دليل التَّقويم التَّخصُّصي

لمادَّة الجغرافية

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام	٣
أولاً– مقدمة	٤
ثانياً– رسالة الدّليل	٤
ثالثاً– رؤية الدّليل	٥
رابعاً– الفئة المُستهدفة من الدّليل	٥
خامساً– الغرض من الدّليل	٥
سادساً– المُصطلحات والتّعريفات الإجرائيّة	٦
الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التَّقويم	٨
أولاً– المهارات المُتضمّنة في مادّة الجغرافية	٩
ثانياً– كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادَّة الجغرافية	١١
الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التّقويم الخاصَّة بالمادة	٢٥
أولاً– نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية	٢٦
ثانياً– نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية (مهارات التفكير)	٢٧
ثالثاً– آليات توزيع الدرجات	٣٦

الفصل الأوَّل

الإطار العام

أولاً- مقدِّمة:

إنَّ عملية تطوير المناهج التربوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير آليات التقويم الذي يعد حجر الأساس في الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، حيث أنه من غير المجدي أن نقوم بتطوير المناهج بمعزل عن تطوير أساليب التقويم ووسائله، وتغيير الأساليب النمطية القديمة التي كان جل تركيزها على الاختبارات التحريرية المقتصرة على تقويم الجانب المعرفي، والذي يعتمد بشكل أساسي على مستوى التذكر القابع في أدنى هرم سلم التعلم، وإهمال المستويات العليا للعمليات العقلية، وانطلاقاً من ذلك كان لابد من العمل على وضع الأسس والمنهجية الجديدة التي تقوم بقياس مهارات المتعلمين في اكتساب المعرفة لتواكب الطرائق الجديدة المستخدمة في تعلم المناهج المطورة، وتنمية الجانب القيمي الذي يعزز بناء شخصية المتعلم وإعداده لممارسة دوره الفعّال وتفاعله ضمن عملية تنمية مجتمعه ووظائفه ومؤسساته، وما يقوم بينها من علاقات، مما يكون أساساً علمياً لفهم فلسفة المجتمع العربي وقيمه المختلفة، وعلاقته بغيره من المجتمعات .

إن تطوير مناهج مادة الجغرافية قام بالتوازي مع عملية تطوير أساليب التقويم ووسائله وأدواته بشكل دقيق وواضح من خلال الاختبارات المتعددة الإجراءات فمنها التحليلية والعملية الأدائية والشفوية والكتابية، إضافة الى الأنشطة الجماعية والفردية والمناقشة والحوار والملاحظة، والتي سيتم عرضها ضمن دليل تقويم تخصصي لمادة الجغرافية من الصف (السابع الأساسي وحتى الثالث الثانوي).

ثانياً- رسالة الدليل:

يهدف الدليل إلى توفير مرجع قياسي موحّد ومعتمد لأساليب التقويم واختبارات مادة الجغرافية المطلوب توظيفها في المدارس الرسمية والخاصة لمرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية، بما يُلّبي مُتطلبات المناهج التربوية المطوّرة لمنهج مادة الجغرافية المستمدّة من الإطار العام للمنهاج الوطني في الجمهورية العربية السورية وصولاً إلى تحقيق المعايير التربوية المرجوة من خلال تنفيذ أساليب القياس لمؤشّرات أداء كل معيار تحقيقاً لأهداف دليل التقويم .

ثالثاً– رؤية الدليل:

تمكين مدرسي الجغرافية من تطبيق أساليب التقويم و أدواته الملائمة للمناهج المطورة بما يضمن استثمار إمكانياتهم وقدراتهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

رابعاً – الفئة المستهدفة من الدليل:

مدرسون وموجهون اختصاصيون ومنسق مادة الجغرافية في المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية إضافة إلى أولياء الأمور واختصاصيو القياس والتقويم .

خامساً – الغرض من الدليل:

- تغيير الممارسات المغلوطة المتعلقة بالاختبارات واستبدالها بثقافة التقويم من أجل التعلّم والإنجاز من خلال تطوير أساليب وأدوات تقويم المتعلم وعدم اقتصارها على الاختبار الكتابي والشفوي من خلال توسيع آفاق التقويم والتنويع في الاختبارات وأدوات التقويم.
- مساعدة المعلّمين والمدرسين على توظيف التقويم القبلي والبنائي والنهائي خلال السنة الدراسية في اختبارات مادة الجغرافية و التأكيد على الجوانب التطبيقية من خلال عرض الصور و دراسة بعض الظاهرات الجغرافية دراسة ميدانية ، والقيام بالرحلات ورسم الخرائط وتفسيرها والأفلام وغيرها من وسائل الإيضاح، وذلك بتدريب الطلبة على كيفية استعمال الأجهزة والأدوات في التطبيقات العملية لجغرافية لبناء المهارات والمعارف الشخصية للمتعلمين.
- تدريب المعلّمين والمدرّسين على بناء أدوات التقويم بما يتوافق مع المستوى المعرفي والعمري والادائي للمتعلم وقدرته وموهبته وبيئته وفق خصائص بأدوات التقويم كالصدق والثبات والموضوعية والكفاية.
- توحيد المصطلحات والمفاهيم والاجراءات والممارسات التقويمية التي تسهم في تحقيق الموضوعية في تقويم أداء المتعلّم.

سادساً- المُصطلحات والتَّعريفات الإجرائية:

منهاج مادّة الجغرافيّة: المنهاج المُطوَّر وفق المعايير الوطنية التي اعتمدتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

المُتعلّم: التلميذ في الحلقة الأولى، والطالب في الحلقة الثانية والمرحلة الثانوية.

المُعلّم: مدرّس ومدرّسة مادة الجغرافية.

القياس: يعنى بالناحية الكمية ويتم قياس مدى تحصيل الطلبة في مقرر معين وهو لا يعنى بالتوجيه بتعديل السلوك، والقياس يسبق التقويم.

التَّقويم: هو إعطاء قيمة وقياس مدى إتقان الطلبة للمهارة فإذا أتقن اجتاز المهارة ، وإذا لم يتقن لم يجتزها.

أساليب وأدوات التَّقويم: مجموعة من الأدوات والاجراءات المتنوعة التي يلجأ إليها المعلّم لتقويم قدرات وإمكانيات ومستويات المتعلّم وفق مواقف التعلم واختلافاتها.

سجلّات تقويم المُتعلّم: نوع من الأدوات التي يستخدمها المعلّم لتوثيق عمليات التقويم ومتابعة تطوّر المتعلّم خلال العام الدراسي .

ملف الإنجاز: هو تجميع مُركّز وهادف لأعمال المتعلّم يبين جهوده وتقدّمه، ويعتمد مشاركة المتعلّم في اختيار ما يعبر عن تقدّمه في المجالات المختلفة وفقاً لميوله وقدراته ، كما يعكس تأملاته الذاتية، ومن الممكن أن يكون الملف ورقياً أو الكترونياً.

المعايير: عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.

المُتطلبات: هي المعارف والمهارات التي يجب على الطالب ان يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.

المؤشرات: عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار.

مُكونات الحصيلة التعليمية:

١- المعرفة الفهم knowledge and understanding:

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على الطالب أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر.

٢- المهارات الذهنية Intellectual skills :

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل الطالب، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار....إلخ.

٣- المهارات العملية Practical skills:

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية...

٤- المهارات العامة General skills :

كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحسابية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق... إلخ.

الفصل الثَّاني

أدوات القياس وإجراءات التَّقويم

أولاً- المهارات المُتضمّنة في مادّة الجغرافيّة:

المهارة	أداة القياس	إجراءات التطبيق
قراءة وتحليل صور بسيطة (تتضمن عنصر أو عنصرين)	قائمة الرصد	يطلب المدرس من الطالب قراءة الصورة وتحليل ما جاء فيها من معلومات
قراءة وتحليل صور مركبة (تتضمن عناصر عديدة ترتبط فيما بينها بعامل مشترك أو أكثر)	سلم رتب اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المدرس من الطالب قراءة الصورة وتحليل ما جاء فيها من معلومات
قراءة صور مكونات نظام GIS	قائمة الرصد	يطلب المدرس تحليل صورة للوصول إلى مكونات الـ GIS
استخدام نظام GIS لتحديد موقع	سلم رتب	يطلب المدرس استخدام البيانات ومقاطعتها للوصول إلى نتيجة
استخدام تقنية الـ GPS	قائمة الرصد	يطلب المدرس تطبيق خطوات تقنية الـ GPS للوصول إلى مكان ما
قراءة عناصر الخريطة	سلم رتب	يطلب المدرس من الطالب قراءة خريطة تحمل موضوعاً معيناً
تحليل خريطة أو شكل بياني أو رسم توضيحي	سلم رتب أو قائمة الرصد	يطلب المدرس من الطالب تحليل الظاهرات الموجودة في الخريطة أو الشكل البياني أو الرسم التوضيحي
المقارنة ضمن الخريطة الواحدة	سلم رتب أو قائمة الرصد	يطلب المدرس من الطالب مقارنة ظاهرات ممثلة على الخريطة

المهارة	أداة القياس	إجراءات التطبيق
الربط بين خريطتين أو شكلين	قائمة الرصد أو سلم رتب	يطلب المدرس قراءة الخريطتين أو الشكلين وتحليلهما للوصول إلى النتيجة المطلوبة
رسم خريطة أو شكل توضيحي لظاهرة أو مخطط أو خرائط (مفاهيمية أو ذهنية)	اختبار أدائي (سلم رتب)	يطلب المدرس من الطالب: - رسم خريطة وتحديد المفتاح والمسميات المطلوب تعيينها، واختيار موقع وتحديده على الخريطة. - رسم شكل توضيحي لظاهرة جغرافية وتحليل بياناتها. - تحويل بيانات إلى مخطط أو خريطة (ذهنية ، مفاهيم)
استخدام الأدوات الجغرافية (خريطة – شكل بياني – المجسمات – أجهزة تقنية – ...)	قائمة الرصد أو سلم رتب	يطلب المدرس من الطالب استخدام الأدوات الجغرافية لاختيار موقع أو تفسير ظاهرة أو استخدام تقنية جغرافية ما.
تنفيذ خطوات التجربة	اختبار أدائي (سلم رتب)	يطلب المدرس تنفيذ التجربة وفق خطواتها الصحيحة
تحليل نص	سلم رتب واختبار شفوي أو اختبار كتابي	يطلب المدرس من الطالب قراءة النص الجغرافي وتحليله والإجابة على الأسئلة التي تطلب منه شفهياً أو كتابياً.

ثانياً- كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادَّة الجغرافية وفق مدخل المعايير:

١- تحديد المحتوى وتحليله وفق مدخل المعايير:

جدول تحليل المحتوى (لوحدة المياه- الصف السابع) وفق مدخل المعايير

التسلسل	المعيار	المتطلبات	المؤشرات	المعرفة و الفهم	مهارة ذهنية	مهارة عملية	مهارة عامة
١	يستخدم المُتعلِّم المعارف والأدوات الجغرافية في دراسة خصائص الغلاف المائي وأهمِّيته مُحلِّلاً مشكلاته	يستنتج التوزع الجغرافي للمحيطات والبحار وأنواعها على سطح الأرض (٢صفحة) (١حصة)	- يستنتج من الشكل البياني نسبة توزّع المياه على سطح الأرض.		*		
			- يستنتج من بيانات الجدول نسبة تركز المياه في نصف الكرة الشمالي.		*		
			- يستنتج من بيانات الجدول نسبة تركز المياه في نصف الكرة الجنوبي.	*			
			- يستنتج من بيانات الجدول النسبة الكبرى من المياه في أيّ من نصفي الكرة.	*			
			- يميّز من قراءة الخريطة بين أنواع البحار (داخلية، خارجية، مغلقة)		*		
			- يحدد على الخريطة بعض البحار بحسب أنواعها.			*	

		يميز خصائص المياه المالحة موضحاً أهميتها (٥صفحة) (٢حصة)	- يستنتج من قراءة وتحليل الصور و العبارات المرفقة بالدرس سبب اختلاف لون البحار والمحيطات		*		
			– يحلل مستنداً إلى الخريطة أثر العوامل(الهطل، التبخّر، المصبات) في اختلاف ملوحة مياه البحار و المحيطات		*		
			- يقترح عاملاً آخر معللاً السبب.		*		
			- يعطي رأيه العلمي في اختلاف ملوحة البحار والمحيطات.		*		
			- يحلل أثر العوامل (ساعات السطوع، الفصل، القرب من خط الاستواء) في اختلاف درجة الحرارة.		*		
			-يقترح عاملاً آخر معللاً السبب.		*		
			-يعطي رأيه العلمي في اختلاف درجة حرارة المياه المالحة.		*		
			– يصنّف مستعيناً بالصور أهمية مياه البحار والمحيطات من النواحي الاقتصادية والبيئية.		*		
			– يميز خصائص البحر المتوسط مستعيناً بمصادر المعرفة المتوفرة		*		
			– يصنف أهمية البحر المتوسط من النواحي البيئية والاقتصادية مستعيناً بمصادر المعرفة المتوفرة		*		

			– يستخلص المشكلات البيئية التي يعاني منها البحر المتوسط مستعيناً بمصادر المعرفة المتوفرة	*			
			– يعطي رأيه حول سبل حماية البحر المتوسط من التلوث.		*		
			– يقدم خلاصة بحثه عن البحر المتوسط بأسلوبه الخاص	*			
		يستخدم طريقة حل المشكلات في دراسة مشكلة تلوث مياه البحار و المحيطات (٣صفحة) (١حصة)	- تحليل النص والصور لتحديد المشكلة.		*		
			- تحليل الصور لتحديد الأسباب.		*		
			- يتوصل إلى النتائج المتوقعة للمشكلة.		*		
			- يقترح الحلول المناسبة للحد من المشكلة.		*		
مج	**١**	**٣ متطلب ٤حصص**	**٢٣**	**٤**	**١٨**	**١**	**٠**

٢- إنشاء جدول المواصفات وفق مدخل المعايير:

جدول المواصفات الخاص بوحدة المياه التي تم تحليلها

المتطلبات		مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				الوزن النسبي لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	عدد الدرجات لكل مطلب
		المعرفة والفهم	مهارة ذهنية	مهارة عملية	مهارة عامة			
المطلب (١)	الأسئلة	٠,٢٧	١,١٧	٠,٠٦	٠	٠,٢٥	٢	٢٥
	الدرجة	٤,٥	١٩,٥	١	٠			
المطلب (٢)	الأسئلة	٠,٥٤	٢,٣٤	٠,١٢	٠	٠,٥	٣	٥٠
	الدرجة	٩	٣٩	٢	٠			
المطلب (٣)	الأسئلة	٠,٢٧	١,١٧	٠,٠٦	٠	٠,٢٥	١	٢٥
	الدرجة	٤,٥	١٩,٥	١	٠			
الوزن النسبي للمكون		٠,١٨	٠,٧٨	٠,٠٤	٠	١		
عدد أسئلة المكون		١	٤	١	٠		٦	
عدد درجات المكون		١٨	٧٨	٤	٠			١٠٠

عدد الأسئلة الكلي

عدد الدرجات الكلى

خطوات بناء جدول المواصفات الخاص بوحدة المياه التي تم تحليلها:

١- يتم تحديد عدد الأسئلة الكلي للاختبار من قبل مصمّم الاختبار وليكن فرضاً(٦).

٢- يتم تحديد عدد الدرجات الكلي للاختبار من قبل مصمّم الاختبار وليكن فرضاً(١٠٠).

٣- نحسب الوزن النسبي لكل مكون باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للمكون} = \frac{\text{عدد مؤشرات المكون}}{\text{عدد المؤشرات الكلي}}$$

(ملاحظة: نحصل على عدد المؤشرات المطلوبة من جدول المحتوى)

- الوزن النسبي لمكون (المعرفة والفهم)= $\frac{٤}{٢٣}$ = ٠,١٨

- الوزن النسبي لمكون (المهارة الذهنية)= $\frac{١٨}{٢٣}$ = ٠,٧٨

- الوزن النسبي لمكون (المهارة العملية)= $\frac{١}{٢٣}$ = ٠,٠٤

- الوزن النسبي لمكون (المهارة العامة)= ٠

٤- نحسب الوزن النسبي لكل مطلب باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للمطلب} = \frac{\text{عدد حصص المطلب}}{\text{عدد الحصص الكلي}}$$

(ملاحظة: نحصل على عدد الحصص المطلوبة من جدول المحتوى)

- الوزن النسبي للمطلب (١)= $\frac{١}{٤}$ = ٠,٢٥

- الوزن النسبي للمطلب (٢)= $\frac{٢}{٤}$ = ٠,٥

- الوزن النسبي للمطلب (٣)= $\frac{١}{٤}$ =٠,٢٥

٥- نحسب عدد الأسئلة في كل خلية باستخدام المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمكون × الوزن النسبي للمطلب× عدد الأسئلة الكلي

- عدد أسئلة المعرفة والفهم في المطلب (١) = ٠,١٨× ٠,٢٥× ٦ = ٠,٢٧
- عدد أسئلة المهارة الذهنية في المطلب (١) = ٠,٧٨× ٠,٢٥× ٦ = ١,١٧
- عدد أسئلة المهارة العملية في المطلب (١) = ٠,٠٤× ٠,٢٥× ٦ = ٠,٠٦
- عدد أسئلة المهارة العامة في المطلب (١) =٠

- عدد أسئلة المعرفة والفهم في المطلب (٢) = ٠,١٨× ٠,٥× ٦ = ٠,٥٤
- عدد أسئلة المهارة الذهنية في المطلب (٢) = ٠,٧٨× ٠,٥× ٦ = ٢,٣٤
- عدد أسئلة المهارة العملية في المطلب (٢) = ٠,٠٤× ٠,٥× ٦ = ٠,١٢
- عدد أسئلة المهارة العامة في المطلب (٢) =٠

- عدد أسئلة المعرفة والفهم في المطلب (٣) = ٠,١٨× ٠,٢٥× ٦ = ٠,٢٧
- عدد أسئلة المهارة الذهنية في المطلب (٣) = ٠,٧٨× ٠,٢٥× ٦ = ١,١٧
- عدد أسئلة المهارة العملية في المطلب (٣) = ٠,٠٤× ٠,٢٥× ٦ = ٠,٠٦
- عدد أسئلة المهارة العامة في المطلب (٣) =٠

٦- نحسب عدد الدرجات في كل خلية باستخدام المعادلة الآتية:

عدد الدرجات في كل خلية= الوزن النسبي للمكون ×الوزن النسبي للمطلب ×عدد الدرجات الكلي

- عدد درجات المعرفة والفهم في المطلب (١) = ٠,١٨× ٠,٢٥× ١٠٠ = ٤,٥
- عدد درجات المهارة الذهنية في المطلب (١) = ٠,٧٨× ٠,٢٥× ١٠٠ = ١٩,٥
- عدد درجات المهارة العملية في المطلب (١) = ٠,٠٤× ٠,٢٥× ١٠٠ = ١
- عدد درجات المهارة العامة في المطلب (١) =٠

- عدد درجات المعرفة والفهم في المطلب (٢) = ٠,١٨× ٠,٥× ١٠٠ = ٩
- عدد درجات المهارة الذهنية في المطلب (٢) = ٠,٧٨× ٠,٥× ١٠٠ = ٣٩
- عدد درجات المهارة العملية في المطلب (٢) = ٠,٠٤× ٠,٥× ١٠٠ = ٢
- عدد درجات المهارة العامة في المطلب (٢) =٠

- عدد درجات المعرفة والفهم في المطلب (٣) = ٠,١٨× ٠,٢٥× ١٠٠ = ٤,٥
- عدد درجات المهارة الذهنية في المطلب (٣) = ٠,٧٨× ٠,٢٥× ١٠٠ = ١٩,٥
- عدد درجات المهارة العملية في المطلب (٣) = ٠,٠٤× ٠,٢٥× ١٠٠ = ١
- عدد درجات المهارة العامة في المطلب (٣) =٠

٧- نحسب عدد الأسئلة الكلي لكل مكون:

- عدد الأسئلة الكلي لمكون المعرفة والفهم= مجموع عدد أسئلة مكونات المعرفة والفهم في المتطلبات الثلاثة

= ٠,٢٧ + ٠,٥٤ + ٠,٢٧ = ١,٠٨ ≈ ١سؤال

- عدد الأسئلة الكلي لمكون المهارة الذهنية= مجموع عدد أسئلة مكونات المهارة الذهنية في المتطلبات الثلاثة

= ١,١٧ + ٢,٣٤ + ١,١٧ = ٤,٦٨ سؤال

- عدد الأسئلة الكلي لمكون المهارة العملية= مجموع عدد أسئلة مكونات المهارة العملية في المتطلبات الثلاثة

= ٠,٠٦ + ٠,١٢+ ٠,٠٦ = ٠,٢٤سؤال

٨- نحسب عدد الدرجات الكلي لكل مكون:

- عدد الدرجات الكلي لمكون المعرفة والفهم= مجموع عدد درجات مكونات المعرفة و الفهم في المتطلبات الثلاثة

= ٤,٥ + ٩ + ٤,٥ = ١٨ درجة

- عدد الدرجات الكلي لمكون المهارة الذهنية= مجموع عدد درجات مكونات المهارة الذهنية في المتطلبات الثلاثة

= ١٩,٥ + ٣٩ + ١٩,٥ = ٧٨ درجة

- عدد الدرجات الكلي لمكون المهارة العملية= مجموع عدد درجات مكونات المهارة العملية في المتطلبات الثلاثة

= ١+ ٢ + ١ = ٤ درجات

٩- نحسب عدد الأسئلة الكلي لكل مطلب:

- عدد الأسئلة الكلي للمطلب(١) = مجموع عدد أسئلة مكوناته التعليمية

= ٠,٢٧+ ١,١٧ +٠,٠٦ = ١,٥سؤال

- عدد الأسئلة الكلي للمطلب(٢) = مجموع عدد أسئلة مكوناته التعليمية

= ٠,٥٤ + ٢,٣٤ + ٠,١٢= ٣ سؤال

- عدد الأسئلة الكلي للمطلب(٣) = مجموع عدد أسئلة مكوناته التعليمية

= ٠,٢٧+ ١,١٧ +٠,٠٦ = ١,٥سؤال

١٠- نحسب عدد الدرجات الكلي لكل مطلب:

- عدد الدرجات الكلي للمطلب(١) = مجموع عدد درجات مكوناته التعليمية

= ٤,٥+ ١٩,٥+ ١ = ٢٥ درجة

- عدد الدرجات الكلي للمطلب(٢) = مجموع عدد درجات مكوناته التعليمية

= ٩ + ٣٩ + ٢= ٥٠ درجة

- عدد الدرجات الكلي للمطلب(٣) = مجموع عدد درجات مكوناته التعليمية

= ٤,٥+ ١٩,٥+ ١ = ٢٥ درجة

٣- إعداد بنود الاختبار النموذجي الخاص بجدول المواصفات الذي تم إنشاؤه ويتطلب الآتي:

أ- اختيار وكتابة بنود الاختبار استناداً إلى جدول المواصفات الذي تم إنشاؤه كما يلي:

- عدد أسئلة المطلب الأول = ٢سؤال توزع عليها ٢٥ درجة.
- عدد أسئلة المطلب الثاني = ٣سؤال توزع عليها ٥٠ درجة.
- عدد أسئلة المطلب الثالث = ١سؤال توزع عليه ٢٥ درجة.
- عدد أسئلة المعرفة والفهم = ١ توزع عليه ١٨ درجة.
- عدد أسئلة المهارة الذهنية = ٤ توزع عليها ٧٨ درجة.
- عدد أسئلة المهارة العملية = ١ توزع عليه ٤ درجات.

ب- مراعاة ترتيب بنود الاختبار وفق مبدأ التدرج في الصعوبة.

ج- وضع تعليمات الاختبار:

يشترط فيها أن تكون مفهومة لجميع المتعلمين وتتضمن:

(زمن الاختبار- طريقة اختيار و تسجيل الإجابة- الدرجة الكلية والدرجات المخصصة لكل سؤال...إلخ).

اختبار نموذجي في مادة الجغرافيا للصف السابع – وحدة المياه

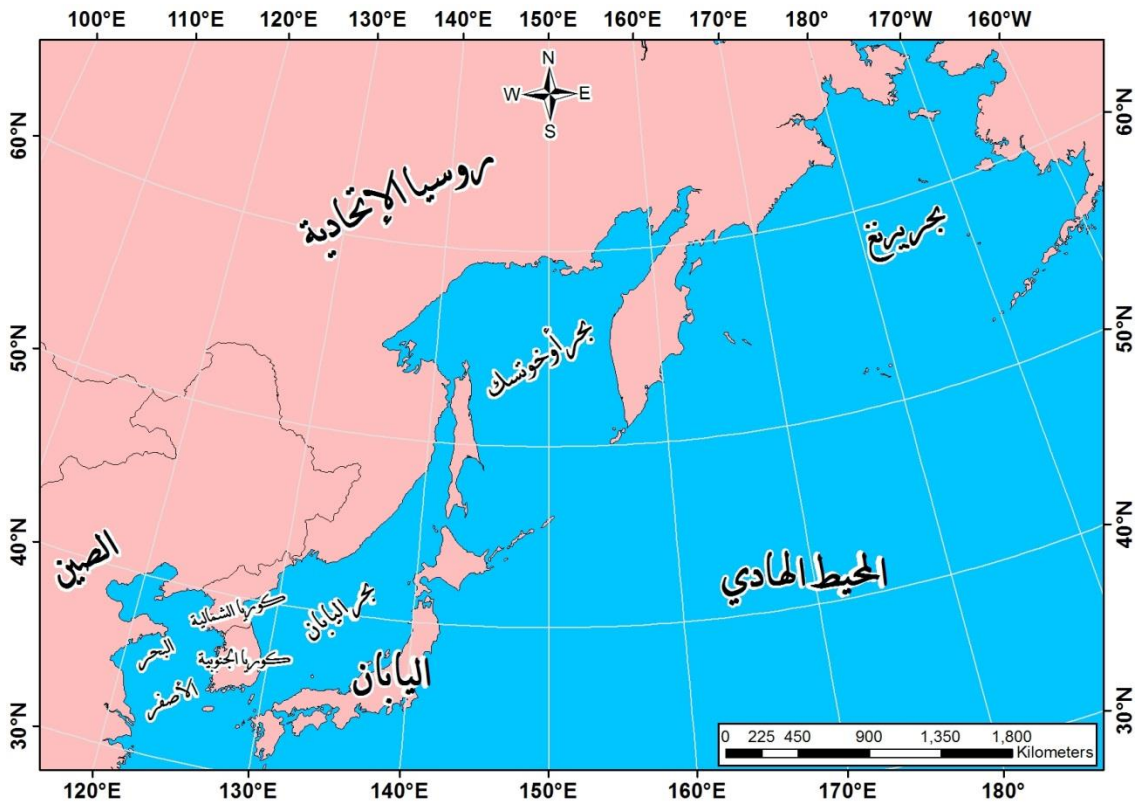
الدرجة: ١٠٠ **(الإجابة على نفس الورقة)** **المدة: ٤٥ د**

أولاً: أكمل الجمل الآتية بالعبارات المناسبة: (سؤال معرفة) **(١٨ درجة)**

تختلف ألوان البحار والمحيطات تبعاً لوجود .....

أو ..... أو .....

ثانياً: أقرأ الخريطة الآتية وأجيب: (سؤال مهارة ذهنية) **(٢١درجة)**



أ- يعد بحر اليابان جزءاً من المحيط الهادئ، لمَ يُعدُّ بحر اليابان بحراً داخلياً ؟ **(٩ درجة)**

.....

ب- أفسّرُ علمياً كيف يصبح بحر اليابان بحراً مغلقاً؟ **(١٢ درجة)**

.....

ثالثاً: أرسمُ دائرة حول بحر خارجي يظهر في الخريطة السابقة. (سؤال مهارة عملية) **(٤ درجة)**

رابعاً: ترتبط ملوحة البحار و المحيطات بعوامل عديدة أوجد العلاقة بين درجة الملوحة وكل من عنصري الحرارة و الهطل. (سؤال مهارة ذهنية) **(١٢ درجة)**

.....

.....

خامساً: أقرأ النص الآتي ثم أجيبُ: (سؤال مهارة ذهنية) **(٢٠ درجة)**

منذ القدم استفاد سكان الخليج العربي من تنوع الثروات في مياهه باستخراج اللؤلؤ وصيد الأسماك وازدادت الفوائد مع التقدم العلمي كاستخراج النفط و الغاز و إقامة المحميَّات الطبيعية.

مستفيداً من معلوماتي ومن النص أصنفُ الفوائد التي يمنحها الخليج العربي لسكان البلدان المطلة عليه إلى (اقتصادية ، اجتماعية ، بيئية).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً: أقرأ وأحلل النص و الصُّور الآتية ثم أجيبُ: (سؤال مهارة ذهنية) **(٢٥درجة)**

حدث في دولة الكويت: (أطنان من الأسماك النافقة تفترش الشاطئ)

حيث أظهرت التحاليل المخبرية لعينات من مياه الخليج تلوثها بمياه الصرف الصحي ما أدى إلى ارتفاع نسبة العوالق الضارة التي تقلل من نسب الأكسجين المُذاب في الماء، وبالتالي اختناق الأسماك، كما تراجع الإقبال على شراء الأسماك في الكويت ودول الخليج العربي بشكل كبير.

١- أصوغ بأسلوبي المشكلة التي تعرضت لها مياه الخليج العربي:

.....

٢- أبينُ أسباب المشكلة:

.....

.....

٣-أبينُ نتائج المشكلة:

النتائج البيئية .....

.....

النتائج الاقتصادية .....

.....

٤-أقترحُ الحلول الممكنة للمشكلة:

.....

.....

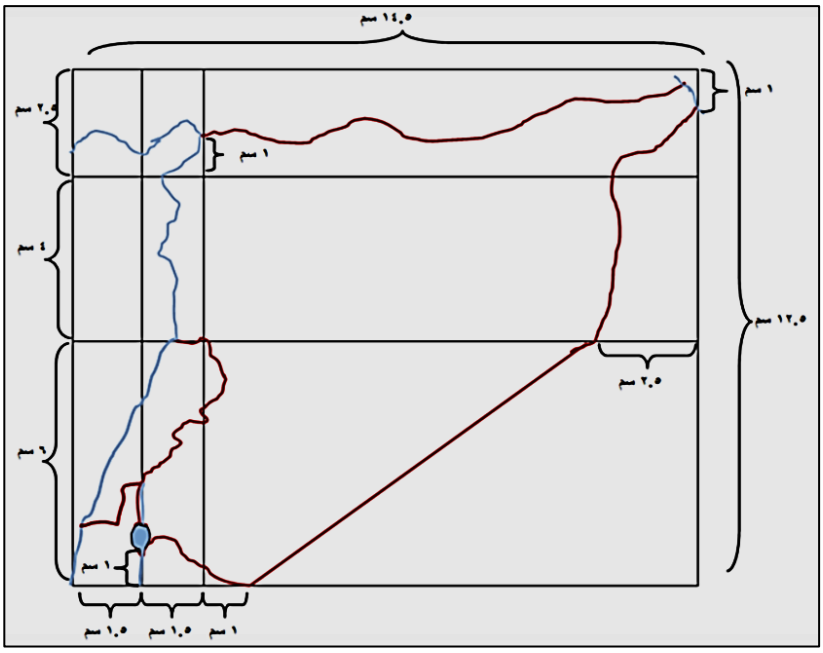
انتهت الأسئلة

الفصل الثَّالث

نماذج عن أدوات التَّقويم الخاصَّة بالمادَّة

أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

مهارة رسم الخريطة: أرسمُ خريطة للجمهورية العربية السورية بحدودها البرية والبحرية ، وأحدّدُ عليها مع التسمية ما يأتي: (موقع مدينة دمشق – نهر العاصي – جبل العرب).



المهارة / رسم الخريطة	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	ممتاز (٥)	جيد جداً (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	قابل للتحسين (١)
أن يرسم الطالب الحد الغربي					
أن يرسم الطالب الحد الشمالي					
أن يرسم الطالب الحد الشرقي					
أن يرسم الطالب الحد الجنوبي					
أن يرسم الطالب إطار الخريطة المحدد					
أن يحدد موقع مدينة دمشق					
أن يرسم مجرى نهر العاصي					
أن يرسم شكلاً يشير لموقع جبل العرب					

ثانياً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية (مهارات التفكير):

١- مهارة قراءة الصور:

أ- مهارة قراءة الصور البسيطة:

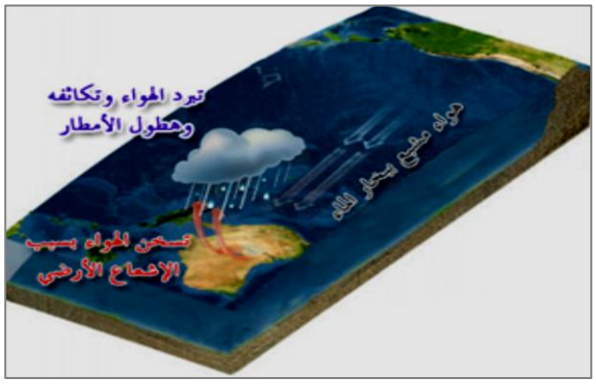
نموذج من الصف السابع: أقرأ الصور الآتية ثم أجيبُ:

اسم الظاهرة ..... اسم الظاهرة .....

نوع الظاهرة ..... نوع الظاهرة .....

المهارة/ قراءة صورة	أداة القياس/ قائمة رصد	
المؤشر	محققة	غير محققة
أن يسمي الظاهرة الموجودة في الصورة الأولى		
أن يسمي الظاهرة الموجودة في الصورة الثانية		
أن يعرف نوع الظاهرة الموجودة في الصورة الأولى		
أن يعرف نوع الظاهرة الموجودة في الصورة الثانية		

ب- مهارة قراءة الصور المركبة:



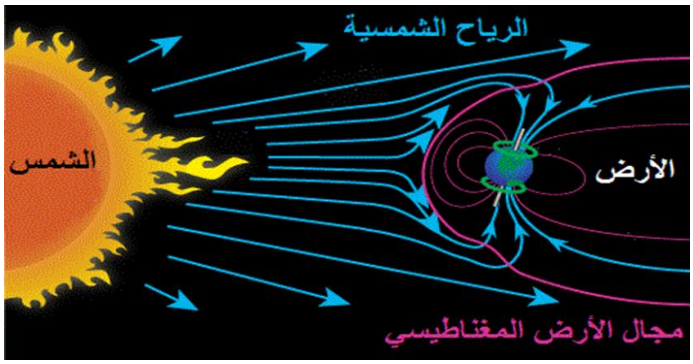
نموذج من الصف السابع:

أفسرُ هطول الأمطار الغزيرة الدائمة في الإقليم الاستوائي مستعيناً بالشكل المجاور.

المهارة/ قراءة صورة	أداة القياس/ سلم الرتب				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يستنتج أن سبب إشباع الهواء ببخار الماء هو الإشعاع الشمسي					
أن يستنتج الطالب أن انتقال الهواء المشبع ببخار الماء من فوق الماء الى اليابسة سببه اختلاف الضغوط (من مرتفع إلى منخفض)					
أن يستنتج أن سبب صعود الهواء المشبع ببخار الماء هو تسخن الهواء بسبب الاشعاع الأرضي (قلت كثافته وخف وزنه فصعد إلى الأعلى)					
أن يستنتج أن سبب تكاثف الغيوم هو انخفاض درجة حرارة الهواء الصاعد للأعلى					

نموذج من الصف العاشر العلمي:

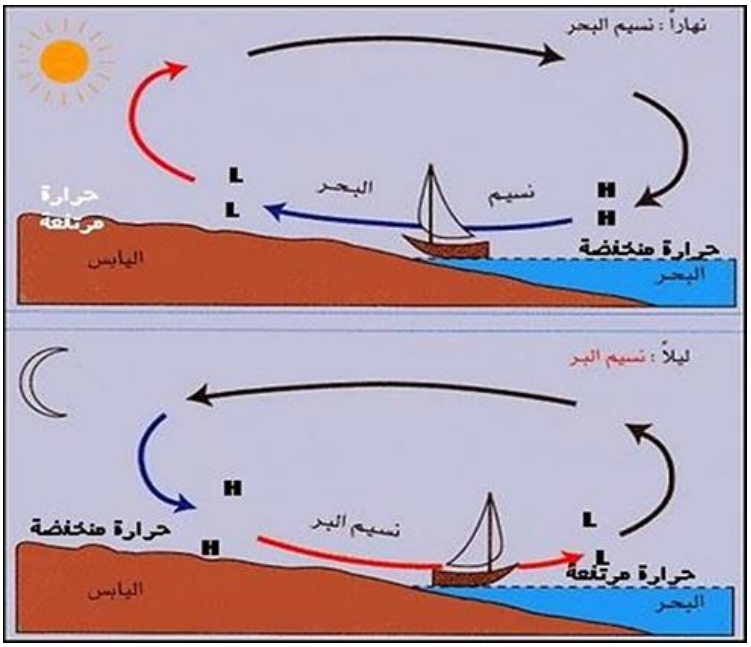
أستنتجُ أهمية الحقل المغناطيسي للأرض مستعيناً بالشكل المجاور.



المهارة/ قراءة صورة	أداة القياس/ سلم الرتب				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يحدد الطالب منشأ الرياح الشمسية					
أن يحدد الطالب الاتجاه الذي تسلكه الرياح الشمسية					
أن يصف الطالب التغير الذي طرأ على مسار الرياح الشمسية					
أن يوضح الطالب سبب التغير على مسار الرياح الشمسية					

نموذج من الصف العاشر الأدبي:

أفسرُ آلية تشكل كل من نسيم البحر ونسيم البر مستعيناً بالشكل الآتي:

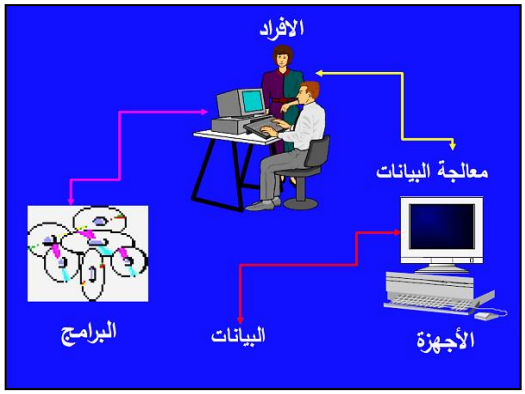


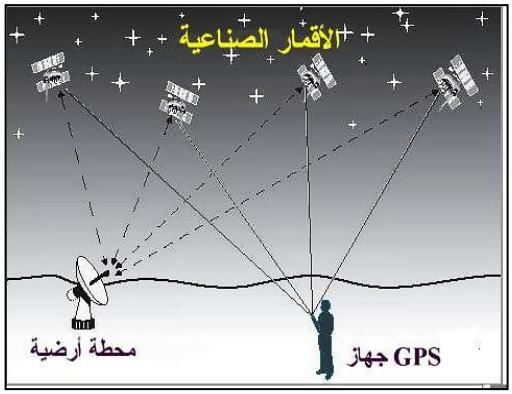
المهارة /قراءة صورة	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	ممتاز (٥)	جيد جداً (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	قابل للتحسين (١)
أن يحدد الطالب مناطق انتشار الضغط المرتفع					
أن يحدد الطالب مناطق انتشار الضغط المنخفض					
أن يفسر الطالب سبب الفرق في الضغط					
أن يبين الطالب اتجاه الرياح في الشكلين					
أن يفسر الطالب سبب اتجاه الرياح					

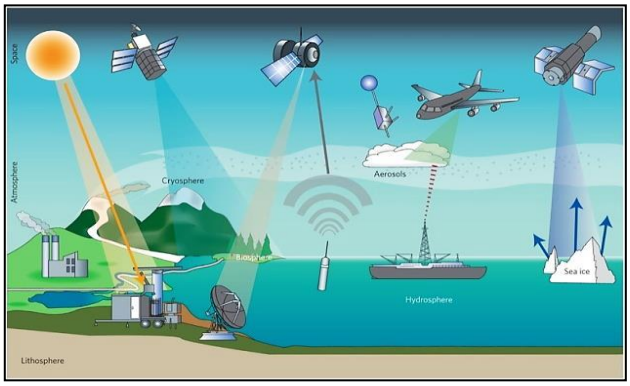
٢- مهارة قراءة صور مكونات نظام الGIS:

نموذج من الصف السابع:

أقرأ الصور الآتية ثم أجيبُ:







أ- أيٌّ من الصور السابقة تمثل مكونات نظام الـ GiS ؟

ب- أسمي مكونات نظام المعلومات الجغرافي (GiS) ؟

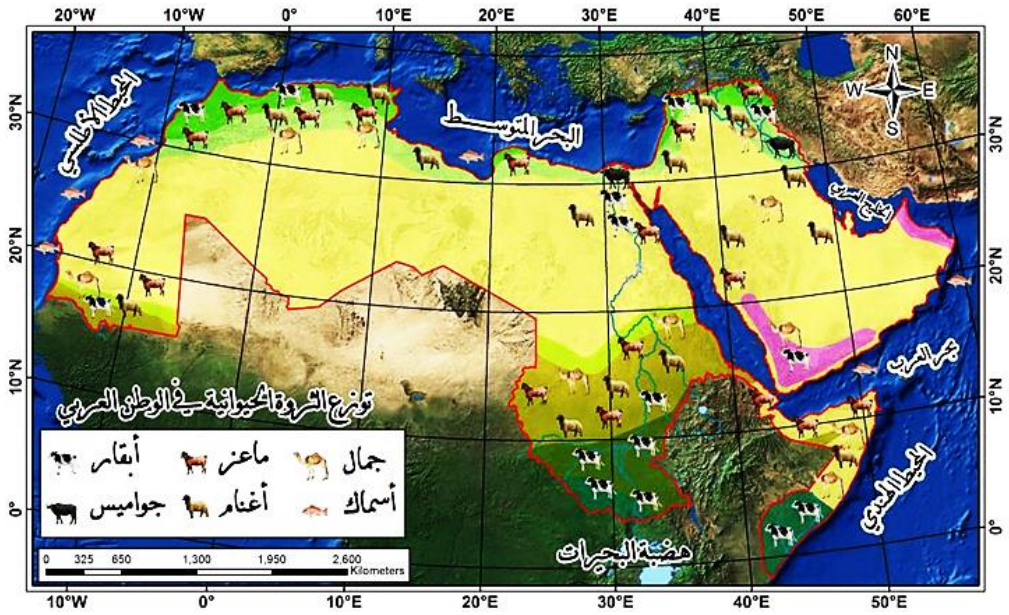
المهارة/ قراءة صورة	أداة القياس/ قائمة رصد	
المؤشر	محققة	غير محققة
أن يحدد الصورة المناسبة		
أن يسمي الطالب مكونات الصورة		

٣- المهارات المتعلقة بالخرائط:

لتمكين الطلاب من فهم الخرائط يجب أن يتقنوا مجموعة من المهارات (قراءة الخريطة – تحليل الخريطة– مقارنة الخريطة – رسم الخريطة).

أ- **مهارة قراءة عناصر الخريطة:** يستخدم لقياس هذه المهارة الاختبار الشفوي أو سلم الرتب.

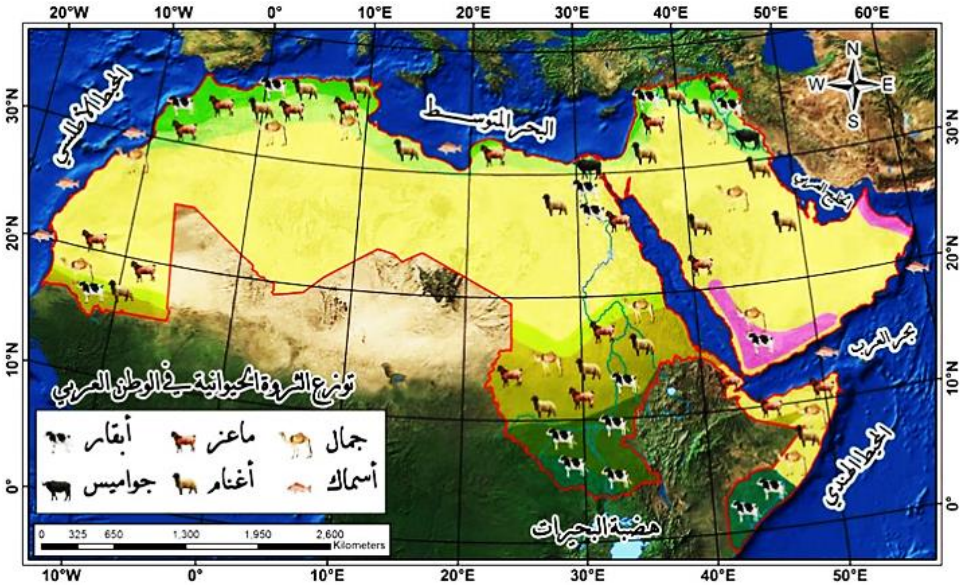
نموذج من الصف السابع:



المهارة /قراءة عناصر الخريطة	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يحدد إطار الخريطة					
أن يسمي عنوان الخريطة					
أن يحدد الاتجاهات					
أن يقرأ مفتاح الخريطة					
أن يشير إلى شبكة الإحداثيات (خطوط الطول ودوائر العرض)					

ب- مهارات تحليل الخريطة والمقارنة ضمن الخريطة الواحدة:

نموذج من الصف السابع:

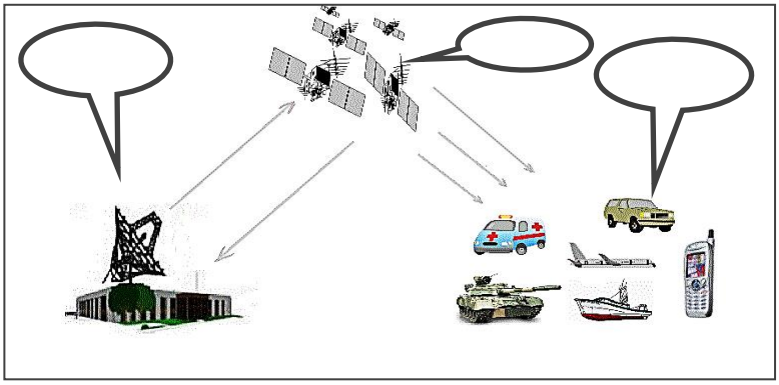


المهارات /تحليل الخريطة والمقارنة ضمن الخريطة الواحدة	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	ممتاز (٥)	جيد جداً (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	قابل للتحسين (١)
أن يقرأ الخريطة باستخدام الرموز في مفتاح الخريطة					
أن يسمي أنواع الثروة الحيوانية في الوطن العربي					
أن يحدد مناطق انتشارها					
أن يسمي النوع الأكثر انتشاراً					
أن يفسر سبب تربية الجمال في صحراء السعودية					

٤- مهارة تحليل شكل توضيحي:

نموذج من الصف السابع:

أقرأ الشكل الآتي وأسمي مكوّنات نظام تحديد المواقع (GPS) :



المهارة/ تحليل شكل	أداة القياس/ قائمة رصد	
المؤشر	**محققة**	**غير محققة**
أن يسمي الطالب مكونات الصورة		

نموذج من العاشر :

إذا علمت أن الجاذبية تتناسب طرداً مع القرب من نواة الأرض، أستنتجُ من خلال تحليل الشكل المجاور المنطقة ذات الجاذبية الأعلى في الأرض.

المهارة/ تحليل شكل	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يميز بين طولي القطرين الأرضيين					
أن يستنتج المنطقة الأكثر جاذبية من خلال أطوال الأقطار					

٥- مهارة تحليل نص:

عند اختيار النص الجغرافي لابد من مراعاة مجموعة من المعايير منها:

- أن يحقق الهدف المرجو منه.
- أن تكون معلومات النص صحيحة ودقيقة و مفهومة.
- أن يكون مناسباً لمستوى نضج المتعلمين.
- أن يحفز الطلاب على التأمل والملاحظة.
- أن يشتمل على عنصر التشويق ويثير الفضول العلمي.

نموذج من الصف العاشر الأدبي:

أقرأ -أحللُ- ثم أجيبُ:

سجلت نشرة الطقس في مدينتي مضايا وبلودان بتاريخ ١-١-٢٠١٥م البيانات الآتية:

درجة الحرارة ليلاً في منطقة مضايا -١٠درجة مئوية، ودرجة الحرارة في منطقة بلودان الأكثر ارتفاعاً -٦درجة مئوية.

أ- أستنتجُ العلاقة بين درجة الحرارة والارتفاع؟

ب- في النص السابق ظاهرة مناخية أسمي هذه الظاهرة.

ج- أستنتجُ من النص شرطاً من شروط حدوث هذه الظاهرة.

المهارة/ تحليل نص	أداة القياس /سلم الرتب				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والارتفاع					
أن يسمي الظاهرة المناخية					
أن يستنتج من النص شرطاً من شروط حدوث هذه الظاهرة					

نموذج من الصف العاشر العلمي:

أقرأ –أحللُ– ثم أجيبُ:

في شهر تشرين الأول من عام ١٩٣٠م، تشكل ضباب كثيف في وادي (ماس) في بلجيكا حيث امتلأ الجو بالغبار وبجزيئات غازية مختلفة ساهمت في تلوث الهواء لعدة أيام، ما أدى لحالات صحية سيئة كما حصد العشرات من الضحايا، ويصبح الضباب خطراً عند احتوائه على شوائب كثيرة، ففي حادثة وادي ماس كان الهواء مشبعاً بالشوارد المعدنية التي أطلقتها المصانع الكبيرة (الحديد و الزنك والزجاج)

– أسمِّي المشكلة التي لاحظتها في النص.

– أصوغ المشكلة بأسلوبي.

– أبين سبباً للمشكلة.

– أبين نتيجة للمشكلة.

المهارة/ تحليل نص	**أداة القياس /سلم الرتب**				
المؤشر	٥	٤	٣	٢	١
أن يسمي المشكلة التي لاحظها في النص					
أن يصوغ المشكلة بأسلوبه					
أن يبين سبباً للمشكلة					
أن يبين نتيجة للمشكلة					

ثالثاً- آليّة توزيع الدّرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية:

يتطلَّب التقويم في مادّة الجغرافيا التَّنويع في أساليبه، لتتواءم مع قدرات ومهارات الطلاب، بحيث تسمح باتّخاذ قرار موضوعي حول إنجازاتهم ومدى تحقُّق التعلُّم لديهم، وذلك من خلال المُحدّدات الآتية:

١- يتم تقويم الطّالب خلال الفصلين الدراسيين الأول والثّاني.

٢- يرصد للطّالب في سجل درجاته السَّنوي متوسط درجاته في الفصلين الأول والثاني.

٣- يتم استخدام التقويم المُستمر في مادّة الجغرافيا.

جدول توزيع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية

المادة الدراسية	الفصل الدّراسي الأول				الفصل الدّراسي الثاني				مجموع درجات الفصلين	محصلة الفصلين
	درجة أعمال الفصل الأول ٦٠%		درجة امتحان الفصل الأول ٤٠%	المجموع	درجة أعمال الفصل الثاني ٦٠%		درجة امتحان الفصل الثاني ٤٠%	المجموع		
	شفهي ١٠% وظائف و أوراق عمل ١٠% نشاطات ومبادرات ٢٠%	(مذاكرة) ٢٠%			شفهي ١٠% وظائف و أوراق عمل ١٠% نشاطات ومبادرات ٢٠%	(مذاكرة) ٢٠%				
الجغرافيا	٤٠%	٢٠%	٤٠%	١٠٠%	٤٠%	٢٠%	٤٠%	١٠٠%	٢٠٠%	١٠٠%

يقصد بالشفهي: هو كل نشاط يقوم المتعلم من خلاله بالتواصل مع أقرانه أو معلمه (حوار ، مناقشة، إبداء رأي، الإصغاء، تقديم عرض شفوي...) ملتزماً آداب الحوار.

المبادرات: هو أي عمل يقوم به المتعلم من تلقاء نفسه و يعرضه أمام الآخرين.

****