

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الزراعية

المحتويات

3	الفصل الأول: الإطار العام للدليل.....
3	أولاً: مقدّمة.....
4	ثانياً: رسالة الدليل.....
4	ثالثاً: رؤية الدليل.....
4	رابعاً: الفئة المستهدفة من الدليل.....
4	خامساً: الغرض من الدليل.....
5	سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية.....
6	الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم.....
6	أولاً: لمحة عن التقويم في مادة التربية الزراعية.....
6	ثانياً: المهارات الأساسية المتضمنة في مادة التربية الزراعية.....
9	ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الزراعية.....
13	الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الزراعية.....
13	أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية.....
21	ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية.....
23	ثالثاً: آلية توزيع الدرجات.....

الفصل الأول: الإطار العام للدليل

أولاً: مقدّمة

انطلاقاً من كون عملية التّقيّم جزءاً حيويّاً من العمليّة التّعليمية-التّعلّمية، كان لا بدّ من التّخطيط له جيّداً، وإعطائه الوقت الكافي لإعداد أدواته، فالنّدرّيس وُفقّ المناهج المطوّرة وتطبيق استراتيجيات التّعليم الحديثة يتطلّب أنواعاً جديدة من التّقيّم تختلف عن تلك التي كانت تُستخدم في تقيّم مخرجات التّعليم التّقليديّة، والتي كانت تعتمد على قياس التّحصيل الدراسي من خلال الاختبارات الكتابية فقط، وتشير الاتجاهات التربوية الحديثة إلى التّوجه نحو تنمية قدرات كل متعلّم (تعليمه كيف يتعلّم) تبعاً لحاجاته التربوية، وقد تتشابه في بعض الجوانب وتختلف في جوانب أخرى عن حاجات أقرانه وهو ما يستلزم تفرّد عملية التّدرّيس بما يلائم احتياجات الفرد من المادة الدراسية، والمهام التّعليمية، واستراتيجيات التّدرّيس المناسبة، وتنوّع المواقف التّعليمية والأنشطة وأساليب الشرح والتّوجيه من أجل الحصول على نتائج متعدّدة المخرجات.

الأمر الذي استدعى ضرورة إخراج التّقيّم من مفهومه التّقليدي، والانتقال إلى التّقيّم الواقعي والمستمر الذي يمكن المتعلّم من المشاركة في عملية التّقيّم ويسمح له باستثمار كامل طاقاته وقدراته، وإيماناً منّا أنّ أفضل الوسائل هي الوسيلة التي يبتكرها المعلم، بحيث تناسب البيئة الصّفيّة ومستوى المتعلّمين، فقد قمنا بإعداد دليلٍ مُقترحٍ للتّقيّم وُفقّ آلياته الحديثة، وأدواته المتنوّعة تاركين للمعلّم الحرية في ابتكار وسائله و أدواته التّقيميّة التي تمكّنه من الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة من تعليم مادة التّربية الزراعيّة.

وقد تضمن الدليل ثلاثة فصول: يتناول الفصل الأول الإطار العام للدليل، والفصل

الثاني أدوات القياس وإجراءات التّقيّم، فيما يتضمّن الفصل الثالث نماذج عن أدوات التّقيّم الخاصّة بمادة التّربية الزراعيّة، راجين من الرّؤماء وكلّ مهتمّ بالعمليّة التّربويّة تزويدنا بملاحظات حول عملنا لتطويره وانجازه على أفضل وجه.

ثانياً: رسالة الدليل:

تمكين المعلمين من استخدام استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة من خلال تضمين الدليل تعريف بنك الاستراتيجيات وآليات تطبيقها في مادة التربية الزراعية للصف (الرابع والخامس والسادس) وتوفير نماذج عملية حول استراتيجيات التقويم الحديثة بمختلف أنواعها.

ثالثاً: رؤية الدليل:

معلمون يطبقون استراتيجيات التقويم الحديثة في مادة التربية الزراعية للصف (الرابع والخامس والسادس) وفق الكفايات المطلوبة في المناهج المطورة.

رابعاً: الفئة المستهدفة من الدليل:

المعلمون والمدراء والموجهون التربويون والاختصاصيون والمهتمين بالعملية التقييمية والتعليمية.

خامساً: الغرض من الدليل:

سيكون المعلم في نهاية قراءة هذا الدليل قادراً على:

- 1- تطبيق آليات ووسائل التقويم الحديثة بشكل جيد في مادة التربية الزراعية للصف (الرابع والخامس والسادس).
- 2- ابتكار وسائل تقييمية على شكل نشاط تعلم، يمارس فيها المتعلم مهارات التفكير العليا.
- 3- توظيف بطاقات تقييمية استبانات تمكن المتعلم من تقويم ذاته ومعرفة مدى تقدمه نحو أهدافه.
- 4- بناء اختبارات كتابية لقياس المعارف والمهارات الخ وفق المعايير.
- 5- نشر ثقافة التقويم من أجل التعلم والانجاز وجعلها ملازمة لعمليات التعليم والتعلم.
- 6- تقويم التعلم التعاوني والفردى وفق نماذج موضوعة أو مبتكرة تحقق الموضوعية، وتقدم في النهاية تغذية راجعة للتعلم.

سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

- **المعايير:** عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.

- **المتطلبات:** هي المعارف والمهارات التي يجب على المتعلم أن يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.

- **المؤشرات:** عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار.

- **مكونات الحصيلة التعليمية:** وهي

المعرفة الفهم (knowledge and understanding):

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على المتعلم أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر.

المهارات الذهنية (Intellectual skills):

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل المتعلم، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار...إلخ.

المهارات العملية (Practical-skills):

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة الى تطبيقات عملية...إلخ.

المهارات العامة (General skills):

كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق...إلخ.

الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم

أولاً: لمحة عن التقويم في مادة التربية الزراعية:

تتعدد أدوات التقويم التربوي وتتنوع بما يتلاءم مع الهدف المراد تحقيقه، ويعتمد اختيار الأداة المناسبة على أسلوب التقويم المُتَّبَع، وعلى الظروف والإمكانات المتوافرة في المدرسة، وعلى الزمن المتاح للتقويم وأعداد المتعلمين، ويعتمد أيضاً على المعلم نفسه وطريقة التدريس المتبعة، وعلى المرحلة العمرية للمتعلمين، ونظراً لتعدد المهارات والمجالات في مادة التربية الزراعية، كان لا بُدَّ من تنوع أدوات التقويم لتحقيق أهداف العملية التعليمية- التعلمية، ولذا عُرض في الدليل طرائق تقويم المهارات الأدائية والمعرفية للمادة، وكيفية الإعداد للاختبارات الكتابية وفق المعايير، وعرض نماذج عن أدوات قياس المهارات والإجراءات المتبعة.

ويعد ملف الإنجاز بمثابة تجميع مركز وهاذف لأعمال المتعلم يبين جهوده وتقدمه، ويعتمد مشاركة المتعلم في اختيار ما يعبر عن تقدمه في المجالات المختلفة وفقاً لميوله وقدراته، كما يعكس تأملاته الذاتية، ومن الممكن أن يكون الملف ورقياً أو إلكترونياً، فالمتعلم يقوم بإنجاز مجموعة من الأعمال والمهام والأنشطة... إلخ، ويتم تقييمها من قبل المعلم، وهو الأداة الأشمل التي تضم كافة النماذج والأدوات المقترحة في هذا الدليل.

ثانياً: المهارات الأساسية المتضمنة في مادة التربية الزراعية:

سيتم عرض المهارات الأساسية الموجودة في مادة التربية الزراعية مع أداة القياس الأمثل لها، إلا أنّ اختيار الأداة قد يكون مرهوناً بعدة أمور ذُكرت في الفقرة السابقة، وهنا على المعلم أن يقرر الأداة الأمثل:

المهارة	أداة القياس	إجراءات التطبيق
تطبيق زراعة	قائمة الرصد	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلمين أثناء تنفيذ خطوات عملية الزراعة
تطبيق صناعة	سلم الرتب	يقوم المعلم أداء المتعلمين أثناء تنفيذ التجربة
تنفيذ زيارة ميدانية كنشاط	سلم الرتب اللفظي أو تقرير بزيارة	يوجه المعلم أسئلة واضحة

للمتعلم عن الوحدة من خلال الزيارة التي قام بها مع زملائه ومعلمه	أو مقابلة	جماعي
يطلب المعلم من المتعلمين إعداد سجل وصفي عن سير تعلمهم في استخدام الشبكة للبحث عن معلومات حول الموضوع لم ترد في الدرس، ويسجل الملاحظات والصعوبات التي واجهتهم	السجل الوصفي	استخدام الشبكة
يطبق المعلم الاستمارة على الأهل لتقويم أداء المتعلمين مع أسرهم ومعرفة مدى تفاعل الأهل مع المتعلم أيضاً.	استبانة	التواصل مع الأهل
أن يقوم المعلم بتقويم مدى قدرة المتعلم على التعرف على الصورة وتميز عناصرها وقراءة الأفكار المطلوبة فيها والتعبير عنها ومناقشة أقرانه بها.	قائمة الرصد	قراءة صورة
يقوم المعلم بعرض مجموعة صور ليقراها المتعلم جيداً ثم يستنتج الأفكار المطروحة في الصور و يقارن الاختلافات بينها ليصل إلى الإجابة الصحيحة ثم يناقشها مع أقرانه ومعلمه	سلم الرتب الوصفي الرقمي	مقارنة بين الصور
يقوم المعلم بتقويم مدى قدرة المتعلم على التفكير الإبداعي وربط الأفكار القديمة والجديدة والتوصل لأفكار جديدة تخدم	سلم الرتب اللفظي	التفكير الإبداعي

الموضوع		
أن يطبق المعلم سلم الرتب الوصفي لتقويم مدى نجاح كل متعلم بتنفيذ المشروع الجماعي مع أقرانه	سلم الرتب الوصفي	العمل التعاوني
يقوم المتعلم بكتابة تقرير لوصف خطواته في تنفيذ مشروعه	السجل الوصفي	تنفيذ المشروعات الفردية
يقوم المعلم بتطبيق سلم تقدير لفظي لتقويم المتعلم في تنفيذ تجربة تحضير مربي التفاح	سلم الرتب الوصفي	إجراء التجارب
يقوم بإجراء الاختبار الكتابي لقياس مدى تحقق اكتساب المتعلم لمهارة قراءة الخرائط والمعلومات الواردة بها	اختبار شفوي	قراءة الخرائط
يقوم المعلم بتطبيق قائمة الرصد لتقويم مهارة المتعلم في التواصل الشفوي مع أقرانه	قائمة الرصد	التواصل الشفوي
يقوم المعلم بعرض معايير التقويم على المتعلم ثم يطلب منه القيام بالتقويم الذاتي للبحث باختبار كتابي	اختبار كتابي	التقويم الذاتي
يقوم المعلم بكتابة سجل قصصي عن المتعلم بعد قيام المعلم بالملاحظة لسلوكيات و مهارات المتعلم في كل المهام المعطاة له	السجل القصصي	تنفيذ المهام
يقوم المعلم بتطبيق سلم الرتب لفظي لتقويم مهارة المتعلم في حل المشكلات	سلم الرتب	حل المشكلات
		وغيرها...

ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الزراعية:

لتوضيح كيفية بناء اختبار تحصيلي وفق المعايير سيتم عرض خطوات بناء اختبار تحصيلي للصف الخامس في الوحدة الثانية لتكون نموذجاً للمعلم لبناء الاختبارات التحصيلية:

1- تحديد الغرض من الاختبار: قياس تحصيل المتعلمين في الوحدة الثانية من كتاب التربية الزراعية للصف الخامس.

2- تحليل محتوى الوحدة الثانية للصف الخامس: إذ تم تحديد المتطلبات، وتحديد المؤشرات الموجودة في كل متطلب، ومن ثم تحديد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة من (المعرفة والفهم، مهارة ذهنية، مهارة عملية، مهارة عامة)، وفق الجدول الآتي:

مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المؤشرات	المتطلبات	المعيار
مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم			
	*			يقرأ مخطط توزع المياه في الطبيعة	يعرف عملية الري من خلال قراءة مخطط لتوزع المياه في الطبيعة (حصّة)	يشرح أهمية المياه الصالحة للزراعة
			*	يستنتج نسب توزع المياه في الطبيعة		
			*	يستنتج تعريف الري		
		*		يميز حالات التربة والنبات والإنتاج باختلاف كميات الري		
			*	يتعرف على أهمية عملية الري	يشرح أهمية عملية الري (حصتين)	
		*		يميز حالات التربة والنبات والإنتاج باختلاف كميات الري		
		*		يستنتج أهمية الري المنتظم		
		*		يستنتج أثر الفيضانات على الأرض والمزروعات		
		*		يستقصي عن طرائق ري أقل هدراً والأوفر لسقاية حديقة المنزل		
			*	يستنتج أهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات		
	*			ينقل ما تعلمه في الدرس لأهله	يتعرف على طرائق وأهمية ترشيد استخدام مياه الري	
			*	يعدد العناصر الأساسية في الحياة		
	*			يقرأ مخطط توزع المياه على سطح الأرض الوارد في المقالة العلمية		
		*		يحلل مشكلات هدر المياه		

					والحلول المقترحة من خلال الصور وقراءة المخطط لتوزع المياه على سطح الأرض (حصّة)	(الاستدامة)
		*		يعدد أهم طرائق استدامة المياه	يتعرف على مفهوم	الاستدامة وبعض طرائق المحافظة على استدامة المياه من خلال الصور (حصتين)
	*			يقارن بين طريقتي الري بالغمر والري بالتنقيط وفق مهارة التفكير الناقد		
	*			يصمم بطاقة إرشادية عن أهمية ترشيد المياه		
	*			ينقل ما تعلمه من الدرس		
			*	يستنتج مقومات تربية الأغنام	يتعرف على أهمية تربية الأغنام من خلال الصور المعروضة بالتعاون مع زملائه في المجموعة (حصّة)	يتعرف على تربية الأغنام
		*		يستنتج على فوائد لتربية أغنام في الجمهورية العربية السورية		
			*	يذكر غذاء الأغنام	يتعرف على كيفية العناية بالأغنام (مسكن، تكاثر) من خلال قراءة الصور والاجابة عنها في الجدول (حصتين)	
			*	يصف مسكن الأغنام (صيفاً، شتاءً)		
			*	يذكر طريقة تكاثر الأغنام		
	*			يقترح طريقة لحل مشكلة جفاف مناطق تربية الأغنام وفق مهارة التفكير الناقد		
	*			ينقل ما تعلمه عن تربية الأغنام لأهله		
			*	يميز بين الأغذية الناتجة عن الحليب والأخرى	يتعرف على بعض الأغذية الناتجة عن مشتقات الحليب من خلال الصور ويطبق عملياً تحضير اللبن وبالتعاون مع زملائه ومعلمه (3حصص)	يطبق عملياً تصنيع اللبن
			*	يعدد مشتقات أخرى للحليب		
		*		يستنتج مراحل تصنيع اللبن بالشروط الواجب اتباعها(الزمن والحرارة)		
	*			يطبق عملياً تصنيع اللبن		
	*			يطبق طريقة جديدة لقياس حرارة اللبن		

				أثناء التحضير وفق مهارة التفكير الناقد		
	*			ينقل ما تعلمه عن صناعة اللبن لأهله		
			*	يميز بين مشتقات الحليب	يتعرف على صناعة القشدة و طرائق التحضير بالتعاون مع معلمه وزملائه من خلال الصور (حصّة)	يطبق عملياً تصنيع القشدة
		*		يميز بين طرائق تصنيع القشدة		
			*	يعدد خطوات صناعة القشدة بالترقيد		
		*		يستنتج طريقة للاستفادة من الحليب الناتج عن تصنيع القشدة بالفرازة		
	*			يميز بين صفات القشدة المحضرة من حليب البقر و بين المحضرة من الحليب المجفف وفق مهارة التفكير الناقد		
	*			يطبق عملياً تصنيع القشدة	يطبق عملياً تصنيع القشدة بعد التعرف على مستلزمات التصنيع وبالتعاون مع المعلم وزملائه (حصتين)	
		*		يستنتج صفات القشدة الناتجة		
	*			ينقل ما تعلمه عن صناعة القشدة لأهله		
		*		يستنتج طرائق أخرى في صناعة القشدة		

3- إعداد جدول المواصفات للصف الخامس وفق مدخل المعايير:

تم تحديد عدد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة في كل متطلب، إضافة إلى تحديد عدد حصص كل متطلب، ومن ثم تم حساب:

الوزن النسبي لكل متطلب = عدد حصص المتطلب / عدد الحصص الكلية

مثلاً: الوزن النسبي للمتطلب الثاني = $15/2 = 0.13$

الوزن النسبي للمكون = عدد المؤشرات لكل مكون / عدد المؤشرات الكلية

مثلاً: الوزن النسبي لمكون مهارة ذهنية = $37/11 = 0.29$

عدد الأسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمكون × الوزن النسبي للمتطلب × عدد

الأسئلة الكلية.

عدد الأسئلة لمكون مهارة ذهنية في المتطلب الثاني = $0.29 \times 0.13 \times 10 = 0.37$ سؤال

مجموع الدرجات في كل خلية = الوزن النسبي للمكون × الوزن النسبي للمتطلب ×

مجموع الدرجات الكلية.

مجموع درجات لمكون مهارة ذهنية في المتطلب الثاني = $0.29 \times 0.13 \times 10 = 0.37$ درجة

ولا بد من الإشارة إلى أنه يتم التعامل مع جدول المواصفات بصورة تقريبية، وهنا عدد الحصص الكلي لهذه الوحدة (15)، والعدد الكلي للمؤشرات (37).

الدرجة لكل متطلبات	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات		المعيار
			المهارة العامة	المهارة العملية	المهارة الذهنية	المعرفة والفهم			
0,36	0,36	0,06			0,17	0,19	الأسئلة	متطلب 1	الأول
					0,17	0,19	الدرجة		
1,26	1,26	0,13		0,48	0,37	0,41	الأسئلة	متطلب 2	
				0,48	0,37	0,41	الدرجة		
0,58	0,58	0,06		0,22	0,17	0,19	الأسئلة	متطلب 1	الثاني
				0,22	0,17	0,19	الدرجة		
0,85	0,85	0,13		0,48	0,37		الأسئلة	متطلب 2	
				0,48	0,37		الدرجة		
0,36	0,36	0,06			0,17	0,19	الأسئلة	متطلب 1	الثالث
					0,17	0,19	الدرجة		
0,89	0,89	0,13		0,48		0,41	الأسئلة	متطلب 2	
				0,48		0,41	الدرجة		
1,96	1,96	0,2		0,74	0,58	0,64	الأسئلة	متطلب 1	الرابع
				0,74	0,58	0,64	الدرجة		
0,58	0,58	0,06		0,22	0,17	0,19	الأسئلة	متطلب 1	الخامس
				0,22	0,17	0,19	الدرجة		
0,85	0,85	0,13		0,48	0,37		الأسئلة	متطلب 2	
				0,48	0,37		الدرجة		
				%0,37	%0,29	%0,32	الوزن النسبي للمكون		
	10			3,1	2,37	2,22	عدد الأسئلة للمكون		
10				3,1	2,37	2,22	عدد درجات المكون		

4- إعداد الاختبار: وسيتم عرض النماذج في الفصل الثالث.

الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الزراعية

أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

جرى عرض المهارات المتضمنة في المادة في الفصل السابق مع الأداة الأمثل لقياسها،

وفيما يلي سيتم عرض نماذج عن هذه الأدوات وفق كل مهارة:

- مهارة التطبيق العملي للزراعة:

- قائمة رصد:

م	المكون/ المؤشر	نعم	لا
1	جهاز التربة بشكل جيد		
2	راعى المسافات بين الشتول		
3	قام بعمليات الري بشكل منتظم		

- مهارة التطبيق العملي لصناعة المربيات:

سلم رتب لطريقة تحضير مربى المشمش:

م	المكون/ المؤشر	ممتاز	جيد	وسط
1	قام بالمهمة المكلف بها			
2	راعى النظام أثناء العمل			
3	تعاون مع رفاقه في المجموعة			
4	راعى قواعد السلامة والأمان			

- مهارة ينفذ زيارة ميدانية لأقرب وحدة ارشادية كنشاط جماعي:

- سلم رتب لفظي:

المعيار	عدد كل المكونات	عدد بعضها	لم يعدد
عدد مكونات الوحدة الإرشادية			
التقدير	ممتاز	جيد	ضعيف
عدد مهام الوحدة الإرشادية			
التقدير	ممتاز	جيد	ضعيف
اقترح أفكاراً جديدة لتطوير عملها			
التقدير	ممتاز	جيد	ضعيف
التقدير	ممتاز 85% وما فوق	جيد 70% إلى 85%	ضعيف 60% إلى 70%

- مهارة استخدام الشابكة:

الأداة: السجل الوصفي

الاسم:.....	الموضوع:.....	التاريخ:.....
الهدف من النشاط:		
.....		
.....		
العمل الذي قمت به:		
.....		
.....		
تعلمت من النشاط:		
.....		
.....		
استفدت من النشاط في تحسين مهارتي في:		
.....		
.....		
ملاحظاتي:		
.....		
.....		
ملاحظات المعلم:		
.....		
.....		

- مهارة التواصل مع الأهل:

- استبانة:

العمل:

العمر:

عدد الأبناء :

اسم الولي:

المؤشرات			أبداً	أحياناً	دائماً
يخبر أهله عن ما يتعلمه في الصف					
يطلب المساعدة من أهله في البحث وتنفيذ واجباته و يواظب على أدائها					
يتعاون مع أهله في تطبيق ما تعلمه من الدروس					
يشارك أحد من أفراد عائلته في البحث في الشبكة أو مصادر تعلم أخرى عن معلومات إضافية وجديدة تدعم معلوماته السابقة					
يطبق مع الأهل ما اكتشفه من معلومات وصل إليها بنفسه يغني بها معلوماته					
للأهل					
يتعرف الأهل على مستويات المتعلم من المعلم أو إدارة المدرسة					
يتابع الأهل مراحل تطور المتعلم في المنزل و في المدرسة					
يتعاون الأهل مع المتعلم في تطبيق ما تعلمه من دروسه في البيت أو المجتمع أو...					
يشارك الأهل المتعلم في عملية البحث عن المعلومات في الشبكة					
يحفز الأهل المتعلم في اكتشاف طرائق جديدة لفهم وتطبيق المعلومات الجديدة					

- مهارة قراءة الصورة:

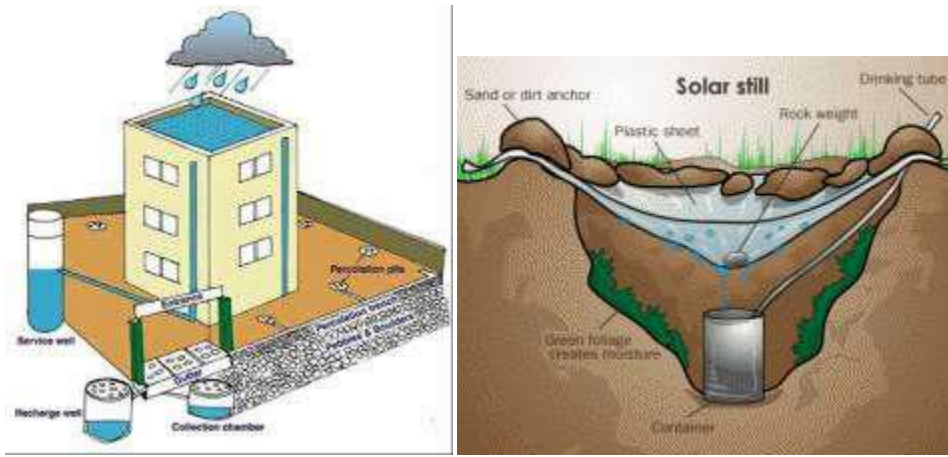
- قائمة رصد



م	المكون/ المؤشر	نعم	لا
1	حدد عناصر الصورة السابقة		
2	استنتج الفكرة المطروحة في الصورة		
3	عبر عن ما يراه شفويًا أو كتابيًا		
4	ناقش أقرانه و معلمه عن فكرة الصورة المعروضة		
5	كتب أفكار الصورة وما استنتج منها		

- مهارة المقارنة بين الصور:

- سلم الرتب الوصفي الرقمي:



م	المؤشرات	دون المقبول	وسط	جيد
		1	2	3
1	ميّز بين عناصر الصور المعروضة			
2	استنتج الفروق المعروضة بين الصور			
3	عبر شفويًا عن الفروق المعروضة بين الصور			
4	ناقش أقرانه ومعلمه بأفكار الصور المعروضة			
5	كتب النتائج الحاصل عليها			
6	نظّم نتائج المقارنة التي حصل عليها في جدول			

- مهارة التفكير الإبداعي:

- سلم الرتب اللفظي: (ماذا لو: حل الجفاف في مناطق تربية الأغنام؟)

م	المؤشرات	ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	ضعيف
1	حدد الأفكار الجديدة الإضافية التي وردت في العبارة مقارنة عن التي وردت في الدرس					
2	وجد العلاقة بين المعلومات التي تعلمها سابقاً والمعلومات الجديدة الإضافية					
3	تحدث عن الحلول القديمة التي تعلمها ويقارنها مع المعلومات الجديدة					
4	اقترح حلول جديدة إضافية تخدم الموضوع					

- مهارة العمل الجماعي/ التعاوني:

- سلم الرتب الوصفي:

م	المؤشرات	ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	يحتاج لتعزيز
1	تعاون الفريق بشكل منظم					
2	وضعت خطة تنفيذ واضحة في زمن محدد					
3	تم العودة لمصادر ومراجع تعلم أغنت العمل					
4	تم الانجاز في الوقت المحدد					
5	تم تقديم العمل وعرضه من قبل الفريق					
6	مدى جودة النتائج وشمولها للعمل					
7	مدى ظهور الجانب الابداعي في تنفيذ العمل					

- مهارة تنفيذ المشروعات الفردية:

- السجل الوصفي:

الاسم:.....	الموضوع:.....	التاريخ:.....
الهدف من المشروع:.....		
الإجراءات التي قمت بها تحضيراً للمشروع:.....		
الأعمال التي قمت بها أثناء المشروع:.....		
الصعوبات التي واجهتني أثناء تنفيذ المشروع:.....		
الزمن الذي استغرقته في تنفيذ المشروع:..... (.....)		
النتائج التي حصلت عليها بعد المشروع:.....		
تعلمت من المشروع:.....		
أفادني في تطوير:.....		
ملاحظاتي:.....		
.....		
ملاحظات المعلم:.....		
.....		

- مهارة التجريب:

- سلم رتب وصفي لتجربة تحضير المربي:

المؤشرات	دون المقبول	وسط	جيد
تحضير التجربة	1- لم يحضر المستلزمات المطلوبة للتجربة 2- لم يتعرف على مراحل تحضير المربي 3- لم يتبع قواعد السلامة والأمان في التحضير للتجربة	1- حضر بشكل تقريبي مستلزمات التجربة 2- تعرف بشكل تقريبي على مراحل تحضير المربي 3- اتبع بشكل تقريبي قواعد السلامة والأمان في التحضير للتجربة	1- حضر بدقة وبشكل كامل مستلزمات التجربة 2- تعرف وميز جيداً وبشكل دقيق مراحل تحضير المربي 3- اتبع بدقة قواعد السلامة والأمان في التحضير للتجربة
تنفيذ التجربة	1- لم ينفذ مراحل التجربة بخطوات صحيحة 2- لم ينفذ التجربة ضمن	1- نفذ مراحل التجربة بشكل تقريبي 2- نفذ التجربة بزمن تقريبي	1- نفذ التجربة بشكل دقيق وفق الخطوات الصحيحة المطلوبة

الزمن المحدد	2-الوقت المحدد للتنفيذ 3-تقيد بقواعد السلامة والأمان بشكل تقريبي	2-نفذ التجربة بزمن مناسب للتجربة 3-تقيد بقواعد السلامة والأمان بشكل دقيق
نتائج التجربة	1-لم يحصل على النتائج المطلوبة من التجربة 2-لم يعط أي إضافات للتجربة	1-حصل على النتائج بشكل تقريبي 2-اقترح بعض الإضافات للمزيج بشكل غير مدروس تقريبي 1-حصل على النتائج المطلوبة بشكل دقيق وتام 2-اقترح إضافة بعض من المنكهات والمواد للمزيج الناتج لإعطائه المزيد من الجودة والطعم اللذيذ

-مهارة التواصل الشفوي:

- قائمة رصد:

م	المكون/ المؤشر	نعم	لا
1	استخدم اللغة العربية الصحيحة والمفردات المناسبة للمادة		
2	احترم رأي الآخرين ویتقبلها		
3	التزم بالوقت المحدد له		
4	قدم الأدلة الصحيحة والمناسبة للموضوع المطروح		
5	أحسن الإصغاء للآخرين		
6	عبر وتحدث بطلاقة و بأسلوب يتناسب مع الموضوع المطروح		

- مهارة التقويم الذاتي:

-اختبار كتابي:

- 1- أعبّر عن العوامل المؤثرة في التربة حسب ما تعلمته من الدرس
- 2- أفسر العلاقة بين التربة والنبات من خلال ما استنتجت من الدرس
- 3- أعدد بعض مشكلات التربة واقترح حلاً لمشكلة منها
- 4- أقتح مشروعاً لتحسين خصوبة التربة من خلال ما تعلمته من الدروس السابقة

- مهارة تنفيذ المهام:

- السجل القصصي:

اسم المتعلم:..... الصف:..... الموضوع:..... التاريخ:.....
الملاحظة: في حصة زراعة البذور وفي أثناء تحضير التربة للزراعة في حقل المدرسة، قام المتعلم (...) بمهامه بدقة والتزم بأداء ما ترتب عليه من أعمال بشكل منتظم في خلال الزمن المحدد للحصة مع المحافظة على الانضباط والهدوء
التغذية الراجعة: الثناء على المتعلم أمام زملائه وشكره على حسن تصرفه و تحفيزه على الاستمرار بأداء مهامه على هذا الشكل الرائع.

- مهارة حل المشكلات:

- سلم رتب لمشكلة ظهور فئران الحقل بين المزروعات:

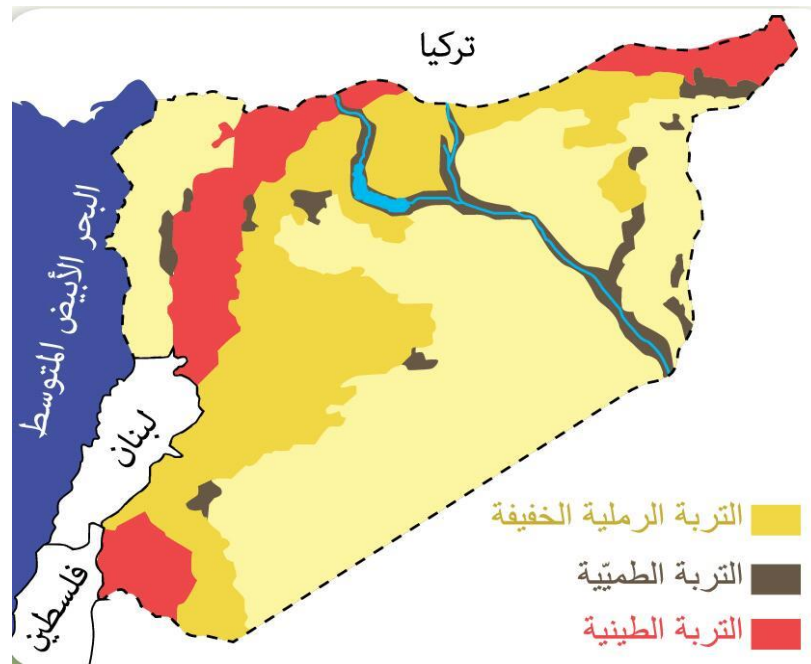
المؤشرات	ضعيف في حل المشكلة	مبتدئ في حل المشكلة	مؤهل لحل المشكلة	خبير في حل المشكلة
تحديد المشكلة	لا يستطيع تحديد المشكلة	يجد صعوبة في فهم المطلوب وتحديد المشكلة	يستطيع تحديد المشكلة لكن يحتاج للتوجيه من المعلم أحياناً	يستطيع تحديد المشكلة بمفرده بشكل دقيق
العودة إلى مصادر ومراجع تغني البحث وتوثيقها	لا يستطيع العودة إلى المصادر والمراجع وتوثيقها	يجد صعوبة في العودة إلى المصادر والمراجع وتوثيقها	يستطيع العودة إلى المصادر والمراجع و توثيقها ولكن يحتاج للتوجيه من المعلم	يستطيع العودة للمصادر بمفرده بشكل دقيق وتوثيقها
وضع الفرضيات بأسلوب واضح ودقيق	لا يستطيع وضع الفرضيات	يجد صعوبة في وضع الفرضيات	يستطيع وضع الفرضيات بأسلوب جيد لكن يحتاج لتوجيه من المعلم	يستطيع وضع الفرضيات المتعلقة بالمشكلة بشكل واضح ودقيق
جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة	لا يستطيع جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشكلة	يجد صعوبة في جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة	يستطيع جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة لكن يحتاج لتوجيه من المعلم	يستطيع جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشكلة بشكل صحيح

يستطيع الإجابة عن التساؤلات والتحقق من صحة الفرضيات بشكل دقيق	يستطيع الإجابة عن التساؤلات والتحقق من صحة الفرضيات لكن يحتاج لتوجيه من المعلم	يجد صعوبة في الإجابة عن التساؤلات والتحقق من صحة الفرضيات	لا يستطيع الإجابة عن التساؤلات والتحقق من صحة الفرضيات	الإجابة عن التساؤلات أو التحقق من صحة الفرضيات
يستطيع تفسير النتائج بشكل دقيق وواضح	يستطيع تفسير النتائج في ضوء الفرضيات الموضوعة ولكن يحتاج إلى توجيه من المعلم	يجد صعوبة في تفسير النتائج في ضوء الفرضيات الموضوعة	لا يستطيع تفسير النتائج	تفسير النتائج في ضوء الفرضيات الموضوعة
يستطيع تقديم الحلول والمقترحات الإبداعية بشكل دقيق وواضح	يستطيع تقديم الحلول والمقترحات الإبداعية ولكن يحتاج لتوجيه من المعلم	يجد صعوبة في تقديم حلول ومقترحات إبداعية	لا يستطيع تقديم حلول أو تقديم مقترحات إبداعية	تقديم حلول ومقترحات إبداعية

ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية:

- مهارة قراءة الخرائط:

- اختبار شفوي:



1- أعبّر شفويًا أنواع التربة التي تعبّر عنها الخارطة حسب الألوان الموزعة والدالة عليهاو.....و.....

2- أنسب كل تربة إلى اللون الممثل عنها، البني، الأحمر.....، الأصفر.....مستعيناً بالخريطة

3- أي من التربة تشغل مساحة أكبر حسب قراءتك للمصور؟.....

4- ما التربة التي تنتشر على أطراف النهر حسب قراءتك للمصور؟.....

- اختبار شفوي للدرس الثاني (وقاية و علاج) للصف السادس لمادة التربية الزراعية:

من مبدأ الوقاية خير من قنطار علاج

1- عبّر شفويًا عن طرائق الحماية الوقائية لمزروعات الأرض (درجتان)

2- تحدث عن أمثلة من الآفات التي قد تصاب بها النباتات (درجتان)

3- في تعرضت عريشة العنب إلى مرض البياض الدقيقي ، برأيك ما السبب الإصابة به؟ وما العلاج المناسب؟ (درجتان)

4- اعرف شفويًا الآفة الزراعية (درجة)

5- اقترح حلولاً لعلاج النباتات من الآفات، مع ذكر المرض أو الآفة التي تعرضت له (ثلاث درجات).

- نموذج اختبار كتابي للصف الخامس الوحدة الثانية بناءً على جدول المواصفات الذي

تم إعداده في الفصل السابق:

الصف الخامس	اسم التلميذ:
الدرجة: 10 درجات	الزمن: 45 دقيقة
1- إذا علمت أن نسبة الماء العذب على الأرض 3%، أرسم مخططاً توضح توزيعها	
2- أعرف الري.....	
3- أعدد مراحل تحضير اللبن وفق الشروط الواجب اتباعها أثناء التحضير	
.....	

-
- 4- إذا علمت أن درجة حرارة المكان الذي يوضع فيه الحليب المغلي أثناء تحضير القشدة هو 10، ماذا يحدث في وضع في مكان دافئ حرارته عالية؟
- 5- من صفات المسكن الجيد للأغنام أن تكون الأرض ترابية، فسر السبب.....
- 6- إذا علمت أن صديقك يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء غسيل يديه، ما رأيك بسلوكه؟.....

ثالثاً: آلية توزيع الدرجات:

- توزع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية وفق الآتي:

درجة أعمال الفصل الأول	درجة امتحان الفصل الأول	المجموع	درجة أعمال الفصل الثاني	درجة امتحان الفصل الثاني	المجموع	مجموع درجات الفصلين	محصلة الفصلين
%60	%40		%60	%40			

- وتوزع درجة أعمال كل فصل على الشكل الآتي:

درجة امتحان الفصل	درجة أعمال الفصل			
	مذاكرة	نشاطات ومبادرات	وظائف وأوراق عمل	شفهي
%40	%20	%20	%10	%10

