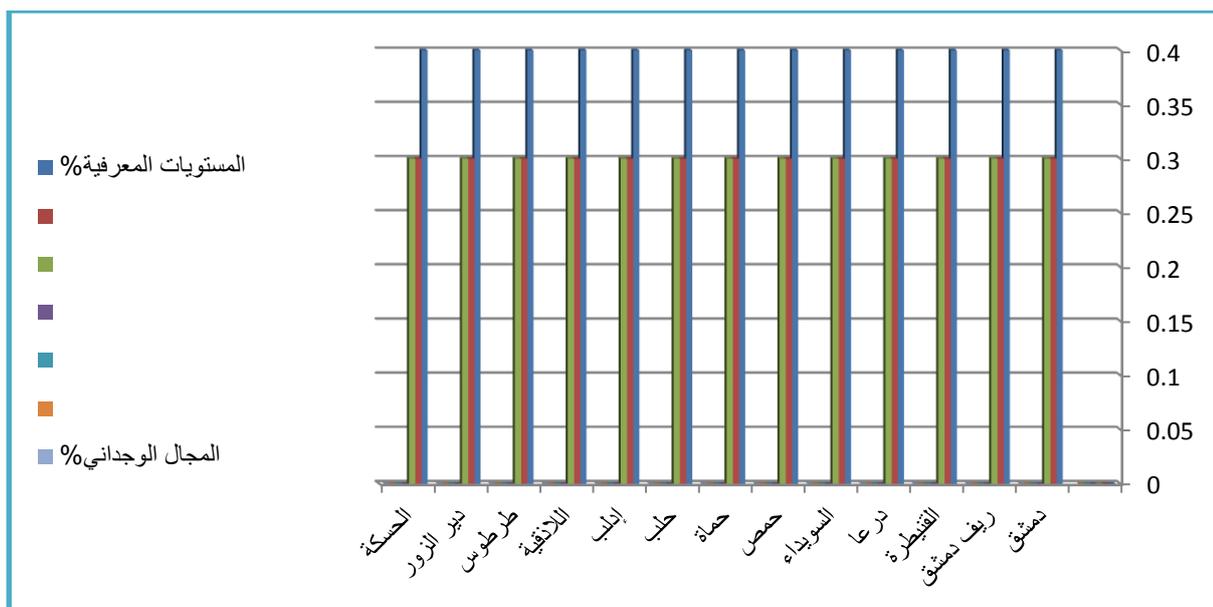
الشكل (16) نسب الأسئلة في كي نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئويّة للمستويات المعرفيّة لأسئلة اختبارات الفيزياء لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانيّة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (18) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	-	30	30	40	دمشق
-	-	-	-	30	30	40	ريف دمشق
-	-	-	-	30	30	40	القنيطرة
-	-	-	-	30	30	40	درعا
-	-	-	-	30	30	40	السويداء
-	-	-	-	30	30	40	حمص
-	-	-	-	30	30	40	حماة
-	-	-	-	30	30	40	حلب
-	-	-	-	30	30	40	إدلب
-	-	-	-	30	30	40	اللاذقية
-	-	-	-	30	30	40	طرطوس
-	-	-	-	30	30	40	دير الزور
-	-	-	-	30	30	40	الحسكة

يتبين من الجدول السابق أنّ مستويات أسئلة الفيزياء قد تتوّعت بين المستويات المعرفية (التذكر و الفهم والتطبيق)، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستوى التذكر بنسبة (40%) في المحافظات جميعها، تليها الأسئلة المصنفة في مستويي الفهم والتطبيق حيث تساوت النسبة فيهما (30%)، ولم تتضمن أيّة أسئلة من مستويات (التحليل و التركيب والتقويم)، كذلك لم تتضمن أسئلة في الجانب الوجداني والشكل الآتي يوضّح ذلك:



الشكل (17) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الفيزياء

الكيمياء

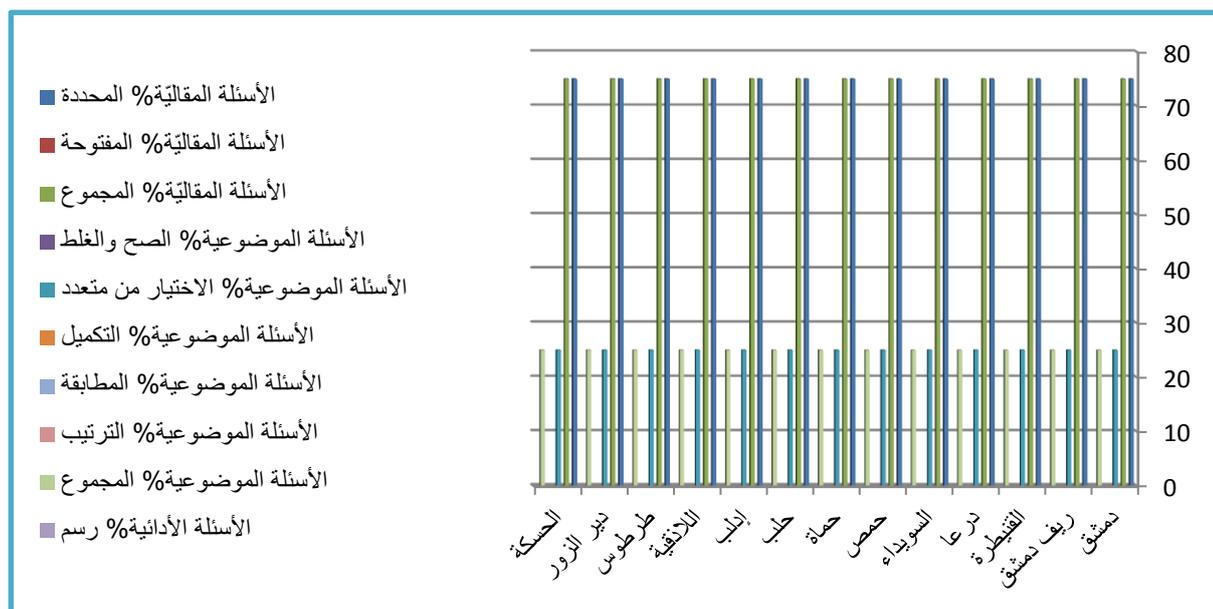
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبار الكيمياء لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لدرجاتها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (19) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء

المحافظة	الأسئلة المقالية %			الأسئلة الموضوعية %			الأسئلة الأدائية %		
	المحددة	المفتوحة	المجموع	الصح والغلط	الاختبار من متعدد	التكامل	المطابقة	الترتيب	المجموع
دمشق	75	0	75	-	25	-	-	-	25
ريف	75	0	75	-	25	-	-	-	25
القنيطرة	75	0	75	-	25	-	-	-	25
درعا	75	0	75	-	25	-	-	-	25
السويداء	75	0	75	-	25	-	-	-	25
حمص	75	0	75	-	25	-	-	-	25
حماة	75	0	75	-	25	-	-	-	25
حلب	75	0	75	-	25	-	-	-	25

إدلب	75	0	75	-	25	-	-	-	25
اللاذقية	75	0	75	-	25	-	-	-	25
طرطوس	75	0	75	-	25	-	-	-	25
دير الزور	75	0	75	-	25	-	-	-	25
الحسكة	75	0	75	-	25	-	-	-	25

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات الكيمياء تنوّعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، حيث كانت نسب الأسئلة المقالية (75%)، وقد كانت الأسئلة المقالية جميعها محدّدة الإجابة، بينما اقتصرَت الأسئلة الموضوعية على أسئلة الاختيار من متعدد بنسبة (25%)، والجدير بالذكر أن هذه النسب كانت نفسها في المحافظات جميعها، ومن الملاحظ أنّه لا توجد أسئلة موضوعية من نوع (الصح والغلط، التكميل، المطابقة و الترتيب) وكذلك لا توجد أسئلة من النوع الأدائي، وقد يعود السبب إلى طبيعة مادة الكيمياء، والشكل الآتي يوضّح ذلك:



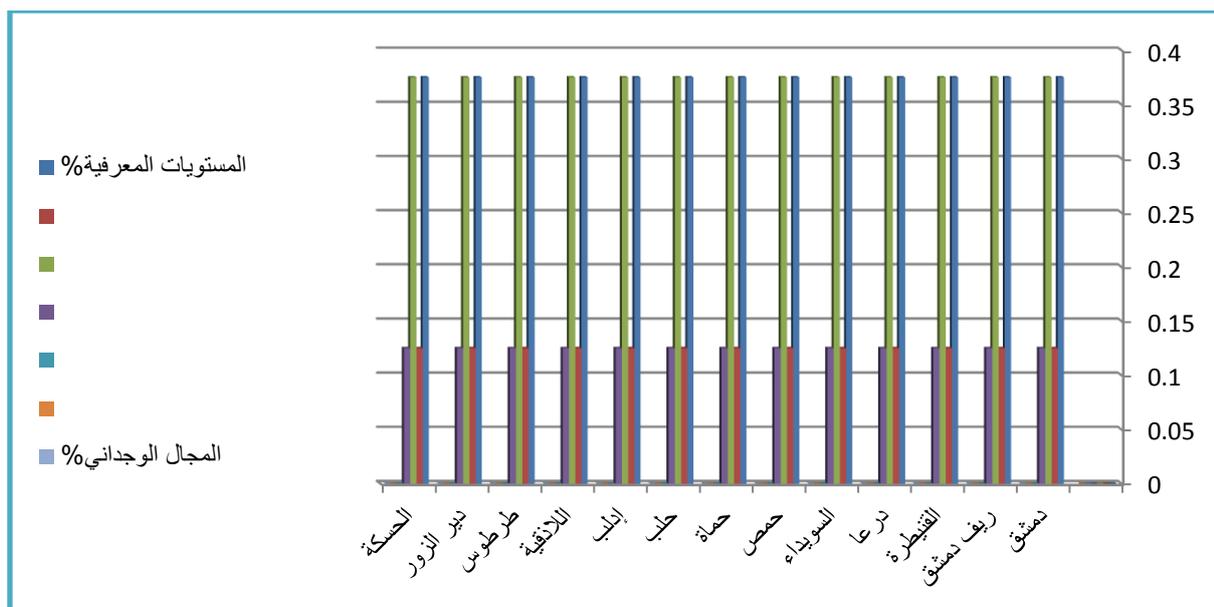
الشكل (18) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات الكيمياء لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (20) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء

المجال الوجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	دمشق
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	ريف دمشق
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	القنيطرة
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	درعا
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	السويداء
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	حمص
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	حماة
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	حلب
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	إدلب
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	اللاذقية
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	طرطوس
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	دير الزور
-	-	-	12.5	37.5	12.5	37.5	الحسكة

يتبين من الجدول السابق أنّ المستويات المعرفية لأسئلة الكيمياء قد تنوّعت بين مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق والتحليل)، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستويي التذكر والتطبيق في المحافظات جميعها وهي متساوية، تليها الأسئلة المصنّفة في مستويي الفهم والتحليل وهي متساوية أيضاً، ولم تتضمن أيّة أسئلة من مستويات (التركيب والتقويم)، كذلك لم تتضمن أسئلة في الجانب الوجداني والشكل الآتي يوضّح ذلك:



الشكل (19) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة الكيمياء

سابعاً: التربية الدينية:

التربية الدينية الإسلامية:

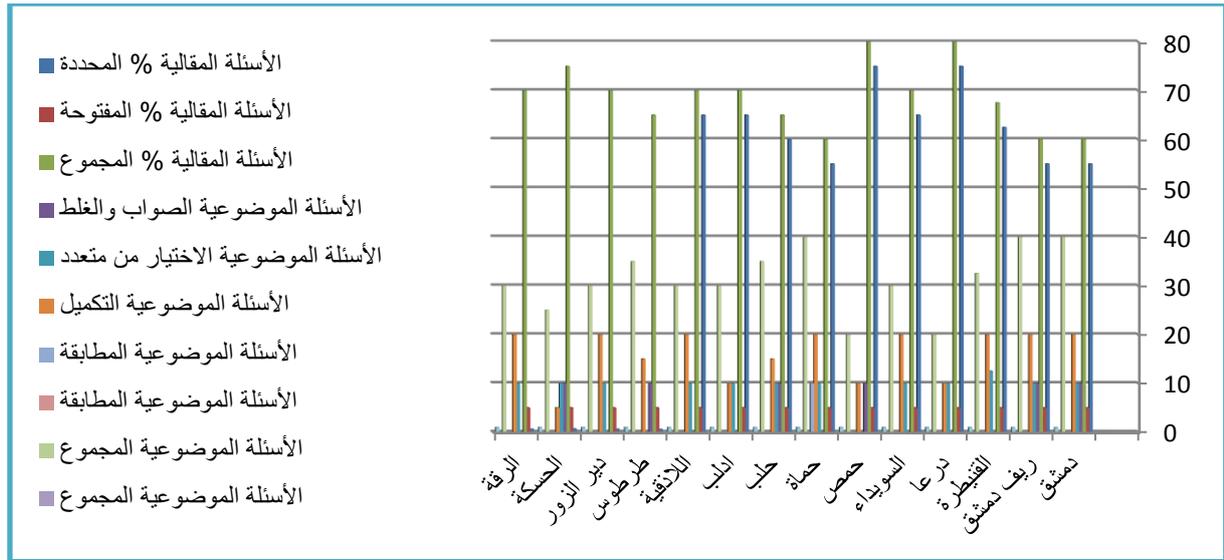
جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات التربية الإسلامية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لأنواعها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (21) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية

المحافظة	الأسئلة المقالية %			الأسئلة الموضوعية %							
	المحددة	المفتوحة	المجموع	الصح والغلط	الاختبار من متعدد	التكميل	المطابقة	الترتيب	المجموع	الأدائية	المجموع
دمشق	55	5	60	10	10	20	-	-	40	-	100
ريف دمشق	55	5	60	10	10	20	-	-	40	-	100
القنيطرة	62.5	5	67.5	-	12.5	20	-	-	32.5	-	100
درعا	75	5	80	-	10	10	-	-	20	-	100
السويداء	65	5	70	-	10	20	-	-	30	-	100
حمص	75	5	80	10	-	10	-	-	20	-	100
حماة	55	5	60	-	10	20	10	-	40	-	100
حلب	60	5	65	10	10	15	-	-	35	-	100
ادلب	65	5	70	-	10	10	10	-	30	-	100

اللائقية	65	5	70	-	10	20	-	-	30	-	100
طرطوس	60	5	65	10	-	15	-	10	35	-	100
دير الزور	65	5	70	-	10	20	-	-	30	-	100
الحسكة	70	5	75	10	10	5	-	-	25	-	100
الرقعة	65	5	70	-	10	20	-	-	30	-	100

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة امتحان التربية الإسلامية تنوعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية في المحافظات جميعها، فقد تراوحت الأسئلة المقالية بين (60% و 80%)، حيث تراوحت نسب الأسئلة المقالية المحددة الإجابة بين (55% و 75%)، كما بلغت نسبة الأسئلة المقالية المفتوحة الإجابة (5%)، بينما تراوحت نسب الأسئلة الموضوعية بين (20 و 40%)، حيث بلغت نسب أسئلة الصح والغلط (10%) في المحافظات (دمشق، ريف دمشق، حمص، حلب، طرطوس والحسكة) بينما لم ترد في باقي المحافظات، وبلغت نسب أسئلة الاختيار من متعدد (10%) في المحافظات التي وردت فيها ماعدا محافظة القنيطرة بلغت نسبتها (12.5%) ولكنها لم ترد في محافظتي حمص وطرطوس، وبلغت نسب أسئلة التكميل (20%) في معظم المحافظات التي وردت فيها ماعدا محافظات (درعا، حمص، وادلب) حيث بلغت النسبة فيها (10%) وجاءت النسبة (15%) في محافظتي حلب وطرطوس ولم ترد أسئلة الترتيب سوى في محافظة طرطوس وكانت بنسبة (10%)، ولم ترد أسئلة المطابقة إلا في محافظة ادلب وكانت بنسبة (10%) والسبب قد يعود لطبيعة المادة، ومن الملاحظ أنه لا توجد أسئلة موضوعية من النوع الأدائي والشكل الآتي يوضح ذلك:



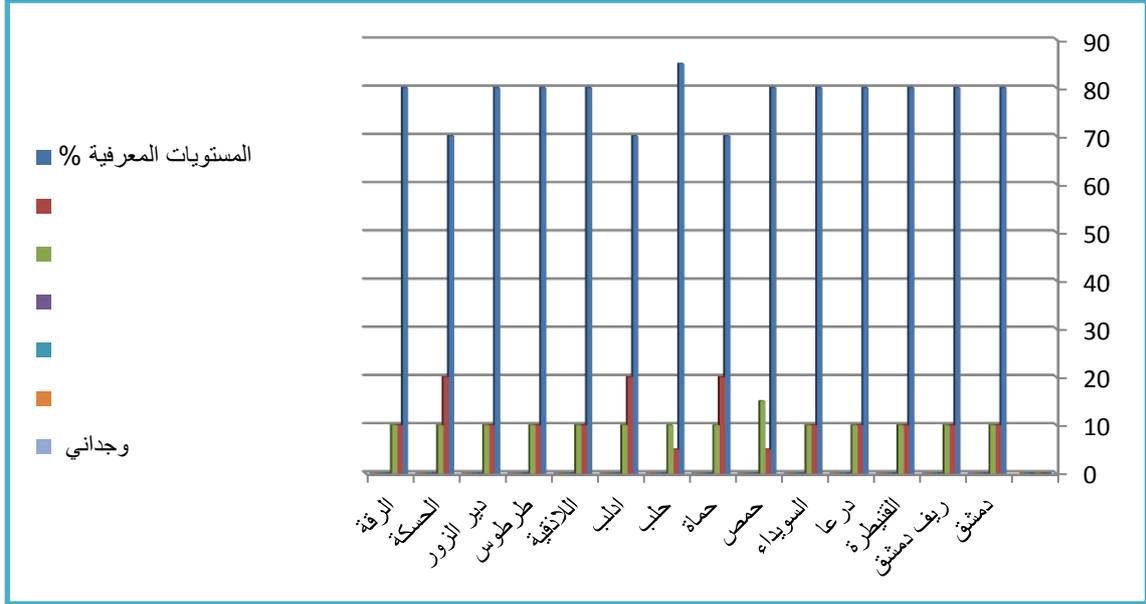
الشكل (20) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية

- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات التربية الإسلامية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (22) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية الإسلامية

وجداني %	المستويات المعرفية %						المحافظة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
-	-	-	-	10	10	80	دمشق
-	-	-	-	10	10	80	ريف دمشق
-	-	-	-	10	10	80	القنيطرة
-	-	-	-	10	10	80	درعا
-	-	-	-	10	10	80	السويداء
-	-	-	-	15	5	80	حمص
-	-	-	-	10	20	70	حماة
-	-	-	-	10	5	85	حلب
-	-	-	-	10	20	70	ادلب
-	-	-	-	10	10	80	اللاذقية
-	-	-	-	10	10	80	طرطوس
-	-	-	-	10	10	80	دير الزور
-	-	-	-	10	20	70	الحسكة
-	-	-	-	10	10	80	الرقة

يبين الجدول (22) أنّ المستويات المعرفية لأسئلة التربية الدينية الإسلامية قد تنوعت بين مستويات (التذكر، الفهم والتطبيق)، بينما لم تتضمن أسئلة في المستويات العليا (تحليل، تركيب، تقويم)، وذلك في المحافظات جميعها، وقد اختلفت نسبة الأسئلة لكل مستوى من المستويات فيما بين المحافظات فنسبة أسئلة التذكر بلغت (80%) في معظم المحافظات ماعدا محافظات (حماه، ادلب، الحسكة) التي بلغت النسبة فيها (70%) بينما بلغت نسبتها في محافظة حلب (85%)، في حين كانت نسبة الأسئلة التي تقع في مستوى الفهم (10%) ماعدا محافظتي (حمص، وحلب) حيث بلغت النسبة فيهما (5%) ومحافظات (حماه، ادلب والحسكة) فقد بلغت فيها (20%)، أما نسب أسئلة التطبيق فقد كانت (10%) في المحافظات جميعها باستثناء محافظة حمص بلغت فيها (15%)، ولم تتضمن الأسئلة أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني، كما هو مبين في الشكل الآتي:



الشكل (21) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الإسلامية

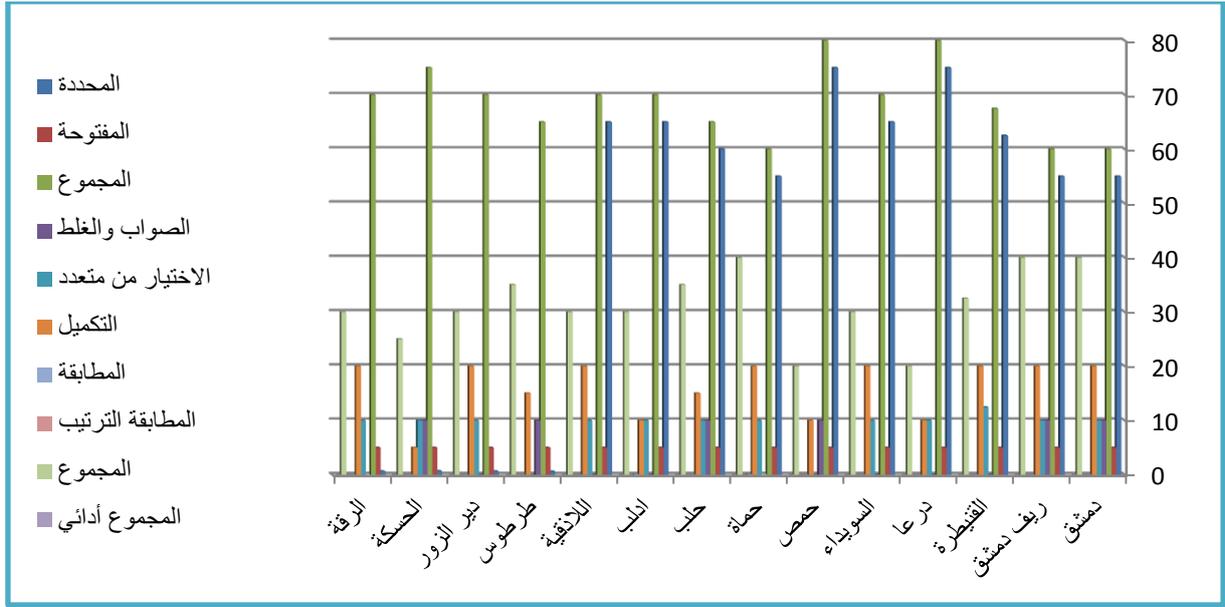
التربية الدينية المسيحية:

جرى استخراج النسب المئوية لأسئلة اختبارات التربية الدينية المسيحية لشهادة التعليم الأساسي لكل نوع وفقاً لأنواعها، وللمحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول (23) نسب الأسئلة لكل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية

المحافظة	الأسئلة المقالية %			الأسئلة الموضوعية %			الأسئلة الأدائية %		
	المحددة	المفتوحة	المجموع	الصح والغلط	الاختيار من متعدد	التكميل	المطابقة	الترتيب	المجموع
دمشق	15	45	60	20	10	10	-	40	-
ريف دمشق	15	45	60	20	10	10	-	40	-
القنيطرة	15	45	60	20	10	10	-	40	-
درعا	15	45	60	20	10	10	-	40	-
السويداء	15	45	60	20	10	10	-	40	-
حمص	15	45	60	20	10	10	-	40	-
حماة	15	45	60	20	10	10	-	40	-
حلب	15	45	60	20	10	10	-	40	-
ادلب	15	45	60	20	10	10	-	40	-
اللاذقية	15	45	60	20	10	10	-	40	-
طرطوس	15	45	60	20	10	10	-	40	-
دير الزور	15	45	60	20	10	10	-	40	-
الحسكة	15	45	60	20	10	10	-	40	-
الرقبة	15	45	60	20	10	10	-	40	-

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة التربية المسيحية تنوّعت بين الأسئلة المقالية والموضوعية، حيث بلغت نسب الأسئلة المقالية (60%)، وتوزعت بين أسئلة مقالية محددة الإجابة بلغت نسبتها (15%) في المحافظات جميعها، وأسئلة مقالية مفتوحة بلغت نسبتها (45%)، فيما بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (40%) في المحافظات جميعها، وقد تنوّعت بين أسئلة الصح والغلط بنسبة (10%) والاختيار من متعدد بنسبة (10%) والتكميل بنسبة (10%)، والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (22) نسب الأسئلة في كل نوع وفقاً لدرجاتها في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية

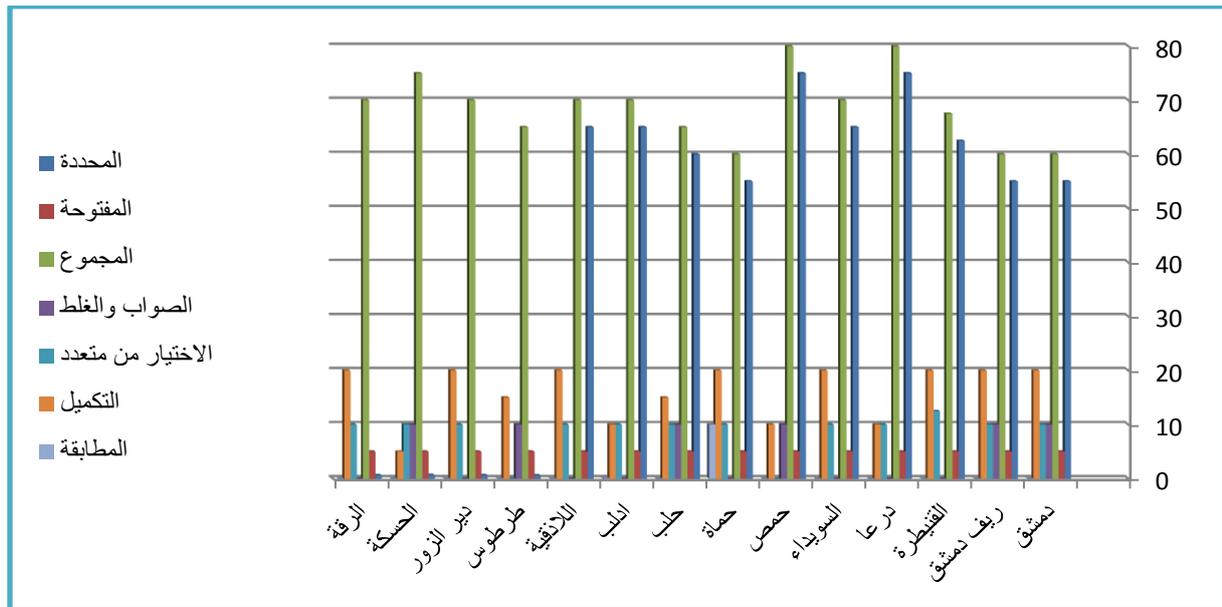
- كما جرى استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة التربية المسيحية لشهادة التعليم الأساسي في المحافظات جميعها، وكذلك رسم الأشكال البيانية، وفيما يلي عرض هذه النتائج:

الجدول (24) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية

المحافظة	المستويات المعرفية%						المجال الوجداني%
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
دمشق	55	45	-	-	-	-	-
ريف دمشق	55	45	-	-	-	-	-
القنيطرة	55	45	-	-	-	-	-
درعا	55	45	-	-	-	-	-
السويداء	55	45	-	-	-	-	-
حمص	55	45	-	-	-	-	-
حماة	55	45	-	-	-	-	-
حلب	55	45	-	-	-	-	-
ادلب	55	45	-	-	-	-	-
اللاذقية	55	45	-	-	-	-	-
طرطوس	55	45	-	-	-	-	-

-	-	-	-	-	45	55	دير الزور
-	-	-	-	-	45	55	الحسكة
-	-	-	-	-	45	55	الرقبة

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة مادة التربية الدينية المسيحية لشهادة التعليم الأساسي صنفت ضمن مستويي التذكر والفهم، وكانت النسب الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكر، فقد بلغت نسبتها (55%) في المحافظات جميعها، وبلغت نسبة الأسئلة في مستوى الفهم (45%) ولم تتضمن أي سؤال من مستوى التطبيق والمستويات العليا (التحليل، التركيب،، التقويم) وكذلك لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (23) نسب الأسئلة وفقاً لمستوياتها المعرفية في اختبارات شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية المسيحية

النتائج المتعلقة بالأداة الثانية:

تم تحليل أسئلة اختبارات شهادة التعليم الأساسي لكل مادة دراسية وفي كل محافظة على حدة للتعرف على مدى مراعاة الأسئلة لشروط الاختبار الجيد من حيث:

- الشكل العام للورقة الامتحانية.
- مدى توافر المعايير المطلوبة في كل نوع من أنواع الأسئلة ، إضافة إلى مراعاة سلم التصحيح للشروط المطلوب توفرها فيه، وفيما يلي عرض لأهم المعايير التي لم تتحقق في كل مجال ونسبها المئوية بكل مادة دراسية:

الجدول (25) المعايير التي لم تتحقق فيها أداة شروط الأختبار الجيد لكل مادة دراسية

المعايير												المجال
المواد الدراسية												
التربية الدينية المسيحية	التربية الدينية الإسلامية	الكيمياء	الفيزياء	العلوم	الرياضيات	الجغرافية	التاريخ	الوطنية	اللغة الأجنبية الثانية	اللغة الانكليزية	اللغة العربية	
-	-	-	-	%100	-	-	-	-	-	-	-	كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال
-	-	-	-	%100	-	-	-	-	-	-	-	تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية.
-	%100	-	-	%100	-	-	-	-	-	-	-	تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية.
-	%100	-	-	%100	-	-	%100	%100	-	%100	-	احتواء الاختبار على أسئلة تميز المتعلمين المتفوقين

-	%85.72	-	-	46.2 %	-	-	-	-	-	-	-	خلو السلم من الأغلظ المطبعية والنحوية	سلم التصحيح
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%100	يحتوي السؤال على مهمة واحدة	الأسئلة المقالية
-	%100	-	-	%100	-	-	%100	%100	-	-	-	تقيس الأسئلة المستويات العليا من التفكير	
-	%7.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تتضمن عبارات متساوية الطول تقريبا".	الصح والخط
-	%14.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	العبارات الصحيحة والمغلظة مرتبة بشكل عشوائي.	
-	-	-	%100	-	-	-	-	-	-	-	-	عدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر	التكميل
-	-	-	-	-	-	-	-	-	%100	%100	-	عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات	المطابقة

يتضح من الجدول السابق:

فيما يخص مجال الشكل العام:

إن معياري كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال، وتنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية لم يتحققا في أسئلة العلوم العامة والصحة في المحافظات جميعها، فيما لم يتحقق معيار تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية في كل من أسئلة العلوم العامة والصحة والتربية الدينية الإسلامية في المحافظات جميعها. أما معيار احتواء الاختبار على أسئلة تميز المتفوقين فلم يتحقق في أسئلة كل من المواد الآتية: اللغة الانكليزية، والتربية الوطنية، والتاريخ، والعلوم العامة والصحة، والتربية الدينية الإسلامية، ما يستدعي ضرورة الاهتمام بوضع أسئلة تميز التلاميذ المتفوقين في اختبارات الشهادات.

وفيما يخص مجال سلم التصحيح:

لم يتحقق معيار الأغلاط المطبعية والنحوية في كل من مادتي العلوم العامة والصحة والتربية الدينية الإسلامية في بعض المحافظات؟

وفيما يخص مجال الأسئلة المقالية:

لم يتحقق معياري احتواء السؤال على مهمة واحدة في مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها، كما لم تكن الأسئلة المقالية تقيس المستويات المعرفية العليا من التفكير في كل من مادة التربية الوطنية والتاريخ والعلوم العامة والصحة والتربية الدينية الإسلامية في المحافظات جميعها.

وفيما يخص مجال أسئلة الصح والغلط:

لم يتحقق معياري (تتضمن الأسئلة تساوي العبارات بالطول تقريباً، وترتيب العبارات الصحيحة والمغلوبة بشكل عشوائي) في مادة التربية الدينية الإسلامية في بعض المحافظات.

وفيما يخص مجال أسئلة التكميل:

احتوت أسئلة مادة الفيزياء على فراغين يعتمد أحدهما على الآخر في المحافظات جميعها.

وفيما يخص مجال أسئلة المطابقة:

لم يتحقق معيار عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات لأسئلة المطابقة في كل من مادتي اللغة الانكليزية، واللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) في المحافظات جميعها.

الفصل الثاني

تحليل نتائج تلاميذ شهادة التعليم الأساسي

مقدمة الفصل:

يعد تحليل نتائج الاختبارات خطوة هامة وأساسية من خطوات التقويم، ففي ضوء نتائج التحليل يتم اتخاذ قرارات تربوية متعددة منها ما يتعلق بالتلميذ الفرد، أو بالتلميذ في مجموعات، أو بالبرنامج التعليمي في مدخلاته وخطوات تنفيذه ومخرجاته بما فيها الاختبار نفسه، ويعد امتحان شهادة التعليم الأساسي الامتحان الأول الذي يخضع له المتعلم وتعد نتائجه معياراً هاماً يؤثر في حياة المتعلم ومستقبله إذ يتم استناداً على هذه النتائج توجيه المتعلم للتعليم العام أو المهني أو الشرعي وغيره من التخصصات، مما يكسبه أهمية خاصة لدى المتعلمين وأولياء أمورهم.

لذلك جرى تحليل نتائج تلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2017/2018م في كل مادة دراسية على حدة، وكذلك تحليل النتيجة النهائية للتلميذ في المحافظات كافة البالغ عددهم (263243) تلميذاً وتلميذة، بهدف تعرّف خصائصها الإحصائية وطبيعة توزيعها، وتقسيمها إلى خمسة مستويات وفقاً للتصنيف المعتمد من قبل وزارة التربية (قابل للتحسن، وسط، جيد، جيد جداً، ممتاز)، ومقارنة النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى بالنسب المحددة من قبل الوزارة، إضافة إلى تعرف نسب النجاح والرسوب لكل مادة في كل محافظة على حدة.

وتم تقسيم الفصل إلى المحاور الآتية:

1. الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي.
2. مقارنة توزيع درجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي بالتوزيع الطبيعي.
3. دراسة النسب المئوية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي وتصنيفها وفق المستويات المعتمدة في وزارة التربية.
4. التعرف على نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية في كل محافظة على حدة.

أولاً: الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي:

تم دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2017/2018م من خلال حساب مقاييس النزعة المركزية (متوسط، وسيط، منوال)، والانحراف المعياري، معامل الاختلاف، المدى، وقيم الالتواء والتفرطح للتوزيعات المختلفة، كما تم تمثيل درجاتهم في أشكال بيانية تتمثل في المدرج التكراري والمنحنى الطبيعي، وذلك لكل مادة دراسية وللنتيجة النهائية في كل محافظة على حدة، ونتيجة لكثرة القيم المحسوبة للتحليلات السابقة لكل توزيع فقد تم التركيز أثناء العرض والنقاش على الخصائص التي تساعد على توضيح معالم التوزيعات المختلفة، وفيما يلي عرض لهذه الخصائص:

1.1. اللغة العربية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية في كل محافظة على حدة، والجدول (26) يوضح ذلك:

الجدول (26) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

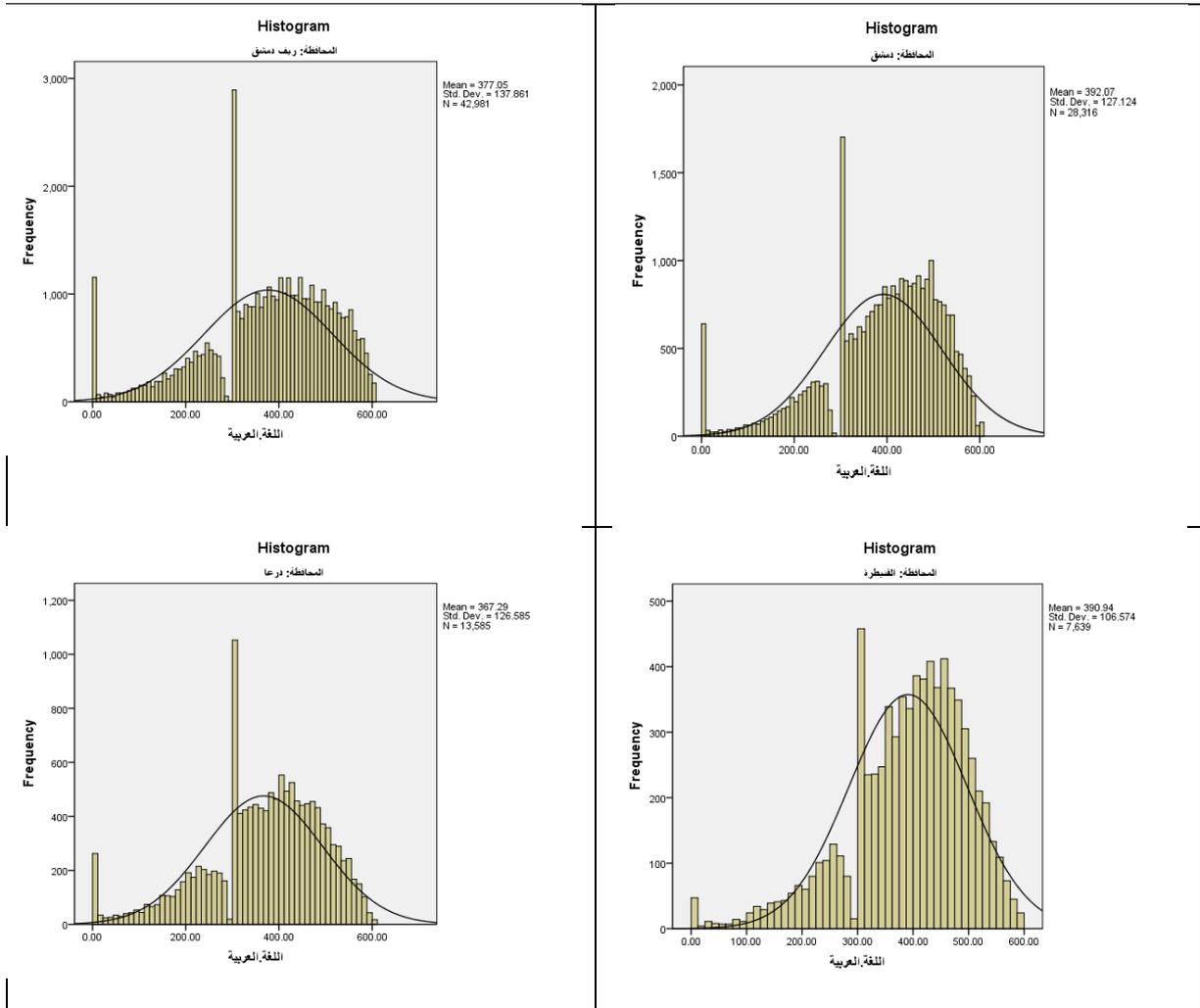
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	392.08	414.00	300.00	600.00	127.12	32.42	-0.97	0.884
ريف دمشق	42981	377.05	395.00	300.00	600.00	137.86	36.56	-0.75	0.224
القنيطرة	7639	390.00	406.00	300.00	600.00	106.57	27.33	-0.85	0.914
درعا	13585	367.28	383.00	300.00	600.00	126.58	34.46	-0.73	0.369
السويداء	7584	400.15	411.00	300.00	600.00	112.17	28.03	-0.84	1.121
حمص	26505	369.41	390.00	300.00	600.00	125.64	34.01	-0.88	0.616
حماة	30926	367.08	389.00	300.00	600.00	146.98	40.04	-0.71	0.71-
حلب	32260	377.02	402.00	0.00	600.00	132.78	35.22	-0.96	0.640
إدلب	4095	367.58	384.00	300.00	600.00	127.22	34.61	-0.78	0.392
اللاذقية	22696	437.30	467.00	0.00	600.00	118.63	27.13	-1.28	1.733
طرطوس	17561	442.318	462.00	300.00	600.00	101.61	22.97	-1.13	1.787
دير الزور	6257	384.61	407.00	0.00	600.00	116.28	30.233	-0.97	0.863
الحسكة	14927	321.20	334.00	00.00	600.00	150.50	46.86	-0.34	0.667-
الرقبة	7911	439.80	469.00	535.00	600.00	160.63	36.52	-1.57	2.939

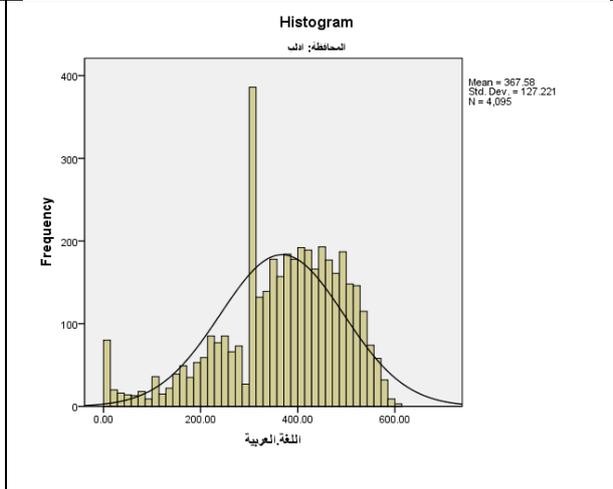
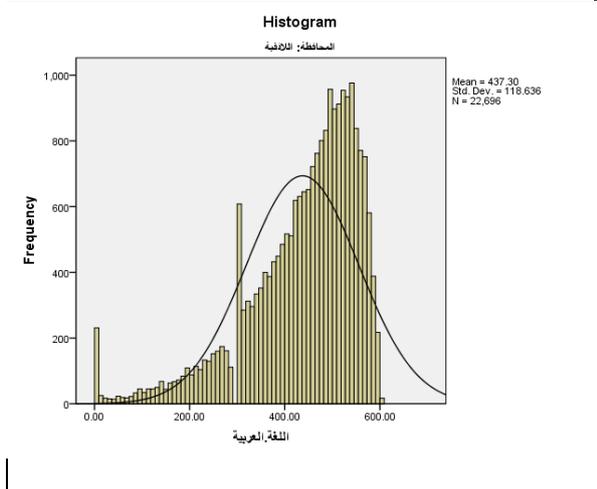
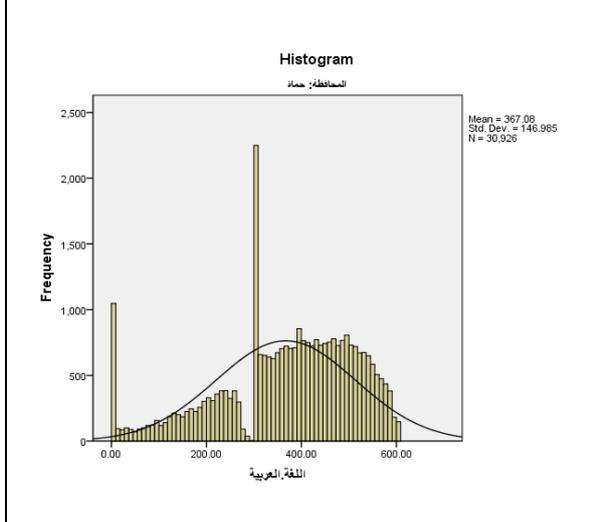
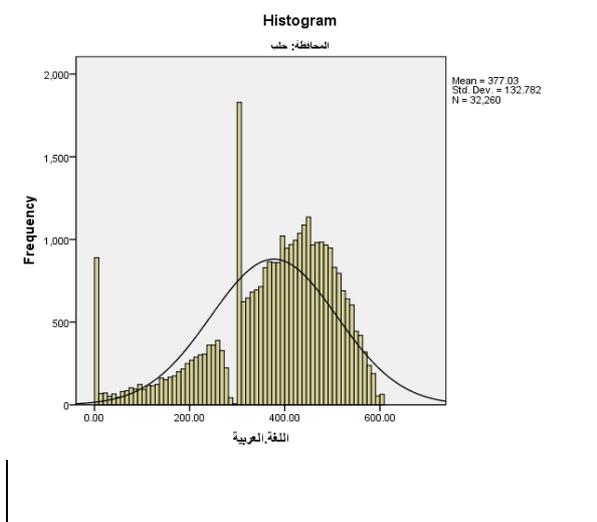
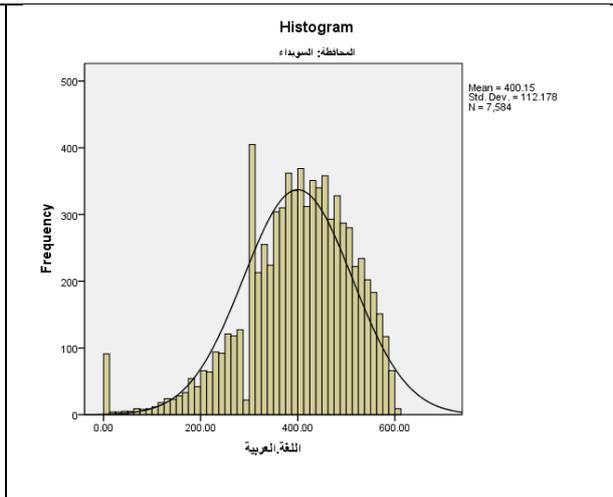
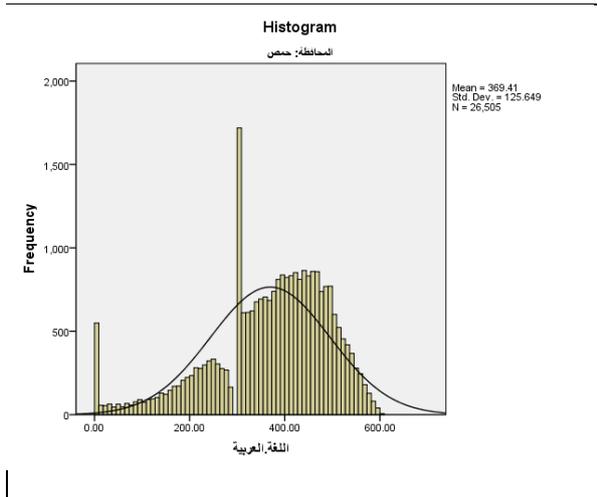
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة العربية في كل محافظة تتباعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، فعلى سبيل المثال كانت القيم السابقة في محافظة دمشق (392.08، 414.00، 300.00)، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء كل من: حلب، واللاذقية، ودير الزور فقد كانت قيم المنوال صفراً، كما

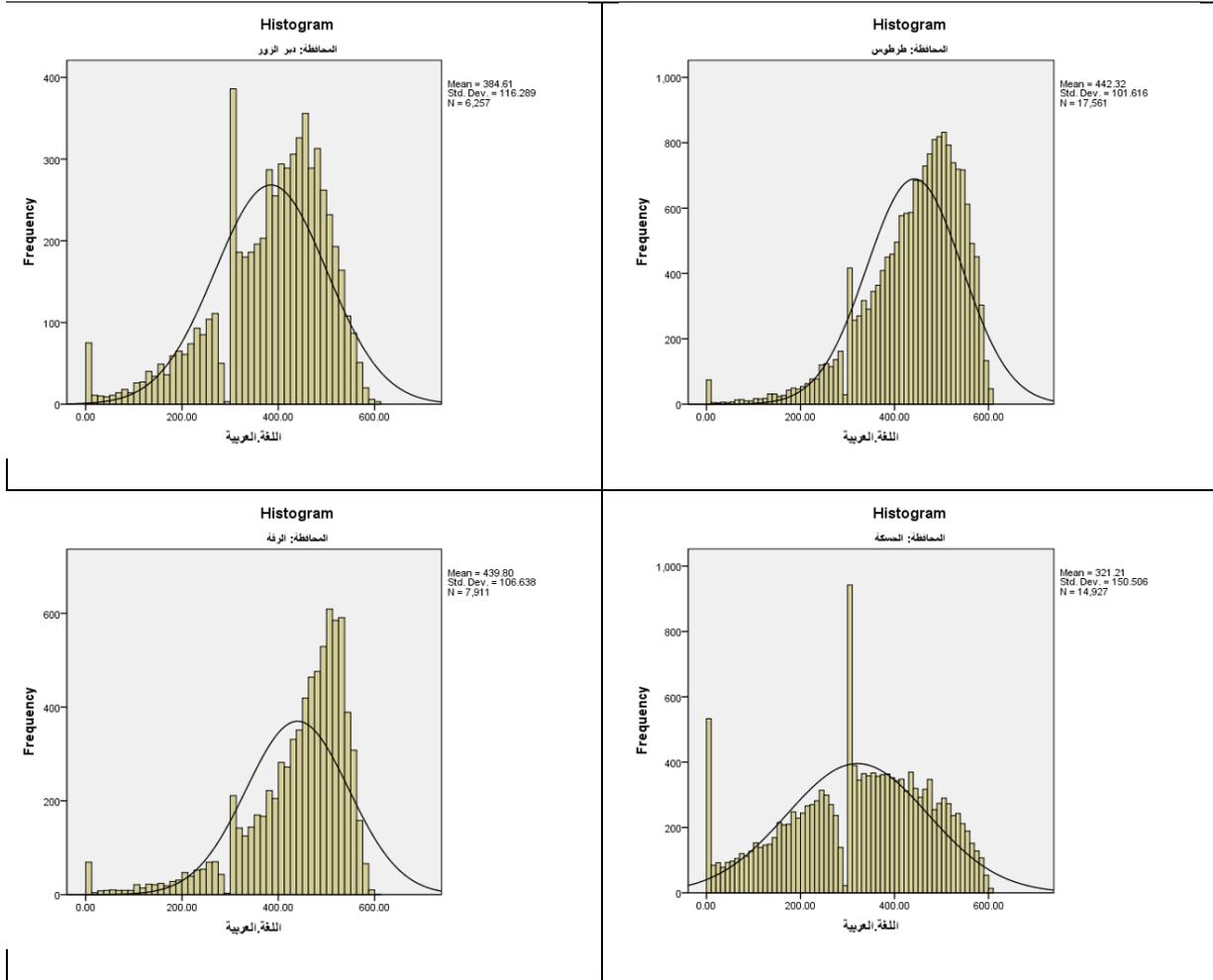
كان المنوال في محافظة الرقة (535.00) وهي الدرجة القريبة من الدرجة النهائية لمادة اللغة العربية.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقلّ تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (46.86%)، وأكثرها تجانساً في محافظة طرطوس إذ بلغ معامل الاختلاف (22.97%).

وفيما يخص معاملات الالتواء فقد تراوحت بين (-1.573 و -0.344)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية. وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة اللغة العربية في المحافظات معظمها موجبة، أي أنّ التوزيع كان مدبباً باستثناء كلٍّ من: محافظتي حماة والحسكة فقد كان توزيع درجاتهما مسطحاً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (24) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017

يتضح من الرسوم البيانية السابقة اختلاف شكل توزيع درجات مادة اللغة العربية من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليسار في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع الدرجات.

1.2. اللغة الانكليزية:

تمّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الانكليزية، ولكل محافظة على حدة، والجدول (27) يوضح ذلك:

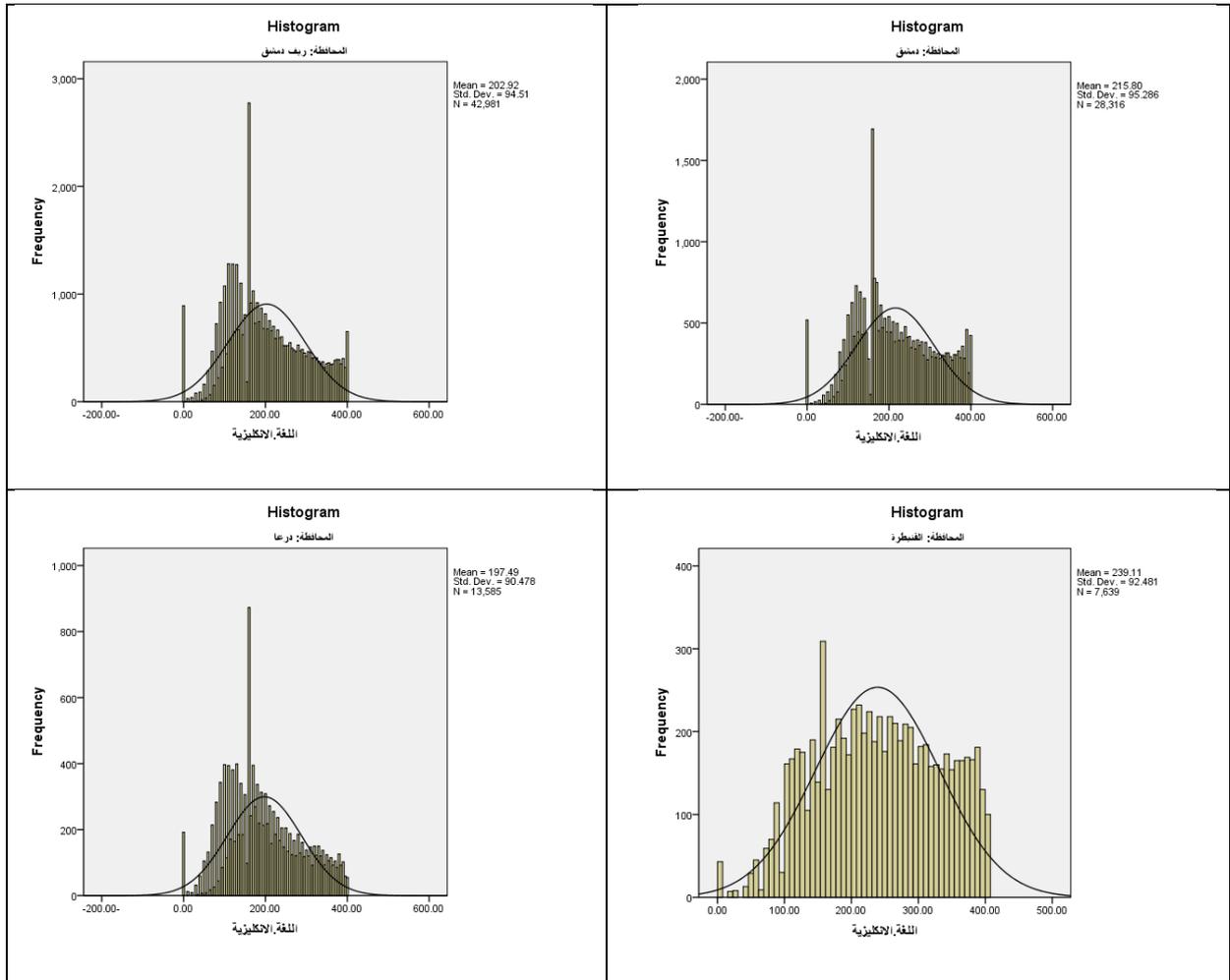
الجدول (27) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الانكليزية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

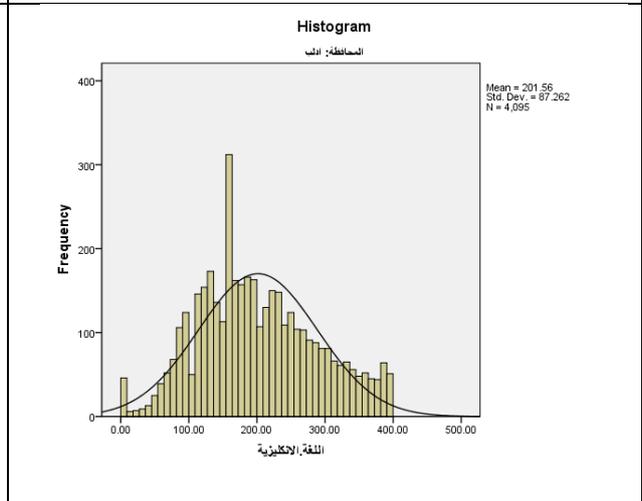
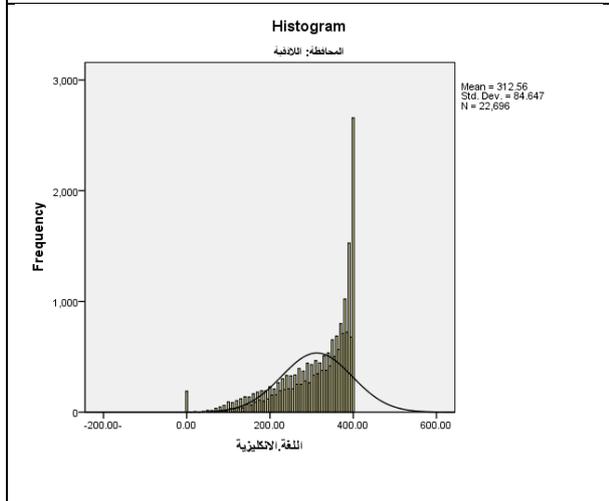
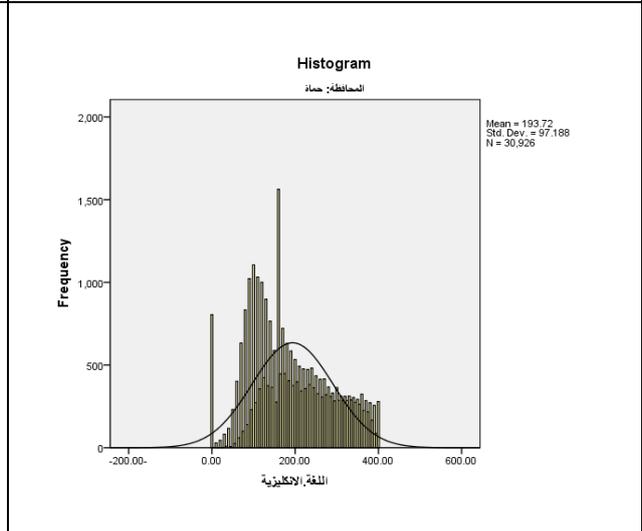
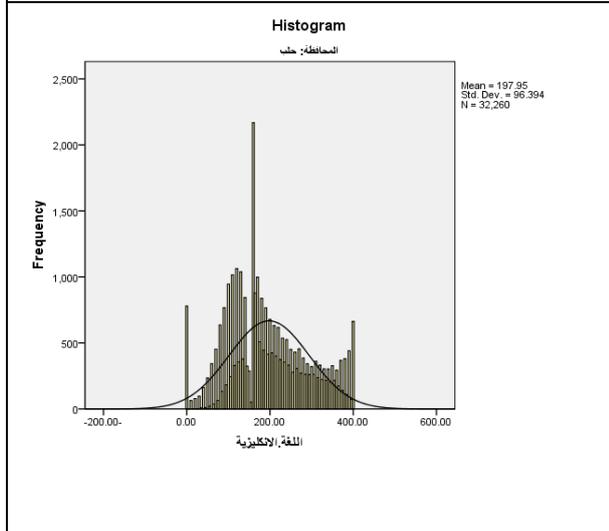
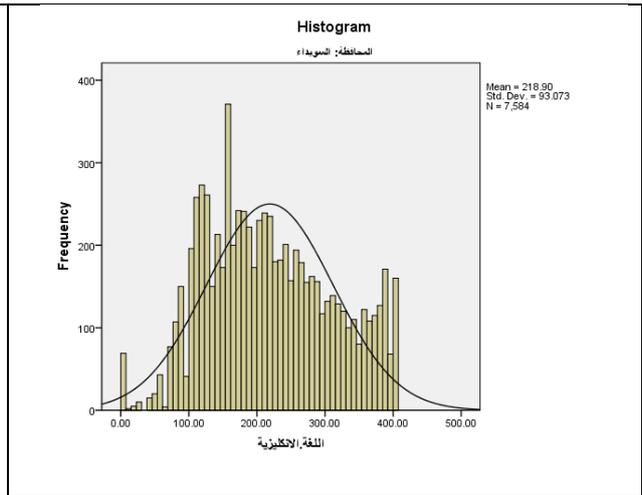
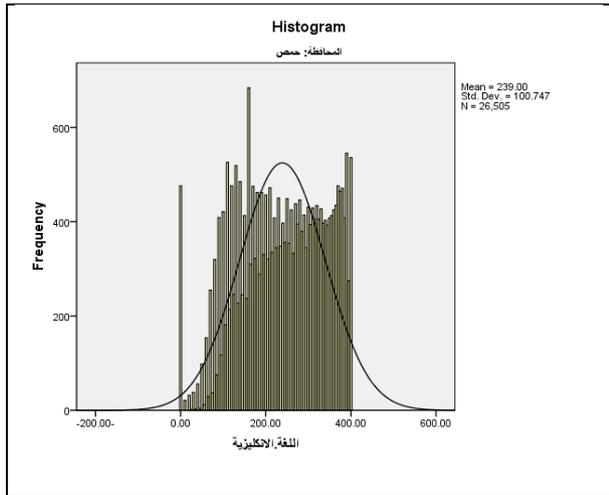
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	215.79	202.00	160.00	400.00	95.28	44.15	0.17	0.755-
ريف دمشق	42981	202.92	186.00	160.00	400.00	94.50	46.57	0.29	0.621-
القنيطرة	7639	239.11	239.00	160.00	400.00	92.48	38.67	0.08-	0.867-
درعا	13585	197.49	182.00	160.00	400.00	90.47	45.80	0.33	0.582-
السويداء	7584	218.89	209.00	160.00	400.00	93.07	42.52	0.22	0.765-
حمص	26505	239.00	243.00	160.00	400.00	100.74	42.15	0.22-	0.880-
حماة	30926	193.72	178.00	160.00	400.00	97.18	50.16	0.28	0.748-
حلب	32260	197.94	180.00	160.00	400.00	96.39	48.69	0.30	0.571-
إدلب	4095	201.56	190.00	160.00	400.00	87.26	43.29	0.27	0.478-
اللاذقية	22696	312.55	338.00	400.00	400.00	84.64	27.08	1.15-	0.939
طرطوس	17561	289.04	304.00	400.00	400.00	86.02	29.76	0.63-	0.363-
دير الزور	6257	270.12	285.00	160.00	400.00	81.34	30.11	0.83-	0.521
الحسكة	14927	185.05	170.00	160.00	400.00	97.89	52.90	0.32	0.584-
الرقعة	7911	279.95	295.00	310.00	400.00	78.11	27.90	0.99-	0.916

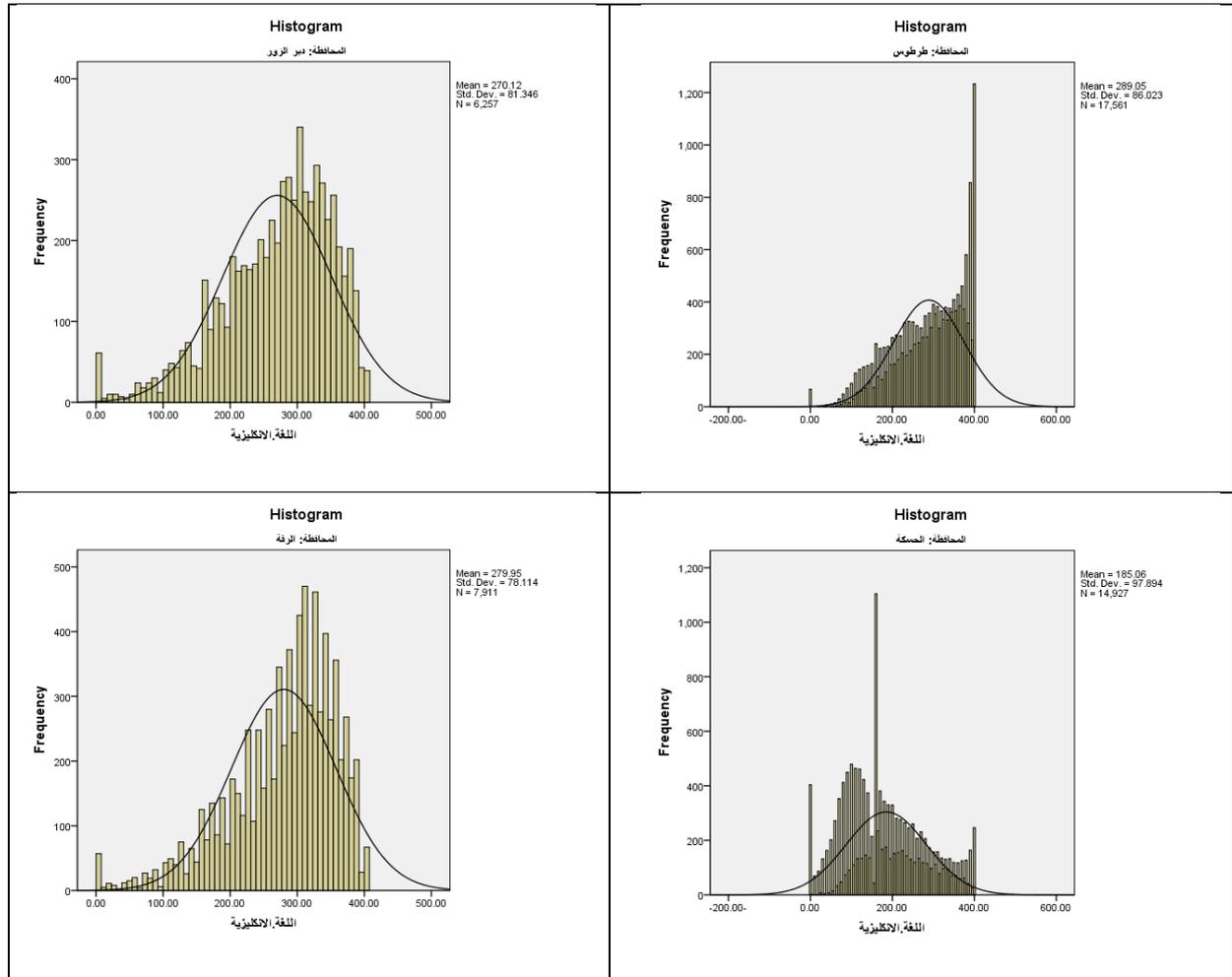
يظهر من الجدول (27) أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الانكليزية في كل محافظة تبعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء كل من محافظتي: اللاذقية، وطرطوس فقد كانت قيم المنوال (400.00) وهي الدرجة النهائية في مادة اللغة الانكليزية. بينما بلغت قيمة المنوال في محافظة الرقة (310.00) وهي قريبة من الدرجة النهائية.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقلّ تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (52.90%)، وأكثرها تجانساً في محافظة الرقة إذ بلغ معامل الاختلاف (27.90%).

وقد تراوحت معاملات الالتواء بين (-1.150 و 0.331)، وكانت سالبة في كلّ من المحافظات الآتية: (القينطرة، حمص، اللاذقية، طرطوس، دير الزور، الرقة) ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هذه المحافظات، بينما تميل إلى الانخفاض في المحافظات المتبقية، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة اللغة الانكليزية في المحافظات معظمها سالبة، أي أنّ التوزيع كان مسطحاً باستثناء كلّ من: اللاذقية ودير الزور والرقة فقد كان توزيع درجاتهم مدبباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (25) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الإنكليزية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2017/2018 يتضح من الشكل (26) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة اللغة الإنكليزية، فبعضها كان ملتويًا نحو اليسار كما في كل من المحافظات الآتية (القنيطرة، حمص، اللاذقية، طرطوس، دير الزور، الرقة) فيما كان ملتويًا نحو اليمين في باقي المحافظات ما يدل على تدني درجات التلاميذ فيها.

1.3. اللغة الأجنبية الثانية:

تمَّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة اللغة الأجنبية الثانية، ولكل محافظة على حدة، والجدول (28) يوضح ذلك:

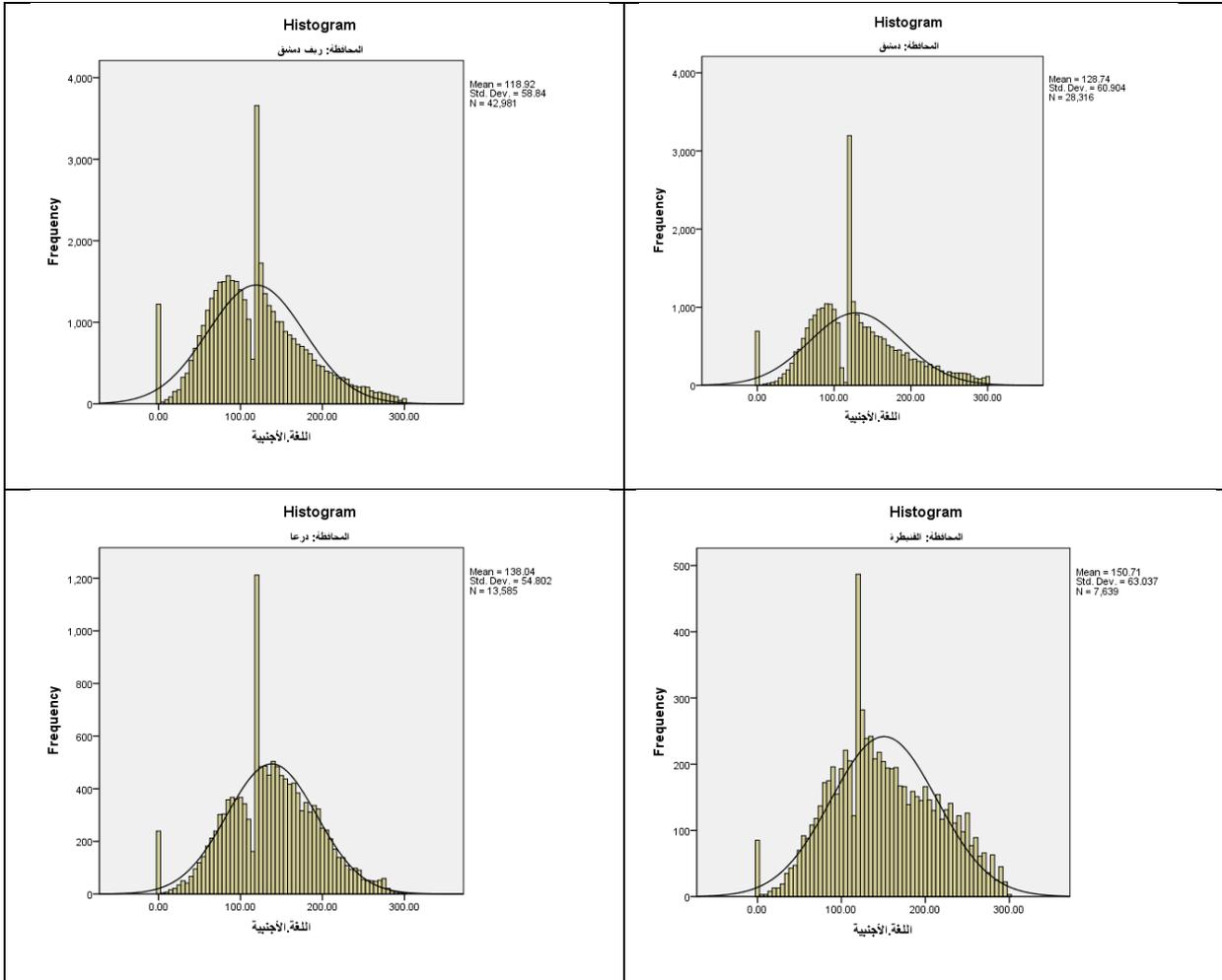
الجدول (28) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الأجنبية الثانية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

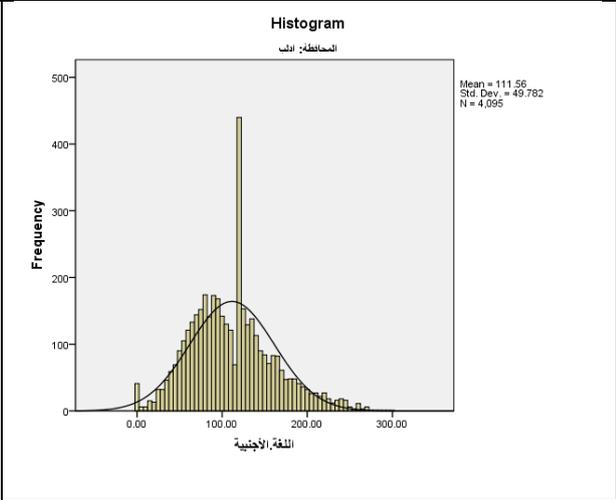
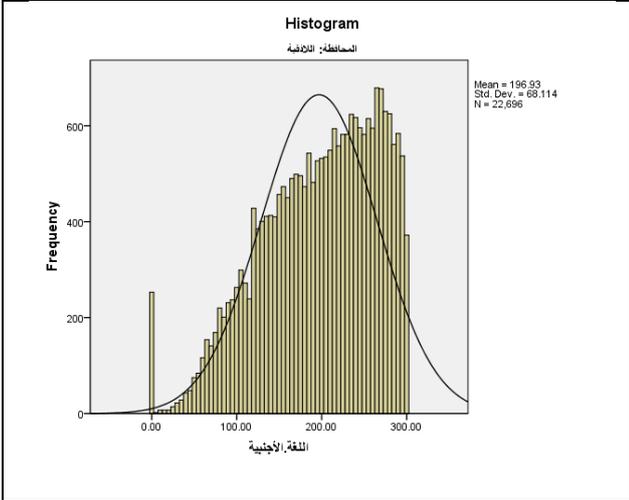
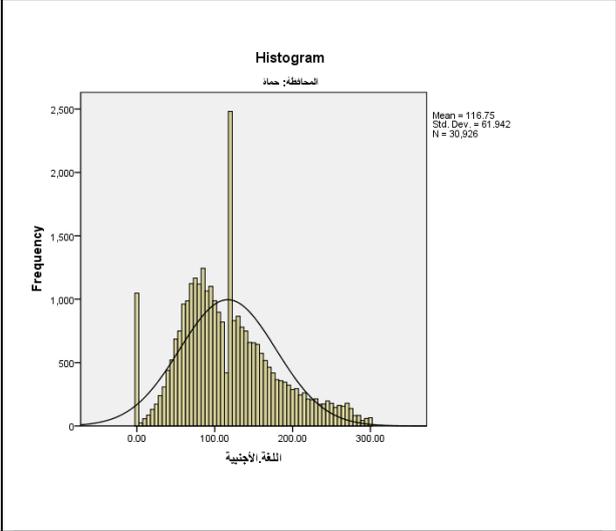
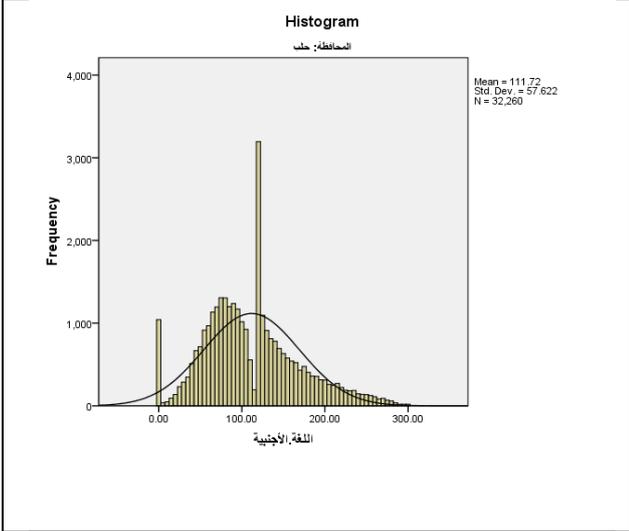
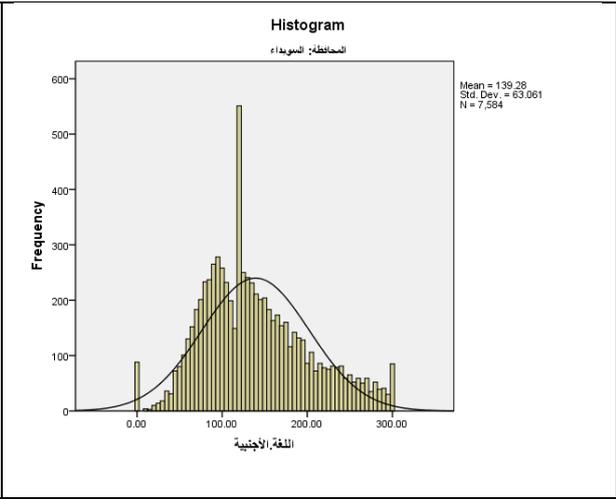
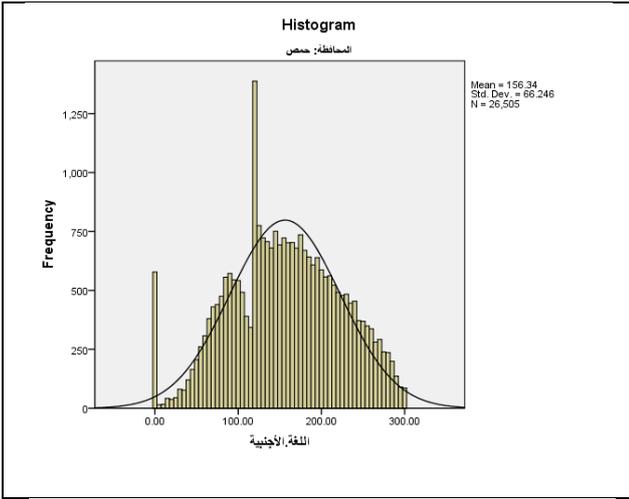
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	128.74	120.00	120.00	300.00	60.90	47.30	0.498	0.077
ريف دمشق	42981	118.91	120.00	120.00	300.00	58.83	49.47	0.491	0.141
القنيطرة	7639	150.70	144.00	120.00	300.00	63.03	41.82	0.149	0.569-
درعا	13585	138.03	135.00	120.00	300.00	54.80	39.70	0.025	0.939-
السويداء	7584	139.28	129.00	120.00	300.00	63.06	45.27	0.541	0.140-
حمص	26505	156.34	155.00	120.00	300.00	66.24	42.37	0.07-	0.516-
حماة	30926	116.75	110.00	120.00	300.00	61.94	53.05	0.590	0.136
حلب	32260	111.71	105.00	120.00	300.00	57.62	51.58	0.537	0.172
إدلب	4095	111.56	110.00	120.00	300.00	49.78	44.62	0.500	0.305
اللاذقية	22696	196.92	205.00	120.00	300.00	68.11	34.58	0.58-	0.399-
طرطوس	17561	192.74	199.00	120.00	300.00	61.25	31.78	0.34-	0.416-
دير الزور	6257	199.81	208.00	210.00	300.00	55.52	27.79	1.02-	1.751
الحسكة	14927	122.70	120.00	120.00	300.00	57.04	46.49	0.03-	0.067-
الرقبة	7911	191.55	200.00	225.00	300.00	59.46	31.04	0.57-	0.034

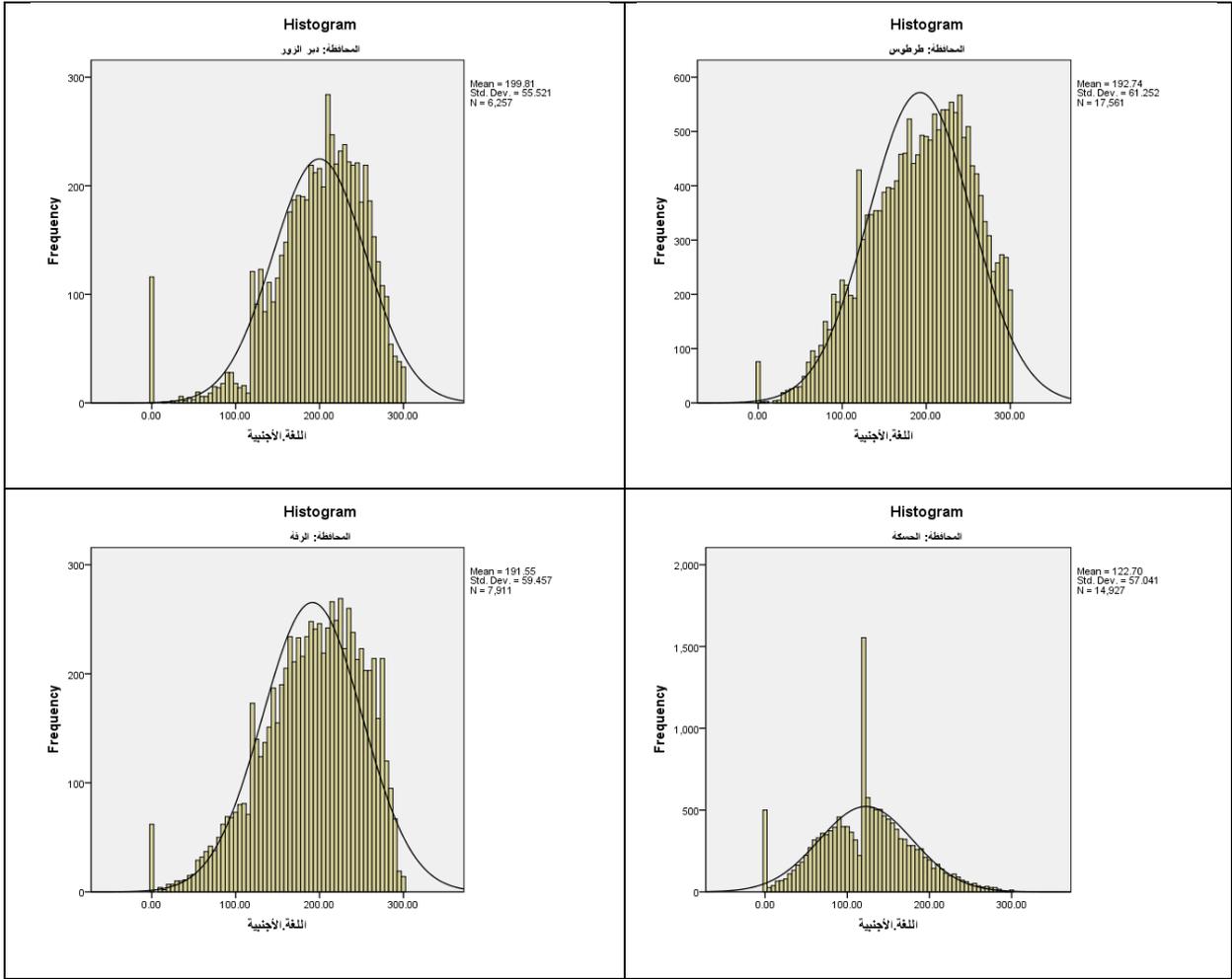
يظهر من الجدول (28) أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية في كل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات جميعها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء محافظتي دير الزور، والرقبة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقل تجانساً في محافظة حماة حيث بلغ معامل الاختلاف (53.05%)، وأكثرها تجانساً في محافظة دير الزور إذ بلغ معامل الاختلاف (27.79%).

وقد تراوحت معاملات الالتواء بين (-1.012 و 0.590)، وكانت سالبة في كل من المحافظات الآتية: (حمص، واللاذقية، وطرطوس، ودير الزور، والحسكة، والرقة) ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هذه المحافظات، بينما تميل إلى الانخفاض في المحافظات المتبقية، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية موجبة في المحافظات الآتية: دمشق، وريف دمشق، وحماة، وحلب، وإدلب، ودير الزور والرقة أي أنّ توزيع درجاتهم مديباً، فيما كانت معاملات التفرطح سالبة في باقي المحافظات ما يشير إلى أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (26) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الأجنبية الثانية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017

يتبين من الرسوم البيانية في الشكل (26) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة اللغة الأجنبية الثانية، فكان ملتوياً نحو اليمين في المحافظات معظمها باستثناء المحافظات الآتية: (حمص، اللاذقية، طرطوس، دير الزور، الحسكة، الرقة) فقد ملتوياً نحو اليسار.

1.4. الاجتماعيات:

تمّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة الاجتماعيات، ولكل محافظة على حدة، والجدول (29) يوضح ذلك:

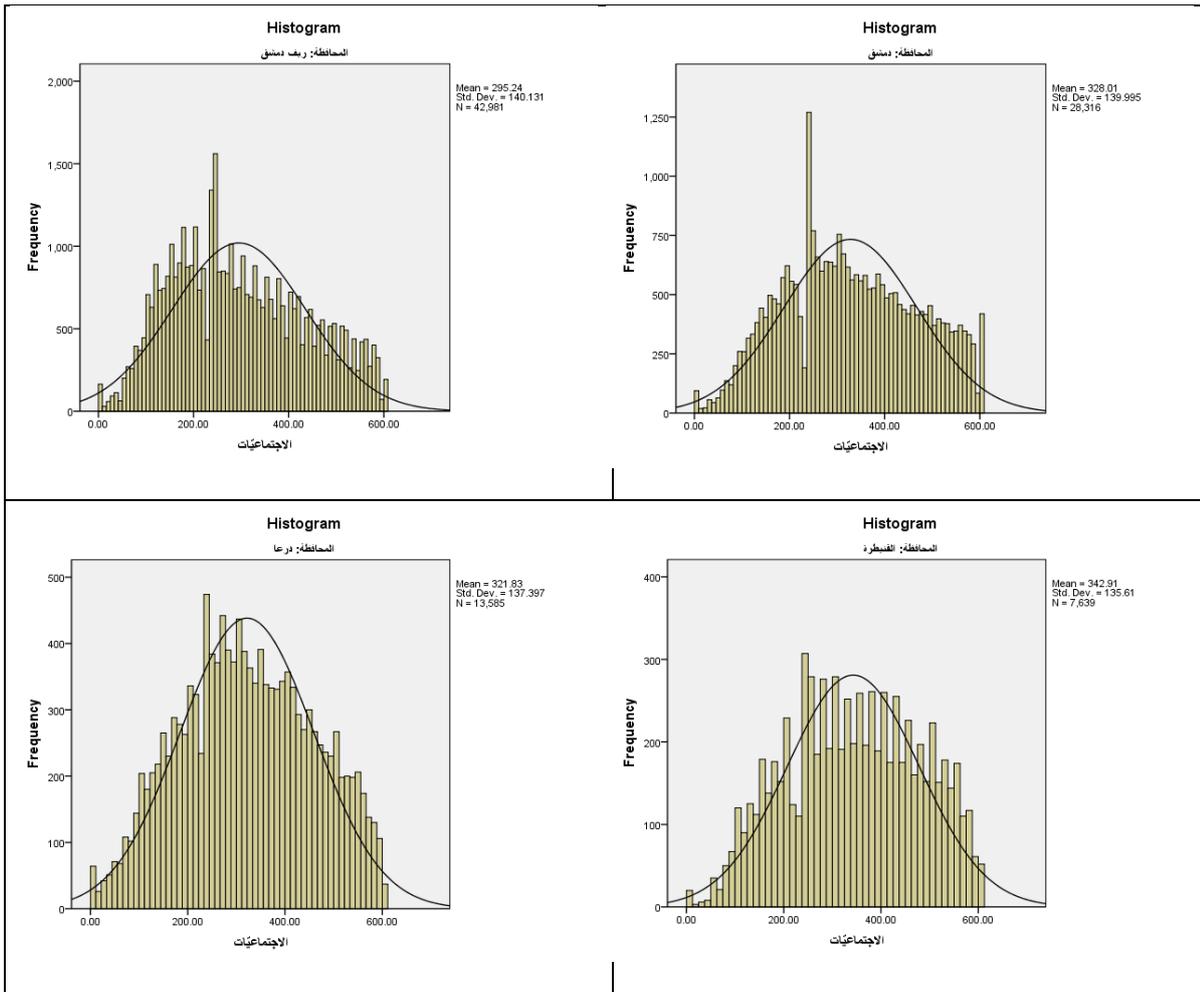
الجدول (29) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الاجتماعيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

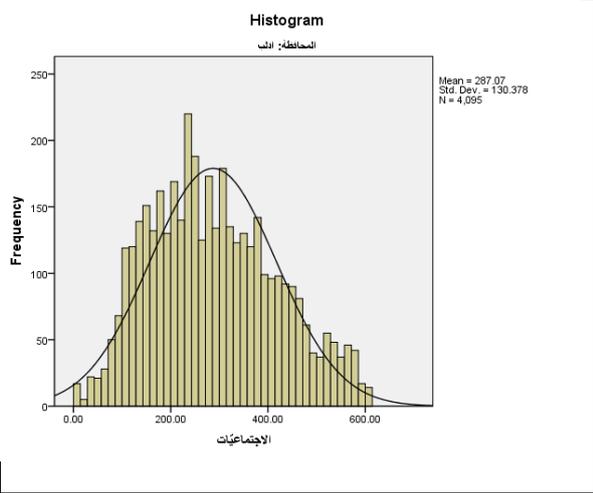
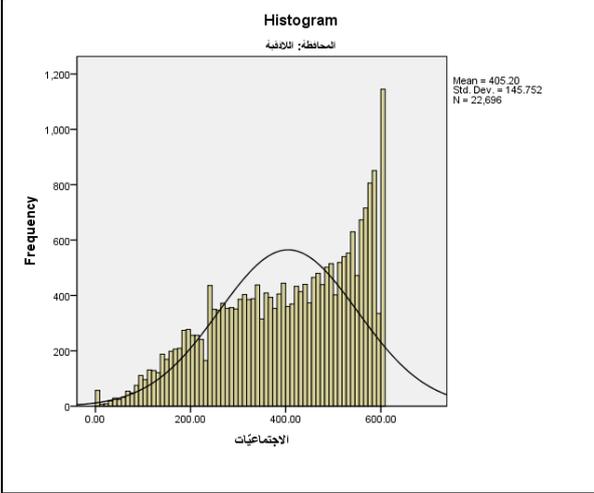
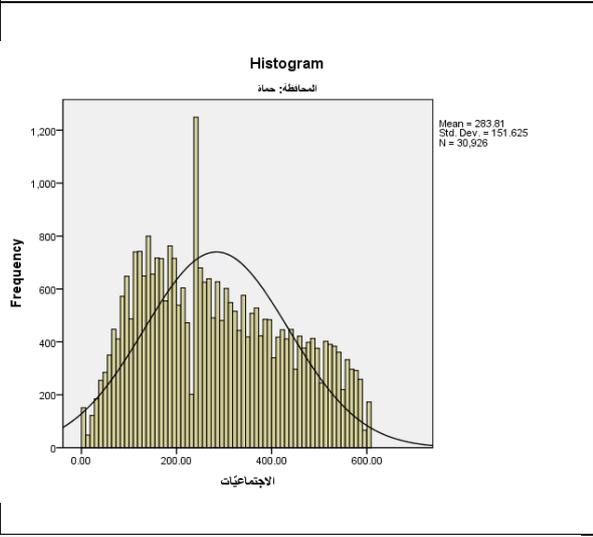
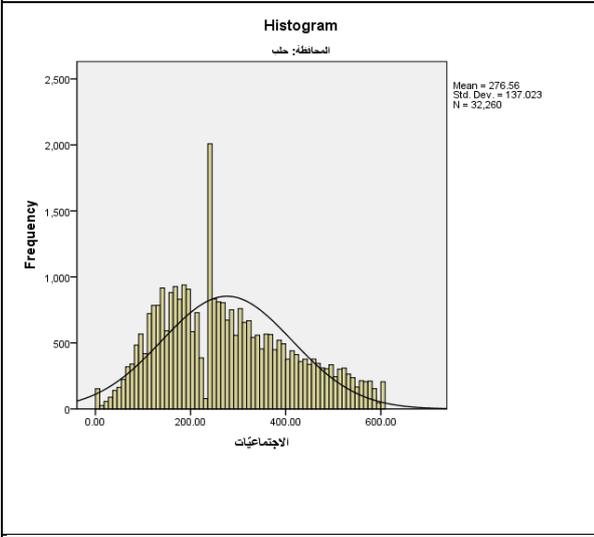
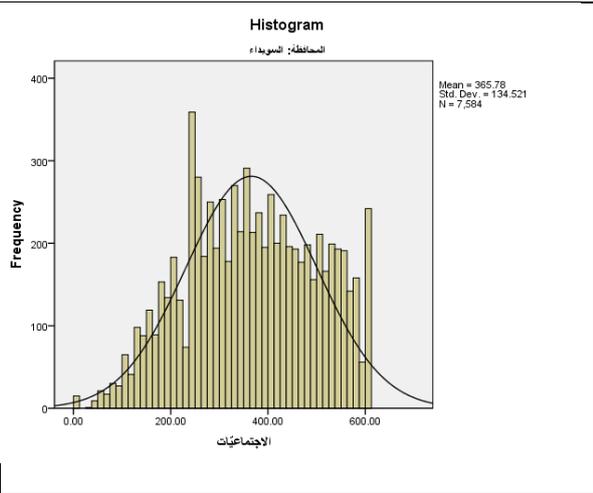
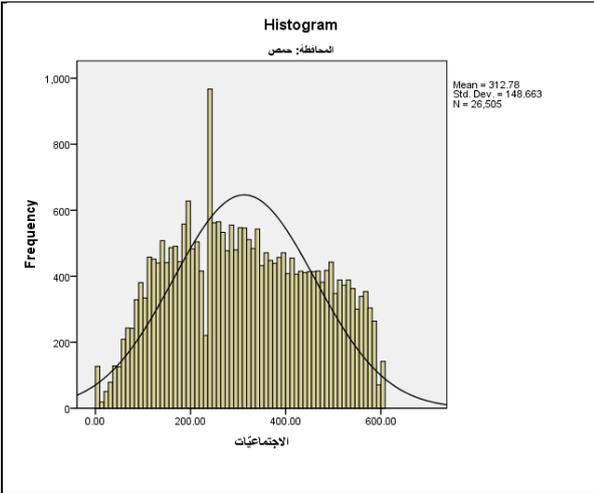
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	328.01	318.00	240.00	600.00	139.99	42.67	0.092	0.851-
ريف دمشق	42981	295.23	277.00	240.00	600.00	140.13	47.46	0.293	0.805-
القيطية	7639	342.91	343.00	240.00	600.00	135.61	39.54	0.07-	0.868-
درعا	13585	321.83	317.00	240.00	600.00	137.39	42.70	0.006-	0.766-
السويداء	7584	365.77	365.00	600.00	600.00	134.52	36.77	0.029-	0.834-
حمص	26505	312.77	305.00	240.00	600.00	148.66	47.53	0.082	1.000-
حماة	30926	283.81	265.00	240.00	600.00	1515.62	53.42	0.285	0.953-
حلب	32260	276.56	256.00	240.00	600.00	137.02	49.54	0.411	0.629-
إدلب	4095	278.06	275.00	240.00	600.00	130.37	46.88	0.320	0.583-
اللاذقية	22696	405.20	426.00	600.00	600.00	145.75	35.97	0.452-	0.812-
طرطوس	17561	384.16	392.00	600.00	600.00	140.02	36.44	0.244-	0.916-
دير الزور	6257	302.67	300.00	242.00	600.00	131.77	43.53	0.053	0.598-
الحسكة	14927	216.48	190.00	240.00	600.00	129.68	59.90	0.831	0.152
الرقبة	7911	299.07	293.00	242.00	600.00	123.71	41.36	0.076	0.412-

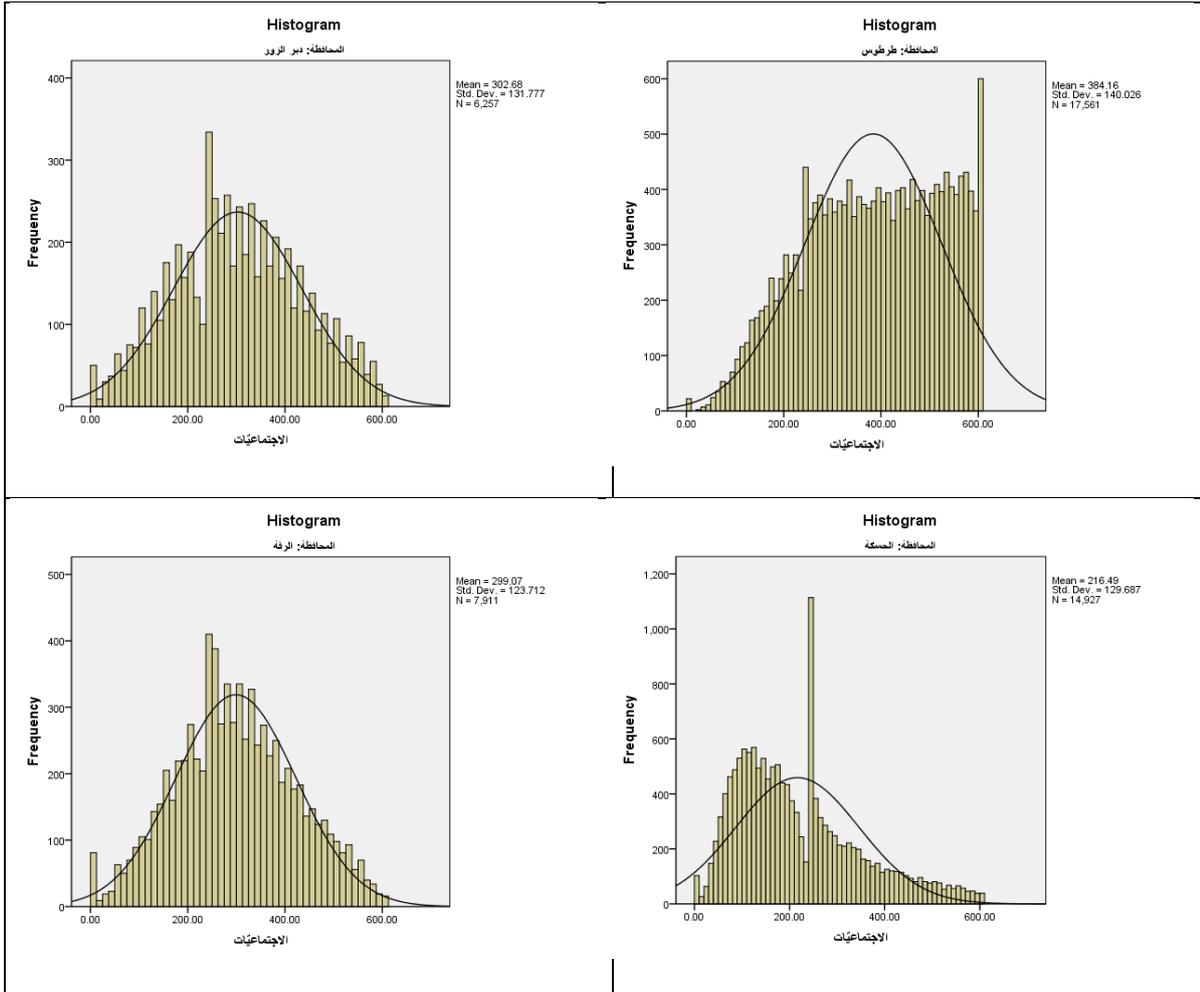
يبين الجدول (29) أنّ خصائص توزيع درجات مادة الاجتماعيات في كل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء كل من: السويداء، واللاذقية، وطرطوس إذ بلغت (600) وهي الدرجة النهائية في مادة الاجتماعيات.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقلّ تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (59.90%)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية إذ بلغ معامل الاختلاف (35.97%).

كما تراوحت معاملات الالتواء بين (-0.452 و 0.831)، وكانت سالبة في كلّ من المحافظات الآتية: (القنيطرة، ودرعا، والسويداء، واللاذقية، وطرطوس) ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هذه المحافظات، بينما تميل إلى الانخفاض في المحافظات المتبقية، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة الاجتماعيات سالبة في المحافظات جميعها أي أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً، باستثناء محافظة الحسكة فقد كان معامل التفرطح موجباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (27) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الاجتماعيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017
يتضح من الشكل (27) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة الاجتماعيات،
فبعضها كان ملتويًا نحو اليسار كما في كل من المحافظات الآتية (القيطيرة، درعا،
السويداء، اللاذقية، طرطوس)، فيما كان ملتويًا نحو اليمين في باقي المحافظات.

1.5. الرياضيات:

تمَّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي
في مادة الرياضيات، ولكل محافظة على حدة، والجدول (30) يوضح ذلك:

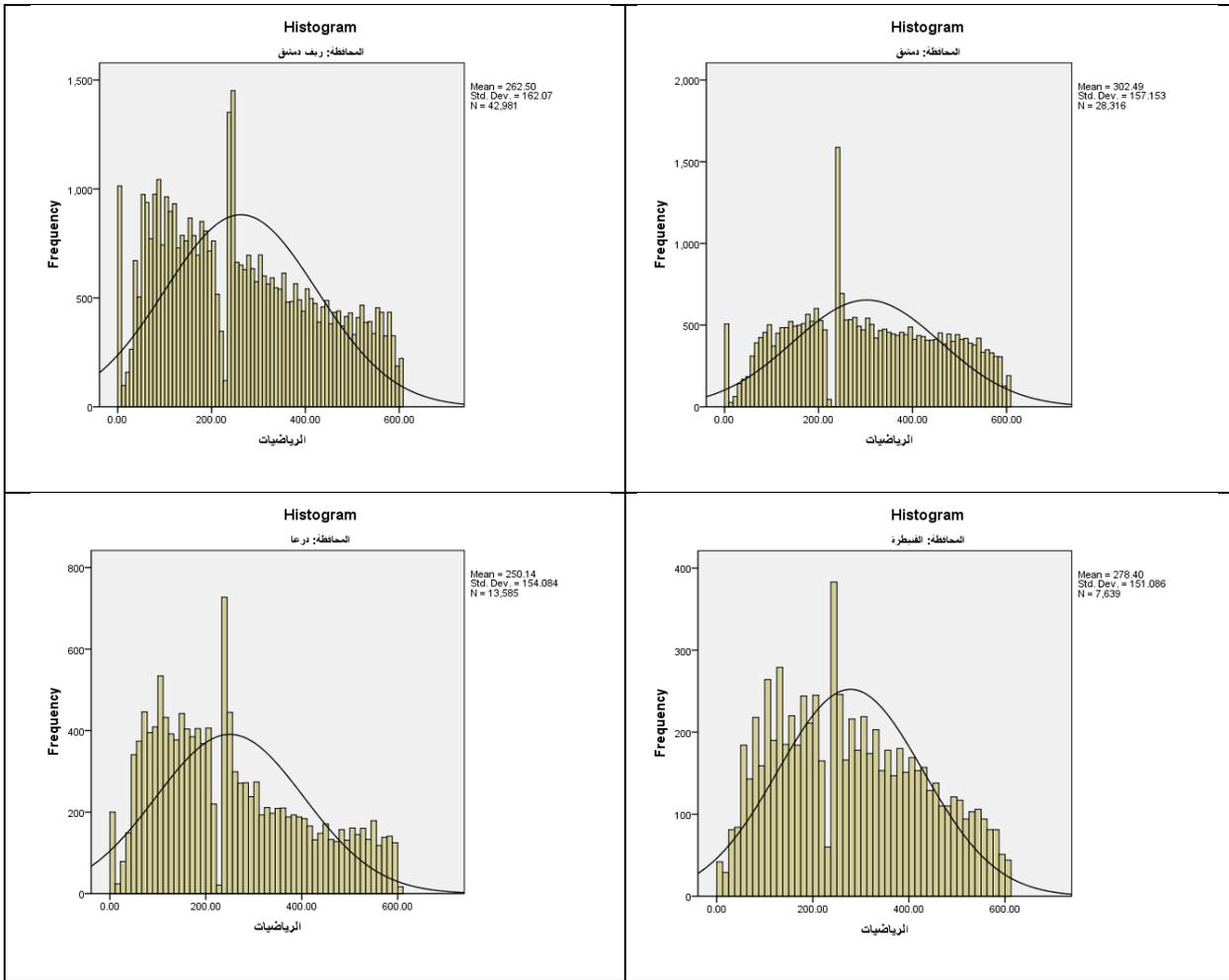
الجدول (30) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الرياضيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

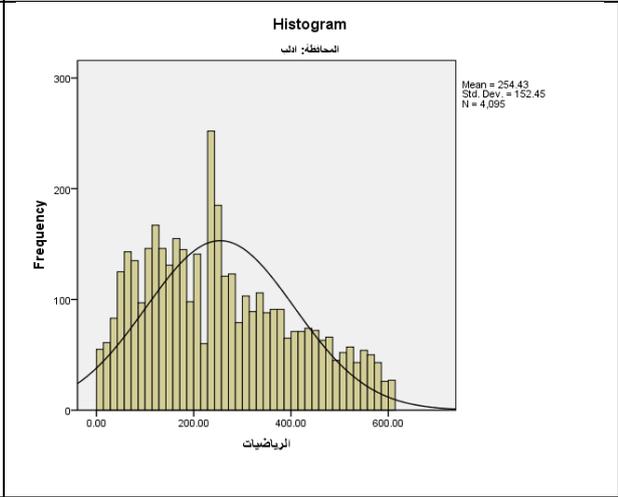
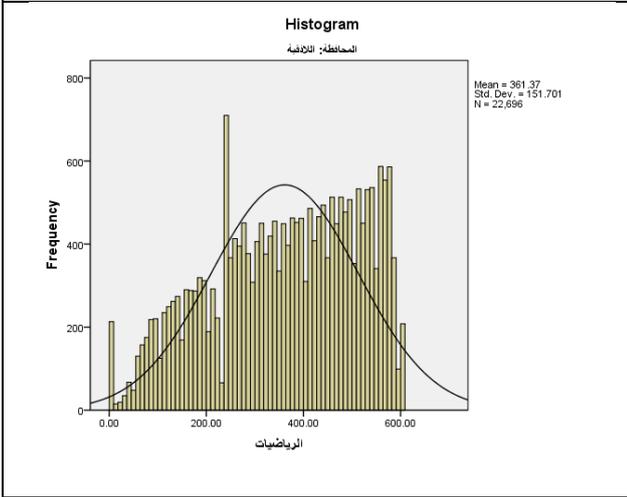
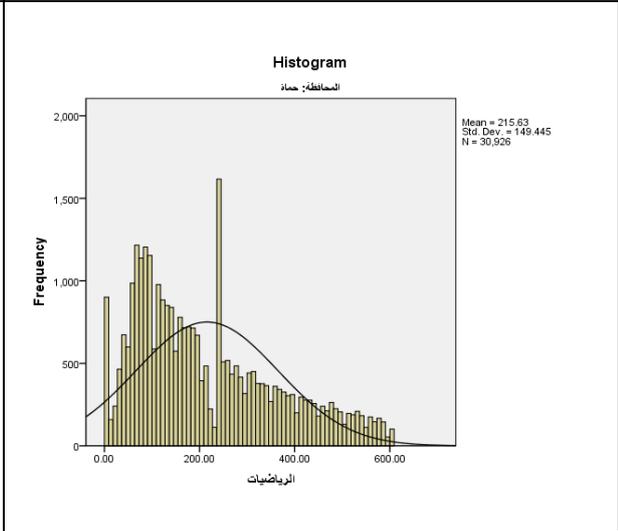
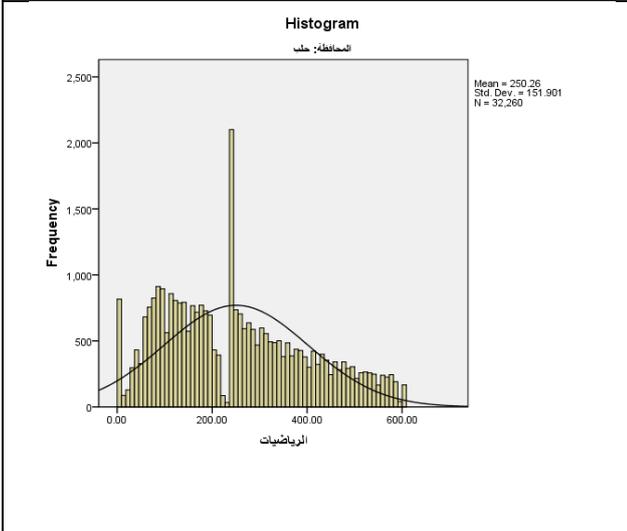
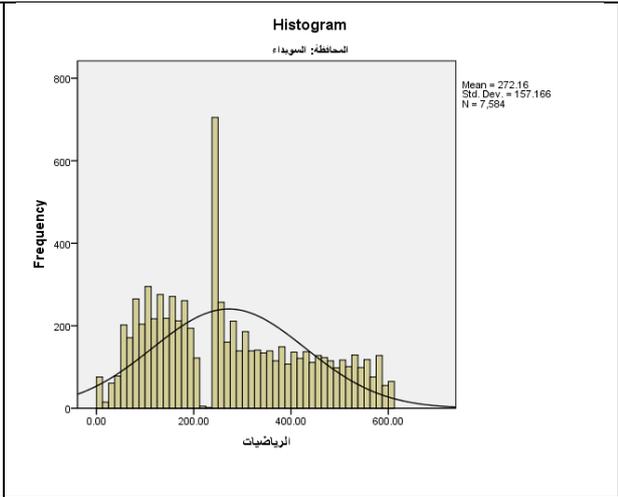
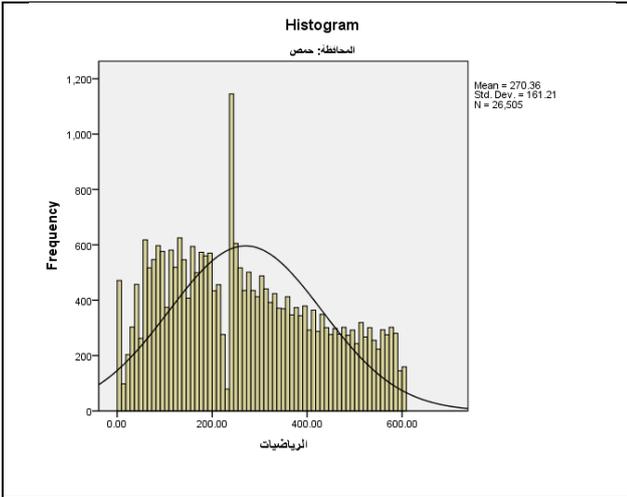
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	302.48	291.00	240.00	600.00	157.15	51.95	0.076	1.026-
ريف دمشق	42981	262.50	244.00	240.00	600.00	162.07	61.74	0.348	0.951-
القنيطرة	7639	278.39	263.00	240.00	600.00	151.08	54.27	0.273	0.917-
درعا	13585	250.14	225.00	240.00	600.00	154.08	61.60	0.550	0.701-
السويداء	7584	272.16	246.00	240.00	600.00	157.17	57.74	0.382	0.921-
حمص	26505	270.36	250.00	240.00	600.00	161.21	59.62	0.307	0.92-
حماة	30926	215.63	180.00	240.00	600.00	149.44	69.30	0.713	0.49-
حلب	32260	250.25	240.00	240.00	600.00	151.900	60.70	0.431	0.737-
إدلب	4095	254.42	240.00	240.00	600.00	152.45	59.92	0.431	0.730-
اللاذقية	22696	361.37	375.00	240.00	600.00	151.70	41.97	0.38-	0.873-
طرطوس	17561	341.36	340.00	240.00	600.00	158.14	46.32	0.09-	1.080-
دير الزور	6257	279.83	270.00	240.00	600.00	119.37	42.65	0.240	0.188-
الحسكة	14927	130.78	95.00	60.00	600.00	113.07	86.45	1.569	2.513
الرقعة	7911	305.32	300.00	240.00	600.00	119.60	39.17	0.061	0.253-

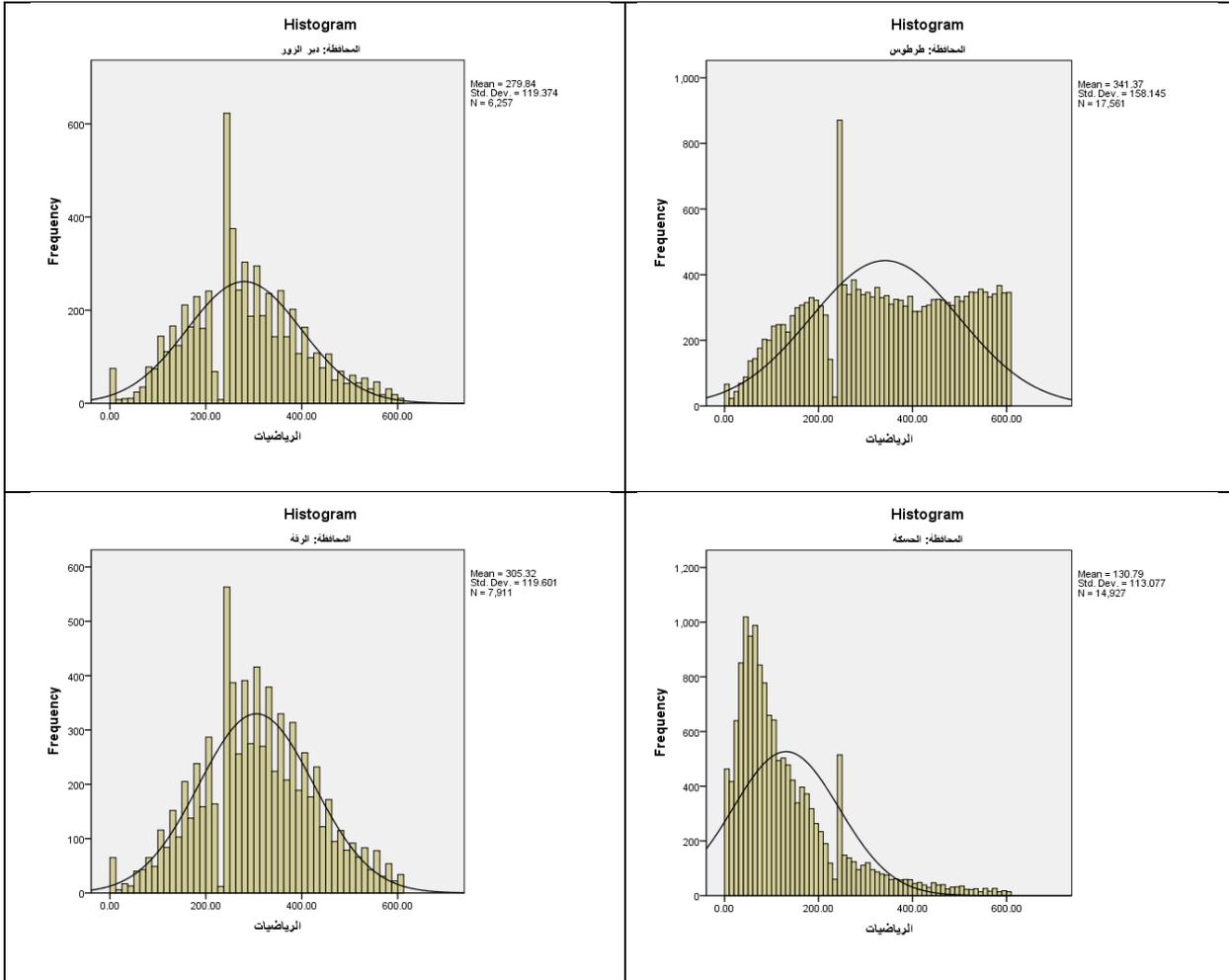
يتضح من الجدول (30) أنّ خصائص توزيع درجات مادة الرياضيات في كل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات جميعها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء محافظة الحسكة إذ بلغت (60.00) وكانت متدنية جداً.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (86.45%)، وأكثرها تجانساً في محافظة الرقعة إذ بلغ معامل الاختلاف (39.17%).

كما تراوحت معاملات الالتواء بين (-0.089 و 1.569)، وكانت موجبة في المحافظات معظمها ما يشير إلى انخفاض الدرجات، باستثناء كل من محافظتي اللاذقية وطرطوس فقد كانت سالبة ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هاتين المحافظتين، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة الرياضيات سالبة في المحافظات جميعها أي أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً، باستثناء محافظتي الحسكة والرقّة فقد كان معاملي التفرطح لهما موجباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (28) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الرياضيات لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017

يتبين من الرسوم البيانية في الشكل (28) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة الرياضيات، فكان ملتوياً نحو اليمين في المحافظات معظمها باستثناء محافظتي: (اللاذقية، طرطوس) فقد ملتوياً نحو اليسار.

1.6. العلوم العامة والصحة:

تمّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة العلوم العامة والصحة، ولكل محافظة على حدة، والجدول (31) يوضح ذلك:

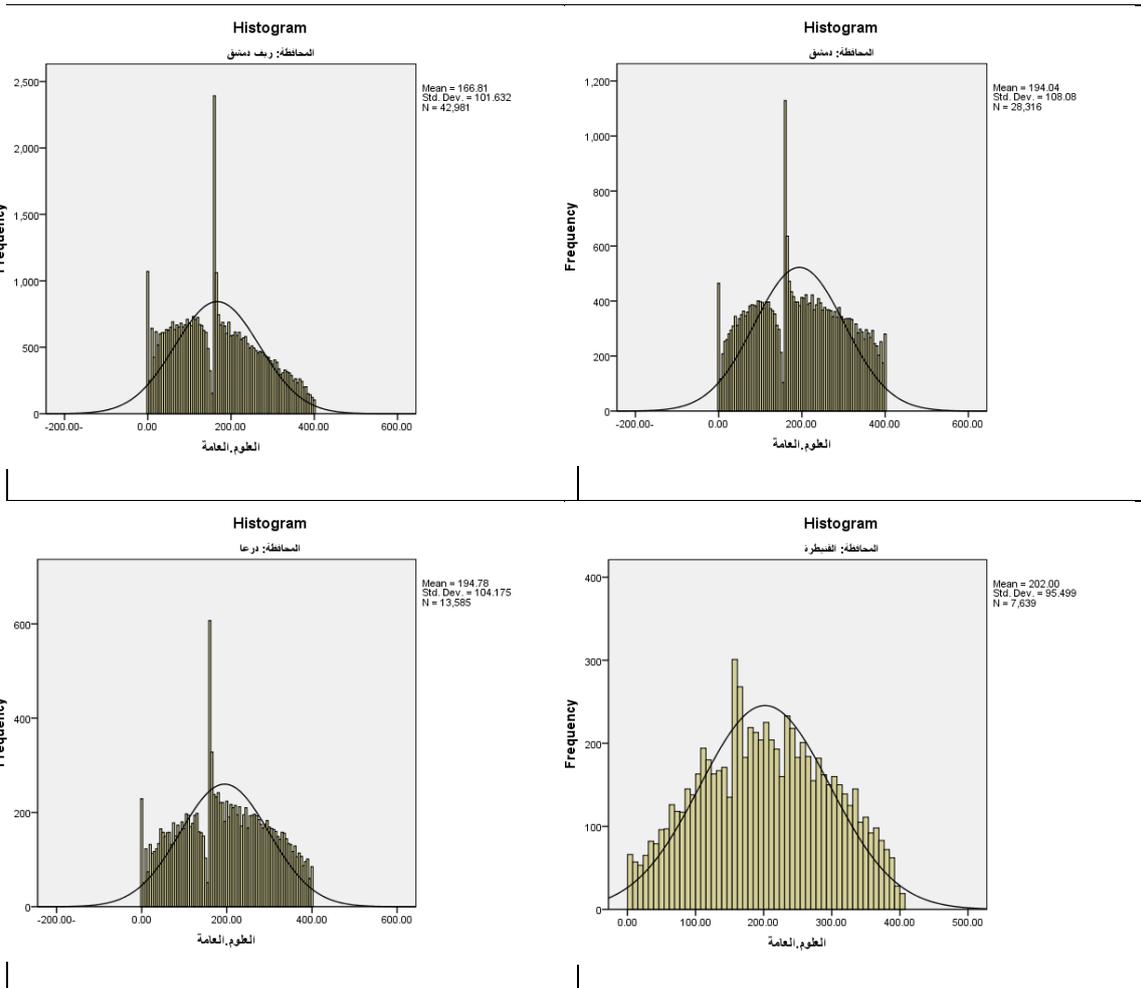
الجدول(31) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة العلوم العامة والصحة لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

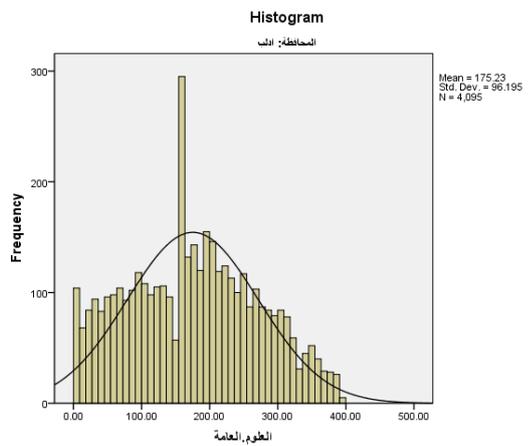
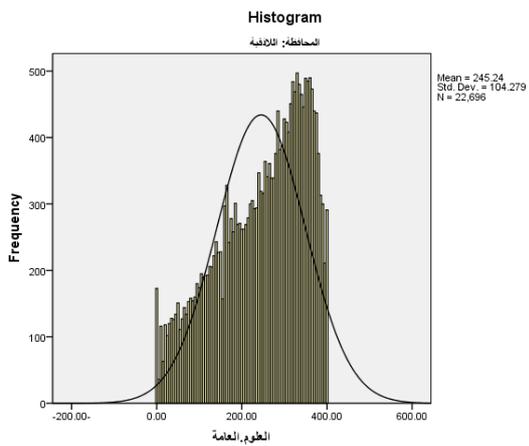
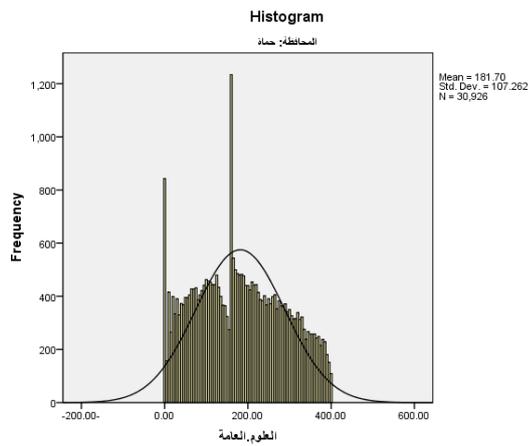
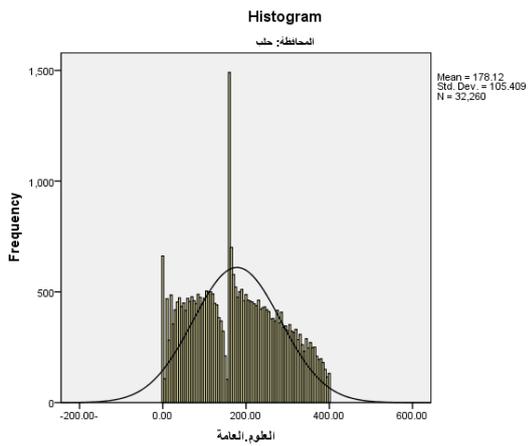
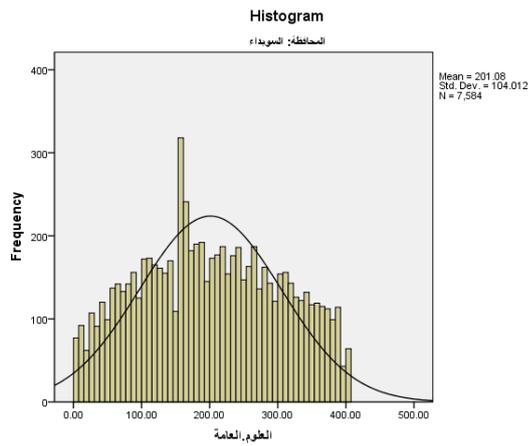
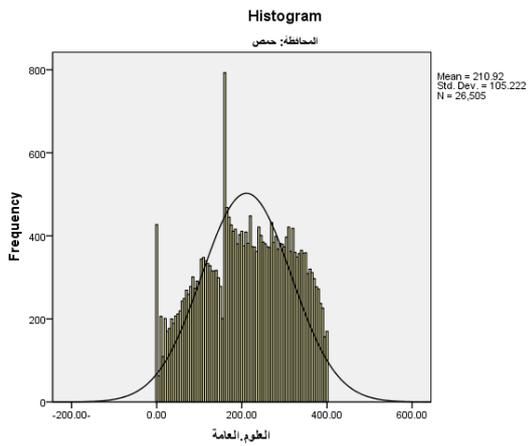
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	194.03	190.00	160.00	400.00	108.08	55.70	0.073	1.022-
ريف دمشق	42981	166.81	161.00	160.00	400.00	101.63	60.92	0.279	0.817-
القنيطرة	7639	201.99	200.00	160.00	400.00	95.49	47.27	-0.008	0.810-
درعا	13585	194.78	191.00	160.00	400.00	104.17	53.48	0.025	0.939-
السويداء	7584	201.08	196.00	160.00	400.00	104.01	51.72	0.047	0.968-
حمص	26505	210.91	213.00	160.00	400.00	105.22	49.88	0.13-	0.959-
حمّاة	30926	181.69	175.00	160.00	400.00	107.26	59.03	0.137	0.979-
حلب	32260	178.12	171.00	160.00	400.00	105.40	59.17	0.175	0.958-
إدلب	4095	175.23	173.00	160.00	400.00	96.19	59.90	0.098	0.791-
اللاذقية	22696	245.24	264.00	400.00	400.00	104.27	42.51	-0.518	0.744-
طرطوس	17561	287.53	312.00	400.00	400.00	92.63	32.21	-0.891	0.030
دير الزور	6257	175.20	168.00	160.00	400.00	90.75	51.80	0.294	0.611-
الحسكة	14927	129.05	115.00	160.00	400.00	93.49	72.44	0.690	0.179-
الرقّة	7911	222.32	227.00	0.00	400.00	92.94	41.80	-0.311	0.563-

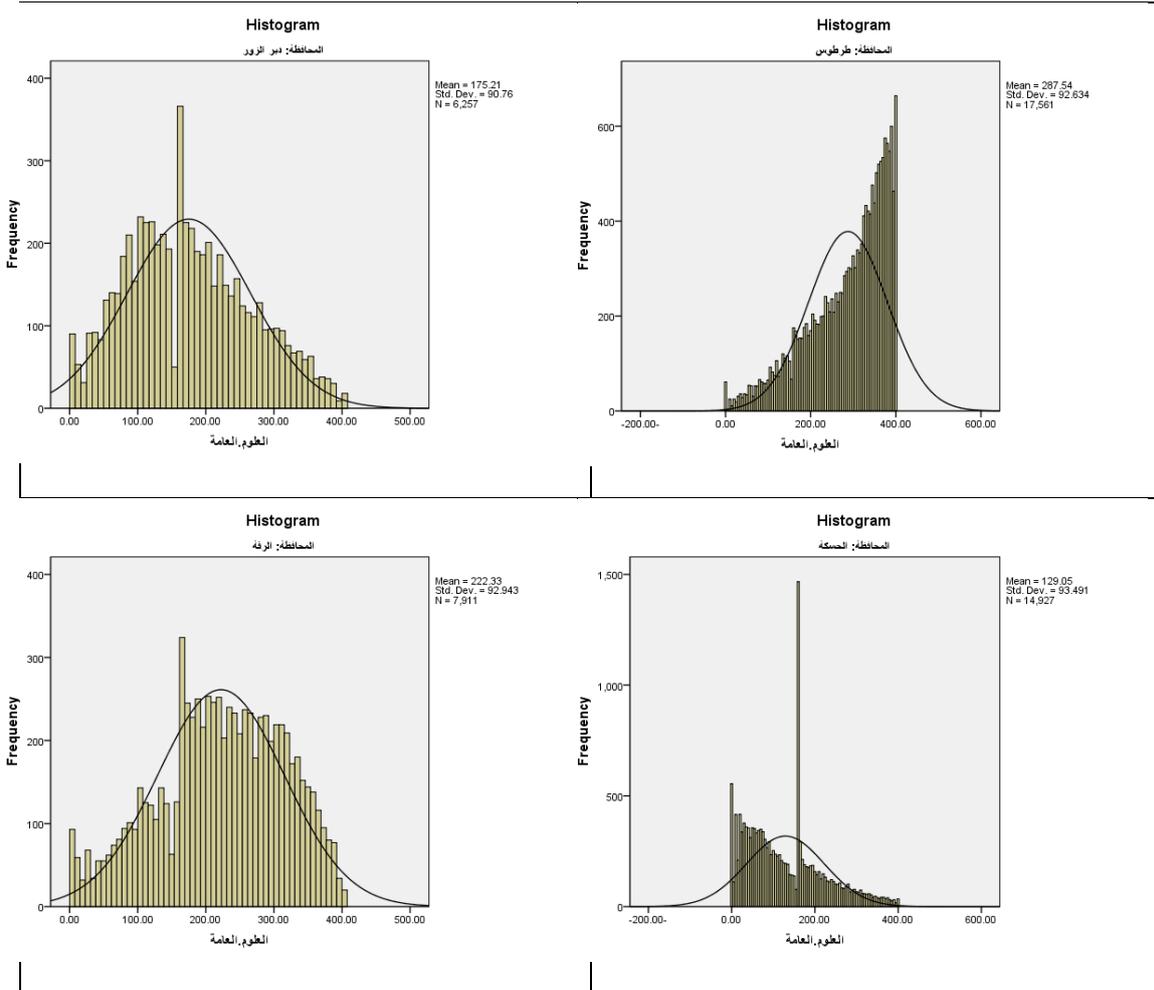
يظهر من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة العلوم العامة والصحة في كل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء كلّ من: اللاذقية، وطرطوس إذ بلغت (400.00)، ومحافظة الرقة إذ بلغت صفراً.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (72.44%)، وأكثرها تجانساً في محافظة طرطوس إذ بلغ معامل الاختلاف (32.21%).

كما تراوحت معاملات الالتواء بين (-0.891 و 0.690)، وكانت سالبة في كل من المحافظات الآتية: (القنيطرة، وحمص، واللاذقية، وطرطوس، والرقة) ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هذه المحافظات، بينما تميل إلى الانخفاض في باقي المحافظات، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة العلوم العامة والصحة سالبة في المحافظات جميعها أي أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً، باستثناء محافظة طرطوس فقد كان معامل التفرطح موجباً، أي أنّ توزيع الدرجات فيها كان مدبباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (29) المدرجات التكرارية لدرجات مادة العلوم العامة لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017 يتضح من الشكل (29) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة العلوم العامة والصحة، فكان ملتويًا نحو اليمين في المحافظات معظمها باستثناء المحافظات الآتية: (القليطرة، حمص، اللاذقية، طرطوس، الرقة) فقد كان شكل توزيعها ملتويًا نحو اليسار.

1.7. التربية الدينية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في مادة التربية الدينية في كل محافظة على حدة، والجدول (32) يوضح ذلك:

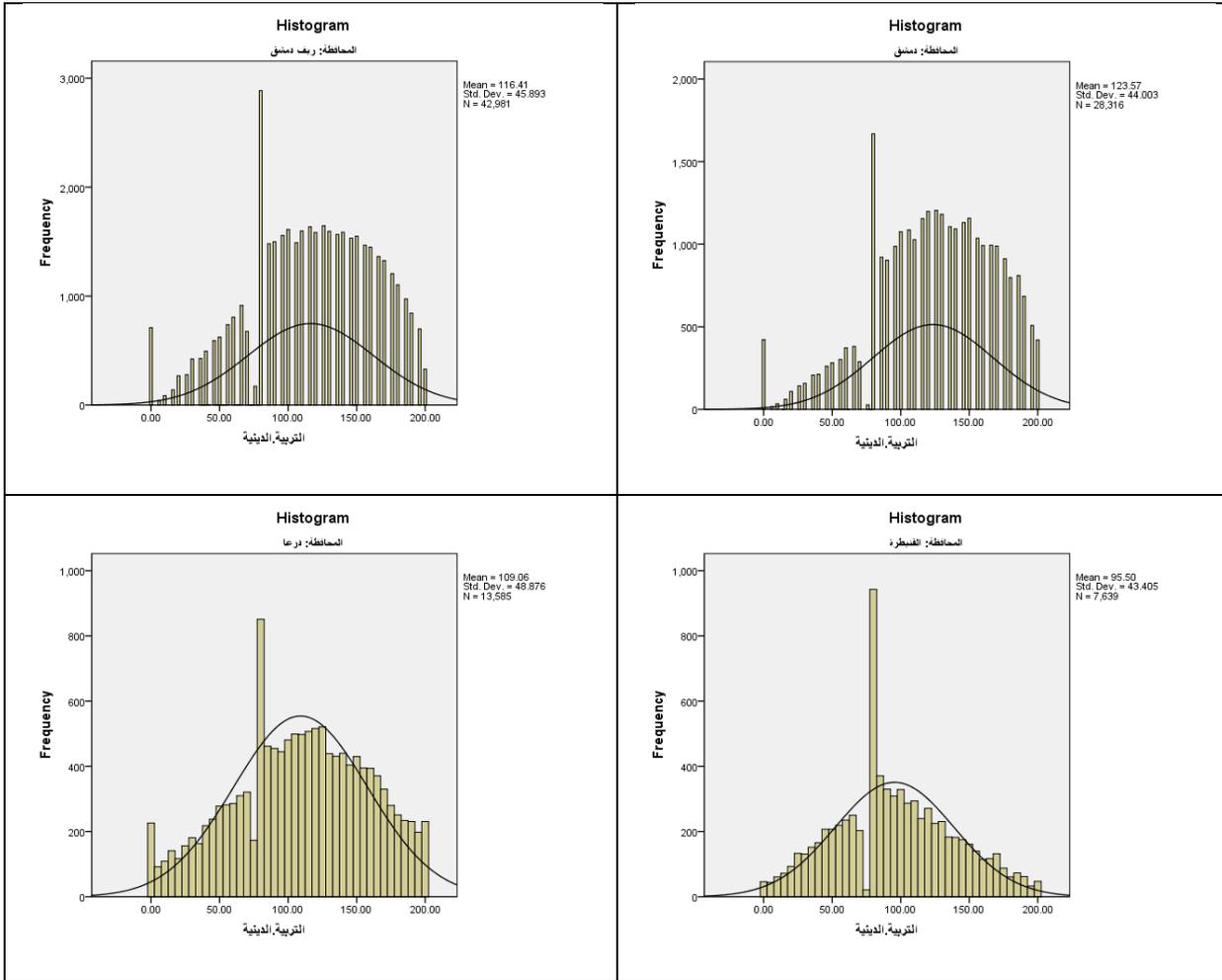
الجدول (32) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

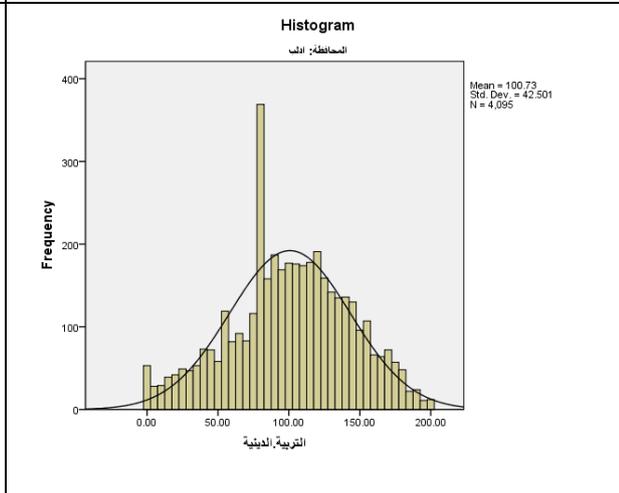
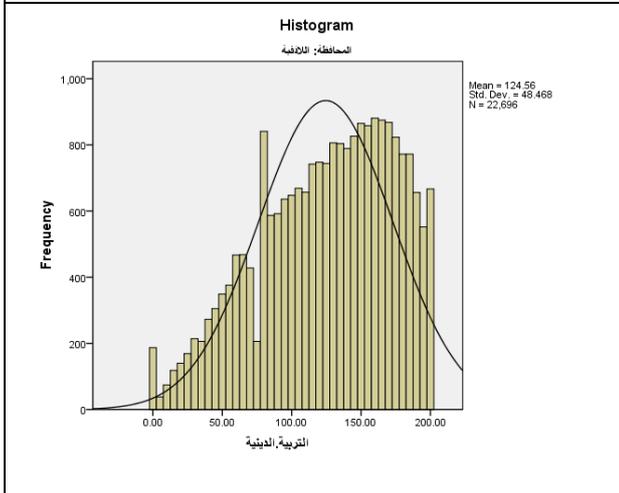
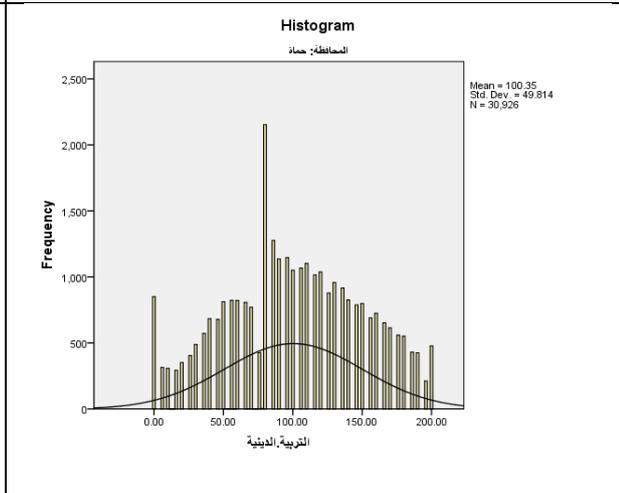
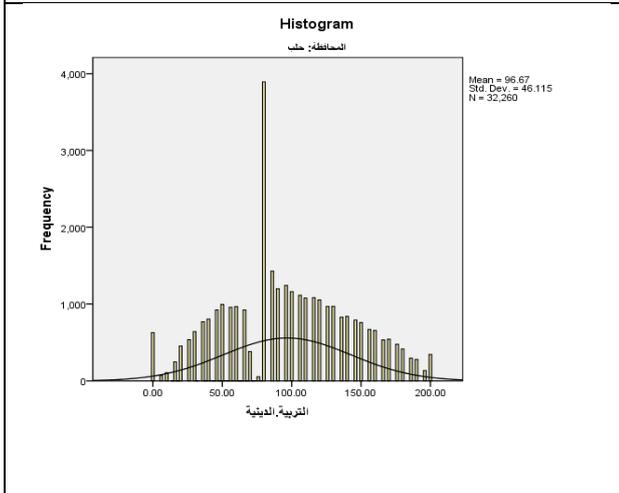
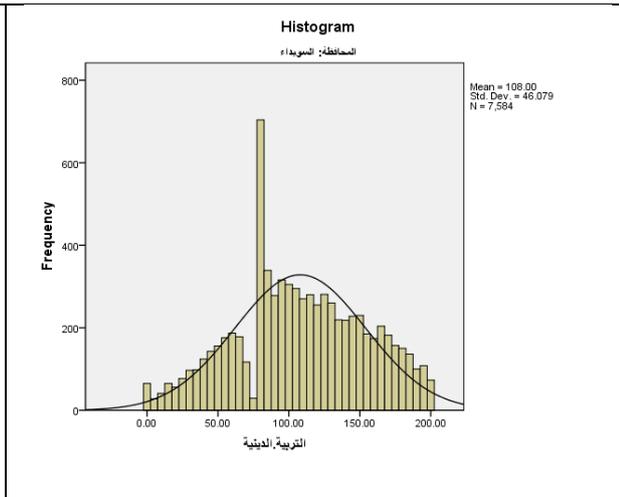
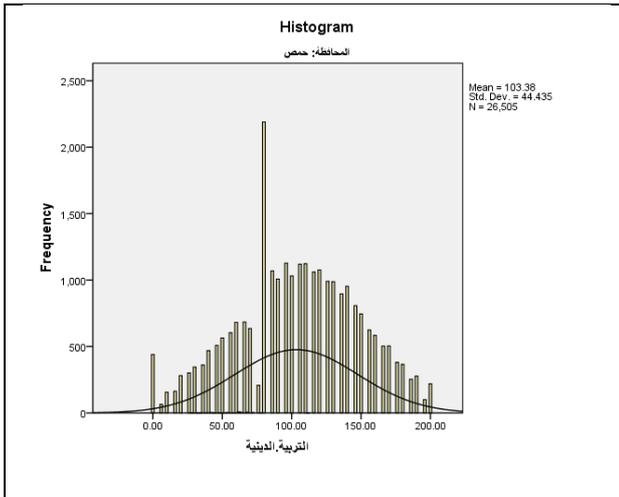
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	123.56	125.00	80.00	200.00	44.00	35.61	0.42-	0.144-
ريف دمشق	42981	116.41	120.00	80.00	200.00	45.89	39.42	0.38-	0.479-
القنيطرة	7639	95.50	90.00	80.00	200.00	43.40	45.44	0.165	0.459-
درعا	13585	109.05	110.00	80.00	200.00	48.87	44.81	0.12-	0.652-
السويداء	7584	108.00	105.00	80.00	200.00	46.08	42.66	0.04-	0.629-
حمص	26505	103.38	105.00	80.00	200.00	44.43	42.97	- 0.124	0.475-
حماة	30926	100.347	100.00	80.00	200.00	49.81	49.63	0.04-	0.717-
حلب	32260	96.669	95.00	80.00	200.00	46.11	47.70	0.109	0.614-
إدلب	4095	100.72	100.00	80.00	200.00	42.50	42.19	0.14-	0.366-
اللاذقية	22696	124.55	130.00	160.00	200.00	48.46	38.90	- 0.436	0.436-
طرطوس	17561	131.56	135.00	80.00	200.00	45.01	34.21	0.40-	0.502-
دير الزور	6257	114.12	115.00	80.00	200.00	46.05	40.35	0.35-	0.428-
الحسكة	14927	82.73	80.00	80.00	200.00	42.37	51.21	0.296	0.305-
الرقبة	7911	108.24	115.00	80.00	200.00	41.67	38.50	0.43-	0.258-

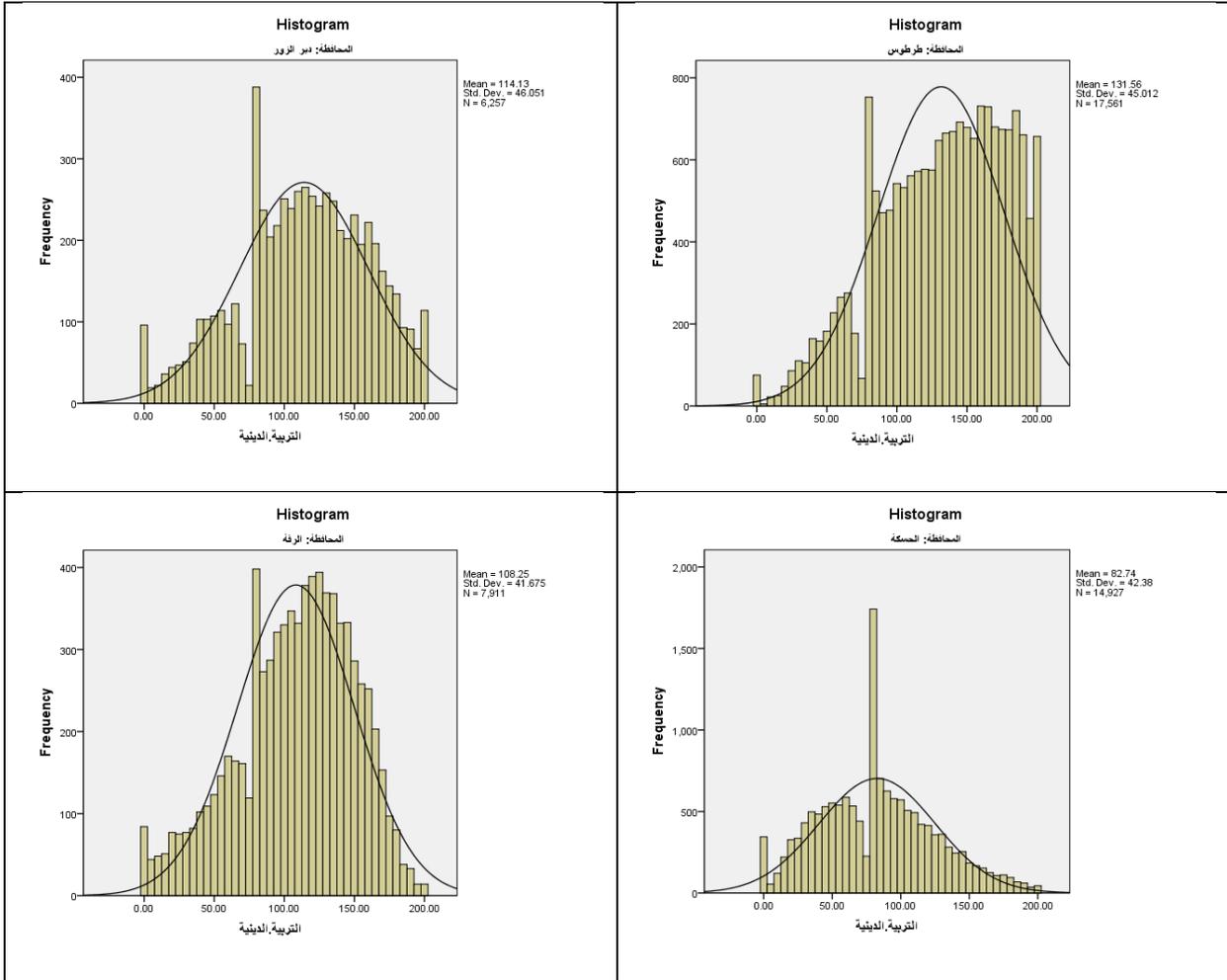
يبين الجدول (32) أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية الدينية في كل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء محافظة اللاذقية إذ بلغت (160.00).

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (51.21%)، وأكثرها تجانساً في محافظة طرطوس إذ بلغ معامل الاختلاف (34.21%).

كما تراوحت معاملات الالتواء بين (-0.470 و 0.165)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ، باستثناء كل من: القنيطرة، وحلب، والحسكة إذ كانت معاملات الالتواء موجبة ما يشير إلى انخفاض الدرجات فيها، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة التربية الدينية سالبة في المحافظات جميعها أي أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (30) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017

يتبين من الرسوم البيانية في الشكل (30) اختلاف شكل توزيع الدرجات في مادة التربية الدينية، فكان ملتويًا نحو اليسار في المحافظات معظمها باستثناء المحافظتين (حلب، الحسكة) فقد ملتويًا نحو اليمين.

1.8. النتيجة النهائية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي في كل محافظة على حدة، والجدول (33) يوضح ذلك:

الجدول (33) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	28316	1684.72	1647.00	1300.00	3100.00	648.88	38.52	0.013	-0.579
ريف دمشق	42981	1539.86	1485.00	1300.00	3093.00	649.54	42.18	0.193	-0.538
القيطية	7639	1699.58	1681.00	1300.00	3084.00	567.24	33.37	0.040	-0.510
درعا	13585	1578.63	1553.00	1300.00	3081.00	601.86	38.12	0.090	-0.379
السويداء	7584	1705.35	1638.00	1300.00	3100.00	620.63	36.40	0.178	-0.522
حمص	26505	1662.19	1646.00	1300.00	3087.00	660.21	39.71	-0.066	-0.620
حماة	30926	1459.05	1415.00	1300.00	3100.00	676.41	46.36	0.183	-0.613
حلب	32260	1488.30	1450.00	1300.00	3090.00	637.28	42.82	0.182	-0.425
إدلب	4095	1498.16	1477.00	1300.00	3041.00	584.96	39.04	0.150	-0.313
اللاذقية	22696	2083.16	2169.00	2579.00	3098.00	633.39	30.40	-0.573	-0.292
طرطوس	17561	2068.74	2108.00	2190.00	3100.00	596.65	28.84	-0.372	-0.523
دير الزور	6257	1726.39	1736.00	1493.00	3095.00	502.52	29.10	-0.217	0.206
الحسكة	14927	1188.03	1099.00	1300.00	3065.00	586.47	49.36	0.555	0.103
الرقبة	7911	1846.27	1877.00	1876.00	3045.00	482.33	26.12	-0.588	0.774

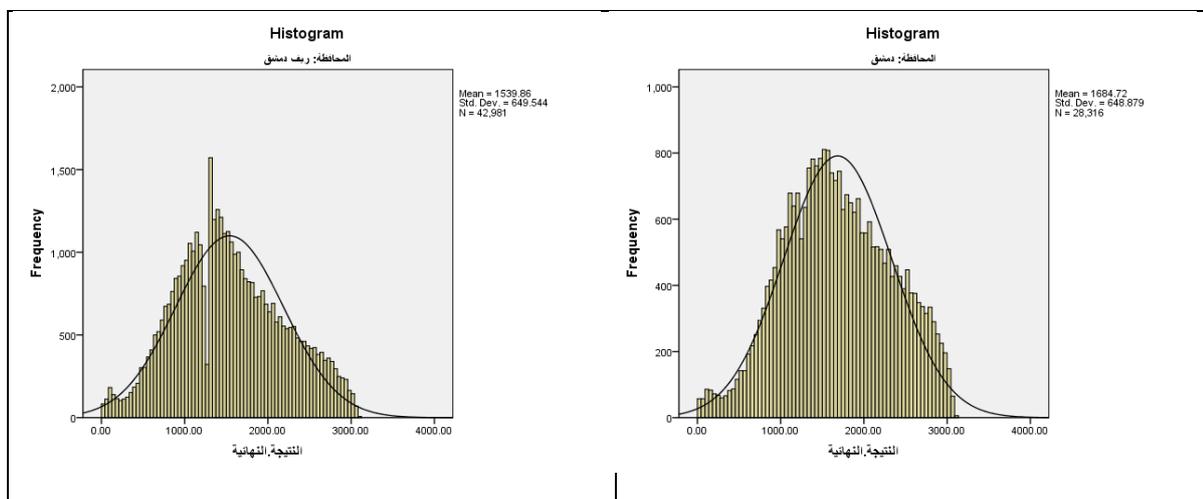
يتضح من الجدول (33) أنّ خصائص توزيع درجات النتيجة النهائية في كل

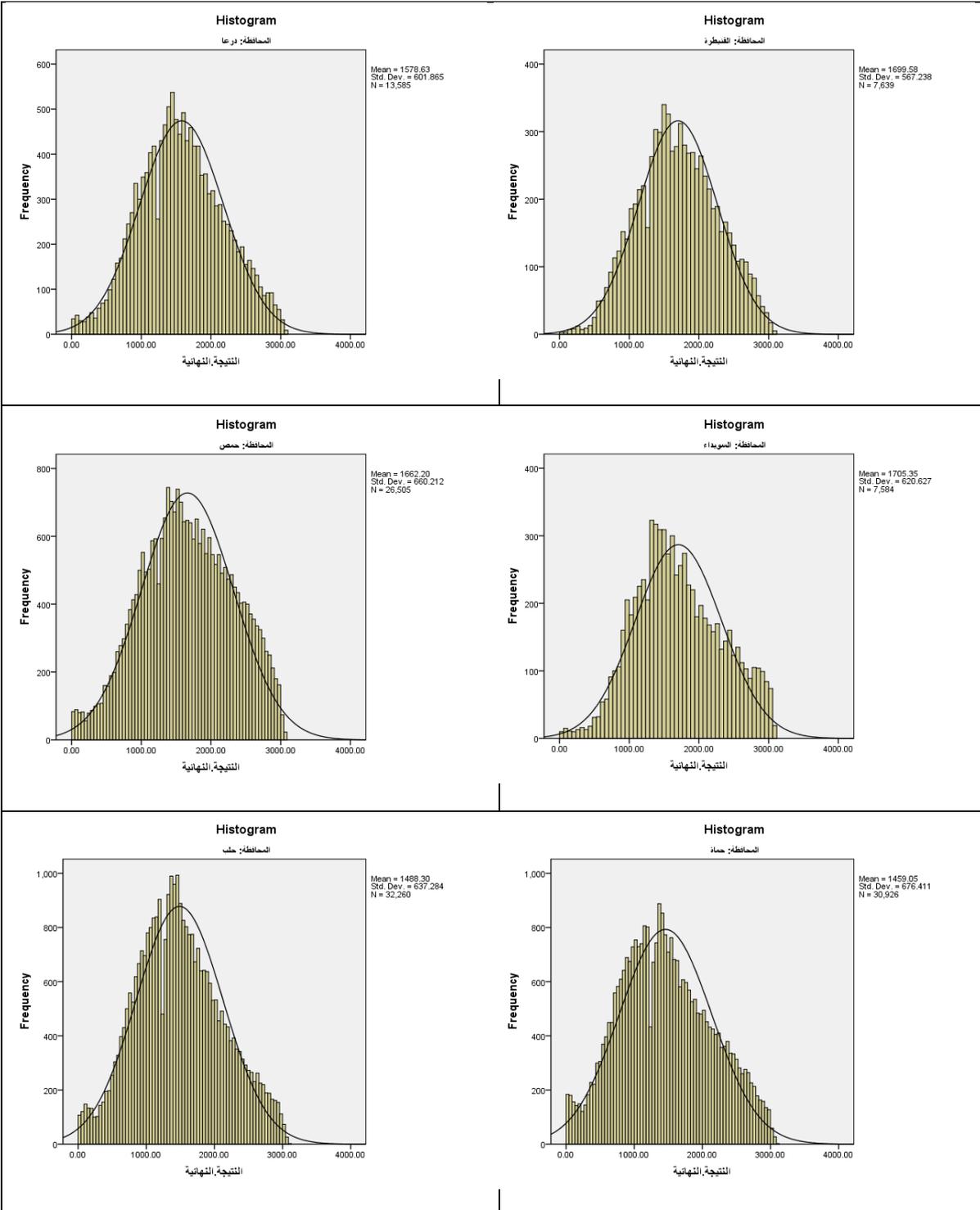
محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط

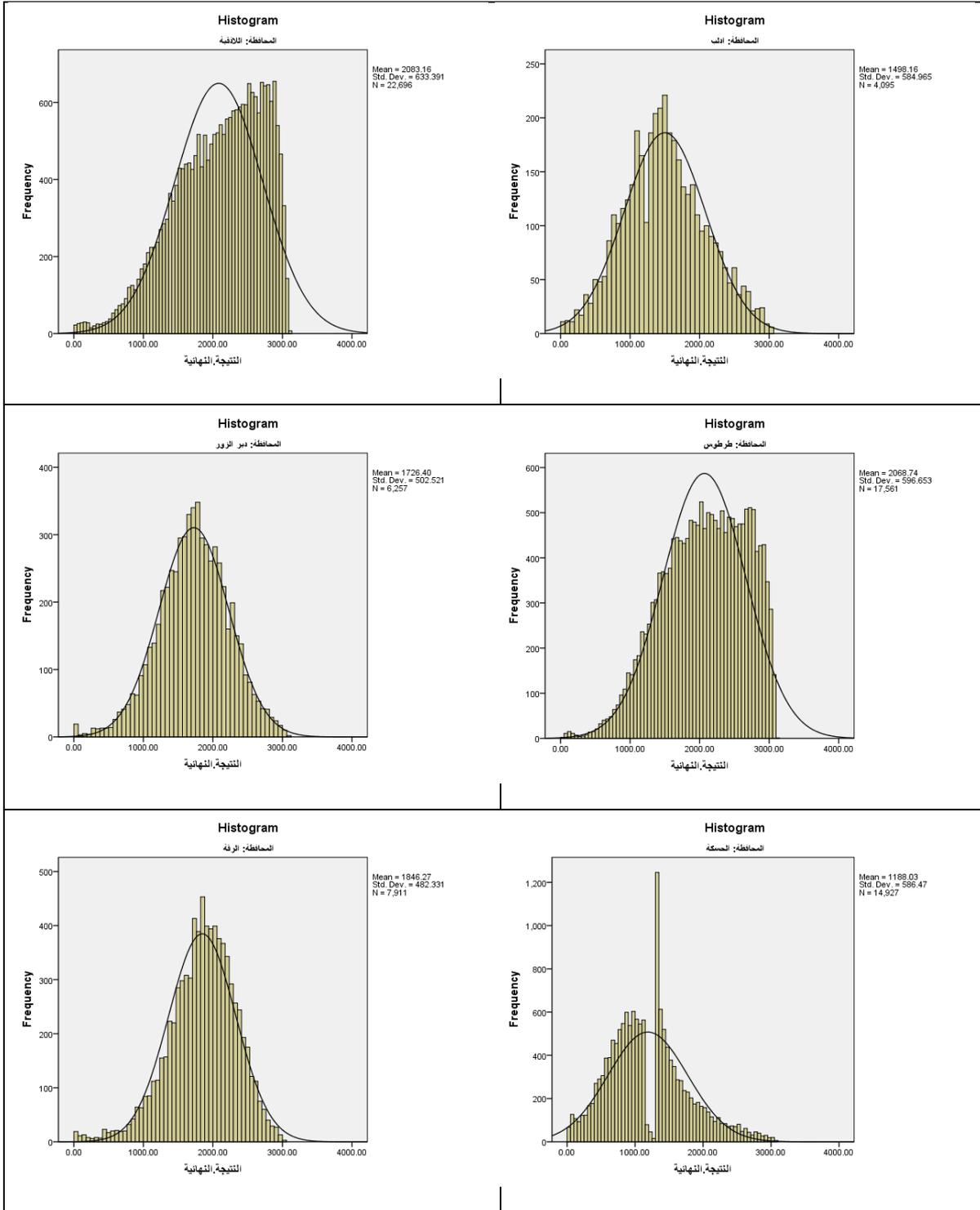
والمنوال، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها (1300.00)، باستثناء كل من محافظة: اللاذقية وطرطوس ودير الزور والرقية.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات التلاميذ كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (49.36%)، وأكثرها تجانساً في محافظة الرقية إذ بلغ معامل الاختلاف (26.12%).

كما تراوحت معاملات الالتواء بين (-0.588 و 0.555)، وكانت سالبة في المحافظات الآتية: (حمص، واللاذقية، وطرطوس، ودير الزور، والرقية) ما يدل على ارتفاع درجات التلاميذ في هذه المحافظات، وانخفاضها في باقي المحافظات، وكانت معاملات التفرطح لتوزيع درجات مادة التربية الدينية سالبة في المحافظات معظمها أي أنّ توزيع درجاتهم كان مسطحاً باستثناء كل من: دير الزور، والحسكة، والرقية فقد كانت معاملات التفرطح موجبة ما يشير إلى توزيع مدبب لدرجات التلاميذ في هذه المحافظات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:







الشكل (31) المدرجات التكرارية للنتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي للعام 2018/2017

يتبين من الرسوم البيانية في الشكل (31) اختلاف شكل توزيع الدرجات في النتيجة النهائية، فكان ملتويًا نحو اليمين في المحافظات معظمها باستثناء المحافظات الآتية: (حمص، اللاذقية، طرطوس، دير الزور، الرقة) فقد ملتويًا نحو اليسار.

يتضح مما سبق اختلاف الخصائص الإحصائية لدرجات التلاميذ في المواد
جميعها، وللنتيجة النهائية، في كل محافظة على حدة، كما كان المنوال في المواد
معظمها هو الدرجة الدنيا للنجاح.

ثانياً: مقارنة توزيع درجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي بالتوزيع الطبيعي:

يعدُّ التوزيع الطبيعي (Normal Distribution) من التوزيعات الاحتمالية المهمة في الإحصاء وفي الدراسات التربوية والاجتماعية والإنسانية؛ إذ يسود اعتقاد عام مفاده أنَّ السمات والخصائص الإنسانية (درجات الذكاء، أطوال الأشخاص، التحصيل الدراسي...) معظمها تتوزع طبيعياً أو تقترب من ذلك عندما يكون عدد المشاهدات كثيراً، هذا على الرغم من نسبة هذا الطرح وعدم صحته في كثير من الأحيان؛ إذ يفترض أن يسعى العمل التربوي بنشاطاته جميعها إلى تغيير شكل التوزيع من التوزيع الطبيعي إلى التوزيع السلبي، وهذا يتطلب أن تكون مكونات العمل التربوي جميعها من مدرسين ومنهاج وطرائق تدريس وإمكانيات مادية على درجةٍ من الجودة بحيث يسمح للتلاميذ جميعهم أن يتقنوا أكبر قدر من الخبرات التربوية. وفي حالة عدم انسجام الواقع التربوي مع المعطيات السابقة فإنه يفترض أن يأخذ توزيع درجات التحصيل شكلاً يتفق بدرجة كبيرة مع توزيع القدرة في المجتمع الطلابي، وهو التوزيع الطبيعي. أمّا في حالة جنوح هذا التوزيع بشكل متطرف إلى الالتواء السلبي أو الالتواء الإيجابي فإنَّ ذلك يعدُّ مؤشراً على تضخُّم أو انحسارٍ غير منطقيٍّ في درجات التلاميذ.

وقد تبين من خلال دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات التلاميذ في المواد المختلفة أنَّها تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة وللتحقق من ذلك جرى استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف (Kolmogorove-Smirnov) للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي في كل مادة دراسية وللنتيجة النهائية، وفيما يلي عرض للنتائج:

2.1. اللغة العربية:

جرى استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية وفي كل محافظة على حدة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (34) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.070	28316	0.000
ريف دمشق	0.078	42981	0.000
القنيطرة	0.062	7639	0.000
درعا	0.081	13585	0.000
السويداء	0.046	7584	0.000
حمص	0.084	26505	0.000
حماة	0.089	30926	0.000
حلب	0.085	32260	0.000
إدلب	0.80	4095	0.000
اللاذقية	0.102	22696	0.000
طرطوس	0.080	17561	0.000
دير الزور	0.082	6257	0.000
الحسكة	0.065	14927	0.000
الرققة	0.122	7911	0.000

يتضح من الجدول أعلاه أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنوية (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.2. اللغة الانكليزية:

للتحقق من طبيعة التوزع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية في كل محافظة على حدة تم استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف، والجدول (35) يوضح نتائج الاختبار:

الجدول(35) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزع درجات مادة اللغة الإنكليزية في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.072	28316	0.000
ريف دمشق	0.078	42981	0.000
القنيطرة	0.048	7639	0.000
درعا	0.074	13585	0.000
السويداء	0.062	7584	0.000
حمص	0.061	26505	0.000
حماة	0.077	30926	0.000
حلب	0.076	32260	0.000
إدلب	0.063	4095	0.000
اللاذقية	0.151	22696	0.000
طرطوس	0.099	17561	0.000
دير الزور	0.079	6257	0.000
الحسكة	0.073	14927	0.000
الرققة	0.098	7911	0.000

يظهر من الجدول (35) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنويّة (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية لا تخضع للتوزع الطبيعي.

2.3. اللغة الأجنبية الثانية:

جرى استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة اللغة الأجنبية الثانية في كل محافظة على حدة، والجدول (36) يبين ذلك:

الجدول (36) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.081	28316	0.000
ريف دمشق	0.066	42981	0.000
القنيطرة	0.057	7639	0.000
درعا	0.052	13585	0.000
السويداء	0.087	7584	0.000
حمص	0.028	26505	0.000
حماة	0.082	30926	0.000
حلب	0.074	32260	0.000
إدلب	0.066	4095	0.000
اللاذقية	0.067	22696	0.000
طرطوس	0.054	17561	0.000
دير الزور	0.062	6257	0.000
الحسكة	0.069	14927	0.000
الرققة	0.064	7911	0.000

يتبين من الجدول (36) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنويّة (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة اللغة الأجنبية الثانية لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.4. الاجتماعيات:

تم التحقق من طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات في كل محافظة على حدة باستخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف، والجدول (37) يوضح نتائج هذا الاختبار:

الجدول (37) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة الاجتماعيات في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.042	28316	0.000
ريف دمشق	0.060	42981	0.000
القنيطرة	0.040	7639	0.000
درعا	0.032	13585	0.000
السويداء	0.046	7584	0.000
حمص	0.048	26505	0.000
حماة	0.068	30926	0.000
حلب	0.063	32260	0.000
إدلب	0.053	4095	0.000
اللاذقية	0.091	22696	0.000
طرطوس	0.062	17561	0.000
دير الزور	0.024	6257	0.000
الحسكة	0.083	14927	0.000
الرققة	0.023	7911	0.000

يتضح من الجدول (37) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنوية (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.5. الرياضيات:

جرى استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة الرياضيات في كل محافظة على حدة، والجدول (38) يبين ذلك:

الجدول (38) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة الرياضيات في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.050	28316	0.000
ريف دمشق	0.072	42981	0.000
القنيطرة	0.062	7639	0.000
درعا	0.087	13585	0.000
السويداء	0.084	7584	0.000
حمص	0.065	26505	0.000
حماة	0.102	30926	0.000
حلب	0.075	32260	0.000
إدلب	0.070	4095	0.000
اللاذقية	0.068	22696	0.000
طرطوس	0.062	17561	0.000
دير الزور	0.059	6257	0.000
الحسكة	0.142	14927	0.000
الرقبة	0.045	7911	0.000

يظهر من الجدول (38) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنويّة (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة الرياضيات لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.6. العلوم العامة والصحة:

للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة العلوم العامة والصحة في كل محافظة على حدة جرى استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (39) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة العلوم العامة والصحة في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.049	28316	0.000
ريف دمشق	0.050	42981	0.000
القنيطرة	0.032	7639	0.000
درعا	0.038	13585	0.000
السويداء	0.044	7584	0.000
حمص	0.050	26505	0.000
حماة	0.046	30926	0.000
حلب	0.052	32260	0.000
إدلب	0.040	4095	0.000
اللاذقية	0.085	22696	0.000
طرطوس	0.112	17561	0.000
دير الزور	0.046	6257	0.000
الحسكة	0.084	14927	0.000
الرققة	0.040	7911	0.000

يتضح من الجدول السابق أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنويّة (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة العلوم العامة والصحة لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.7. التربية الدينية:

تم استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات التلاميذ في مادة التربية الدينية في كل محافظة على حدة، والجدول (40) يوضح نتائج الاختبار:

الجدول (40) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات مادة التربية الدينية في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.055	28316	0.000
ريف دمشق	0.055	42981	0.000
القنيطرة	0.067	7639	0.000
درعا	0.045	13585	0.000
السويداء	0.056	7584	0.000
حمص	0.054	26505	0.000
حماة	0.039	30926	0.000
حلب	0.065	32260	0.000
إدلب	0.060	4095	0.000
اللاذقية	0.079	22696	0.000
طرطوس	0.077	17561	0.000
دير الزور	0.048	6257	0.000
الحسكة	0.059	14927	0.000
الرققة	0.068	7911	0.000

يتبين من الجدول (40) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنوية (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات التلاميذ في مادة التربية الدينية لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

2.8. النتيجة النهائية:

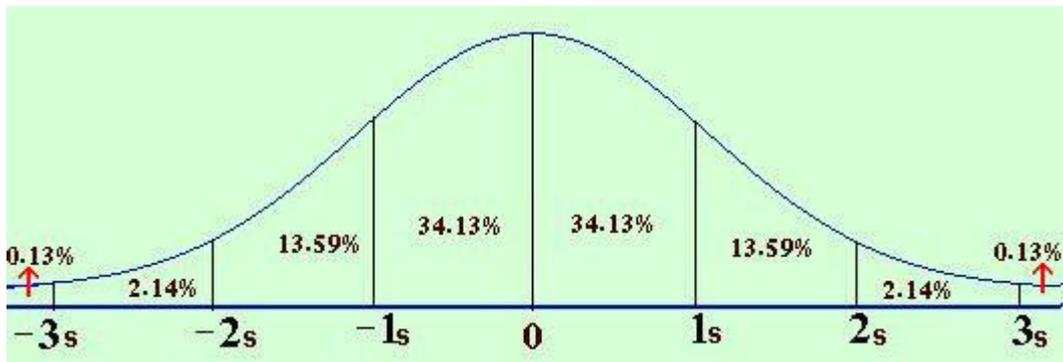
للتحقق من التوزيع الطبيعي لدرجات النتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي تم استخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف للتعرف على طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجاتهم، وفي كل محافظة على حدة، والجدول (41) يوضح ذلك:

الجدول (41) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات النتيجة النهائية في المحافظات جميعها

المحافظة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
دمشق	0.029	28316	0.000
ريف دمشق	0.035	42981	0.000
القيطية	0.021	7639	0.000
درعا	0.020	13585	0.000
السويداء	0.044	7584	0.000
حمص	0.028	26505	0.000
حماة	0.037	30926	0.000
حلب	0.028	32260	0.000
إدلب	0.027	4095	0.000
اللاذقية	0.066	22696	0.000
طرطوس	0.051	17561	0.000
دير الزور	0.018	6257	0.000
الحسكة	0.064	14927	0.000
الرقبة	0.040	7911	0.000

يتضح من الجدول (41) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من القيمة المعنوية (0.01) في المحافظات جميعها، ما يدل على أنّ درجات النتيجة النهائية لتلاميذ شهادة التعليم الأساسي لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

يتبين مما سبق أن درجات التلاميذ في المواد جميعها وفي المحافظات كافة لا تتوزع طبيعياً، وهذا ما أظهرته أيضاً الخصائص الإحصائية الوصفية لدرجات التلاميذ في كل مادة وللنتيجة النهائية، ويمكن تفسير ذلك أن نسبة النجاح في الجمهورية العربية السورية للمواد المختلفة هي 40% من المجموع الكلي للمادة و50% من المجموع الكلي لمادة اللغة العربية، والمجموع الكلي يختلف من مادة لأخرى، لذا تميل الدرجات في معظم المواد إلى الارتفاع، وبالتالي لا تتفق مع منحنى التوزيع الطبيعي، والذي يوضحه الشكل (32):



الشكل (32) منحنى التوزيع الطبيعي

ثالثاً: النسب المئوية لدرجات تلاميذ شهادة التعليم الأساسي وتصنيفها وفق

المستويات المعتمدة في وزارة التربية:

اعتمد تصنيف وزارة التربية لتقديرات التلاميذ وفق درجاتهم التي يحصلون

عليها، والمحددة وفق الجدول الآتي:

الجدول (42) تصنيف تقديرات التلاميذ في شهادة التعليم الأساسي وفق درجاتهم المعتمدة من قبل وزارة التربية

الدرجات					التقدير
الدرجة النهائية	التربية الدينية	اللغة الأجنبية الثانية	اللغة الانكليزية- العلوم العامة والصحة	اللغة العربية- الرياضيات- الاجتماعيات	
1239 -0	79 -0	119 -0	159 -0	239 -0	قابل للتحسين - 0 أقل من %40
2169 -1240	139 -80	209 -120	279 -160	419 -240	وسط -40 أقل من %70
2479 -2170	159 -140	239 -210	319 -280	479 -420	جيد -70 أقل من %80
2789 -2480	179 -160	269 -240	359 -320	539 -480	جيد جداً -80 أقل من %90
3100 -2790	200 -180	300 -270	400 -360	600 -540	ممتاز -90 %100

وقد تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى من المستويات الخمسة

(قابل للتحسين، وسط، جيد، جيد جداً، ممتاز) لكل مادة دراسية على حدة، وللنتيجة النهائية،

وذلك في المحافظات جميعها، والجدول الآتي توضح ذلك:

3.1. اللغة العربية:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة اللغة العربية في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (43) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة العربية

المحافظة	المستويات %			
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	12.0	40.1	20.4	18.7
ريف دمشق	15.6	41.6	17.1	15.2
القنيطرة	9.2	46.4	23.9	15.8
درعا	14.5	46.4	18.7	13.4
السويداء	8.00	45.3	20.9	16.6
حمص	14.7	45.3	21.0	14.4
حماة	19.0	39.4	16.1	15.4
حلب	14.7	41.1	21.3	16.4
إدلب	15.1	46.1	17.9	15.8
اللاذقية	7.2	27.7	20.2	26.4
طرطوس	4.1	30.4	23.0	26.8
دير الزور	11.9	42.8	24.2	17.0
الحسكة	29.3	41.4	13.1	10.5
الرققة	5.7	26.1	23.2	34.2

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة اللغة العربية كانت في المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات معظمها، إذ تراوحت النسب بين (27.7%) في محافظة اللاذقية وبين (46.4%) في محافظتي القنيطرة ودرعا وفي محافظة الرقة كانت في المستوى الرابع ((جيد جداً)).

3.2. اللغة الانكليزية:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول (44) يوضح ذلك:

الجدول (44) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	قابل للتحسن	
9.9	8.4	9.1	44.6	28.0	دمشق
8.0	6.8	8.5	43.0	33.7	ريف دمشق
12.5	11.1	12.4	42.9	21.1	القنيطرة
5.8	7.3	7.9	44.2	34.7	درعا
10.3	7.2	9.7	45.0	27.8	السويداء
14.5	12.4	12.2	36.9	24.0	حمص
6.4	7.6	8.2	38.0	39.8	حماة
7.8	6.6	7.5	44.1	34.0	حلب
5.4	6.3	8.7	47.8	31.8	إدلب
40.1	17.3	13.2	23.3	6.1	اللاذقية
26.8	16.9	15.5	32.1	8.7	طرطوس
11.8	19.9	21.4	37.7	9.1	دير الزور
6.1	5.8	7.2	41.0	39.9	الحسكة
41.1	23.0	22.1	33.5	7.2	الرقبة

يبين الجدول (44) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية كانت في المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (23.3%) في محافظة اللاذقية وبين (47.8%) في محافظة إدلب، تليها النسب الأكبر لدرجات التلاميذ في المستوى الأول (قابل للتحسن) وذلك في المحافظات معظمها، باستثناء المحافظات الآتية: اللاذقية وطرطوس ودير الزور والحسكة.

3.3. اللغة الأجنبية الثانية:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة اللغة الأجنبية الثانية في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول (45) يوضح ذلك:

الجدول (45) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة اللغة الأجنبية الثانية

المحافظة	المستويات %				
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	41.0	47.7	5.4	3.3	2.6
ريف دمشق	49.1	42.7	4.2	2.5	1.4
القيطيرة	30.4	48.9	10.1	7.3	3.2
درعا	31.9	58.4	5.9	2.7	1.1
السويداء	39.3	45.5	6.2	4.8	4.3
حمص	26.9	49.8	11.1	7.9	4.3
حماة	52.9	37.7	4.2	3.3	1.9
حلب	53.5	39.5	3.9	2.2	0.9
إدلب	53.3	42.2	2.9	1.2	0.3
اللاذقية	13.8	38.0	15.6	16.3	16.3
طرطوس	12.2	43.6	18.2	15.7	10.2
دير الزور	5.2	46.0	23.0	18.2	7.6
الحسكة	41.3	51.4	4.7	1.9	0.7
الرقبة	11.1	44.8	19.1	16.4	8.7

يظهر من الجدول أعلاه أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة اللغة الأجنبية الثانية كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (5.2%) في محافظة دير الزور وبين (53.5%) في محافظة حلب وذلك في المستوى الأول، وتراوحت النسب

بين (37.7%) في محافظة حماة وبين (58.4%) في محافظة درعا وذلك في المستوى الثاني.

3.4. الاجتماعيات:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (46) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة الاجتماعيات

المحافظة	المستويات %			
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	26.9	44.8	10.5	9.2
ريف دمشق	36.9	41.1	8.7	7.3
القيطيرة	23.1	44.7	12.7	10.9
درعا	27.6	45.7	11.2	9.0
السويداء	17.1	46.0	12.8	11.5
حمص	33.3	39.0	10.3	9.6
حماة	41.7	35.6	8.5	7.8
حلب	40.5	41.8	7.5	5.8
إدلب	37.4	44.9	8.5	5.0
اللاذقية	15.1	33.5	12.7	14.4
طرطوس	17.2	39.0	13.1	13.6
دير الزور	30.4	49.0	10.0	6.4
الحسكة	59.7	31.0	4.1	2.9
الرققة	30.7	51.6	9.0	5.9

يبين الجدول (46) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (15.1%) في محافظة اللاذقية وبين

(59.7%) في محافظة الحسكة وذلك في المستوى الأول، وتراوح النسب بين (33.5%) في محافظة اللاذقية وبين (51.6%) في محافظة الرقة وذلك في المستوى الثاني.

3.5. الرياضيات:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة الرياضيات في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (47) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة الرياضيات

المحافظة	المستويات %				
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	34.4	38.4	9.8	9.5	7.9
ريف دمشق	45.9	33.5	7.2	6.8	6.6
القنيطرة	41.7	37.3	8.5	6.7	5.8
درعا	50.1	32.5	5.7	6.0	5.7
السويداء	41.5	36.7	7.7	7.0	7.1
حمص	44.4	34.1	7.5	7.0	7.1
حماة	59.1	28.2	5.2	4.1	3.4
حلب	47.0	36.2	6.7	5.4	4.6
إدلب	46.3	36.2	6.9	5.5	5.1
اللاذقية	21.5	37.4	13.4	13.6	14.2
طرطوس	26.8	37.2	10.8	11.3	13.9
دير الزور	31.0	56.0	6.6	3.9	2.5
الحسكة	83.3	13.2	1.5	1.1	0.9
الرقة	24.7	57.6	9.3	5.0	3.3

يبين الجدول (47) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة الرياضيات كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في

المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (21.5%) في محافظة اللاذقية وبين (83.3%) في محافظة الحسكة وذلك في المستوى الأول، وتراوحت النسب بين (13.2%) في محافظة الحسكة وبين (57.6%) في محافظة الرقة وذلك في المستوى الثاني.

3.6. العلوم العامة والصحة:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة العلوم العامة والصحة في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول (48) يوضح ذلك:

الجدول (48) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة العلوم العامة والصحة

المحافظة	المستويات %				
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	37.2	37.3	9.7	8.1	7.6
ريف دمشق	45.8	37.8	7.3	5.4	3.6
القنيطرة	32.5	43.7	10.6	8.1	5.1
درعا	35.2	40.5	9.8	8.3	6.1
السويداء	34.9	39.1	9.7	8.7	7.6
حمص	31.3	38.3	11.7	10.6	8.1
حماة	42.0	36.1	8.9	7.2	5.7
حلب	41.8	37.9	8.5	6.8	4.9
إدلب	40.0	43.9	8.5	4.9	2.6
اللاذقية	22.3	32.4	14.7	16.8	13.9
طرطوس	10.9	27.5	14.3	19.8	27.4
دير الزور	43.7	41.3	7.6	4.8	2.6
الحسكة	59.5	32.3	3.8	2.6	1.9
الرقة	22.1	47.3	14.0	10.8	5.9

يتضح من الجدول (48) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة العلوم العامة والصحة كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (10.9%) في محافظة طرطوس وبين (59.5%) في محافظة الحسكة وذلك في المستوى الأول، وتراوحت النسب بين (27.5%) في محافظة طرطوس وبين (52.9%) في محافظة الرقة وذلك في المستوى الثاني.

3.7. التربية الدينية:

تم حساب النسب المئوية لدرجات التلاميذ في مادة التربية الدينية في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (49) النسب المئوية لدرجات التلاميذ في كل مستوى لمادة التربية الدينية

المحافظة	المستويات %				
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	11.6	47.7	15.6	13.7	11.4
ريف دمشق	17.2	46.9	14.3	12.4	9.2
القطيفرة	29.3	52.5	8.6	5.9	3.6
درعا	24.2	44.9	12.3	10.1	8.4
السويداء	21.6	50.1	11.4	9.5	7.5
حمص	24.6	51.6	11.8	7.4	4.6
حماة	30.5	44.4	10.0	8.3	6.8
حلب	29.4	49.7	9.5	6.8	4.6
إدلب	25.3	54.1	11.5	6.3	2.9
اللاذقية	17.7	37.3	14.7	15.2	15.1
طرطوس	11.3	39.3	15.3	16.0	18.0
دير الزور	18.1	48.9	13.4	11.6	8.0
الحسكة	41.7	47.2	5.7	3.3	2.0
الرقة	20.6	52.9	15.3	8.9	2.3

يبين الجدول (49) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في مادة التربية الدينية كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (11.3%) في محافظة طرطوس وبين (41.7%) في محافظة الحسكة وذلك في المستوى الأول، وتراوحت النسب بين (37.3%) في محافظة طرطوس وبين (54.1%) في محافظة إدلب وذلك في المستوى الثاني.

3.8. النتيجة النهائية:

تم حساب النسب المئوية للنتيجة النهائية للتلاميذ في شهادة التعليم الأساسي في كل مستوى، ولكل محافظة على حدة، والجدول (50) يبين ذلك:

الجدول (50) النسب المئوية للنتيجة النهائية للتلاميذ في شهادة التعليم الأساسي في كل مستوى

المحافظة	المستويات %				
	قابل للتحسن	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	26.7	48.5	11.2	8.8	4.9
ريف دمشق	35.2	46.1	8.7	6.7	3.3
القنيطرة	22.3	56.0	11.8	7.3	2.6
درعا	30.0	52.5	9.3	5.6	2.5
السويداء	24.1	51.9	10.6	7.6	5.9
حمص	27.8	47.6	11.7	9.0	4.0
حماة	40.7	42.2	8.5	6.0	2.7
حلب	37.2	47.0	7.9	5.2	2.6
إدلب	34.2	52.2	7.7	4.5	1.6
اللاذقية	11.0	39.1	17.3	18.9	13.8
طرطوس	9.6	43.9	17.0	17.2	12.3
دير الزور	15.7	65.7	12.3	4.8	1.5
الحسكة	54.6	38.7	3.5	2.1	1.1
الرقبة	10.1	64.2	17.6	6.9	1.2

يبين الجدول (50) أن النسبة الأكبر لدرجات التلاميذ في النتيجة النهائية كانت بمعظمها بين المستوى الأول (قابل للتحسن) وبين المستوى الثاني (الوسط) في المحافظات جميعها، إذ تراوحت النسب بين (10.1%) في محافظة الرقة وبين (54.6%) في محافظة الحسكة وذلك في المستوى الأول، وتراوحت النسب بين (38.7%) في محافظة الحسكة وبين (65.7%) في محافظة الرقة وذلك في المستوى الثاني.

رابعاً: نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية بكل محافظة على حدة:

تم حساب النسب المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على درجة النجاح والمحددة من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية في كل مادة دراسية لكل محافظة، والنسب المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على أدنى من درجة النجاح، والجداول الآتية توضح ذلك:

4.1. اللغة العربية:

الجدول (51) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة العربية في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	83.6	16.4
ريف دمشق	42981	79.0	21.0
القنيطرة	7639	85.4	14.6
درعا	13585	78.4	21.6
السويداء	7584	85.9	14.1
حمص	26505	79.4	20.6
حماة	30926	76.5	23.5
حلب	32260	80.4	19.6
إدلب	4095	78.2	21.8
اللاذقية	22696	89.1	10.9
طرطوس	17561	92.0	8.0
دير الزور	6257	82.8	17.2
الحسكة	14927	62.1	37.9
الرققة	7911	91.4	8.6

يتبين من الجدول (51) ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها وتراوح بين (62.1%) في محافظة الحسكة و (92.0%) في محافظة طرطوس.

4.2 اللغة الانكليزية:

الجدول (52) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة الانكليزية في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	72.0	28.0
ريف دمشق	42981	66.3	33.7
القنيطرة	7639	78.9	21.1
درعا	13585	65.3	34.7
السويداء	7584	72.2	27.8
حمص	26505	76.0	24.0
حماة	30926	60.2	39.8
حلب	32260	66.0	34.0
إدلب	4095	68.2	31.8
اللاذقية	22696	93.9	6.1
طرطوس	17561	91.3	8.7
دير الزور	6257	90.9	9.1
الحسكة	14927	60.1	39.9
الرققة	7911	92.8	7.2

يتضح من الجدول أعلاه: ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في مادة اللغة الانكليزية في المحافظات جميعها، وكانت أدناها في محافظة الحسكة حيث بلغت (60.1%) ، وأعلىها في محافظة اللاذقية حيث بلغت (93.9%).

4.3. اللغة الأجنبية الثانية:

الجدول (53) نسب النجاح والرسوب لمادة اللغة الأجنبية الثانية في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	59.0	41.0
ريف دمشق	42981	50.9	49.1
القيطيرة	7639	69.6	30.4
درعا	13585	68.1	31.9
السويداء	7584	60.7	39.3
حمص	26505	73.1	26.9
حماة	30926	47.1	52.9
حلب	32260	46.5	53.5
إدلب	4095	46.5	53.3
اللاذقية	22696	86.2	13.8
طرطوس	17561	87.8	12.2
دير الزور	6257	94.8	5.2
الحسكة	14927	58.7	41.3
الرقبة	7911	88.9	11.1

يظهر من الجدول (53) ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في مادة اللغة الأجنبية الثانية في المحافظات معظمها باستثناء كل من المحافظات الآتية: حماه وحلب وإدلب إذ ارتفعت فيها نسب الرسوب.

4.4. الاجتماعيات:

الجدول (54) نسب النجاح والرسوب لمادة الاجتماعيات في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	73.1	26.9
ريف دمشق	42981	63.1	36.9
القنيطرة	7639	76.9	23.1
درعا	13585	72.4	27.6
السويداء	7584	82.9	17.1
حمص	26505	66.7	33.3
حماة	30926	58.3	41.7
حلب	32260	59.5	40.5
إدلب	4095	62.6	37.4
اللاذقية	22696	84.9	15.1
طرطوس	17561	82.8	17.2
دير الزور	6257	69.6	30.4
الحسكة	14927	41.3	59.7
الرققة	7911	69.3	30.7

يتبين من الجدول (54) ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في المحافظات جميعها في مادة الاجتماعيات وتراوحت بين (58.3%) في محافظة حماه و (84.9%) في محافظة اللاذقية.

4.5. الرياضيات:

الجدول (55) نسب النجاح والرسوب لمادة الرياضيات في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	65.6	34.4
ريف دمشق	42981	54.1	45.9
القنيطرة	7639	58.3	41.7
درعا	13585	49.9	50.1
السويداء	7584	58.5	41.5
حمص	26505	55.6	44.4
حماة	30926	40.9	59.1
حلب	32260	53.0	47.0
إدلب	4095	53.7	46.3
اللاذقية	22696	78.5	21.5
طرطوس	17561	73.2	26.8
دير الزور	6257	69.0	31.0
الحسكة	14927	16.7	83.3
الرققة	7911	75.3	24.7

يتضح من الجدول (55) ارتفاع نسب نجاح درجات التلاميذ في مادة الرياضيات في المحافظات معظمها باستثناء كل من محافظتي: حماه والحسكة، حيث ارتفعت نسبة الرسوب في محافظة الحسكة بشكل كبير وبلغت (83.3%) وفي محافظة حماه (59.1%)، فيما تقاربت نسبيتي النجاح والرسوب في محافظة درعا.

4.6. العلوم العامة والصحة:

الجدول (56) نسب النجاح والرسوب لمادة العلوم العامة والصحة في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	62.8	37.2
ريف دمشق	42981	54.2	45.8
القيطيرة	7639	67.5	32.5
درعا	13585	64.8	35.2
السويداء	7584	65.1	34.9
حمص	26505	68.7	31.3
حماة	30926	58.0	42.0
حلب	32260	58.2	41.8
إدلب	4095	60.0	40.0
اللاذقية	22696	77.7	22.3
طرطوس	17561	89.1	10.9
دير الزور	6257	56.3	43.7
الحسكة	14927	40.5	59.5
الرققة	7911	77.9	22.1

بالعودة إلى الجدول (56) يتبين ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في مادة العلوم العامة والصحة في المحافظات جميعها باستثناء محافظة الحسكة إذ ارتفعت فيها نسبة رسوب التلاميذ وبلغت (59.5%).

4.7. التربية الدينية:

الجدول (57) نسب النجاح والرسوب لمادة التربية الدينية في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	88.4	11.6
ريف دمشق	42981	82.8	17.2
القنيطرة	7639	70.7	29.3
درعا	13585	75.8	24.2
السويداء	7584	78.4	21.6
حمص	26505	75.4	24.6
حماة	30926	69.5	30.5
حلب	32260	70.6	29.4
إدلب	4095	74.7	25.3
اللاذقية	22696	82.3	17.7
طرطوس	17561	88.7	11.3
دير الزور	6257	81.9	18.1
الحسكة	14927	58.3	41.7
الرقبة	7911	79.4	20.6

يظهر من الجدول السابق ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في مادة التربية الدينية في المحافظات جميعها وكانت أدناها في محافظة الحسكة وبلغت (58.3%)، وأعلىها في محافظة طرطوس (88.7%).

4.8. النتيجة النهائية:

الجدول (58) نسب النجاح والرسوب للنتيجة النهائية في كل محافظة على حدة

المحافظة	العدد	نسب النجاح %	نسب الرسوب %
دمشق	28316	71.5	28.5
ريف دمشق	42981	63.7	36.3
القيطيرة	7639	75.6	24.4
درعا	13585	68.7	31.3
السويداء	7584	73.4	26.6
حمص	26505	70.5	29.5
حماة	30926	58.2	41.8
حلب	32260	61.7	38.3
إدلب	4095	64.9	35.1
اللاذقية	22696	87.4	12.6
طرطوس	17561	88.7	11.3
دير الزور	6257	81.1	18.9
الحسكة	14927	45.3	54.7
الرققة	7911	88.0	12.0

يتضح من الجدول السابق ارتفاع نسب نجاح التلاميذ في المواد جميعها،

باستثناء محافظة الحسكة إذ بلغت (45.3%).

أهم نتائج الدراسة:

جرى تحليل أسئلة اختبارات شهادة التعليم الأساسي ونتائجها لكل مادة من المواد الدراسية وللمحافظات جميعها، بهدف تعرف مدى تحقيقها لمعايير وشروط الاختبار الجيد، ومدى تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية والأدائية، ووفقاً لمستوياتها المعرفية والوجدانية، وتعرف الخصائص الإحصائية لدرجات التلاميذ وطبيعة توزيعها، وفيما يلي عرضٌ لأهم النتائج:

- فيما يخص تنوع الأسئلة وفقاً لأنواعها ومستوياتها، كانت النتائج في كل مادة دراسية كالآتي:

❖ اللغة العربية:

تنوّعت أسئلة اختبار اللغة العربية بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وكانت النسبة المئوية للأسئلة المقالية (93.34%) أعلى منها للموضوعية (6.66%) كما كانت نسب الأسئلة المقالية المحددة الإجابة أعلى منه للمفتوحة الإجابة بشكل عام، بينما اقتصرَت الأسئلة الموضوعية على نوعي الاختيار من متعدّد والتكميل.

وفيما يخص المستويات المعرفية للأسئلة الامتحانية فقد تنوّعت بين التذكّر والفهم والتطبيق والتركيب، ولم ترد أسئلة في مستويي التحليل والتقويم، وكانت نسبة الأسئلة في المجال الوجدانيّ متدنية أيضاً.

وقد تشابهت مع نتائج تحليل أسئلة العام الماضي من حيث نوع الأسئلة ومستوياتها.

❖ اللغة الانكليزية:

تنوّعت أسئلة اختبار اللغة الانكليزية بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وكانت النسبة المئوية للأسئلة الموضوعية (70%) أعلى منها للمقالية (30%)، واقتصرَت الأسئلة الموضوعية على: "الصح والغلط"، الاختيار من متعدّد، المطابقة، التكميل، في حين لم تحتو أي سؤال من نوع الترتيب، والنوع الأدائيّ، كما تقاربت نسب الأسئلة المقالية المحددة الإجابة والمفتوحة الإجابة.

وفيما يخص المستويات المعرفية للأسئلة الامتحانية فقد صُنِّفت الأسئلة وفق نسبها من الأدنى إلى الأعلى ضمن مستويات: (التذكر التطبيق والتركيب والفهم) وذلك في المحافظات جميعها، ولم تتضمن الاختبارات أي سؤال ينتمي لمستوى التحليل أو التقويم أو المجال الوجداني.

❖ اللغة الفرنسية:

تنوعت أسئلة اللغة الفرنسية لشهادة التعليم الأساسي بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وكانت النسبة المئوية للأسئلة الموضوعية (65%) أعلى منها للمقالية (35%)، واقتصرت الأسئلة الموضوعية على: الصح والغلط، الاختيار من متعدد، المطابقة، ولم يرد أي سؤال من نوع التكميل أو الترتيب.

وفيما يخص نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية، فقد صُنِّفت ضمن ثلاثة مستويات فقط هي: الفهم (أعلى نسبة) والتطبيق والتركيب (أدنى نسبة)، ولم تأت أية أسئلة ضمن مستوى التذكر، التحليل، التقويم والمجال الوجداني.

❖ الاجتماعيات:

1- مادة التربية الوطنية:

تنوعت أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة التربية الوطنية بين الأسئلة المقالية ونسبتها (59%) والموضوعية ونسبتها (41%)، واقتصرت الأسئلة المقالية على النوع المحدد الإجابة، فيما اقتصرت الأسئلة الموضوعية على الصح والغلط، الاختيار من متعدد، والمطابقة، و لم يرد أسئلة من نوع التكميل والترتيب والأسئلة الأدائية.

وفيما يخص نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية، صُنِّفت أسئلة مادة التربية الوطنية ضمن مستويي التذكر والفهم فقط، وكانت النسبة الأعلى للأسئلة تقع في مستوى التذكر، يليها الفهم ولم تتضمن أي سؤال من المجال الوجداني.

2- مادة التاريخ:

تنوعت أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة التاريخ بين الأسئلة المقالية بنسبة (65%) والموضوعية بنسبة (35%)، وتنوعت الأسئلة الموضوعية بين أسئلة الاختيار من متعدد، المطابقة، والترتيب، ولم تحتو أسئلة من نوع الصح والغلط، والتكميل، والأدائي.

وفيما يخص نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد صُنفت أسئلة مادة التاريخ ضمن مستويي التذكر والفهم فقط، وكانت النسب الأعلى للأسئلة في مستوى التذكر، ثمّ الفهم في المحافظات جميعها.

3- مادة الجغرافية:

تنوّعت أسئلة شهادة التعليم الأساسي لمادة الجغرافية بين الأسئلة المقالية بنسبة (50%) والموضوعية بنسبة (30%) والأدائية (الرسم) بنسبة (20%)، اقتصرت الأسئلة الموضوعية على نوعي (الاختيار من متعدد والتكميل).

وفيما يخص نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد صنفت أسئلة مادة الجغرافية لشهادة التعليم الأساسي ضمن مستويي التذكر بنسبة (80%) والتطبيق بنسبة (20%)، ولم تتضمن أي سؤال من مستوى الفهم أو المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم) وكذلك لم تتضمن أسئلة من المجال الوجداني.

❖ الرياضيات:

تنوعت أسئلة اختبار مادة الرياضيات بين النوع المقالي بنسبة (78.34%) وكانت جميعها من نوع الأسئلة المقالية المحددة، والموضوعية بنسبة (16.66%) والرسم بنسبة (5%)، واقتصرت الأسئلة الموضوعية على نوعي الصح والغلط، والاختيار من متعدد.

وفيما يخص المستويات المعرفية تنوعت الأسئلة بين مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)، في حين لم تتضمن أسئلة من مستويي التركيب والتقويم، كما لم

تتضمن أسئلة من المجال الوجداني، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة تقع في مستوى التطبيق، تليها نسبة الأسئلة التي تقع في مستوى التحليل ثم الفهم، والتذكر.

❖ العلوم العامة:(العلوم العامة والصحة، الفيزياء، الكيمياء)

1- مادة العلوم العامة والصحة:

تنوعت أسئلة اختبار مادة العلوم العامة والصحة بين الأسئلة المقالية المحددة الإجابة بنسبة (92%) والموضوعية (الاختيار من متعدد) بنسبة (8%) فيما لم تتضمن أي سؤال من الأنواع الأخرى.

وفيما يخص نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد اقتضت أسئلة مادة علم الأحياء على مستويي (التذكر، الفهم)، وقد كانت أكبر نسبة للأسئلة في مستوى التذكر، ثم في مستوى الفهم، ولم تتضمن أي سؤال ينتمي لمستوى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم وكذلك المجال الوجداني.

2- مادة الفيزياء:

كانت أسئلة اختبار مادة الفيزياء بمعظمها من النوع المقالي المحدد الإجابة وبلغت نسبتها (98%) ونسبة الأسئلة الموضوعية (التكميل) (1%)، ونسبة الأسئلة الأدائية (1%).

تنوعت أسئلة مادة الفيزياء بين المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) بنسب متساوية تقريباً، ولم تتضمن أية أسئلة من المستويات العليا، ولم تتضمن أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني.

3- مادة الكيمياء:

تنوعت أسئلة اختبار مادة الكيمياء بين النوع المقالي المحدد الإجابة بنسبة (75%)، وبين الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) بنسبة (25%)، ولم تتضمن الاختبارات أية أسئلة من النوع الأدائي (الرسم).

كما تنوعت أسئلة مادة الكيمياء بين المستويات المعرفية الآتية: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، ولم تتضمن أية أسئلة من مستوي التركيب والتقويم، أو المجال الوجداني.

❖ التربية الدينية:

1- التربية الدينية الإسلامية:

تنوعت أسئلة اختبار مادة التربية الإسلامية بين النوع المقالي بنسبة (60%) والموضوعي (أسئلة الصح والغلط، الاختيار من متعدد، التكميل) بنسبة (40%)، بينما لم ترد أسئلة موضوعية من نوع المطابقة أو الترتيب أو من المجال الأدائي.

وفيما يخص توزيع نسب الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد تنوعت أسئلة التربية الإسلامية بين المستويات المعرفية (التذكر، الفهم والتطبيق)، بينما لم تتضمن أسئلة في المستويات العليا (تحليل، تركيب، تقويم)، ولم تتضمن الأسئلة أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني.

2- التربية الدينية المسيحية:

تنوعت الأسئلة الامتحانية في مادة التربية المسيحية بين النوع المقالي المحدد الإجابة بنسبة (60%)، و النوع الموضوعي (الصح والغلط، الاختيار من متعدد وأسئلة التكميل) بنسبة (40%) ولم تتضمن أية أسئلة من نوع المطابقة والترتيب، ولم تتضمن الاختبارات أية أسئلة أدائية.

وفيما يخص تصنيف الأسئلة وفق مستوياتها المعرفية فقد وقعت ضمن مستوي التذكر والفهم بنسب متقاربة، ولم تتضمن أية أسئلة من مستويات التطبيق والتحليل، والتركيب والتقويم، وكذلك في المجال الوجداني.

وفيما يتعلق بدراسة معايير الاختبار الجيد والخصائص الإحصائية فقد كانت

النتائج على الشكل الآتي:

- تحققت معايير الشكل العام في الورقة الامتحانية للمواد كافةً باستثناء بعض المعايير وخاصةً معيار احتواء الاختبار على أسئلة تميز المتعلمين المتفوقين في كل من مادة: اللغة الإنكليزية، والتربية الوطنية، والتاريخ، والعلوم، والتربية الدينية الإسلامية، وقد تحسنت عن الأعوام الماضية بشكل ملحوظ.
- تحققت المعايير الجيدة في سلالمة التصحيح للمواد جميعها.
- تحققت المعايير الجيدة في الأسئلة المقالية باستثناء معيار قياس الأسئلة للمستويات العليا للتفكير لم يتحقق في كل من: التربية الوطنية، والتاريخ، والعلوم، والتربية الدينية الإسلامية.
- توفرت المعايير الجيدة لأسئلة الصح والغلط، والاختيار من متعدد، والتكميل، والترتيب، والمطابقة، والرسم في المواد التي احتوت هذه الأنواع، باستثناء أسئلة المطابقة لم تحقق معيار عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات في كل من مادتي: اللغة الإنكليزية والفرنسية.
- اختلفت الخصائص الإحصائية لدرجات التلاميذ في النتيجة النهائية وفي كل مادة على حدة وبكل محافظة.
- كانت قيمة المنوال في معظم المواد هي الدرجة الدنيا للنجاح.
- اختلف شكل توزيع درجات التلاميذ في المواد جميعها من محافظة لأخرى.
- ابتعدت درجات التلاميذ عن التوزيع الطبيعي في المواد جميعها وفي كل المحافظات.
- جاءت النسب المئوية لدرجات التلاميذ في المواد معظمها في المستويين الأول (قابل للتحسين) والثاني (الوسط).

- ارتفعت نسب نجاح التلاميذ في المواد معظمها في جميع المحافظات باستثناء محافظة الحسكة إذ انخفضت نسبة النجاح فيها بشكل كبير خاصةً في مادتي الرياضيات، والعلوم العامة والصحة.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين في المواد الدراسية جميعها حول كيفية إعداد ووضع الأسئلة الامتحانية، وضرورة توزيعها بما يشمل المستويات المعرفية جميعها بنسب مقبولة، بالإضافة إلى التركيز على الجانب الأدائي في المواد التي تسمح بطرح أسئلة فيها من هذا النوع.
- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين حول كيفية صياغة أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير.
- تضمين أدلة المعلمين كيفية القيام بتحليل الأسئلة الاختبارية ونتائج المتعلمين في المراحل الدراسية كافةً.
- تطبيق امتحانات موحدة لبعض المواد لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في نهاية كل فصل لتدريب المتعلمين ولمساعدتهم على التخفيف من القلق الامتحاني عند التقدم لامتحان شهادة التعليم الأساسي.
- مقارنة درجات التلاميذ في شهادة التعليم الأساسي بين عدة أعوام للتعرف إن كانت توجد مؤشرات لتضخم الدرجات أو انكماشها.

- إجراء دراسات وأبحاث ودورات مشتركة بين مركز القياس والتقويم التربوي وقسم المناهج في كلية التربية (التربية العملية) حول كيفية تدريب المعلم الطالب على إعداد الاختبارات وكيفية قياس نتائج المتعلمين وفق الأساليب الحديثة.
- إجراء المزيد من الدراسات عن الأسئلة الامتحانية تغطي الصفوف والمراحل التعليمية المختلفة.
- إجراء دراسة لمعاملات سهولة وصعوبة وتمييز أسئلة اختبارات شهادة التعليم الأساسي للبحث عن العوامل التي أدت إلى ارتفاع الدرجات أو انخفاضها بين محافظة وأخرى، وبين مادة دراسية وأخرى.
- إجراء دراسة تحليلية لأهم الأسباب التي تؤدي إلى رسوب التلاميذ من وجهة نظر المعلمين والقائمين على العملية التعليمية التعليمية.

أداة شروط الاختبار الجيد لاختبارات شهادة التعليم الأساسي للعام الدراسي

2018/2017

المادة:..... المحافظة:.....

المعيار محقق	المعايير		المجال
	لا	نعم	
		تنظيم البيانات الخاصة برأس الصفحة (وزارة التربية،).	الشكل العام
		وضوح طباعة وإخراج الأسئلة.	
		الاهتمام بعلامات الترقيم.	
		خلو الأسئلة من الأغلاط الإملائية.	
		خلو الأسئلة من الأغلاط النحوية.	
		مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة.	
		كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال بشكل واضح على الورقة.	
		وضوح تعليمات الورقة (مكان الإجابة، طريقة الحل....).	
		وجود عبارات إرشادية لتعدد الصفحات وانتهاء الأسئلة.	
		مناسبة الأسئلة للزمن المحدد.	
		تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية.	
		تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية.	
		تمثيل الأسئلة لمحتوى المنهاج.	
		مناسبة عدد الأسئلة لفصول (وحدات) المقرر.	
		احتواء الاختبار على أسئلة تميز المتعلمين المتفوقين.	تصحيح السلم
		استقلالية كل سؤال عن الأسئلة الأخرى.	
		احتواء السلم الإجابات المحتملة جميعها.	
		مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات.	
		مناسبة الدرجة المخصصة لكل سؤال.	
		توزيع الدرجة على جزئيات إجابة السؤال.	الأسئلة المقالة
		خلو السلم من الأغلاط المطبعية والنحوية.	
		المهمة المطلوبة من السؤال واضحة.	
		الأسئلة مصاغة بطريقة سهلة وبسيطة خالية من الأغلاط.	

		يحتوي السؤال على مهمة واحدة.	
		تقيس الأسئلة المستويات العليا من التفكير.	
أسئلة الصح والعلط		تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية.	
		تتضمن عبارات لا شك فيها.	
		تتضمن عبارات متساوية الطول تقريباً.	
		العبارات الصحيحة والمغلوبة مرتبة بشكل عشوائي.	
		تجنب استخدام كلمات أو عبارات النفي.	
		جميع الأسئلة متساوية بعدد البدائل.	
أسئلة الاختيار من متعدد		خلو بدائل الإجابة من أي تلميح للإجابة.	
		تساوي جميع البدائل بالطول تقريباً.	
		اختلاف موقع البديل الصحيح في الأسئلة.	
		تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة.	
		احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال.	
		وجود الفكرة الرئيسية للسؤال في المقدمة لا في البدائل.	
		وضع خط تحت النفي إن وجد في المقدمة.	
		الابتعاد عن بديل " كل ما ذكر صحيح" أو " كل ما سبق خاطئ" و...	
		أن يكون عدد البدائل لكل سؤال ثلاثة على الأقل.	
		تتضمن عبارات الإكمال فراغين على الأكثر.	
		عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة.	
		عدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر.	
أسئلة التكميل		موقع الفراغ قرب أو عند نهاية العبارة .	
		عبارات الأسئلة متجانسة (المقدمات والإجابات).	
		عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات.	
أسئلة المطابقة		مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً.	
		احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال.	
		العناصر المطلوب ترتيبها متجانسة.	
		ترتبط العناصر المطلوب ترتيبها وفق علاقة محدّدة.	
أسئلة الترتيب		توزع العناصر المطلوب ترتيبها بشكل عشوائي.	
		العناصر المطلوب ترتيبها متقاربة من بعضها.	

		الشكل المطلوب رسمه محدّد بدقّة ووضوح.	مواصفات أسئلة الرسم
		البيانات المطلوب وضعها على الشكل المرسوم محدّدة بوضوح.	
		طباعة الرسومات المتضمنة في الأسئلة واضحة.	
		أن يكون الشكل المطلوب رسمه يركّز على نقطة أو نقاط تعليمية هامة.	

An analytical study of the questions and results of the basic education certificate for the academic year 2017-2018

Abstract

The basic education certificate exam is considered very important in student's life, because it is the first exam students must pass to achieve a certificate that qualifies them to enter public, vocational, religious education or other disciplines. Inquiries and doubts are raised frequently about these questions and outcomes by parents and students. For that center for educational measurement and evaluation had analyzed tests and results of basic education students 2017/2018 of each subject, and the final result in all Syrian governorates.

The study aimed to:

- ❖ Identify the percentages of questions according to cognitive levels.
- ❖ Identify the percentages of questions by type (essay, objective) according to grades.
- ❖ The availability of good test specifications of questions and correction scale.
- ❖ Identify the statistical characteristics of students` grades of the basic education certificate and the nature of their distribution, comparing with natural distribution, according to the levels approved by the Ministry of Education.
- ❖ Define the success and failure rates in each subject and in each province separately.

The most important findings of the study:

- The questions of the subjects were varied between essay and objective. The percentages were in favor of essay questions except English and French.
- The highest percentages of questions in favor of the lower cognitive levels (remembering, understanding and applying) in all subjects, while the percentages of questions of higher levels, and the affective field were little.
- The criteria of the general form in the examination paper for all subjects have achieved, except for the criteria of containing questions that distinguished outstanding students in English, national education, history, science, and Islamic religion education.
- The standards of the correction scales for all materials have achieved.
- The criteria for the essay questions have achieved, except for the criteria of measuring questions for higher levels of thinking haven`t achieved in National education, History, Science, and Islamic religious education.

- The criteria of true or false, multiple choice, completing, ordering, matching and drawing questions have achieved in the materials containing these types. While matching questions have not met the criteria for unequal number of introductions and answers in English and French.
- The statistical characteristics of the students' grades differed in the final result and in each subject individually and in each governorate.
- The mode value in most materials was the minimum score for success.
- The distribution of pupils' grades in all subjects differed from one governorate to another.
- The students' grades were far from normal distribution in all subjects and in all governorates.
- The percentages of students' grades in the subjects were mostly in the first (able to improve) and the second (the medium) levels.
- The success rates of pupils in the subjects increased in most governorates except in Al-Hasakah governorate, where the success rate dropped significantly, especially in mathematics, general sciences and health.

Study proposals:

- Conducting courses for teachers, mentors and specialists in all subjects on how to prepare and develop test questions containing all levels of knowledge in acceptable proportions, in addition to focus on the performance side of the materials that could include this kind of questions.
- Conducting courses for teachers and mentors on how to formulate questions that measure higher levels of thinking.
- Include teachers' guides on how to analyze the test questions and the results of learners at all levels of study.
- Applying of standardized exams for some subjects of the second stage of basic education at the end of each semester to train the learners and to help them to alleviate the exam anxiety when applying for the exam of basic education certificate.
- Comparing of the grades of students in the basic education certificate between several years to determine whether there are indicators of inflation or contraction of grades.
- Conducting studies, researches and joint courses between the Center for Measurement and Educational Evaluation and the Curriculum department at the College of Education (Practical Education) on how to train the student teacher to

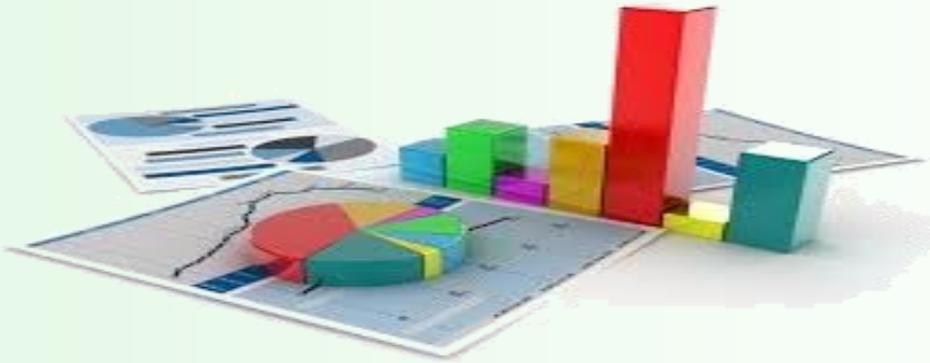
prepare the tests and how to measure the results of learners according to modern methods.

- Conducting more researches on the exam questions including the different educational stages.
- Conducting a study of the ease, difficulty and distinguishing the questions of the tests of the basic education certificate to search for the factors that led to the increasing or decreasing of grades between governorates, and among subjects.
- Conducting an analytical study of the main reasons that lead to the failure of students from the perspectives of teachers and those who are responsible for the educational learning process.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education
Center for Measurement and
Educational Evaluation



An Analytical Study of the Questions and Results of the Basic Education Certificate for the Academic year 2017-2018



Prepared by:

Center for Measurement and Educational Evaluation

2018