

## دليل التقويم التخصصي

لمادة

التربية الوطنية

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

## دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الوطنية

فهرس المحتويات	
المحتوى	الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام	٣
أولاً - مقدمة	٣
ثانياً - رسالة الدليل	٤
ثالثاً - رؤية الدليل	٤
رابعاً - الفئة المستهدفة من الدليل	٥
خامساً - الغرض من الدليل	٥
سادساً - المصطلحات والتعريفات الإجرائية	٦
الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم	٧
أولاً- المهارات المتضمنة في مادة التربية الوطنية	٧
ثانياً- كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الوطنية	٨
الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الوطنية	١٧
أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية	١٧
ثانياً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية	١٩
ثالثاً- آليات توزيع الدرجات	٢١

## الفصل الأول: الإطار العام

### أولاً: مقدمة

يهدف منهاج التربية الوطنية إلى بناء شخصية المتعلم المتوازنة والمتكاملة معرفياً ومهارياً وقيماً، وتمكينه من الاهتمام بالقضايا المؤثرة في حياة مجتمعه، وتعزيز انتمائه لوطنه، واحترامه للحياة والعمل. وللتأكد من مدى قدرة هذا المنهاج على تحقيق هذه الأهداف، كان لا بدّ من اعتماد نظامٍ تقويميٍّ متطورٍ يسمح بقياس مدى قدرة المتعلم على القيام بدورٍ فاعلٍ في تلبية حاجاته وحاجات مجتمعه، لأنّ النظام التقويميّ السابق يركّز على تقويم الجانب المعرفي فقط، مما استوجب العمل على بناء نظامٍ متطورٍ للتقويم يواكب المناهج المتطورة، ويعتمد على أدواتٍ متنوّعة تكشف بدقة مواقع القوة والضعف عند المتعلمين، وتسهم في بناء شخصية أكثر توازناً وتكاملاً من الناحية المعرفية والمهارية والقيمية.

في ضوء ما سبق تمّ تصميم الدليل الوطني لتقويم مادة التربية الوطنية برؤية واضحة ومبسطةٍ لكيفية استخدام أهمّ أساليب التقويم وأدواته، ووضع نماذج عن هذه الأدوات، وكذلك آلية توزيع الدرجات، وذلك ليكون مرجعاً أساسياً لموجهي ومدرسي مادة التربية الوطنية، إضافة إلى المهتمين كأولياء الأمور واختصاصيي التقويم والقياس، بما يمكنهم من الاسترشاد به والاعتماد عليه في عملية تقويم المتعلمين.

يضمّ الدليل ثلاثة فصول، يتضمّن الفصل الأول الإطار العامّ النظريّ لتقويم مادة التربية الوطنية، بالإضافة إلى رؤية الدليل ورسالته والأهداف المرجوة منه وبعض التعريفات الإجرائية، أما الفصل الثاني فيتضمن المهارات المتضمنة في مادة التربية الوطنية بالإضافة إلى كيفية بناء اختبار تحصيلي، في حين يتضمّن الفصل الثالث نماذج وتطبيقاتٍ لأدوات التقويم المعتمدة في قياس المهارات المتضمنة في المادة وتكون مثلاً يحتذى من قبل المدرّس في تطبيق أدواتٍ مشابهةٍ وملائمةٍ لما سيتمّ قياسه لدى المتعلمين من مهارات سواءً كانت معرفية أم مهارية، بالإضافة إلى توضيح آلية توزيع الدرجات في مادة التربية الوطنية.

## ثانياً: رسالة الدليل

تتحدد رسالة الدليل في تطوير أساليب تقويم المتعلم، ونقلها من الأساليب التقليدية إلى الأساليب المتنوعة للتقويم التربوي بجوانبه كافة التي تعتمد - إضافة للاختبارات الكتابية - على أدوات التقويم المستمر والمتنوع التي تتيح قياس قدرة المتعلم على تطبيق واستثمار المعرفة والمهارات المكتسبة وتوظيفها في المهارات الحياتية، ومن هنا انطلقت فكرة بناء دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الوطنية، لتزويد المؤسسات التربوية بشكل عام، والمعلمين بشكل خاص بالمفاهيم الأساسية والأدوات والآليات المتعلقة بالتقويم، وتوحيد المفاهيم والإجراءات وتقريب الأساليب والممارسات التقويمية التي تحقق العدالة والموضوعية في تقويم التعلّم، وتتيح الاستفادة من نتائج التقويم رغم اختلاف بيئات تطبيقها مع مراعاة الفروق الفردية وكيفية توظيف المعارف والمهارات في الحياة اليومية.

فالتقويم التربوي لأداء المتعلم هو عملية إصدار حكم على مستوى تحقيق المتعلم لمعايير جودة الأداء، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذلك جوانب الضعف وعلاجها وهذا يتطلب توافر معايير أداء محددة وأدوات تقويم لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لإصدار الحكم على مستوى أداء المتعلم من خلال المقارنة بين المستوى الراهن لأداء المتعلم ومعايير الجودة المنشودة، وتفسير النتائج، بغية اتخاذ قرارات سديدة بشأنه استناداً إلى نتائج عملية تقويم أداء المتعلم الشاملة التي تتضمن كل من التشخيص والعلاج والوقاية معاً، حيث يتم التأكد من الانطلاق السليم في تنفيذ العملية التعليمية واكتشاف مكامن القوة والضعف وتصحيح مسار العملية التعليمية التعلّمية، كما يتم التحقق من مؤشرات الأداء المحددة التي تساعد المتعلمين على معرفة قدراتهم ومهاراتهم وتمكنهم من تعديل اتجاهاتهم وميولهم بما يتلاءم مع أنواع الذكاءات المتوافرة لديهم، ويظهر من خلال ذلك أيضاً جوانب الريادة المتوافرة لدى بعض المتعلمين مما يمكن من التطوير المستمر للمنظومة التربوية. ويساعد على تحقيق أعلى مستوى مطلوب من الجودة في عملية تقويم المناهج المطورة.

## ثالثاً: رؤية الدليل

تمكين المتعلمين من استثمار وتطوير كامل إمكاناتهم وقدراتهم، بما يجعلهم مؤهلين للحياة العملية، ومواجهة تحدياتها، ويكسبهم القدرة على تطبيق مهارات الحياة، والعمل وفق متطلبات الكفايات الوطنية، وإجراء التقويم الذاتي النقدي، ليكونوا رائدين وشركاء حقيقيين في العملية التعليمية التعلّمية.

#### رابعاً: الفئة المستهدفة

- الأطر القائمة لمادة التربية الوطنية القائمة على العملية التعليمية- التعلمية ( مدرسون - موجهون اختصاصيون - مدراء المدارس ... )
- المهتمون بالعملية التعليمية - التعلمية بما فيها عملية القياس والتقويم ( أولياء الأمور - اختصاصيو القياس والتقويم..... ) .

#### خامساً: الغرض من الدليل

يهدف الدليل إلى توفير مرجع قياسي معتمد للأساليب التقويمية المطلوب استخدامها من قبل مدرسي التربية الوطنية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي، بما يتماشى مع متطلبات المناهج التربوية المطوّرة وفق "وثيقة المعايير الوطنية لمادة التربية الوطنية" المستمدة من الإطار العام للمناهج الوطني في الجمهورية العربية السورية، وصولاً إلى تحقيق المعايير التربوية المرجوة من خلال تنفيذ الأساليب التي تقيس مؤشرات أداء كلّ معيار، وتبعاً لذلك فإنّ الدليل يسهم في تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ - تطوير أساليب تقويم المتعلم، والانتقال بها من الأساليب التقليدية إلى الاختبارات المنوعة التي تراعي الفروق الفردية، وتركز على المستويات العقلية العليا.
- ٢ - تعريف المدرسين بأهمّ أدوات ووسائل التقويم المتنوعة التي تمكّنهم من قياس قدرة المتعلم على تطبيق المهارات المكتسبة، واستخدامها في تطوير حياته وأسرته ومجتمعه.
- ٣ - توحيد المصطلحات والمفاهيم والإجراءات والممارسات التقويمية التي تسهم في تحقيق الموضوعية في تقويم أداء المتعلم.
- ٤ - تدريب المدرسين على بناء أدوات التقويم والتأكد من صلاحيتها.

## سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية

**المنهاج:** هو المنهاج المطور وفق المعايير الوطنية، التي اعتمدها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

**المتعلم:** التلميذ في مرحلة التعليم الأساسي، والطالب في المرحلة الثانوية.

**الدليل:** أحد الوثائق التربوية الإجرائية التي توفر للقائمين على العملية التربوية عامّة والمدرسين بوجه خاص، إرشادات حول كيفية تنفيذ وتحقيق التقويم بصورة أفضل بما يتلاءم مع المناهج التربوية المطورة.

**سجلات تقويم المتعلم:** نوع من الأدوات التي يستخدمها المدرس، لتوثيق عمليات التقويم اليومي والأسبوعي والشهري والفصلي، ومتابعة تطور المتعلم وتقدمه يوماً بعد يوم خلال العام الدراسي.

**المعايير:** عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.  
**المتطلبات:** هي المعارف والمهارات التي يجب على الطالب ان يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.  
**المؤشرات:** عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار.

### مكونات الحصيلة التعليمية:

- المعرفة والفهم knowledge and understanding:  
تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على الطالب أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر
- المهارات الذهنية: Intellectual skills  
جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل الطالب، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار.... الخ
- المهارات العملية Practical skills:  
تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية...
- المهارات العامة skills General: كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق... الخ

## الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم

### أولاً: المهارات المتضمنة في كتاب التربية الوطنية للصف السابع

المهارة	الأداة	إجراءات التطبيق
تحقيق الهدف	سلم رتب	يقوم المعلم ببناء سلم الرتب، من خلال تحديد مكونات مهارة تحقيق الهدف، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات
حلّ المشكلات	ورقة عمل	يقوم المدرس بإجراء هذا التقويم من خلال عرض مشكلة أمام المتعلمين، ويطلب منهم إيجاد الحلّ المناسب لها، ثم يحدد مكونات مهارة حلّ المشكلات ثم يضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات
تقييم الذات	ورقة عمل	يقوم المدرس بإجراء هذا التقويم من خلال تحديد مكونات مهارة تقييم الذات، وطرح مجموعة من الأسئلة يقيس كلّمها إحدى المكونات السابقة، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات
التواصل	قائمة رصد	يقوم المعلم ببناء قائمة رصد من خلال تحديد مكونات مهارة التواصل، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات.
الاستنتاج	اختبار شفوي أو اختبار كتابي	يقوم المعلم بتحديد مكونات مهارة الاستنتاج ثم عرض نصّ على المتعلم وطرح مجموعة من الأسئلة يقيس كلّ منها إحدى المكونات السابقة، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات. اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات.
العمل التعاوني	سلم رتب	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلمين خلال أداء نشاط معين، وما يتمّ حقيقه من مكونات مهارة العمل التعاوني، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات
الحوار	سلم رتب	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلمين خلال أداء نشاط معين، وما يتمّ حقيقه من مكونات مهارة الحوار، ويلاحظ أداء المهارة لدى المتعلم من خلال تواصله مع الزملاء أو المعلم، ثم يضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات
التحليل	اختبار كتابي	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات.
التفكير الناقد	اختبار كتابي	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات.

التفكير الإبداعي	اختبار كتابي	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات.
اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية	اختبار شفوي	يقوم المعلم بطرح حالة على المتعلم تتطلب اتخاذ قرار، ويطلب منه اتخاذ القرار المناسب تجاه هذه الحالة، ثم يضع مكونات مهارة اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات.
حل النزاع	اختبار شفوي	يقوم المعلم بطرح نزاع ما (بين شخصين أو مجموعتين) ويطلب من المتعلم أن يضع أسئلة لكل طرف من أطراف النزاع، ثم يضع المعلم درجات أو تقديرات لكل سؤال من أسئلة حل النزاع.
تنظيم الوقت	قائمة رصد	يقوم المعلم ببناء قائمة رصد من خلال تحديد مكونات مهارة تنظيم الوقت، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات.
استخدام الإنترنت	قائمة رصد	يقوم المعلم بالطلب إلى المتعلمين أن يشاركوا في الموضوعات المنشورة على صفحة خاصة بالمادة على إحدى مواقع التواصل الاجتماعي، ثم يقوم ببناء قائمة رصد من خلال تحديد مكونات مهارة استخدام الإنترنت، ويضع درجات أو تقديرات لكل مكون من هذه المكونات.

### ثانياً - كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الوطنية

#### - نموذج تطبيقي لبناء اختبار كتابي للوحدة الأولى لمادة التربية الوطنية في الصف السابع

١ - تصميم الاختبار وفق مدخل المعايير: ويتم من خلال تحديد المحتوى وتحليله وفق مدخل المعايير، الذي يتطلب الآتي:

- أ. تحديد المعايير
- ب. تحديد متطلبات تحقيق كل معيار
- ج. تحديد مؤشرات الأداء
- د. تصنيف المؤشرات وفق مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة وهي: (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية - المهارات العامة) ، ثم إيجاد الوزن النسبي لكل مكون ولكل مطلب من متطلبات تحقيق المعيار... كما في الجدول الآتي:

جدول تحليل محتوى الوحدة الأولى وفق مدخل المعايير

المجموع	المستويات						المؤشرات	المتطلبات	المعيار	التسلسل
	تقويم	تركيب	مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	معرفة وفهم				
						*	يحدد الصفات الإيجابية	تحديد الصفات الإيجابية والسلبية	التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها	الأول
						*	يحدد الصفات السلبية			
						*	يعطي مثلاً عن شخص قدر ذاته	ضرورة تقدير الذات وتصنيف نقاط القوة والضعف		
						*	يعطي مثلاً عن شخص أصرّ في الوصول إلى الهدف			
					*	يحدد الصفات التي تساعد على تقدير الذات بشكل عالٍ				
					*	يصنف نقاط الضعف				
					*	يصنف نقاط القوة				
			*			يحدد هدفاً	تحديد الهدف وكيفية الوصول إليه			
					*	يحدد خطوات الوصول إليه				
			*			يقيم ذاته	تقييم الذات			
١٠			٢	٠	٣	٥	١٠	٤		المجموع
						*	يحدد أنواع الرعاية الأسرية	تحديد دور الفرد في الأسرة	التعرف إلى دور الأسرة في بناء المجتمع	الثاني
						*	يحدد واجب الفرد تجاه هذه			

							الرعاية			
					*		يربط بين المشكلات وحلولها	التعرف إلى بعض المشكلات الأسرية وحلولها		
			*				يقترح حلول لبعض المشكلات الأخرى	اقترح حلول لبعض المشكلات الأسرية الأخرى		
						*	يعدد مكونات التماسك الأسري	استنتاج أهمية التماسك الأسري		
					*		يستنتج أهمية التماسك الأسري			
					*		يصنف دوائر الانتماء التي ينتمي إليها الفرد	تحديد دور الفرد في بعض دوائر الانتماء التي ينتمي إليها		
					*		يتخذ موقفاً تجاه أسرته ووطنه			
					*		يبرهن أن الوطن هو الأسرة الكبيرة			
٩		١	٠	٥	٣		٩	٥		المجموع
		*					يبين أهمية الصديق في حياته	التعرف إلى مفهوم الصداقة	تبنى القيم الإنسانية في تعامله مع أصدقائه	الثالث
					*		يضع تعريفاً للصداقة			
					*		يميز الصفات التي يحبها الإنسان في أصدقائه	اختيار الأصدقاء		
					*		يميز الصفات التي لا يحبها الإنسان في أصدقائه			
					*		يميز الصفات التي يحبها			

							أصدقاؤه فيه			
					*		يميز الصفات التي لا يحبها أصدقاؤه فيه			
					*		يستتبط قواعد التعامل مع الأصدقاء	تحديد قواعد التعامل مع الأصدقاء		
						*	يبين مفهوم ضغوط الأصدقاء	التعامل مع ضغوط الأصدقاء		
			*				يتخذ قراراً تجاه بعض ضغوط الأصدقاء			
٩		٢	٠	٦	١		٩	٤		المجموع
					*		يعدد بعض أشكال التواصل الاجتماعي	التعرف على مفهوم التواصل الاجتماعي	التعامل بمسؤولية مع وسائل التواصل الاجتماعي	الرابع
					*		يميز بين الوسائل القديمة والحديثه للتواصل			
					*		يبين مجالات استخدام التواصل الاجتماعي	إدراك أهمية التواصل الاجتماعي		
					*		يفرق بين التواصل المباشر وغير المباشر			
					*		يستتبط معايير قبول الأصدقاء	تحديد معايير قبول الأصدقاء		
					*		يميز إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي	التمييز بين إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي		

					*	يُميز سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي			
					*	يلخّص النتائج السلبية لنشر المعلومات الخاصة على مواقع التواصل الاجتماعي	إدراك أهمية الحفاظ على المعلومات الخاصة		
					*	يفهم الخصوصية على الإنترنت			
			*			يتخذ قراراً حول كيفية التعامل مع المعلومة في وسائل التواصل الاجتماعي.	المساهمة في نشر الوعي المعلوماتي		
١٠			١	٠	٥	٤	١٠	٦	المجموع

عدد المعايير الكلي في الوحدة الأولى = ٤      عدد المتطلبات الكلي فيها = ١٩      عدد المؤشرات الكلي فيها = ٣٨

عدد المؤشرات من مستوى المعرفة والفهم = ١٣

عدد المؤشرات من مستوى المهارة الذهنية = ١٩

عدد المؤشرات من مستوى المهارة العملية = ٠

عدد المؤشرات من مستوى المهارة العامة = ٦

ثانياً: بناء جدول مواصفات وفق مدخل المعايير

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التقييمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	١
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	
٤٦	٣	٠.٢٣	٠.٤٨	٠	١.٥	١.٠٢	المطلب	٢
			٧.٣٦	٠	٢٣	١٥.٦٤	الدرجة	
٢٣	١.٥	٠.١١٥	٠.٢٤	٠	٠.٧٥	٠.٥١	المطلب	٣
			٣.٦٨	٠	١١.٥	٧.٨٢	الدرجة	
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	٤
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	٥
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	
٣.٨	٠.٢٤٥	٠.٠١٩	٠.٠٤	٠	٠.١٢	٠.٠٨	المطلب	٦
			٠.٦١	٠	١.٩	١.٢٩	الدرجة	
٣.٨	٠.٢٤٥	٠.٠١٩	٠.٠٤	٠	٠.١٢	٠.٠٨	المطلب	٧
			٠.٦١	٠	١.٩	١.٢٩	الدرجة	
٣.٨	٠.٢٤٥	٠.٠١٩	٠.٠٤	٠	٠.١٢	٠.٠٨	المطلب	٨
			٠.٦١	٠	١.٩	١.٢٩	الدرجة	
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	٩
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	١٠
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	
٣.٨	٠.٢٤٥	٠.٠١٩	٠.٠٤	٠	٠.١٢	٠.٠٨	المطلب	١١
			٠.٦١	٠	١.٩	١.٢٩	الدرجة	
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	المطلب	

			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	١٢
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	الأسئلة	المطلب
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	١٣
١١.٤	٠.٧٤	٠.٠٥٧	٠.١٢	٠	٠.٣٧	٠.٢٥	الأسئلة	المطلب
			١.٨٢	٠	٥.٧	٣.٨٨	الدرجة	١٤
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	الأسئلة	المطلب
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	١٥
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	الأسئلة	المطلب
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	١٦
٧.٦	٠.٤٩	٠.٠٣٨	٠.٠٨	٠	٠.٢٥	٠.١٦	الأسئلة	المطلب
			١.٢٢	٠	٣.٨	٢.٥٨	الدرجة	١٧
١١.٤	٠.٧٤	٠.٠٥٧	٠.١٢	٠	٠.٣٧	٠.٢٥	الأسئلة	المطلب
			١.٨٢	٠	٥.٧	٣.٨٨	الدرجة	١٨
١١.٤	٠.٧٤	٠.٠٥٧	٠.١٢	٠	٠.٣٧	٠.٢٥	الأسئلة	المطلب
			١.٨٢	٠	٥.٧	٣.٨٨	الدرجة	١٩
			٠.١٦	٠	٠.٥	٠.٣٤	الوزن النسبي للمكون	
	١٣		٢.٨	٠	٦.٥	٤.٤٢	عدد أسئلة المكون	
٢٠٠			٣٢	٠	١٠٠	٦٨	عدد درجات المكون	

يتم تحديد عدد  
الدرجات الكلي  
بـ ٢٠٠

يتم تحديد عدد  
الأسئلة الكلي من قبل  
مصمم الاختبار

عدد مؤشرات المكون

عدد المؤشرات الكلي

الوزن النسبي لكل مكون =

عدد حصص المطلب

عدد الحصص الكلي

الوزن النسبي لكل مطلب =

عدد الأسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمطلب × الوزن النسبي للمكون × عدد الأسئلة الكلي

عدد الدرجات في كل خلية = الوزن النسبي للمطلب × الوزن النسبي للمكون × عدد الدرجات الكلي

## نموذج اختبار وفق جدول المواصفات السابق

مديرية التربية في ..... امتحان الفصل ..... للعام الدراسي ..... الاسم:  
مدرسة..... مادة التربية الوطنية الصف: السابع الأساسي الدرجة: ٢٠٠

أولاً- أضع كلمة صح أو غلط إلى يمين العبارات الآتية: ( ٥٠ درجة )

- ١- ( ) يتعزز التماسك الأسري بقيام الأب بجميع أدوار أفراد الأسرة. ( معرفة وفهم )
- ٢- ( ) الاختلاف أمر طبيعي، ولا يؤثر سلباً على تماسك الأسرة. ( معرفة وفهم )
- ٣- ( ) يتطلب التعامل مع ضغوط الأصدقاء الموقف الحاسم. ( معرفة وفهم )
- ٤- ( ) عندما تصلني أيّة معلومة عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي أصدقها فوراً. ( مهارة عامة ) (قائمة رصد)
- ٥- ( ) تقديري لذاتي عالٍ. لذا، أنا أحترم إدارة المدرسة ومدرسيها. ( مهارة عامة ) ( سلم رتب )

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة : ( ٢٠ درجة )

-من قواعد التعامل مع الأصدقاء: (معرفة وفهم)

أ- اللامبالاة ب- الاحترام المتبادل ج- عدم احترام الخصوصية د- الأنانية

ثالثاً- اقترح حلاً للمشكلتين الآتيتين: ( ٣٠ درجة ) ( مهارة ذهنية )

- يعاني أسعد من بعض المشكلات ويتمنى لو يستطيع أن يساعده والده في حلها، لكن والده يعمل طول النهار ويعود إلى المنزل في وقت متأخر.
- يعاني زين من تسلط أخيه الكبير عليه، وطلباته المتكررة في المنزل وخارجه.

رابعاً- صنّف في جدول إيجابيات وسلبيات وسائل الإعلام المرئية ( الفضائيات ) ( ٦٠ درجة ) (مهارة ذهنية)

سلبيات وسائل الإعلام	إيجابيات وسائل الإعلام

اتفق أصدقاء نبيل على القيام بنزهة إلى البحر بعد الانتهاء من اختبار العلوم، وانتظروا صديقهم نبيل حتى ينهي اختبار له لكي يصطحبوه معهم، ولكنهم عندما طلبوا منه مرافقتهم، فوجئوا برفضه الذهاب معهم، لأنه كان قد وعد أمه بأن يساعدها في بعض الأعمال المنزلية بعد الانتهاء من الاختبار. فقالوا له: إذا لم ترافقنا في هذه النزهة، فإننا لن نسمح لك بمشاركتنا في الرحلة التي سنقوم بها في الأسبوع المقبل.

- اسم الحالة التي تعرض لها نبيل ( ١٠ درجات ) ( معرفة وفهم )

.....

- لو كنت في موقف نبيل فإنّ القرار الذي سأخذه هو: ( ٢٠ درجة ) ( ذهنية )

.....

.....

- لو قررت أنت وزملاؤك القيام بعمل ما، ورفض واحد منهم مشاركتكم لسبب معين، ما الموقف الذي ستتخذه، ولماذا؟ ( ١٠ درجة ) ( عامة ) ( قائمة رصد )

.....

.....

انتهت الأسئلة

ملاحظة: تمّ تضمين المهارات العامة في الاختبار نظراً لطبيعة المادة وخصوصيتها

### الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقييم الخاصة بمادة التربية الوطنية

أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية (سلم رتب، قائمة رصد، وأوراق العمل)

١ - سلم رتب لقياس مهارة تحقيق الهدف:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
٥	٤	٣	٢	١	
					صاغ الهدف صياغة واضحة
					حدّد الوقت اللازم لتحقيق الهدف
					حدّد المستلزمات المساعدة لتحقيق الهدف
					حدّد الخطوات المتبّعة لتحقيق الهدف
					حقّق الهدف المحدّد ضمن الوقت المحدد

٢ - قائمة رصد لقياس مهارة التواصل:

لا	نعم	المؤشر (المكون)
		استطاع التحدّث بلغة واضحة وسليمة
		ورّع نظراته على جميع المتلقّين
		استطاع الاستماع والتركيز على ما يقوله الطرف الآخر
		استخدم لغة الجسد
		استطاع جذب المتلقّين لما يقوله
		استطاع تقبّل الرأي الآخر

٣ - سلم رتب لقياس مهارة العمل التعاوني:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
٥	٤	٣	٢	١	
					تقسيم العمل وتوزيع الأدوار (قائد- مقرّر - مؤقّت - ناطق ...)
					تحديد مهمة كلّ عضو بشكل واضح
					المساهمة مع زملائه في إنجاز المهمّات المحدّدة
					الالتزام بالوقت المحدّد
					عرض النتائج بشكل واضح أمام باقي المجموعات
					صحة النتائج التي توصلت إليها المجموعة

٤ - سلم رتب لقياس مهارة الحوار:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
٥	٤	٣	٢	١	
					أصغى بدقة لموضوع الحوار
					شارك في موضوع الحوار
					تقبل آراء الآخرين
					استخدم لغة واضحة وسليمة
					عبّر عن آرائه بأفكار مترابطة ومنسجمة
					احترم حقّ الآخرين في المناقشة

٥ - قائمة رصد تقيس مكونات مهارة استخدام الإنترنت:

لا	نعم	المؤشر (المكون)
		استطاع أن يسجل الدخول إلى موقع التواصل المطلوب
		استطاع أن يسجل الدخول إلى الصفحة المطلوبة
		استطاع أن يشارك في الموضوعات المختلفة
		استطاع أن يطرح موضوعات للنقاش في الصفحة
		استطاع أن يقنع زملاءه من المدارس الأخرى بالانضمام إلى صفحة المادة

٦ - قائمة رصد لقياس مهارة تنظيم الوقت:

لا	نعم	المؤشر (المكون)
		قسّم المهمة المطلوبة إلى مهام جزئية
		وزع الوقت الكلي للمهمة على المهام الجزئية
		أنجز المهام الجزئية ضمن الوقت المحدد لها

## ٧ - نموذج عن ورقة العمل

قياس مكونات مهارة حلّ المشكلات:

درجة التحقّق					المؤشر (المكون)
٥	٤	٣	٢	١	
					حدّد المشكلة
					وضع عدّة فروض لحلّ المشكلة
					قيّم الفروض
					اختر الحلّ الأمثل للمشكلة من بين الفروض المقيّمة
					تنبّت من صحّة الحلّ من خلال محاكاة الحلّ لمشاكل مشابهة

ثانياً - نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية (مهارات التفكير)

١ - مكونات مهارة تقييم الذات:

الدرجة	المؤشر (المكون)
٢٠	حدّد الصفات الإيجابية
٢٠	حدّد الصفات السلبية
٢٠	حدّد المهارات التي يشعر بالحاجة إلى تطويرها
٢٠	حدّد المواهب التي يمتلكها
٢٠	استطاع أن يحدّد أهداف واضحة وقابلة للتحقيق

٢ - مكونات مهارة الاستنتاج:

الدرجة	المؤشر (المكون)
١٥	استطاع النطق بشكل سليم
١٥	امتلك القدرة على الحوار والمناقشة
١٥	حدّد الأفكار الرئيسية
١٥	استخرج المغزى من النصّ
٢٠	ربط بين الأفكار لإيجاد العلاقة المطلوبة
٢٠	توصّل إلى النتيجة النهائيّة بشكل واضح ودقيق

٣ - مكونات مهارة اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية:

الدرجة	المؤشر (المكون)
٢٠	جمع المعلومات المناسبة حول حالة تتطلب اتخاذ القرار.
٢٠	حدد الخيارات.
٢٠	توقع النتائج المناسبة لكل خيار.
٢٠	بادر لاتخاذ القرار المناسب.
٢٠	نفذ القرار وتحمل مسؤوليته.

٤ - أسئلة مهارة حل النزاع:

الدرجة	المؤشر (المكون)
١٥	قل لنا ماذا حدث؟
١٥	كيف شعرت حين حدث ذلك؟
١٥	ما الذي تودّ أن توقف حدوثه؟
١٥	ما الذي تودّ أن يفعله الطرف الآخر بدلاً عما فعله؟
٢٠	هل تستطيع القيام بما طلبه الطرف الآخر؟
٢٠	هل تستطيع أن تلتزم بما اتفقتما عليه؟

### ثالثاً: آلية توزيع الدرجات لمادة التربية الوطنية

يتطلب التقويم في مادة التربية الوطنية التنوع في أساليبه، لنتواء مع قدرات ومهارات المتعلمين، بحيث تسمح باتخاذ قرار موضوعي حول إنجازاتهم ومدى تحقق التعلم لديهم، وذلك خلال المحددات الآتية:

- ١ - يتم تقويم المتعلم خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- ٢ - يرصد للمتعلم في سجل درجاته السنوي متوسط درجاته في الفصلين الأول والثاني.
- ٣ - يتم استخدام التقويم المستمر في مادة التربية الوطنية.
- ٤ - ينفذ المتعلم مشروعاً واحداً في كل فصل دراسي يختاره في المادة الدراسية التي يريد، وتكون درجته جزءاً من درجة أعمال الفصل الدراسي.

### توزيع النسب المئوية للدرجات

محصلة الفصلين	الفصل الدراسي الثاني					الفصل الدراسي الأول					
	محصلة الفصل الثاني %١٠٠	اختبار الفصل الثاني %٤٠	اختبار مرحلي للفصل الثاني %٢٠	نشاطات ومبادرات %٢٠	وظائف وأوراق عمل %١٠	شفهي %١٠	محصلة الفصل الأول %١٠٠	اختبار الفصل الأول %٤٠	اختبار مرحلي للفصل الأول %٢٠	نشاطات ومبادرات %٢٠	وظائف وأوراق عمل %١٠
	%١٠٠	%٤٠	%٢٠	%٤٠		%١٠٠	%٤٠	%٢٠	%٤٠		