

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الدينية المسيحية

المحتويات

3	الفصل الأول: الإطار العام للدليل.....
3	أولاً- مقدمة.....
3	ثانياً: رسالة الدليل
4	ثالثاً: رؤية الدليل
4	رابعاً: الفئة المستهدفة من الدليل.....
5	خامساً: الغرض من الدليل
5	سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية.....
7	الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم.....
7	أولاً- لمحة عن التقويم في مادة التربية الدينية المسيحية
7	ثانياً- المهارات المتضمنة في مادة التربية الدينية المسيحية.....
10	ثالثاً- كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية المسيحية.....
33	الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الدينية المسيحية
33	أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية.....
38	ثانياً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية
46	ثالثاً: آليات توزيع الدرجات في مادة التربية الدينية المسيحية.....

الفصل الأول: الإطار العام للدليل

أولاً- مقدمة:

نظراً لأهمية التقويم المتكامل للنظام التعليمي بجوانبه كافة، وبما أن التقويم هو حجر الأساس في الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، يمكن من خلاله التعرف على قدرة هذا النظام على إعداد الفرد بشكل يمكنه من القيام بدورٍ فاعلٍ في تحقيق غاياته، وتلبية حاجات مجتمعه، ولأن مفتاح تطوير المناهج التربوية يكمن في تطوير أساليب التقويم ووسائله، بدليل أن كل محاولات التطوير تضيع سدى في ظل التركيز على الاختبارات التحصيلية " التحريرية" التي تقتصر في كثير من الأحيان على تقويم الجانب المعرفي وعدم تركيزها على المستويات العليا الأمر الذي يستدعي تطوير أساليب التقويم وتفعيل أدواته المتنوعة بما يتناسب مع تطوير مناهج مادة التربية الدينية المسيحية.

من خلال ما سبق، وفي إطار السعي الحثيث لتطوير وتحسين العملية التعليمية-التعلمية تم إعداد دليل خاص لتقويم مادة التربية الدينية المسيحية، ليساعد على تطبيق وتفعيل النظام التقويمي المتكامل بجوانبه المتعددة للمادة من خلال رؤية واضحة لكيفية تطبيق أهم أساليب التقويم في مرحلة التعليم الأساسي للصفين الأول والرابع، وتقديم نماذج عملية لآلية التقويم، وكذلك كيفية بناء أدوات التقويم بما يتفق مع المنهاج المطور لمادة التربية الدينية المسيحية، ليكون مرجعاً أساسياً يمكن القائمين على العملية التعليمية من الاسترشاد به والاعتماد عليه. ويتضمن الدليل ثلاثة فصول يحتوي الفصل الأول الإطار العام للدليل، ويتضمن الفصل الثاني أدوات القياس وإجراءات التقويم، ويتضمن الفصل الثالث نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الدينية المسيحية.

ثانياً: رسالة الدليل:

تتحدد رسالة الدليل في تطوير أساليب تقويم التلميذ ونقلها من الأساليب التقليدية إلى الأساليب المتنوعة للتقويم التربوي بجوانبه كافة، التي تعتمد - إضافة إلى الاختبارات الكتابية- على أدوات التقويم المستمر والمتنوع التي تتيح قياس قدرة التلميذ على تطبيق واستثمار المعرفة والمهارات المكتسبة وتوظيفها في المهارات الحياتية، ومن هنا انطلقت فكرة بناء دليل تقويم مادة التربية الدينية المسيحية لتزويد المؤسسات التربوية بشكلٍ عام والمعلمين بشكلٍ خاص بالمفاهيم

الأساسية والأدوات والآليات المتعلقة بالتقويم، وتوحيد المفاهيم والإجراءات وتقريب الأساليب والممارسات التقويمية التي تحقق العدالة والموضوعية في تقويم التعليم، وتتيح الاستفادة من نتائج التقويم رغم اختلاف بيئات تطبيقها، مع مراعاة الفروق الفردية وكيفية توظيف المعارف والمهارات في الحياة اليومية.

فالتقويم التربوي لأداء التلميذ وعملية إصدار حكم على مستوى تحقيقه لمعايير جودة الأداء، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذلك جوانب الضعف وعلاجها، يتطلبان توافر معايير أداء محددة تمثل محكات الجودة التي ينبغي أن يصل إليها التلميذ ويكون قادراً على بلوغها، كما يتطلب توافر أدوات تقويم لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لإصدار الحكم على مستوى أدائه من خلال المقارنة بين المستوى الراهن لأدائه ومعايير الجودة المنشودة، وتفسير النتائج بغية اتخاذ قرارات سديدة بشأنه استناداً إلى نتائج عملية التقويم الشاملة التي تتضمن كل من التشخيص والعلاج والوقاية معاً، حيث يتم التأكد من الانطلاق السليم في تنفيذ العملية التعليمية- التعلمية واكتشاف مكامن القوة والضعف وتصحيح مسارها، كما يتم التحقق من مؤشرات الأداء المحددة التي تساعد التلاميذ على معرفة قدراتهم ومهاراتهم، وتمكنهم من تعديل اتجاهاتهم وميولهم بما يتلاءم مع أنواع الذكاءات المتوافرة لديهم، ويظهر من خلال ذلك أيضاً جوانب الريادة المتوافرة لدى بعضهم، مما يمكن من التطوير المستمر للمنظومة التربوية، ويساعد على تحقيق أعلى مستوى مطلوب من الجودة في عملية تقويم المناهج المطورة.

ثالثاً: رؤية الدليل:

مساعدة المعلمين في تحقيق الأهداف التي بني عليها المنهاج من خلال إكسابهم القدرة على بناء أدوات تقويم حديثة وعرض نماذج للتقويم بحيث يقيس مدى تحقيق التلاميذ للأهداف التي بني عليها المنهاج .

رابعاً: الفئة المستهدفة من الدليل:

- الكادر القائم على العملية التعليمية - التعلّمية (معلمو مادة التربية الدينية المسيحية - الموجهون الاختصاصيون للمادة)
- المهتمون بالعملية التعليمية - التعلّمية (أولياء الأمور)

خامساً: الغرض من الدليل:

- تطوير أساليب تقويم التلاميذ ونقلها من الأساليب المحدودة للتقويم، والمبنية على نظام الاختبار المعرفي الواحد في الفصل الدراسي إلى نظام التنوع في الاختبارات وأدوات التقويم بما فيها التقويم البنائي للأداء.
- تزويد المعلمين بأهم أدوات ووسائل التقويم المتنوعة التي تمكنهم من قياس قدرة التلميذ على تطبيق المهارات المكتسبة في استنباط المعرفة اللازمة للحياة والعمل، واستخدامها في تطوير حياة التلميذ وأسرته ومجتمعه.
- مساعدة المعلمين على توظيف التقويم خلال السنة الدراسية بتزويدهم بإجراءات وآليات ونماذج عملية لمساعدة التلاميذ في بناء المهارات والمعارف والقدرات الشخصية.
- تدريب المعلمين على بناء أدوات التقويم والتأكد من صلاحيتها وخصائصها السيكمترية.

سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

- **المعايير:** عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.
- **المتطلبات:** هي المعارف والمهارات التي يجب على المتعلم أن يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.
- **المؤشرات:** عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار
- **مكونات الحصيلّة التعليمية:** وهي

المعرفة الفهم (knowledge and understanding):

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على المتعلم أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر.

المهارات الذهنية (Intellectual skills):

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل المتعلم، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار...إلخ.

المهارات العملية (Practical-skills):

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة الى تطبيقات عملية...إلخ.

المهارات العامة (General skills):

كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق...إلخ.

الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم

أولاً- لمحة عن التقويم في مادة التربية الدينية المسيحية:

يلعب التقويم دوراً أساسياً في العملية التعليمية-التعلمية، ويعدّ الأداة الضابطة والموجهة لها، فالهدف منه تزويد متخذي القرار كالمعلمين بالتغذية الراجعة عن سير عملية التعليم، ومستوى أداء التلاميذ، ومواطن قوتهم وضعفهم، ومدى تحقيقهم للأهداف المرسومة ودرجة ملاءمتها لهم.

وانطلاقاً من كون مادة التربية الدينية المسيحية تُعنى بتنمية شخصية التلاميذ من جوانبها المتعددة، إذ تحرص على تنمية الجوانب المعرفية والعقلية من خلال تزويد التلاميذ بالمعارف الدينية، وتعمل أيضاً على تنمية الجوانب الوجدانية بالإضافة إلى أنها تهتم بالجانب الحركي فتزودهم بالمهارات الأدائية المتعلقة بالترنيم وغيرها.

ولهذا شهد التقويم فيها تطورات وتحولات في منهجيته وأساليبه، ووجب بالتالي على المعلم أن ينوع في استخدامه لهذه الأدوات بحيث تشمل هذه الجوانب جميعها، فتقويم المجال المعرفي يكون مثلاً من خلال الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية (المقالية- الموضوعية)، وتقويم المجال الوجداني من خلال الملاحظة والمقابلة ومقاييس الاتجاهات والقيم، أما تقويم المجال الأدائي فيكون من خلال ملاحظة الأداء العملي.

ويعد ملف الإنجاز بمثابة تجميع مركز وهادف لأعمال المتعلم يبين جهوده وتقدمه، ويعتمد مشاركة المتعلم في اختيار ما يعبر عن تقدمه في المجالات المختلفة وفقاً لميوله وقدراته، كما يعكس تأملاته الذاتية، ومن الممكن أن يكون الملف ورقياً أو إلكترونياً، فالمتعلم يقوم بإنجاز مجموعة من الأعمال والمهام والأنشطة...إلخ، ويتم تقييمها من قبل المعلم، وهو الأداة الأشمل التي تضم كافة النماذج والأدوات المقترحة في هذا الدليل.

ثانياً- المهارات المتضمنة في مادة التربية الدينية المسيحية:

سيتم عرض المجالات التي تتضمنها المادة للصفين الأول والرابع مع عرض المهارات الأساسية الموجودة في كل منهما، إضافةً لذكر أداة القياس الأمثل لها، إلا أنّ اختيار الأداة قد يكون مرهوناً بعدة أمور كأسلوب التقويم المُتبّع، وعلى الظروف والإمكانات المتوافرة في المدرسة،

وعلى الزمن المتاح للتقويم وأعداد التلاميذ، ويعتمد أيضاً على المعلم نفسه وطريقة التدريس المتبعة، وعلى المرحلة العمرية للتلاميذ، وهنا على المعلم أن يقرر الأداة الأمثل:
الصف الأول الأساسي

الكتاب المقدس	المجالات التي يتضمنها الكتاب
العقيدة	
الحياة في المسيح	
القيم والعلاقات الإنسانية	
قضايا معاصرة	

المهارات التي يتضمنها كتاب الصف الأول

الرقم	المهارة	أداة التقويم	إجراء التطبيق
-1	التفسير	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ (تفسير، شرح ..) فكرة أو آية معينة، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات
-2	الاستنتاج	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ (استنتاج ..) فكرة محددة من صورة أو آية، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات.
-3	التمييز	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ التمييز بين (سلوكين) من خلال نشاط معين كعرض صور، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات.
-4	التحليل	اختبار شفوي أو كتابي	تحليل فكرة معينة، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات
-5	التصنيف	اختبار شفوي أو كتابي أو سلم تقدير	يطلب المعلم من التلاميذ تصنيف مجموعة من (العبارات، الصور) ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.
-6	مهارة الترنيم	سلم تقدير	يُسمع المعلم التلاميذ الترنيم عن طريق تسجيل صوتي ثم يطلب منه أن يقوم بأدائها، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.
-7	العمل ضمن مجموعة	سلم تقدير	يطلب المعلم من التلاميذ تنفيذ نشاط معين لتزين الصف مع المجموعة، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.

الصف الرابع الأساسي

الكتاب المقدس	المجالات التي يتضمنها الكتاب
العقيدة	
الحياة في المسيح	
القيم والعلاقات الإنسانية	
قضايا معاصرة	

المهارات التي يتضمنها كتاب الصف الرابع الأساسي

الرقم	المهارة	أداة التقييم	إجراء التطبيق
1-	الاستماع	قائمة رصد	يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع إلى (القصة، نص انجيلي....) ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.
2-	الحوار والمناقشة	سلم تقدير	يجري المعلم حواراً بين التلاميذ عن (فكرة أو موضوع أو آية...) ، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.
3-	التفسير	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ (تفسير، شرح ..) فكرة معينة ، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات. .
4-	الاستنتاج	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ (استنتاج ..) فكرة معينة من (آية أو قصة)، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات..
5-	التمييز	اختبار شفوي أو كتابي	يطلب المعلم من التلاميذ التمييز بين (فكرتين أو موقفين) من خلال نشاط معين، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات .
6-	التصنيف	اختبار شفوي أو كتابي أو سلم تقدير	يطلب المعلم من التلاميذ تصنيف مجموعة من (العبارات ، الصور) ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.
7-	التحليل	اختبار شفوي أو كتابي	تحليل (آية أو صورة أو فكرة)، ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات
8-	الترنيم	سلم تقدير	يُسمع المعلم التلاميذ الترنيم عن طريق تسجيل صوتي ثم يطلب منه أن يقوم بأدائها ، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة.

-9	مهارة البحث العلمي	سلم تقدير، بحث علمي	يطلب المعلم من التلاميذ موضوع بحث عن طريق الشابكة، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة. أو يطلب منهم أن يحددوا موضوع والإشكالية فيه والبحث عن حلول لهذه الإشكالية ويقوم بملاحظة مدى تحقيق التلاميذ للمهارة المطلوبة .
-10	مهارة استخدام الكتاب المقدس	اختبار شفوي أو قائمة رصد	يطلب المعلم من التلاميذ استخدام الكتاب المقدس في الوصول إلى آية محددة .

ثالثاً- كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية المسيحية:

لتوضيح كيفية بناء اختبار تحصيلي وفق المعايير سيتم عرض خطوات بناء اختبار تحصيلي للصف الأول، والرابع، وذلك في وحدات معينة لتكون نموذجاً للمعلم لبناء الاختبارات التحصيلية:

أولاً : الصف الأول الأساسي:

بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية المسيحية وفق مدخل المعايير باستخدام جدول المواصفات.

خطوات بناء الاختبار:

1 - تحديد الغرض من الاختبار: قياس تحصيل التلاميذ في الوحدة الأولى من كتاب التربية الدينية المسيحية.

2 - تحديد المحتوى: تم تحديد الوحدة الأولى من كتاب الصف الأول لمادة التربية الدينية المسيحية.

3 - تحليل المحتوى: تم تحليل دروس الوحدة والبالغ عددها (4) دروس إلى المعايير، المتطلبات، ثم تم وضع مؤشرات أداء لكل متطلب من المتطلبات، بلغ عددها الكلي (27) مؤشراً.

والجدول الآتي يوضح نتائج التحليل :

تحليل محتوى الوحدة الأولى / الله يحبنا

التسلسل	المعيار	المتطلبات	المؤشرات	
1	يعرف التلميذ أن الله خلق الكون.	- يتعرف مصدر الخليفة	يذكر من خالق الكون.	
			يعدّد بعض الأشياء التي خلقها الله.	
			يذكر عدد الأيام التي خلق الله فيها الكون.	
			يرتّب المخلوقات حسب أيام الخلق.	
		- يتعرف قصة الخلق		يستنتج أنه يوجد أكثر من يوم واحد للخلق.
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الأول
				يسمي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الثاني
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الثالث
يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الرابع				
يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الخامس				
يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم السادس				
2		- تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبه لنا		يذكر سبب خلق الله للنباتات والحيوانات
			يستنتج الفائدة من مخلوقات الله حسب الصور المعروضة عليه	
			يشرح كيفية الاعتناء بمخلوقات الله	
			يصنّف صور مخلوقات الله حسب محتوى الصورة إلى (نبات - حيوان - إنسان)	
			يعبّر بأسلوبه عن شكره لله	
			يذكر الصورة التي خلق الله عليها الإنسان.	
3		- تحديد دلائل محبة الله للإنسان.	يذكر كيفية تمييز الله للإنسان عن المخلوقات الأخرى	
			يميز بين الأشياء التي خلقها الله وتلك التي صنعها الإنسان	
			يوضّح سبب خلق الله للإنسان آخر المخلوقات	
			يعبّر بأسلوبه عن شكره لله	
			يذكر كيف يكلم الله الإنسان	
4	يعرف التلميذ أن الله يكلم الإنسان في الكتاب	- تعرف كيفية كلام الله للإنسان	يعرف الكتاب المقدس	
			يبين محتوى الكتاب المقدس	

يميز الكتاب المقدس عن غيره من الكتب		المقدس.	
يشرح كيفية الاعتناء بالكتاب المقدس			
يوضح كيفية تطبيق تعاليم الله في حياته من خلال تلوين الصور التي تدل على ذلك			

4- تصنيف مؤشرات الأداء إلى مكونات الحصيلة التعليمية وفق مدخل المعايير:

تم تصنيف المؤشرات البالغ عددها (27) مؤشراً وفق مدخل المعايير فكان منها (19) مؤشراً في مكون المعرفة والفهم، و(8) مؤشرات في مكون المهارة الذهنية. والجدول الآتي يوضح تصنيفها.

تصنيف مؤشرات الأداء حسب مدخل المعايير

المهارة العامة	المهارة العملية	المهارة الذهنية	المعرفة والفهم	مؤشرات الأداء	المتطلبات	المعيار	التسلسل
				يذكر من خالق الكون.	- يتعرف مصدر الخليقة	يعرف التلميذ أن الله خلق الكون.	1
				يعدّد بعض الأشياء التي خلقها الله.			
				يذكر عدد الأيام التي خلق الله فيها الكون.			
				يرتّب المخلوقات حسب أيام الخلق.	- يتعرف قصة الخلق		
				يستنتج أنه يوجد أكثر من يوم واحد للخلق.			
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الأول			
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الثاني			
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الثالث			
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الرابع			

				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم الخامس			
				يسمّي الأشياء التي خلقها الله في اليوم السادس			
				يذكر سبب خلق الله للنباتات والحيوانات	- تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبه لنا	2	
			يستنتج الفائدة من مخلوقات الله حسب الصور المعروضة عليه				
			يشرح كيفية الاعتناء بمخلوقات الله				
			يصنّف صور مخلوقات الله حسب محتوى الصورة إلى (نبات - حيوان - إنسان)				
			يعبّر بأسلوبه عن شكره لله				
			يذكر الصورة التي خلق الله عليها الإنسان.				
				- تحديد المخلوقات الأخرى	دلائل محبة الله للإنسان	3	
			يذكر كيفية تمييز الله للإنسان عن المخلوقات الأخرى				
			يميّز بين الأشياء التي خلقها الله وتلك التي صنعها الإنسان				
			يوضّح سبب خلق الله للإنسان آخر المخلوقات				
				يعبّر بأسلوبه عن شكره لله			
				يذكر كيف يكلم الله الإنسان	- تعرّف كيفية كلام الله للإنسان في الكتاب المقدس.	4	
			يعرّف الكتاب المقدس				
			يبين محتوى الكتاب المقدس				
			يميز الكتاب المقدس عن غيره من الكتب				
			يشرح كيفية الاعتناء بالكتاب المقدس				
				يوضّح كيفية تطبيق تعاليم الله في حياته من خلال تلوين الصور التي تدل على ذلك			

5 - إنشاء جدول المواصفات وفق مدخل المعايير:

خطوات إنشاء جدول المواصفات :

1- نحسب الوزن النسبي للمكونات:

أ- الوزن النسبي للمعرفة والفهم = عدد مؤشرات المعرفة والفهم / عدد المؤشرات الكلي
 $0.70 = 27/19 =$

ب- الوزن النسبي للمهارة الذهنية = عدد مؤشرات المهارة الذهنية / عدد المؤشرات الكلي
 $0.30 = 27/8 =$

2- نحسب الوزن النسبي للمتطلبات:

أ- الوزن النسبي للمتطلب الأول (يتعرف مصدر الخليفة) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 1 = 0.13 =$

ب- الوزن النسبي للمتطلب الثاني (يتعرف قصة الخلق) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 1 = 0.13 =$

ج- الوزن النسبي للمتطلب الثالث (تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبه لنا) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 2 = 0.25 =$

د - الوزن النسبي للمتطلب الرابع (تحديد دلائل محبة الله للإنسان) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 2 = 0.25 =$

ذ- الوزن النسبي للمتطلب الخامس (تعرف كيفية كلام الله للإنسان) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 2 = 0.25 =$

3- نحسب الوزن النسبي لكل مكون في كل متطلب :

الوزن النسبي للمكون في المتطلب = عدد مؤشرات المتطلب في المكون / العدد الكلي لمؤشرات المكون

❖ **الوزن النسبي لمكون المعرفة والفهم :**

1- في المتطلب الأول = $19 / 3 = 0.16 =$

2- في المتطلب الثاني = $19 / 7 = 0.37 =$

3- في المتطلب الثالث = $19 / 2 = 0.11 =$

4- في المتطلب الرابع = $19 / 3 = 0.16 =$

5- في المتطلب الخامس = $19 / 4 = 0.21 =$

❖ **الوزن النسبي لمكون المهارة الذهنية:**

1- في المتطلب الأول = $8/1 = 0.13$

2- في المتطلب الثاني = لا يوجد

3- في المتطلب الثالث = $8/3 = 0.38$

4- في المتطلب الرابع = $8/2 = 0.50$

5- في المتطلب الخامس = $8/2 = 0.50$

4- نحدد عدد الأسئلة الكلي لكل مكون في كل متطلب :

عدد الأسئلة الكلي = عدد الأسئلة المفروض * الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب

❖ **عدد الأسئلة لمكون المعرفة والفهم:**

1- في المتطلب الأول : $10 * 0.13 * 0.16 = 0.21 \approx 1$

2- في المتطلب الثاني = $10 * 0.13 * 0.37 = 0.78 \approx 1$

3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.25 * 0.11 = 0.28 \approx 1$

4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.25 * 0.16 = 0.40 \approx 1$

5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.25 * 0.21 = 0.53 \approx 1$

❖ **عدد الأسئلة لمكون المهارة الذهنية:**

1- في المتطلب الأول = $10 * 0.13 * 0.13 = 0.17$

2- في المتطلب الثاني: لا يوجد

3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.25 * 0.38 = 0.95 \approx 1$

4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.25 * 0.50 = 1.25 \approx 2$

5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.25 * 0.50 = 1.25 \approx 2$

5- نحدد عدد الدرجات الكلي لكل مكون في كل متطلب :

عدد الدرجات الكلي = عدد الدرجات المفروض * الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب

❖ **عدد الدرجات لمكون المعرفة والفهم:**

1- في المتطلب الأول = $10 * 0.13 * 0.16 = 0.21 \approx 1$

2- في المتطلب الثاني = $10 * 0.13 * 0.37 = 0.78 \approx 1$

-3 في المتطلب الثالث = $0.11 * 0.25 * 10 = 0.28 \approx 1$

-4 في المتطلب الرابع = $0.16 * 0.25 * 10 = 0.40 \approx 1$

-5 في المتطلب الخامس = $0.21 * 0.25 * 10 = 0.53 \approx 1$

❖ عدد الدرجات لمكون المهارة الذهنية:

-1 في المتطلب الأول = $0.13 * 0.13 * 10 = 0.17$

-2 في المتطلب الثاني: لا يوجد

-3 في المتطلب الثالث = $0.38 * 0.25 * 10 = 0.95 \approx 1$

-4 في المتطلب الرابع = $0.50 * 0.25 * 10 = 1.25 \approx 2$

-5 في المتطلب الخامس = $0.50 * 0.25 * 10 = 1.25 \approx 2$

وبناء على ما سبق يكون جدول المواصفات كآآتي:

جدول المواصفات

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
	1	0.125	-	-	$=0.13*0.13*10$ 0.17	$0.16*0.13*10$ $1 \approx 0.21=$	الأسئلة	يتعرف مصدر الخليقة
			-	-	$=0.13*0.13 * 10$ 0.17	$0.16*0.13*10$ $1 \approx 0.21=$	الدرجة	
1	1	0.125	-	-	-	$0.48=0.37*0.13*10$ $1 \approx$	الأسئلة	يتعرف قصة الخلق
			-	-	-	$=0.37*0.13*10$ $0.48 1 \approx$	الدرجة	
2	2	0.25	-	-	$=0.38*0.25*10$ $1 \approx 0.95$	$=0.11*0.25*10$ $1 \approx 0.28$	الأسئلة	تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبه لنا
			-	-	10 $0.95=0.38*0.25*$ $1 \approx$	$= 0.11 * 0.25 * 10$ $1 \approx 0.28$	الدرجة	
3	3	0.25	-	-	$=0.50*0.25*10$ $2 \approx 1.25$	$=0.16*0.25*10$ $1 \approx 0.40$	الأسئلة	تحديد دلائل محبة الله للإنسان
			-	-	$=0.50*0.25*10$ $2 \approx 1.25$	$=0.16*0.25*10$ $1 \approx 0.40$	الدرجة	
3	3	0.25	-	-	$= 0.50*0.25*10$	$=0.21*0.25*10$	الأسئلة	تعرف

					$2 \approx 1.25$	$1 \approx 0.53$	الدرجة	كيفية
			-	-	$=0.50*0.25*10$ $2 \approx 1.25$	$= 0.21 *0.25*10$ $1 \approx 0.53$		تكليم الله للإنسان
		1	-	-	0.30	0.70		الوزن النسبي للمكون
	10		-	-	5	5		عدد أسئلة المكون
10			-	-	5	5		عدد درجات المكون

ثانياً: الصف الرابع الأساسي:

بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية المسيحية وفق مدخل المعايير باستخدام جدول المواصفات.

خطوات بناء الاختبار:

1- تحديد الغرض من الاختبار: قياس تحصيل التلاميذ في الوحدة الأولى من كتاب التربية الدينية المسيحية.

2- تحديد المحتوى: تم تحديد الوحدة الأولى من كتاب الصف الرابع لمادة التربية الدينية المسيحية.

3- تحليل المحتوى: تم تحليل دروس الوحدة والبالغ عددها (4) دروس إلى المعايير، المتطلبات، ثم تم وضع مؤشرات أداء لكل متطلب من المتطلبات، بلغ عددها الكلي (39) مؤشراً. والجدول الآتي يوضح نتائج التحليل:

تحليل محتوى الوحدة الأولى / كتابي المقدس

المؤشرات	المتطلبات	المعيار	التسلسل
يعرّف العهد الجديد	تعرف الإنجيل المقدس وبشارة الرسول بولس به	يعي التلميذ مضمون البشارة المسيحية /يسوع المسيح	1
يذكر معنى العهد الجديد			
يسمّي الرسول الذي أخبر عن بشارته			
يحدّد مصدر بشارة الرسول بولس			
يستنتج من هم المعنيون بالبشارة			
يعرّف الإنجيل المقدس			
يذكر كيفية تدوين الإنجيل			
يعدّد أسماء الرسل الذين دونوا الإنجيل المقدس			
يذكر محتوى الإنجيل المقدس			
يعدّد خطوات استخراج الآية من الإنجيل المقدس			
يستخرج آية من الإنجيل المقدس	توضيح ميلاد يسوع المسيح		2
يشرح كيفية استقبال الأسرة لميلاد يسوع			

المسيح			
يعدّد الشخصيات التي نضعها في المغارة			
يحدّد مكان ميلاد يسوع المسيح			
يستنتج رمز المغارة في بيوتنا			
يستنتج رمز النجمة في زينة الميلاد			
يشرح معنى العيد بالنسبة له			
يعدّد شخصيات قصة ميلاد يسوع المسيح			
يذكر سبب مجيء يسوع المسيح			
يحدّد معنى كلمة المجوس			
يعرّف المجوس			
يعلّل سبب مجيء المجوس إلى بيت لحم			
يعدّد الهدايا التي قدمها المجوس للسيد المسيح	فهم دور المجوس والرعاة في قصة الميلاد		
يفسّر رموز الهدايا التي قدمها المجوس			
يسمّي من نقل خبر ميلاد يسوع المسيح			
يذكر الآية التي أنشئت في ميلاد السيد يسوع المسيح.			
يذكر تعاليم يسوع المسيح عن الصلاة			
يحدد اليوم الذي يجتمع به المؤمنون			
يشرح كيفية تقديس يوم الرب			
يعرّف الصلاة	تعرّف تقديس يوم الرب من خلال الصلاة	يدرك المتعلم أن الوصية الرابعة تدعوه إلى " تقديس يوم الرب	3
يكتب الآية التي تدل على استجابة الله لنا في صلواتنا			
يستنتج الصلاة الربانية التي علمنا بها يسوع أن الله أبانا			
يستنتج الهدف من تعاليم السيد المسيح	تعرف تعاليم السيد المسيح من خلال التطويبات	يعي التلميذ أن الحياة في	4
يعلل سبب مجيء يسوع إلى العالم			

يشرح معنى كلمة طوبى		المسيح تعني التعلم من أمثاله ومواعظه والتمثل بأخلاقه لا سيما المحبة والتواضع
يذكر معنى كل تطويبة		
يعدّد أنواع التطويبات		
يعدّد صفات المؤمنين		

4- تصنيف المؤشرات إلى مكونات الحصيلة التعليمية وفق مدخل المعايير: تم تصنيف المؤشرات البالغ عددها (38) مؤشراً وفق مستويات مدخل المعايير فكان منها (32) مؤشراً في مكون المعرفة والفهم، و (6) مؤشرات في مكون المهارة الذهنية، والجدول الآتي يوضح تصنيفها.

تصنيف مؤشرات الأداء حسب مدخل المعايير

التسلسل	المعيار	المتطلبات	المؤشرات	المعرفة والفهم	المهارة الذهنية	المهارة العملية	المهارة العامة
1	يعي التلميذ مضمون البشارة المسيحية (يسوع المسيح)	تعرف الإنجيل المقدس وبشارة الرسول بولس به	يعرف العهد الجديد				
			يذكر معنى العهد الجديد				
			يسمّي الرسول الذي أخبر عن بشارته				
			يحدّد مصدر بشارة الرسول بولس				
			يستنتج من هم المعنيون بالبشارة				
			يعرف الإنجيل المقدس				
			أن يذكر كيفية تدوين الإنجيل				
			أن يعدّد أسماء الرسل الذين دونوا الإنجيل المقدس				

				يذكر محتوى الإنجيل المقدس			
				يعدّ خطوات استخراج الآية من الإنجيل المقدس			
				يستخرج آية من الإنجيل المقدس			
				يشرح كيفية استقبال الأسرة لميلاد يسوع المسيح	توضيح ميلاد يسوع المسيح		
				يعدّ الشخصيات التي نضعها في المغارة			
				يحدّد مكان ميلاد يسوع المسيح			
				يستنتج رمز المغارة في بيوتنا			
				يستنتج رمز النجمة في زينة الميلاد			
				يشرح معنى العيد بالنسبة له			
				يعدّ شخصيات قصة ميلاد يسوع المسيح			
				يذكر سبب مجيء يسوع المسيح			
				يحدّد معنى كلمة المجوس			
				يعرّف المجوس			
				يعلّل سبب مجيء المجوس إلى بيت لحم	فهم دور المجوس والرعاة في قصة الميلاد		
				يعدّ الهدايا التي قدمها المجوس للسيد المسيح			
				يفسّر رموز الهدايا التي قدمها المجوس			
				يسمّي من نقل خبر ميلاد			

				يسوع المسيح			
				يذكر الآية التي أنشئت في ميلاد السيد يسوع المسيح.			
				يذكر تعاليم يسوع المسيح عن الصلاة	تعرف تقديس يوم الرب من خلال الصلاة	يدرك التلميذ أن الوصية الرابعة تدعوه إلى " تقديس يوم الرب	3
				يحدد اليوم الذي يجتمع به المؤمنون			
				يشرح كيفية تقديس يوم الرب			
				يعرف الصلاة			
				يكتب الآية التي تدل على استجابة الله لنا في صلواتنا			
				يستنتج الصلاة الربانية التي علمنا بها يسوع أن الله أبانا			
				يستنتج الهدف من تعاليم السيد المسيح	تعرف تعاليم السيد المسيح من خلال التطويات	يعي التلميذ أن الحياة في المسيح تعني التعلم من أمثاله ومواعظه والتمثل بأخلاقه لا سيما المحبة والتواضع	4
				يعلل سبب مجيء يسوع إلى العالم			
				يشرح معنى كلمة طوبى			
				يذكر معنى كل تطوية			
				يعدّد أنواع التطويات			
				يعدّد صفات المؤمنين			

5 - بناء جدول المواصفات:

خطوات بناء جدول المواصفات:

1- نحسب الوزن النسبي للمكونات وفق القانون:

الوزن النسبي لكل مكون = عدد مؤشرات المكون / عدد المؤشرات الكلي

أ- الوزن النسبي للمعرفة والفهم = عدد مؤشرات المعرفة والفهم / عدد المؤشرات الكلي

$$0.84 = 38/32 =$$

ب- الوزن النسبي للمهارة الذهنية = عدد مؤشرات المهارة الذهنية / عدد المؤشرات الكلي

$$0.16 = 38/6 =$$

2- نحسب الوزن النسبي للمتطلبات وفق القانون :

الوزن النسبي لكل متطلب = عدد حصص المتطلب / عدد الحصص الكلي

أ- الوزن النسبي للمتطلب الأول (تعرف الإنجيل المقدس وبشارة الرسول بولس به) = عدد

$$0.25 = 8/2 =$$

ب- الوزن النسبي للمتطلب الثاني (توضيح ميلاد يسوع المسيح) = عدد الحصص التي يتطلبها

$$0.13 = 8/1 =$$

ج- الوزن النسبي للمتطلب الثالث (فهم دور المجوس والرعاة في قصة الميلاد) = عدد

$$0.13 = 8/1 =$$

د - الوزن النسبي للمتطلب الرابع (تعرف تقديس يوم الرب من خلال الصلاة) = عدد الحصص

$$0.25 = 8/2 =$$

ذ- الوزن النسبي للمتطلب الخامس (تعرف تعاليم السيد المسيح من خلال التطويبات) = عدد

$$0.25 = 8/2 =$$

3- نحدد عدد الأسئلة الكلي لكل مكون في كل متطلب :

عدد الأسئلة الكلي = الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب * عدد

الأسئلة المفروض

نفرض العدد الكلي للأسئلة 10 أسئلة

❖ عدد الأسئلة لمكون المعرفة والفهم:

$$1- \text{ في المتطلب الأول : } 2 \approx 2.1 = 10 * 0.84 * 0.25$$

$$2- \text{ في المتطلب الثاني} = 10 * 0.84 * 0.13 \approx 1.09$$

- 3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.84 * 0.13 = 1.09 \approx 1$
- 4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.84 * 0.25 = 2.1 \approx 2$
- 5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.84 * 0.25 = 2.1 \approx 2$

❖ عدد الأسئلة لمكون المهارة الذهنية:

- 1- في المتطلب الأول = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4 \approx 1$
- 2- في المتطلب الثاني = $10 * 0.16 * 0.13 = 0.21$
- 3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.16 * 0.13 = 0.21$
- 4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4 \approx 1$
- 5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4$

نحدد عدد الدرجات الكلي لكل مكون في كل متطلب:

عدد الدرجات الكلي = الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب * عدد الدرجات الكلي

نفرض العدد الكلي للدرجات (10)

❖ عدد الدرجات لمكون المعرفة والفهم:

- 1- في المتطلب الأول = $10 * 0.84 * 0.25 = 2.1 \approx 2$
- 2- في المتطلب الثاني = $10 * 0.84 * 0.13 = 1.09 \approx 1$
- 3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.84 * 0.13 = 1.09 \approx 1$
- 4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.84 * 0.25 = 2.1 \approx 2$
- 5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.84 * 0.25 = 2.1 \approx 2$

❖ عدد الدرجات لمكون المهارة الذهنية:

- 1- في المتطلب الأول = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4 \approx 1$
- 2- في المتطلب الثاني = $10 * 0.16 * 0.13 = 0.21$
- 3- في المتطلب الثالث = $10 * 0.16 * 0.13 = 0.21$
- 4- في المتطلب الرابع = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4 \approx 1$
- 5- في المتطلب الخامس = $10 * 0.16 * 0.25 = 0.4$

وبناء على ما سبق يكون جدول المواصفات كالاتي:



جدول المواصفات

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
3	3	0.25	-	-	في المتطلب الأول = $10 * 0.16 * 0.25$ $1 \approx 0.4 =$	$*0.84 * 0.25$ $2 \approx 2.1 = 10$	الأسئلة	يتعرف مصدر الخليقة
			-	-	$=10 * 0.16 * 0.25$ $1 \approx 0.4$	$=10 * 0.84 * 0.25$ $2 \approx 2.1$		
1	1	0.13	-	-	$=10 * 0.16 * 0.13$ 0.21	$10 * 0.84 * 0.13$ $1 \approx 1.09 =$	الأسئلة	يتعرف قصة الخلق
			-	-	$*0.16 * 0.13$ $0.21 = 10$	$* 0.84 * 0.13$ $1 \approx 1.09 = 10$		
1	1	0.13	-	-	$=10 * 0.16 * 0.13$ 0.21	$*0.84 * 0.13$ $1 \approx 1.09 = 10$	الأسئلة	تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبه لنا
			-	-	$*0.13$ $0.21 = 10 * 0.16$	$*0.84 * 0.13$ $1 \approx 1.09 = 10$		
3	3	0.25	-	-	$10 * 0.16 * 0.25$ $1 \approx 0.4 =$	$10 * 0.84 * 0.25$ $2 \approx 2.1 =$	الأسئلة	تحديد دلائل محبة الله للإنسان
			-	-	$=10 * 0.16 * 0.25$ $1 \approx 0.4$	$=$ $=10 * 0.84 * 0.25$ $2 \approx 2.1$		

2	2	1	-	-	$10*0.16*0.25$ $0.4 =$	$*0.25$ $2.1 = 10*0.84$ $2 \approx$	الأسئلة	تعرف كيفية تكليم الله للإنسان
			-	-	$=10*0.16*0.25$ 0.4	$10*0.84 *0.25$ $2 \approx 2.1 =$		
		1	-	-	0.16	0.84		الوزن النسبي للمكون
	10		-	-	2	8		عدد أسئلة المكون
10			-	-	2	8		عدد درجات المكون

ملاحظة:

بنفس الخطوات السابقة لبناء جدول المواصفات ولكن مع افتراض العدد الكلي لأسئلة الاختبار المطلوب مساوٍ لعدد مؤشرات الأداء التي أسفر عنها تحليل المحتوى يكون لدينا ما يأتي:

1- نحسب الوزن النسبي للمكونات وفق القانون:

الوزن النسبي لكل مكون = عدد مؤشرات المكون / عدد المؤشرات الكلي

أ- الوزن النسبي للمعرفة والفهم = عدد مؤشرات المعرفة والفهم / عدد المؤشرات الكلي

$$0.84 = 38/32 =$$

ب- الوزن النسبي للمهارة الذهنية = عدد مؤشرات المهارة الذهنية / عدد المؤشرات الكلي

$$0.16 = 38/6 =$$

2- نحسب الوزن النسبي للمتطلبات وفق القانون :

الوزن النسبي لكل متطلب = عدد حصص المتطلب / عدد الحصص الكلي

أ- الوزن النسبي للمتطلب الأول (تعرف الإنجيل المقدس وبشارة الرسول بولس به) = عدد

$$0.25 = 8/2 =$$

ب- الوزن النسبي للمتطلب الثاني (توضيح ميلاد يسوع المسيح) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 1 = 0.13$

ج- الوزن النسبي للمتطلب الثالث (فهم دور المجوس والرعاة في قصة الميلاد) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 1 = 0.13$

د - الوزن النسبي للمتطلب الرابع (تعرف تقديس يوم الرب من خلال الصلاة) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 2 = 0.25$

ذ- الوزن النسبي للمتطلب الخامس (تعرف تعاليم السيد المسيح من خلال التطويبات) = عدد الحصص التي يتطلبها / عدد الحصص الكلي = $8 / 2 = 0.25$

3- نحدد عدد الأسئلة الكلي لكل مكون في كل متطلب :

عدد الأسئلة الكلي = الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب * عدد الأسئلة المفروض

نفرض العدد الكلي للأسئلة (38) سؤالاً.

❖ عدد الأسئلة لمكون المعرفة والفهم:

- 1- في المتطلب الأول : $8 \approx 38 * 0.84 * 0.25$
- 2- في المتطلب الثاني = $4 \approx 38 * 0.84 * 0.13$
- 3- في المتطلب الثالث = $4 \approx 38 * 0.84 * 0.13$
- 4- في المتطلب الرابع = $8 \approx 38 * 0.84 * 0.25$
- 5- في المتطلب الخامس = $8 \approx 38 * 0.84 * 0.25$

❖ عدد الأسئلة لمكون المهارة الذهنية:

- 1- في المتطلب الأول = $1.5 = 38 * 0.16 * 0.25$
- 2- في المتطلب الثاني = $0.75 = 38 * 0.16 * 0.13$
- 3- في المتطلب الثالث = $0.75 = 38 * 0.16 * 0.13$
- 4- في المتطلب الرابع = $1.5 = 38 * 0.16 * 0.25$
- 5- في المتطلب الخامس = $1.5 = 38 * 0.16 * 0.25$

نحدد عدد الدرجات الكلي لكل مكون في كل متطلب:

عدد الدرجات الكلي = الوزن النسبي للمتطلب * الوزن النسبي للمكون في المتطلب * عدد الدرجات الكلي

نفرض العدد الكلي للدرجات (38)

❖ عدد الدرجات لمكون المعرفة والفهم:

1- في المتطلب الأول = $38 * 0.84 * 0.25 \approx 8$

2- في المتطلب الثاني = $38 * 0.84 * 0.13 \approx 4$

3- في المتطلب الثالث = $38 * 0.84 * 0.13 \approx 4$

4- في المتطلب الرابع = $38 * 0.84 * 0.25 \approx 8$

5- في المتطلب الخامس = $38 * 0.84 * 0.25 \approx 8$

❖ عدد الدرجات لمكون المهارة الذهنية:

1- في المتطلب الأول = $38 * 0.16 * 0.25 = 1.5$

2- في المتطلب الثاني = $38 * 0.16 * 0.13 = 0.75$

3- في المتطلب الثالث = $38 * 0.16 * 0.13 = 0.75$

4- في المتطلب الرابع = $38 * 0.16 * 0.25 = 1.5$

5- في المتطلب الخامس = $38 * 0.16 * 0.25 = 1.5$

وبناء على ما سبق يكون جدول المواصفات كالاتي:

جدول المواصفات

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
9.5	9.5	0.25	-	-	في المتطلب الأول = 38*0.16*0.25 1.5 =	*0.84 * 0.25 8 ≈ 38	الأسئلة الدرجة	يتعرف مصدر الخلقة
			-	-	=38*0.16*0.25 1.5	38*0.84*0.25 8 ≈		
4.57	4.75	0.13	-	-	=38*0.16*0.13 0.75	*0.84*0.13 4 ≈ 38	الأسئلة الدرجة	يتعرف قصة الخلق
			-	-	*0.16 * 0.13 0.75 =38	* 0.84 * 0.13 4 ≈ 38		
4.57	4.75	0.13	-	-	=38*0.16*0.13 0.75	*0.84 *0.13 4 ≈ 38	الأسئلة الدرجة	تحديد الأشياء التي تدل على عناية الله بنا ومحبته لنا
			-	-	*0.13 0.75 =38*0.16	*0.84 *0.13 4 ≈ 38		
9.5	9.5	0.25	-	-	38*0.16*0.25 1.5 =	*0.25 8 ≈ 38*0.84	الأسئلة الدرجة	تحديد دلائل محبة الله للإنسان
			-	-	=38*0.16*0.25 1.5	= 38*0.84*0.25 8 ≈		

9.5	9.5	0.25	-	-	$38 * 0.16 * 0.25$ $1.5 =$	$* 0.25$ $8 \approx 38 * 0.84$	الأسئلة	تعرف كيفية
			-	-	$= 38 * 0.16 * 0.25$ 1.5	$* 0.25$ $8 \approx 38 * 0.84$	الدرجة	تكليم الله للإنسان
		1	-	-	0.16	0.84		الوزن النسبي للمكون
	38		-	-	6	32		عدد أسئلة المكون
38			-	-	6	32		عدد درجات المكون

الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الدينية المسيحية

أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

جرى عرض المهارات المتضمنة في مادة التربية الدينية المسيحية للصف الأول والرابع في الفصل السابق مع الأداة الأمثل لقياسها، وفيما يلي سيتم عرض نماذج عن هذه الأدوات وفق كل مهارة:

-الصف الأول الأساسي:

1- مهارة التصنيف :

إجراء التطبيق: يعرض المعلم مجموعة من الصور .

أداة التقويم: سلم تقدير

سلم تقدير لقياس مهارة التصنيف لتلاميذ الصف الأول في مادة التربية الدينية المسيحية

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يحدد المجموعات التي سيصنف على أساسها.
				• يحدد ميزات كل مجموعة.
				• يذكر معيار تضمين الصورة في المجموعة.
				• يصنف الصورة في الفئة المناسبة.

2- مهارة العمل ضمن المجموعة:

الإجراء التطبيقي: من خلال تنفيذ مشروع عمل لتزيين الصف بمناسبة ميلاد يسوع المسيح.

أداة التقويم: سلم تقدير.

سلم تقدير لقياس مهارة المشروعات لتلاميذ الصف الأول في مادة التربية الدينية المسيحية.

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يستخدم الأدوات المطلوبة للمشروع
				• يتعاون مع زملائه.
				• يستمع إلى تعليمات المعلمة.
				• ينجز المشروع بالدقة المطلوبة.
				• يلتزم بقواعد العمل بالمجموعة.

3- مهارة الترنيم:

إجراء التطبيق: يُسمع المعلم التلميذ الترنيم عن طريق تسجيل صوتي ثم يطلب منه أن يقوم بأدائها .

أداة التقويم: قائمة رصد .

قائمة رصد لتقويم مهارة الترنيم لتلاميذ الصف الأول في مادة التربية الدينية المسيحية.

غير موجودة	موجودة	مؤشرات الأداء
		• يرنم مراعيًا للحن.
		• يردد بعض كلمات الترنيم بشكل سليم.
		• يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه .
		• يتفاعل مع كلمات الترنيم .
		• ينجز تقديم الترنيم في الوقت المحدد.

- الصف الرابع الأساسي:

1- مهارة الاستماع:

الإجراء التطبيقي: يقوم المعلم بسرد قصة عن الأمانة .

أداة التقويم: سلم تقدير.

سلم تقدير لتقويم مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية.

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يفهم المعنى العام للقصة .
				• يحدد الفكر العامة للقصة المستمع إليها.
				• يستنتج مكونات القصة .
				• يكتشف القيم الموجودة في القصة.
				• يبين رأيه في القصة المستمع إليها.
				• يجيب عن أسئلة القصة.
				• يلخص ما تم الاستماع إليه.

2- مهارة الحوار والمناقشة:

الإجراء التطبيقي: يجري المعلم حواراً بين التلاميذ عن أهمية أداء الأمانة في حياتهم.
الأداة: قائمة رصد.

قائمة رصد لتقويم مهارة الحوار والمناقشة لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية

غير موجودة	موجودة	مؤشرات الأداء
		• يتحدث بطلاقة.
		• يقدم الأدلة والأسباب الداعمة لرأيه.
		• يحترم آراء الآخرين.
		• يحسن الإصغاء للآخرين .
		• ينظم المعلومات وفق أسلوب تفكير منطقي.
		• يلتزم بالوقت المحدد له .

3- مهارة التصنيف:

إجراء التطبيق: يعرض المعلم مجموعة من العبارات التي تبين حقوق وواجبات ويطلب من التلميذ تصنيفها.
أداة التقويم: سلم تقدير.

سلم تقدير لقياس مهارة التصنيف لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يحدد المجموعات التي سيصنف على أساسها.
				• يحدد ميزات كل مجموعة.
				• يذكر معيار تضمين العبارة في المجموعة.
				• يصنف العبارة في الفئة المناسبة.

4- مهارة الترنيم:

إجراء التطبيق: يسمع المعلم التلميذ الترنيم عن طريق تسجيل صوتي ثم يطلب منه أن يقوم بأدائها.

أداة التقويم : قائمة رصد.

قائمة رصد لتقويم مهارة الترنيم لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية

غير موجودة	موجودة	مؤشرات الأداء
		• يستنتج الفكرة العامة للترنيم.
		• يردّد الترنيم بشكل سليم.
		• يستخدم الإيماءات وتعابير الوجه .
		• يتقيد بلحن الترنيم.
		• يتشارك مع زملائه في الترنيم.

5- مهارة البحث العلمي:

إجراء التطبيق: يعطي المعلم التلاميذ موضوع بحث عن كنيسة حنانيا بدمشق ويطلب جمع معلومات عنها عن طريق الشبكة.

أداة التقويم: سلم تقدير .

سلم تقدير لقياس مهارة البحث العلمي لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية.

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يحدد محرك البحث الذي استخدمه في جمع المعلومات.
				• جمع البيانات المختلفة المتعلقة بالموضوع.
				• تسجيل البيانات بشكل منظم ومرتب.
				• جمع الصور والرسومات عن الموضوع.
				• توثيق المعلومات والصور باستعمال طريقة التوثيق الصحيحة .

إجراء التطبيق: يعطي المعلم التلاميذ موضوع ويطلب منهم أن يحددوا المشكلة فيه ويجمعوا بيانات لحلها.

أداة التقويم: سلم تقدير .

سلم تقدير لقياس مهارة البحث العلمي لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية المسيحية

التقدير				مؤشرات الأداء
قابل للتحسين	متوسط	جيد	ممتاز	
				• يحدد المشكلة بوضوح.
				• يضع التساؤلات حول المشكلة.
				• يبحث عن مصادر ومراجع تغني البحث.
				• يجيب عن التساؤلات ويتحقق من صحة الفروض التي وضعها.
				• يفسر النتائج التي توصل إليها .
				• يقدم حلول ومقترحات.

6- مهارة استخدام الكتاب المقدس:

الإجراء التطبيقي: يعطي المعلم التلميذ الكتاب المقدس ثم يطلب منه البحث عن الآية

(لوقا 2: 10-11) .

أداة التقويم : قائمة رصد.

قائمة رصد لتقويم مهارة استخدام الكتاب المقدس لتلاميذ الصف الرابع في مادة التربية الدينية

المسيحية

غير موجودة	موجودة	مؤشرات الأداء
		• يمسك الكتاب المقدس باحترام.
		• يفتح الكتاب على القسم المطلوب .
		• يبحث عن الإصحاح المطلوب .
		• يقرأ الآية المطلوبة .

ثانياً - نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية:

-الصف الأول الأساسي:

-مهارة التفسير:

أختارُ الإجابة الصحيحة :

• الذي خلق الكون :

- الله

- الإنسان

• ولد يسوع المسيح في:

- منزل

- مغارة

2-مهارة الاستنتاج:

- أصلُ كل مخلوق بما يقدمه من فائدة للإنسان:



أرتبُ الكلمات الآتية لأحصلَ على العبارة التي قالها الملاك لمريم العذراء:

عليك - السلام - مريم - يا

3- مهارة التمييز:

أكتبُ حرف ج أمام ما قاله الملاك للسيدة مريم العذراء وحرف م أمام ما أجابت به السيدة مريم

العذراء الملاك .

لا تخافي يا مريم

أنا خادمة للرب.....

السلام عليك يا مريم

ستلدين ابناً تسميه يسوع

4- مهارة التحليل:

أضع إشارة √ أو ×:

أُضِيعُ وقتي في اللعب طول النهار ()

أُصَلِّي في الكنيسة فقط ()

أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

وقت - مختلفة- الصحي- وقتي

1- أُصَلِّي مع يسوع في كل

2- أُنظِّمُ لأبتعد عن الفوضى في حياتي.

3- مواهبي أنا وصديقي

4- أحافظُ على صحتي التي هي نعمة من الله بتناول الغذاء.....

أصنّفُ المخلوقات الآتية وأضعُ الحرفَ الأول من صنفها في المربع :

إنسان: إ نبات: ن حيوان: ح



- نموذج اختبار للوحدة الأولى في الصف الأول الأساسي وقد تم وضعه بناء على جدول المواصفات الذي أعد في الفصل السابق:

الاسم:.....	الفصل الدراسي الأول	الجمهورية العربية السورية
المدة: 45 دقيقة	مذاكرة أولى	مديرية التربية في دمشق
الدرجة: 10	الصف الأول	مدرسة النيريين

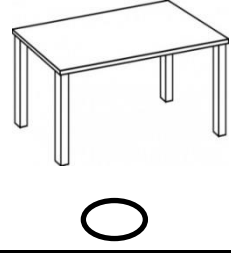
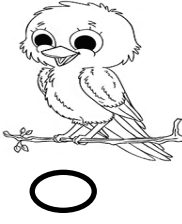
/ 2 درجة /

1- ضع إشارة صح أو غلط أمام الصورة الصحيحة :

- الصورة التي تدل على الكتاب المقدس هي :



الصورة التي تدل على الأشياء التي خلقها الله:-



/ 4 درجات /

2- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- عدد أيام الخلق هو:

أ- 3 أيام ب- 9 أيام ج- 6 أيام

- ميز الله الإنسان:

أ- بالعقل ب- بالشكل ج- بالطول

- الكتاب المقدس هو:

أ- قصص الأطفال ب- كلام الله ج- قصص تاريخية

- اعتني بمخلوقات الله ف:

أ: اهتم بها ب: أهملها ج: أذيتها

/ 1درجة /

3- صل اليوم مع الصورة التي تدل على قصة الخلق فيه



اليوم الأول



اليوم الخامس

/ 1درجة /

4 - صنف المخلوقات الآتية وضع الحرف الأول من صنفها في المربع:

إ

إنسان :

ح

حيوانات :

ن

نبات :



5 - لون الصور التي تدل على تطبيق تعاليم الله في حياتي: /1 درجة/



6- أعبر بالرسم عن شكر الله على نعمه؟ /1 درجة/



انتهت الأسئلة

ملاحظة: السؤالين (الرسم والتلوين) الواردين في الاختبار تم وضعهم حسب ورودهم في المؤشرات.

-الصف الرابع الأساسي:

1-مهارة التفسير:

مثال 1: أختارُ الإجابة الصحيحة :

- علّمنا يسوع أن نريح حياتنا عندما:

أ: نتبع تعاليمه ب: نحب ذواتنا ج: نجمع الأموال

- الصبر والسلام والمحبة هي من ثمر:

أ: الروح ب: الصيف ج: الشجر

مثال 2: أشرح قول السيد المسيح :

" أنا الكرمة وأنتم الأغصان الذي يثبت فيّ وأنا فيه هذا يأتي بثمر كثير "

الكرمة:.....

الأغصان التي تثبت في الكرمة:.....

الثمار:.....

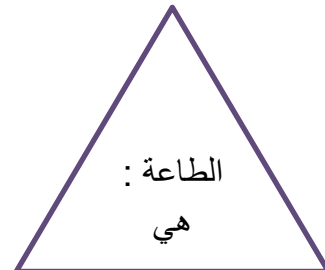
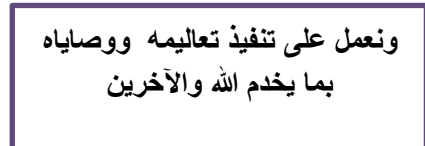
2-مهارة الاستنتاج

مثال 1: أرتبُ الكلمات الآتية لأحصل على الآية الذهبية

فلنفرح	اليوم	هذا	صنعه	الذي	هو	الرب	ونتلهل	به

مثال 2: أنقلُ الجمل داخل الأشكال الهندسية إلى جوار العبارات الآتية بما يناسب المعلومة

الصحيحة لأحصل على تعريف الطاعة.



- 1- زواياها الثلاثة حادة:.....
- 2- أضلاعه الأربعة متساوية :.....
- 3- ليس له رؤوس ولا زوايا:.....
- 4- أضلاعه غير متساوية لكن زواياها الأربعة قائمة :

3- مهارة التمييز:

أُميِّزُ بين إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا في الجدول الآتي:

سلبيات التكنولوجيا	إيجابيات التكنولوجيا
.....
.....
.....

4- مهارة التحليل:

- أضع إشارة \checkmark أمام العبارة الصحيحة وإشارة X أمام العبارة المغلوطة .
- أكونُ أميناً إذا غششت في الامتحان () .
 - أجتهدُ في تنمية مواهبي () .
 - الطاعة أن نطيع كلام والدي فقط () .
 - أصلي في الكنيسة من أجل الأهل والوطن وكل العالم () .
- نموذج اختبار للوحدة الأولى في الصف الرابع الأساسي وقد تم بناؤه اعتماداً على جدول المواصفات الذي أُعد في الفصل السابق:

الاسم:	الفصل الدراسي الأول	الجمهورية العربية السورية
المدة: 45 دقيقة	مذاكرة أولى	مديرية تربية دمشق
الدرجة: 10	الصف الرابع	مدرسة النيريين

1- أضع إشارة \checkmark أو X :

- وجه بولس الرسول بشارته إلى أهل أورشليم فقط . ()
- الصلاة التي علمنا بها يسوع أن الله أبانا هي الصلاة الربانية . ()

2- اكتب اسم التطوية المناسبة لكل موقف من المواقف الحياتية : /1 درجة /

التطوية	الموقف الحياتي
طوبى	ترحم الممرضة المرضى وترأف بهم
طوبى	أتعامل مع الجميع بقلبٍ نقيٍّ ومحِبِّ

3- املأ الفراغات الآتية : /3 درجة /

- البشارة التي بشر بها بولس الرسول هي من:

.....

- معنى كلمة مجوس هو:

.....

- ولد يسوع المسيح في:

.....

4- أصل العبارة من العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني: /2 درجة /

العمود الأول	العمود الثاني
- هو البشرى السارة.	- الصلاة.
- التواصل الدائم مع الله بقلب نقي وفكر متواضع .	- الانجيل المقدس.

5- كيف نقدر يوم الرب؟ /1 درجة /

.....

6- علل سبب مجيء يسوع إلى العالم؟ /1 درجة /

.....

انتهت الأسئلة.

ثالثاً: آليات توزيع الدرجات في مادة التربية الدينية المسيحية:

الصف الأول والرابع الأساسي: يتم منح التلاميذ تقديرات كيفية فقط على النحو الآتي:

ممتاز - جيد جداً - مقبول - دون المستوى ويحتاج إلى تحسين.

- توزع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان وفق الآتي:

درجة أعمال الفصل الأول	درجة امتحان الفصل الأول	المجموع	درجة أعمال الفصل الثاني	درجة امتحان الفصل الثاني	المجموع	درجة أعمال الفصل الأول	درجة أعمال الفصل الأول
%60	%40		%60	%40			

- وتوزع درجة أعمال كل فصل على الشكل الآتي:

درجة امتحان الفصل	درجة أعمال الفصل			
امتحان	مذاكرة	نشاطات ومبادرات	وظائف وأوراق عمل	شفهي
%40	%20	%20	%10	%10