



مكتب بيروت



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

الحقيقية الشاملة  
للتقويم من  
أجل التعلم

# أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)

الأنشطة - البحوث - المشروعات

الكتيب الخامس



مركز القياس و التقويم التربوي



# الحقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم

## أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)

(الأنشطة - البحوث - المشروعات)

الكتيب الخامس

تم إعداد الحقيبة الشاملة ونشرها في عام 2020 بدعم من مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

© حقوق النشر - وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية 2020

يمكن تحميل هذه الرزمة من على موقع الناشر: [www.unesco.org/new/beirut](http://www.unesco.org/new/beirut)

إعداد: مركز القياس والتقويم التربوي في الجمهورية العربية السورية

صورة الغلاف: مركز القياس والتقويم التربوي

الصور: ©freepik.com

تصميم وطباعة اليونسكو

طُبِعَ في سورية

# المحتويات

## الكُتَيْب الخامس ■ أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)

5	.....	مقدمة
6	.....	الهدف العام
7	.....	الأنشطة التدريبية
<b>9</b>	.....	<b>1. الأنشطة</b>
9	.....	1.1 مفهوم الأنشطة
10	.....	2.1 أهداف الأنشطة
10	.....	3.1 أنواع الأنشطة
11	.....	4.1 مفهوم الأنشطة الفردية
11	.....	5.1 كيفية تقويم الأنشطة الفردية
12	.....	6.1 مفهوم الأنشطة الجماعية
12	.....	7.1 كيفية تقويم الأنشطة الجماعية
<b>16</b>	.....	<b>2. البحوث</b>
16	.....	1.2 مفهوم البحوث وشروط إجرائها
17	.....	2.2 مراحل البحث وخطواته
18	.....	3.2 أنواع البحوث
19	.....	4.2 كيفية تقويم البحوث
<b>21</b>	.....	<b>3. المشروعات</b>
21	.....	1.3 مفهوم المشروع وشروط إجرائه
22	.....	2.3 عناصر المشروع
23	.....	3.3 مراحل المشروع
24	.....	4.3 مفهوم المشروعات الجماعية والفردية
24	.....	5.3 تقويم المشروعات الجماعية والفردية

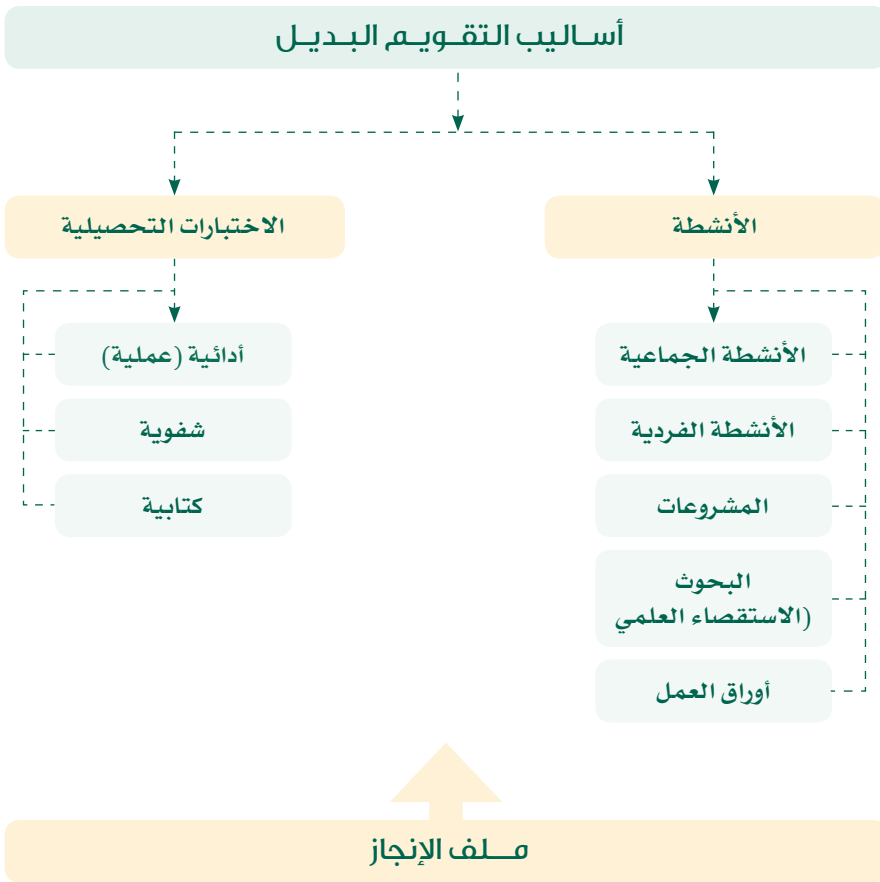
28 ..... الانشطة التدريبيه

56 ..... الملاحق

- 57 ..... • صورة توضيحية عن الوسائل والتقنيات المستخدمة
- 58 ..... • استمارة تقييم برنامج تدريبي (استبانة)
- 60 ..... • المحور التدريبي
- 62 ..... • نموذج عن تقويم اليوم التدريبي

## مقدمة

تطوّرت منظومة التقويم وتتوّعت أساليبه في ظل التطوّرات المتسارعة، فقد ظهرت أساليب حديثة للتقويم تتماشى مع مضمون المناهج المطوّرة التي تتطلّب اكتساب المتعلّم المهارات الأدائية المتنوّعة وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة، المشروعات، الأبحاث، وغيرها من الأساليب الحديثة وهذه الجوانب لا بدّ من تقويمها وفق معايير محدّدة، وهذا ما يتم توضيحه فيما يأتي:



## الهدف العام

تعرف معايير وتقويم كل من الأنشطة، البحوث، والمشروعات باعتبارها من أساليب التقويم الحديثة.

### الأهداف الفرعية

سيكون الممتدّب في نهاية المحور قادراً على:

- تعريف مفهوم الأنشطة.
- استنتاج وتحديد أهداف وتعليمات وشروط وطرائق عرض الأنشطة.
- تعرّف أنواع الأنشطة.
- تقويم الأنشطة وفق معايير محددة.
- تعريف مفهوم البحوث.
- استنتاج وتحديد أهداف وتعليمات وشروط وطرائق عرض البحوث.
- معرفة أنواع البحوث.
- تقويم البحوث وفق معايير محدّدة.
- تعريف مفهوم المشروعات.
- استنتاج وتحديد أهداف وتعليمات وشروط وطرائق عرض المشروعات.
- تعرّف أنواع المشروعات.
- تقويم المشروعات وفق معايير محدّدة.



## الأنشطة التدريبية

المادة العلمية	رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
الأنشطة	النشاط (1)	مفهوم الأنشطة	20/د
	النشاط (2)	أهداف الأنشطة	20/د
	النشاط (3)	أنواع الأنشطة	20/د
	النشاط (4)	مفهوم الأنشطة الفردية	15/د
	النشاط (5)	تقويم الأنشطة الفردية	30/د
	النشاط (6)	مفهوم الأنشطة الجماعية	15/د
	النشاط (7)	تقويم الأنشطة الجماعية	30/د
	النشاط (8)	تقويم الأنشطة على شكل ثنائيات	30/د
	النشاط (9)	تقويم نشاط بناء خطة برنامج دراسي يومي	30/د
	النشاط (10)	تقويم نشاط تعلم تعاوني	30/د
	النشاط (11)	تقويم نشاط حل المشكلات	30/د
البحوث	النشاط (12)	مفهوم الأبحاث وشروط إجرائها	20/د
	النشاط (13)	مراحل البحث وخطواته	20/د
	النشاط (14)	أنواع البحوث	20/د
	النشاط (15)	كيفية تقويم البحث	44/د



د/20	مفهوم المشروع	النشاط (16)	المشروعات
د/20	عناصر المشروع	النشاط (17)	
د/30	مراحل إنجاز المشروع	النشاط (18)	
د/30	مفهوم المشروعات الفردية والجماعية	النشاط (19)	
د/45	تقويم المشروعات الفردية والجماعية	النشاط (20)	
د/15	تقويم مشروع جماعي	النشاط (21)	

## 1. الأنشطة

### 1.1 مفهوم الأنشطة

هي كل ما يقوم به المتعلم خلال الموقف التعليمي من تفكير أو سلوك داخل المدرسة أو خارجها، بإشراف وتوجيه من معلمه وهي إما أنشطة صفية مرتبطة بالمقرر (المنهاج الدراسي) ارتباطاً مباشراً، أو أنشطة غير صفية، قد تكون وثيقة الصلة بالمقرر الدراسي أو غير وثيقة الصلة به، ويمكن أن تنفذ الأنشطة التعليمية من قبل المتعلم أو المعلم أو كلاهما بغرض تعلم العلوم أو تعليمها سواء كان هذا النشاط العلمي داخل المدرسة أو خارجها، ويقوم المتعلم في أنشطة الاستقصاء بالفحص وطرح الأسئلة والاستكشاف والتخطيط والتنظيم والتفكير، وتقدم هذه الأنشطة مفاهيم علمية ذات أهداف محددة، يتم وضعها وفقاً لخصائص المتعلم، ويتم تنظيمها حسب تتابع معين يكفل حسن التعلم.

تتميز الأنشطة التعليمية التعليمية بالطابع العلمي وهي جوهر تعليم العلوم وتعلمها حيث تقدم بشكل يثير عقل المتعلم ويثريه ويسعى إلى تهيئة المتعلم للبحث العلمي والتقصي والاكتشاف، وتعدّ الأنشطة التعليمية التعليمية من أهم مكونات المنهاج، وتكون تعليمية عندما يقوم المعلم بها، وتعلمية عندما يقوم المتعلم بإجرائها بنفسه.

**يتضمن النشاط جوانب عديدة:** ثقافية واجتماعية وفنية ورياضية متناسبة مع عمر المتعلم، وهذه الجوانب متداخلة ومتكاملة، ومن الصعب التفريق بينها لأنها تلتقي عند هدف واحد غايته بناء شخصية المتعلم من جوانبها كافة باعتبارها وحدة متكاملة لا تقبل التجزئة، لذلك يُعدّ تقويم الأنشطة مدخلاً لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم.

كما يتضمن النشاط الصفي أشكالاً عديدة تتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية والموضوعات المراد تقويم تعلم المتعلمين لها، مثل: الأنشطة القرائية، الكتابية، المشروع، الملاحظة، الأداء العملي (كالتجارب وغيرها...)، ونحو ذلك، ويُقاس تعلم المتعلمين خلال النشاط باستخدام الأدوات الملائمة لقياس المهارات المطلوبة في النشاط، مثل: (اختبار بسيط، أسئلة شفوية، أوراق عمل، بطاقة ملاحظة، قائمة رصد، سلم رتب...).

## 2.1 أهداف الأنشطة

1. مشاركة المتعلّمين في عملية التعلّم وملاحظة تعاملهم مع الأدوات.
2. التحكم في الأفعال الشخصية وردود الأفعال تجاه النتائج.
3. التأمل في أسئلة المعلّم المطروحة.
4. العمل فردياً في مجموعات صغيرة.
5. إثارة تفكير المتعلّمين وزيادة قدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم بطرائق مختلفة.
6. تدريب المتعلّمين على اكتساب المعلومات بطريقة وظيفية تحقق الأهداف المحددة.
7. تدريب المتعلّمين على الاستخدام العلمي للتفكير.

## 3.1 أنواع الأنشطة

تصنف الأنشطة وفق طرائق وأشكال مختلفة، وبشكل عام يتم تصنيفها:

### أ. حسب التخطيط لها وكيفية تطبيقها ولها ثلاثة أنواع:

**الأنشطة العلمية الرسمية:** وهي الأنشطة التي يتم التخطيط لها من قبل المعلّم، من أجل إكساب المتعلّمين المعارف والمعلومات وتنمية مهارات الملاحظة وهي أنشطة تعليمية، أما الأنشطة الأخرى فيتم التخطيط لها من أجل توفير الفرص للمتعلّمين لاستخدام هذه المهارات، ومن ثمّ يطبق المتعلّمين المهارات الموجهة نحو بعض المجالات المعرفية وهي (أنشطة تقويمية)، بالتالي فإنّ المتعلّم يتعلّم أولاً كيف يكون ملاحظاً جيداً ودقيقاً، ثمّ يطبق مهارات الملاحظة في ملاحظة الخصائص وأوجه التشابه والاختلاف والتغيرات، ثم يقوم بتوصيف هذه الخصائص وتحديد توصيف التشابه والاختلاف ومحاولة تفسير ذلك مما يتيح المجال للابتكار والإبداع لدى المتعلّم.

**الأنشطة العلمية غير الرسمية:** لا يستدعي تدخّل المعلّم، فالمتعلّمون يتعلّمون بأنفسهم وفقاً لرغبتهم وسرعتهم وميولهم الخاصة، مما يتيح ظهور ابتكارات كل متعلّم ومهاراته الكامنة التي تتطور من خلال البيئة المادية والمعنوية المحيطة به.

**الأنشطة العلمية العارضة:** ويتم التخطيط لها من قبل معلم شجاع يمتلك خبرة تربوية وكفاءة مهنية عالية وهذا قد يحدث في الغرفة الصفية مرة واحدة خلال الأسبوع وقد لا يحدث، كحدوث فيضان خلال فصل الشتاء وما يترتب عليه من آثار ودمار وما يكتسبه المتعلّم من خبرات علمية عارضة في هذا الموقف.

## ب. بحسب عدد الأشخاص الذين يقومون بتطبيقها ولها نوعان:

**الأنشطة الفردية:** ويقوم بتطبيقها متعلم واحد بشكل فردي وذلك بتكليف من المعلم أو كمنشأة تعلم ذاتي يقوم به من تلقاء نفسه، ويكون لهذا النوع خطوات محددة يتبعها المتعلم، ويتم تقويمها إما من قبل المعلم، أو من قبل المعلم والمتعلم والأقران.

**الأنشطة الجماعية:** يقوم بتطبيقها مجموعة من المتعلمين يختارون بعضهم أو يتم اختيارهم من قبل المعلم، ويمكن تنفيذها داخل الصف أو خارجه، ويجري تقويمها من قبل المعلم، أو من قبل المعلم والمتعلم والأقران. وسيتم التعرف على كل من الأنشطة الفردية والجماعية وكيفية تقويمها بالتفصيل فيما يأتي:

### 4.1 مفهوم الأنشطة الفردية

هي المهام التي يؤديها الفرد لوحده، وهذا النوع من الأنشطة يكون فرصة كبيرة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ومراعاة ميولهم العلمية المختلفة، وتسهم في تنمية قدرة كل منهم على تحمّل مسؤولية النشاط الذي يقوم به.

### 5.1 كيفية تقويم الأنشطة الفردية

يتطلب تنفيذ الأنشطة الفردية أداء مجموعة من المهام، لذا لا بدّ أن يكون لدى المتعلم تصوراً واضحاً عن كيفية تنفيذها والخطوات التي يجب اتباعها والمحكات أو المعايير التي يتم تقويم أدائه على أساسها، والدرجات المخصصة لكل معيار، وبذلك ينفذ المتعلم النشاط وهو على دراية تامة بكيفية تقويمه من قبل المعلم وحصوله على الدرجات، ويتضح فيما يأتي معايير تقويم النشاط الفردي والدرجات المخصصة لكل معيار:

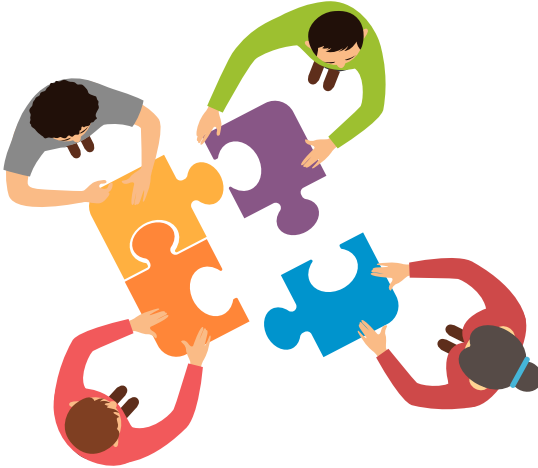
الدرجة	المعيار
10	1. التخطيط لإنجاز النشاط
10	2. العودة إلى مصادر ومراجع تعلم أغنت النشاط، وتوثيقها.
10	3. إنجاز المتعلم المهمة المكلف بها.
20	4. شمولية المنتج النهائي للنشاط.

10	5. قدرة المتعلّم على عرض ناتج النشاط بدقّة ووضوح.
20	6. ظهور الجانب الإبداعي في إنجاز المتعلّم للنشاط.
20	7. إنجاز النشاط بالوقت المحدّد له.
<b>100</b>	<b>المجموع</b>

## 6.1 مفهوم الأنشطة الجماعية

هي المهام التي تؤدّيها مجموعة من المتعلّمين معاً، بحيث يتعاونون في تخطيطها وتنفيذها وتقويمها وعرض مخرجاتها، وتُسهم هذه الأنشطة في إكساب المتعلّمين قيماً إيجابية مثل: التعاون، حب العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، احترام الآخر، الابتعاد عن الفردية، واكتساب مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين والمقدرة على العمل كجزء من فريق.

## 7.1 كيفية تقويم الأنشطة الجماعية



يتطلب تنفيذ الأنشطة الجماعية أداء مجموعة من المهام من قبل مجموعة من المتعلّمين، لذا لا بدّ أن يكون لديهم تصوراً واضحاً عن كيفية تنفيذها والخطوات التي يجب اتّباعها والمحكّات أو المعايير التي يتم تقويم أدائهم على أساسها، والدرجات المخصصة لكل معيار، وبذلك ينفذ مجموعة المتعلّمين النشاط المكلفين به وهم على دراية تامة بكيفية تقويمهم من قبل المعلم وحصولهم على الدرجات.

ويتضح فيما يأتي معايير تقويم النشاط الجماعي والدرجات المخصصة لكل معيار:

الدرجة	المعيار
10	1. تخطيط المجموعة لإنجاز النشاط.
10	2. التعاون بين أعضاء المجموعة.
10	3. العودة إلى مصادر ومراجع تعلم أغنت النشاط، وتوثيقها.
10	4. امتلاك المتعلمين مهارات الحوار والتواصل مع بعضهم البعض.
10	5. إنجاز أعضاء المجموعة المهام المكلفين بها.
15	6. شمولية المنتج النهائي للنشاط.
10	7. قدرة المجموعة على عرض ناتج النشاط.
15	8. ظهور الجانب الإبداعي في العمل.
10	9. إنجاز النشاط بالوقت المحدد له.
<b>100</b>	<b>المجموع</b>

ولما كان لكل معيار من معايير الأنشطة الفردية والجماعية مؤشرات خاصة لأدائه بالشكل المطلوب من قبل المتعلم يستطيع المعلم من خلالها الحكم على مدى تحقق كل معيار لدى المتعلم ومنحه الدرجات المناسبة، فالجدول الآتي يوضح مؤشرات كل معيار من المعايير:

مؤشرات الأداء	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف المتعلم أو مجموعة المتعلمين بإنجاز النشاط.</li> <li>• وضع خطة زمنية واضحة لتنفيذ خطوات النشاط وفق تسلسل معين.</li> <li>• تحديد المهام الموكلة لكل متعلم والزمن المحدد لها.</li> </ul>	التخطيط لإنجاز النشاط

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم العمل وتوزيع الأدوار.</li> <li>• تنظيم العمل.</li> <li>• مساعدة كل شخص في المجموعة زملائه في أداء الجانب المكلف به.</li> <li>• مساهمة كل عضو بمهارات وقدرات خاصة في مجموعته.</li> <li>• تعاون أعضاء الفريق على إنجاز المهمات والتعلم من بعضهم البعض.</li> </ul>	<p>التعاون بين أعضاء المجموعة (للأنشطة الجماعية).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توثيق المصادر والمراجع التي تمّ العودة إليها.</li> <li>• توثيق مصادر ومراجع التعلّم المأخوذة من مواقع الانترنت.</li> <li>• ملاءمة المصادر والمراجع لموضوع النشاط.</li> <li>• توظيف المصادر والمراجع في المكان المناسب.</li> <li>• حداثة المراجع.</li> </ul>	<p>العودة إلى مصادر ومراجع تعلّم أغنت النشاط، وتوثيقها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على إقناع الطرف الآخر.</li> <li>• تحديد نقاط أساسية للحوار.</li> <li>• تقبل الرأي الآخر.</li> <li>• الثقة بالنفس.</li> <li>• استخدام اللغة العربية الفصحى.</li> <li>• استخدام لغة الجسد الملائمة لموضوع الحوار.</li> <li>• مشاركة جميع أفراد المجموعة في الحوار.</li> </ul>	<p>امتلاك المتعلّمين مهارات الحوار والتواصل مع بعضهم البعض (للأنشطة الجماعية).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنجاز المطلوب حسب المعايير والأسس المتفق عليها.</li> <li>• إنهاء العمل في الوقت المحدد.</li> <li>• أداء المهمة بالشكل المطلوب بحيث يكون معبراً عن فهمه للنشاط.</li> </ul>	<p>إنجاز المهام أو المهمة المكلف بها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتمال العناصر المكونة للمنتج.</li> <li>• ارتباط جميع مكونات المنتج مع بعضها.</li> <li>• انسجام المنتج مع المواصفات والخصائص المحددة له.</li> </ul>	<p>شمولية المنتج النهائي للنشاط.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض ناتج النشاط وفق خطة زمنية محدّدة.</li> <li>• تتعاون المجموعة في تقديم وعرض ناتج النشاط (في حال كان النشاط جماعياً).</li> <li>• توضيح ما يجري عرضه من ناتج النشاط.</li> </ul>	<p>القدرة على عرض ناتج النشاط.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنجاز المنتج بشكل مميز وغير مألوف (الإبداع في العمل).</li> <li>• الإبداع في الإجابة عن أسئلة تخص ناتج النشاط.</li> <li>• طرح أفكار جديدة إبداعية وأصيلة فيما يخص النشاط.</li> </ul>	<p>ظهور الجانب الإبداعي في العمل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنجاز العمل في الوقت المخصص له.</li> <li>• انتهاء كل فرد من إنجاز المهمة الموكلة إليه في الوقت المحدّد.</li> <li>• التزام الفريق بالانتهاء من العمل في النشاط على أكمل وجه في الوقت المحدّد (للأنشطة الجماعية).</li> </ul>	<p>إنجاز النشاط بالوقت المحدّد له.</p>

### الأنشطة المناسبة للمجموعات وللعمل التعاوني:

- أ. **العمل التعاوني:** هو أسلوب تعلم يتم فيه توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة، يتعاون أفرادها في تحقيق أهداف تعود عليهم وعلى مجموعاتهم بالفوائد التعليمية المرغوبة. ومن الأمثلة عليها:
- لعب الأدوار وتقمص شخصيات والتحدّث باسمها ومعرفة هويتها.
  - التمثيليات - إعداد النص - مراجعة الأدوار - وتوزيعها وعرض المسرحية.
  - المشروعات وتوزيع المسؤوليات لقيام كل فرد بتنفيذ جانب من المشروع المطلوب.
  - العصف الذهني - إجابة سؤال معين بالاتفاق مع أفراد المجموعة.
  - جمع المعلومات الناقصة عن بعض الأعضاء من المجموعات الأخرى مثل الرغبات والاهتمامات والهوايات.
  - الندوات أو المناظرات حيث تتبنى كل مجموعة وجهة نظر معينة وتدافع عنها ضد وجهة نظر مجموعة أخرى.

### ب. أهم شروط العمل التعاوني:

- الاتفاق على هدف المجموعة واعتمادهم على بعضهم البعض في تحقيق أهداف النشاط.



- التزام كل عضو في المجموعة بتقديم المساعدة للآخرين.
- التفاعل بإيجابية بين أفراد المجموعة وتعليم بعضهم البعض.
- تعاون أعضاء الفريق جميعهم على تحقيق الهدف من النشاط وتغلب روح الفريق على التفوق الفردي.

### ج. شروط نجاح العمل في مجموعات:

- احترام آراء الآخرين.
- حرية التعبير وعدم مقاطعة الآخرين أو إحراجهم.
- الالتزام مع المجموعة حتى إنجاز العمل.
- نقد الأفكار لا نقد الأشخاص.
- المرونة في الاتفاق على حل وسط إذا تعذر الإجماع.
- المسؤولية فردية وجماعية بمعنى أن كل فرد مسؤول عن تعليم نفسه ومساعدة الآخرين على التعلّم.

## 2. البحوث

### 1.2 مفهوم البحوث وشروط إجرائها

طريقة للإجابة عن تساؤلات يطرحها المتعلّمون أو التحقق من صحة فرضيات يتم طرحها من قبلهم، أو يطرحها المعلّم لتنمية روح الباحث لدى المتعلّمين، مما يحثهم على البحث والتجريب عن المعلومات حول موضوع معين، يستخدم فيها أدوات مختلفة مثل: الملاحظة وإجراء التجارب وجمع البيانات (مقابلة - استبانة - ...) وتفسيرها وعرض النتائج، ويمكن إجراء البحوث الاستقصائية في المواد الدراسية كافةً.

لكي تحقق البحوث الهدف منها يجب مراعاة الشروط الآتية:

- ملاءمتها للمرحلة العمرية للمتعلّمين.
- تحقيقها نواتج التعلّم المستهدفة.
- التركيز على أحداث أو أشياء واقعية.
- ملاءمتها للمدة الزمنية المحددة لإنجازها.
- إمكانية تطبيقها وفق الموارد والإمكانات المتوافرة (لا سيّما إن كان سيتم في المدرسة).

## 2.2 مراحل البحث وخطواته

يجري إنجاز أي بحث من البحوث وفق مراحل عدة تتضمن كل مرحلة منها خطوات محددة، وفيما يأتي تتضح مراحل البحث وخطواته:

مراحل البحث (الاستقصاء العلمي) وخطواته	
مرحلة التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة تفكير المتعلمين.</li> <li>• تكوين مجموعات من المتعلمين وفقاً لاختيار كل متعلم في حال كون البحث جماعي.</li> <li>• تحديد تساؤلات البحث من قبل المتعلمين.</li> <li>• وضع فرضيات واقعية للتحقق منها، وقد يكون ذلك عن طريق الاطلاع على بحوث وتجارب سابقة.</li> <li>• تحديد مصادر ومراجع ملائمة تساعد على جمع المعلومات.</li> <li>• تحديد الأدوات اللازمة للتنفيذ.</li> <li>• تحديد الأدوار وتوزيعها على أعضاء المجموعة في حال كونه جماعي.</li> </ul>
مرحلة التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بدء المتعلم (المتعلمين) بإجراء البحث للتحقق من الفرضيات أو الإجابة عن الأسئلة (من خلال جمع البيانات وإجراء التجارب وتسجيل الإجراءات)، ويكون المعلم ميسراً دون أن يتدخل بالتنفيذ.</li> <li>• متابعة المعلم للأداء الفردي والجماعي أثناء التنفيذ وتقديم التغذية الراجعة في الوقت الملائم.</li> <li>• مساعدة المتعلمين في حال وجود عقبات لحلها.</li> <li>• تحديد صحّة أو خطأ الفرضيات أو الإجابة عن الأسئلة في ضوء الشواهد والأدلة.</li> <li>• تقديم المتعلمين تفسيراً للبيانات في ضوء الشواهد والأدلة.</li> <li>• الربط بين ما تمّ ملاحظته وجمعه من بيانات لدى المتعلمين.</li> </ul>
عرض نتائج البحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير يتضمن مراحل العمل والإجراءات المتبّعة مع مراعاة ما يناسب المرحلة العمرية.</li> <li>• عرض النتائج أمام الأقران ومناقشتها، وعرض البدائل ومناقشتها.</li> </ul>
تقويم البحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأداء في ضوء العرض السابق (تقويم ذاتي وتقويم أقران).</li> <li>• يُقيّم المعلم وفق معايير تقويم البحث، ويُخبر بها المتعلمون مع توضيح جوانب القوة والضعف في أدائهم للمساهمة في تحسين تعلمهم.</li> </ul>

## 3.2 أنواع البحوث

أ. **البحث الوصفي التحليلي:** ويقوم على تحليل الظاهرة المدروسة والوصف المنظم للحقائق والخصائص المتعلقة بها بشكل علمي ودقيق، مثل: العلاقة بين الصحة الإنجابية وعدد أفراد الأسرة.

وتتجلى خطوات إجرائه وفق الآتي:

1. تحديد موضوع البحث.
2. الاطلاع على مصادر ومراجع تناولت موضوع البحث.
3. صياغة أسئلة يسعى البحث للإجابة عنها أو فرضيات للتحقق من صحتها.
4. جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من خلال أدوات محدّدة مثلاً (استبانات، مقابلات، ....)
5. تحليل البيانات واستخلاص نتائجها.
6. مناقشة النتائج التي تمّ التوصل إليها وتفسيرها من خلال ربطها بالواقع.
7. تقويم ما تمّ التوصل إليه من النتائج وتقديم المقترحات.

ب. **البحث التجريبي:** ويقوم على التطبيق العملي التجريبي وفق خطوات علمية مدروسة كاستقصاء تأثير كمية الملح على درجة تجمّد الماء.

وتتجلى خطواته فيما يأتي:

1. تحديد المشكلة أو موضوع البحث.
2. صياغة أسئلة يسعى البحث للإجابة عنها أو فرضيات للتحقق من صحتها.
3. جمع بيانات أولية حول المشكلة وتحديد عناصرها من خلال الاطلاع على مصادر المعلومات الملائمة والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بعناصر المشكلة.
4. إجراء التطبيق العملي للبحث سواءً تطبيق أدوات بحث، أو إجراء تجربة أو غير ذلك.
5. استخراج النتائج التي توصل إليها البحث وتحليلها وتفسيرها.
6. عرض النتائج وتقديم الحلول والمقترحات.

## 4.2 كفاءة تقويم البحوث

ينبغي أن تتوافر معايير محددة لتقويم بحث معين يقوم المتعلم بإجرائه، ليتم الحكم بموضوعية على عمل المتعلم في تنفيذ البحث وإنجازه، وتتجلى معايير تقويم البحث في الجدول الآتي:

الدرجة	معايير تقويم البحث
15	تحديد المشكلة أو موضوع البحث بوضوح.
15	العودة إلى مصادر ومراجع تعلم أغنت البحث، وتوثيقها.
10	وضع الفرضيات أو التساؤلات الواقعية.
15	جمع البيانات المرتبطة بالمسألة.
15	الإجابة عن التساؤلات أو التحقق من صحة الفرضيات.
15	تفسير النتائج.
15	تقديم حلول ومقترحات إبداعية.
<b>100</b>	<b>المجموع</b>

وللحكم بموضوعية على مدى تحقق كل معيار من معايير تقويم البحث، تمّ تحديد مؤشرات واضحة قابلة للقياس يتم في ضوءها الحكم على مدى تحقق المعيار، ومنح الدرجات المناسبة وهذه المؤشرات على الشكل الآتي:

المعيار	مؤشرات الأداء
تحديد المشكلة أو موضوع البحث بوضوح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد أبرز المتغيرات في مشكلة أو موضوع البحث.</li> <li>• صياغة مشكلة أو موضوع البحث بوضوح.</li> <li>• قابلية مشكلة أو موضوع البحث للتحليل.</li> <li>• إمكانية تحديد أهداف البحث وأهميته من خلال المشكلة أو الموضوع.</li> </ul>

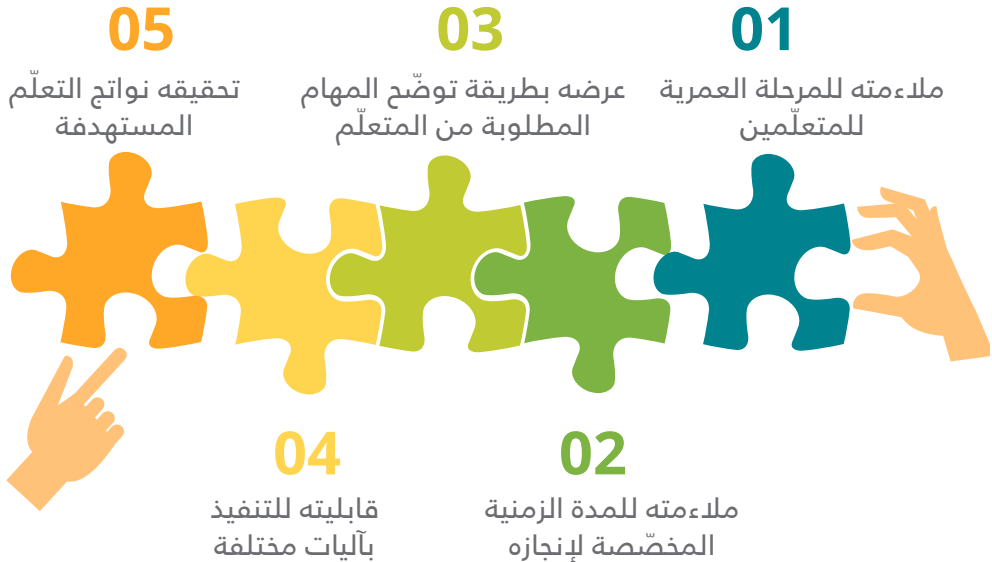
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توثيق المصادر والمراجع التي تمّ العودة إليها.</li> <li>• توثيق مصادر ومراجع التعلّم المأخوذة من مواقع الانترنت.</li> <li>• ملائمة المصادر والمراجع لموضوع أو مشكلة البحث.</li> <li>• توظيف المصادر والمراجع في المكان المناسب.</li> <li>• حداثة المراجع.</li> </ul>	<p><b>العودة إلى مصادر ومراجع تعلّم أغنت البحث وتوثيقها</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صياغة الفرضيات أو التساؤلات بأسلوب واضح ودقيق.</li> <li>• ملائمة الفرضيات أو التساؤلات لموضوع البحث أو مشكلته.</li> <li>• قدرة الفرضيات أو التساؤلات على التنبؤ بحقائق وإضافة معلومات جديدة.</li> <li>• قابلية الفرضيات أو التساؤلات للتحقق منها.</li> </ul>	<p><b>وضع الفرضيات أو التساؤلات الواقعية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكد من صلاحية الأدوات.</li> <li>• توظيف نتائج الدراسات السابقة والاستفادة منها في البحث.</li> <li>• استخدام أدوات ملائمة لجمع المعلومات.</li> <li>• تحديد المعلومات التي ستستخدم في البحث.</li> </ul>	<p><b>جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل البيانات التي تمّ الوصول إليها للإجابة عن التساؤلات أو التحقق من صحة الفرضيات.</li> <li>• اعتماد طرائق ملائمة للإجابة عن التساؤلات أو التحقق من فرضيات البحث.</li> <li>• الإجابة عن الفرضيات أو التساؤلات جميعها والتحقق من صحتها.</li> </ul>	<p><b>الإجابة عن التساؤلات أو التحقق من صحة الفرضيات.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفسير النتائج في ضوء الفرضيات أو التساؤلات الموضوعية.</li> <li>• تفسير النتائج بشكل منطقي ومنظم.</li> <li>• المقارنة بين نتائج البحث ونتائج الأبحاث المشابهة.</li> <li>• المقارنة بين نتائج البحث والإطار النظري.</li> </ul>	<p><b>تفسير النتائج.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقتراح حلول ملائمة للنتائج.</li> <li>• انسجام الحلول مع مشكلة أو موضوع البحث.</li> <li>• واقعية الحلول وقابليتها للتطبيق.</li> <li>• طرح أفكار جديدة إبداعية فيما يخص البحث.</li> <li>• تقديم حلول مميّزة.</li> <li>• اقتراح أبحاث جديدة لإجرائها فيما بعد.</li> </ul>	<p><b>تقديم حلول ومقترحات إبداعية.</b></p>

### 3. المشروعات

#### 1.3 مفهوم المشروع وشروط إجرائه

المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه المتعلم أو مجموعة من المتعلمين بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة أو حل مقترح أو خطة محددة، بالتالي المشروع عمل ميداني يقوم به المتعلم بطريقة علمية تغني المحتوى العلمي، يهدف إلى تنمية مهارات الحياة المتعددة مثل: (إدارة الوقت، العمل التعاوني، التقويم الذاتي، التواصل، القيادة...)، يتطلب تصميمه وتنفيذه تدريب المتعلم على كيفية ممارسة هذه المهارات وتطبيقها في الحياة اليومية، ويتم تحديد المشروعات المقترحة ضمن المادة الدراسية ومنذ بداية العام الدراسي ويوضح المعلم خطوات تنفيذها، وينفذ المشروع مرة واحدة في الفصل الدراسي وفي إحدى المواد الدراسية التي يختارها المتعلم حيث يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين في مجموعات لتنفيذ المشروعات المقررة، ويستخدم سلم تقدير لتقويم المشروع حيث يقوم المعلم كل متعلم فردياً ويعطى للمتعلم الوقت الكافي لإنجاز المشروع، ويمكن توظيف التقويم الذاتي وتقويم الأقران في تقويم المشروع.

لكي يحقق المشروع الهدف منه يجب مراعاة الشروط الآتية:



## 2.3 عناصر المشروع

عناصر المشروع	
عنوان المشروع	• يقترحه المعلم على المتعلّمين وتتم الموافقة عليه والتخطيط للعمل به.
أهداف المشروع	• الأغراض المرجو تحقيقها من المشروع المقترح لدعم الوحدة الدراسية التي يرتبط بها المشروع.
طرائق تنفيذ المشروع	• الأساليب والطرائق التي يتبعها المتعلّمون في تنفيذ المشروع.
مستلزمات المشروع	• الموارد المادية والبشرية التي يحتاجها تنفيذ المشروع.
خطة المشروع	• التوزيع الزمني للخطوات المتتالية التي يحتاجها المشروع.
مخرجات المشروع	• النتائج التي يتم التوصل إليها بعد تنفيذ المشروع.



### 3.3 مراحل المشروع

يُهدد المعلم لتطبيق المشروعات بمقدمة بسيطة، ومن ثم يقوم المتعلم تحت إشراف المعلم بالخطوات الآتية:

مراحل المشروع	
مرحلة التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين مجموعات المتعلمين وفقاً لاختيار كل متعلم في حال كون المشروع جماعياً، أو اختيار المشروع من قبل المتعلم ذاته في حال كان المشروع فردياً.</li> <li>• تحديد أهداف المشروع ومخرجاته من قبل (المتعلم) أو (المجموعة).</li> <li>• تحديد مصادر ومراجع ملائمة تساعد على جمع المعلومات لتنفيذه.</li> <li>• تحديد الموارد اللازمة للتنفيذ.</li> <li>• تحديد الأدوار وتوزيعها على أعضاء المجموعة في حال كونه جماعياً.</li> <li>• وضع خطة زمنية محددة لإنجاز المشروع.</li> </ul>
مرحلة التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البدء بتنفيذ الإجراءات والأنشطة التي تحقق أهداف المشروع ومخرجاته، ويكون المعلم مُيسراً دون أن يتدخل بالتنفيذ.</li> <li>• متابعة المعلم للأداء الفردي والجماعي أثناء التنفيذ وتقديم التغذية الراجعة في الوقت الملائم من خلال: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مساعدة المتعلمين في حال وجود عقبات لحلها.</li> <li>2. مناقشة المتعلم (مشروع فردي) أو المجموعة (مشروع جماعي) فيما تمّ التوصل إليه، والتأكيد على أفضل النتائج.</li> </ol> </li> </ul>
عرض نتائج المشروع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير يتضمن مراحل العمل بالمشروع.</li> <li>• عرض النتائج أمام الآخرين ومناقشتها.</li> </ul>
تقويم المشروع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُقيم المتعلم (مشروع فردي) أو المجموعة (مشروع جماعي) أدائه/أدائها ذاتياً.</li> <li>• تقويم المشروع من قبل الأقران والمعلم وفق معايير تقويم المشروعات.</li> </ul>



### 4.3 مفهوم المشروعات الجماعية والفردية

- **مفهوم المشروعات الجماعية:** يقوم بتنفيذها مجموعة من المتعلّمين، فالمشروع الجماعي ينمّي مهارات حياتية واجتماعية هامة، إضافةً إلى المهارات الأكاديمية ويغرس مفهوم التكاملية ولعب الأدوار مع ما يقدّمه الآخرون وصولاً للمنتج المطلوب، إضافةً إلى تنمية مهارات الحوار وتبادل الأفكار والخبرات ويضفي المتعة والتشويق ويشير دافعية المتعلّمين ويعالج بعض المشكلات النفسية كالخجل والخوف من الفشل.
- **مفهوم المشروعات الفردية:** يقوم بها المتعلّم لوحده، ويعكس صورة متناهية الوضوح عن المتعلّم وما يحتاجه لتعزيز تعلّمه وتقويمه، فالمنتج في المشروع الفردي يُعبّر عن شخصية المتعلّم وما تعلّمه ويساعده على اكتشاف قدراته والتعرّف على إمكاناته وما يستطيع أن يقوم به، وينمّي لديه مهارات التفكير التي تتأزّر مع قدراته الأخرى لتنفيذ العمل، ويكسبه الثقة بنفسه.

### 5.3 تقويم المشروعات الجماعية والفردية

- **المشروعات الجماعية:** يتم تقويم المشروعات الجماعية وفق المعايير الآتية:

الدرجة	معايير تقويم المشروعات الجماعية
15	1. التعاون بين أعضاء المجموعة.
15	2. وجود خطة تنفيذ واضحة في ضوء الزمن المحدد.
15	3. العودة إلى مصادر ومراجع تعلّم أغنت المشروع، وتوثيقها.
10	4. الإنجاز في الوقت المحدد.
10	5. تقديم وعرض المشروع من قبل الفريق.
10	6. اكتمال عناصر المشروع ومكوّناته.
10	7. كفاية النتائج وجودة مخرجات المشروع.
15	8. ظهور الجانب الإبداعي في العمل.
<b>100</b>	<b>المجموع</b>

• **المشروعات الفردية:** يتم تقويم المشروعات الفردية وفق المعايير الآتية:

الدرجة	معايير تقويم المشروعات الفردية
15	1. وجود خطة تنفيذ واضحة في ضوء الزمن المحدد.
10	2. العودة إلى مصادر ومراجع تعلّم أغنت المشروع، وتوثيقها.
10	3. الإنجاز في الوقت المحدد.
20	4. تقديم وعرض المشروع من قبل المتعلّم.
20	5. اكتمال عناصر المشروع ومكوّناته.
10	6. كفاية النتائج وجودة مخرجات المشروع.
15	7. ظهور الجانب الإبداعي في العمل.
<b>100</b>	<b>المجموع</b>



وفيما يلي مؤشرات أداء المتعلّم لكل معيار من معايير المشروعات الفردية والجماعية ليستطيع المعلّم من خلالها الحكم على مدى تحقق كل معيار لدى المتعلّم ومنحه الدرجات المناسبة كما هو موضّح في الجداول أعلاه:

المعيار	مؤشرات الأداء
التعاون بين أعضاء المجموعة (للمشروعات الجماعية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزيع العمل و الأدوار.</li> <li>• تنظيم العمل.</li> <li>• مساعدة كل شخص في المجموعة زملائه في أداء الجانب المكلف به.</li> <li>• مساهمة كل عضو بمهارات وقدرات خاصة في مجموعته.</li> <li>• تعاون أعضاء الفريق على إنجاز المهمات والتعلم من بعضهم البعض.</li> </ul>
وجود خطة تنفيذ واضحة في ضوء الزمن المحدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد عناصر المشروع بدقة.</li> <li>• تحديد الزمن المحدد لإنجاز كل جزء من أجزاء المشروع.</li> <li>• تحديد مهام كل فرد في المجموعة إذا كان المشروع جماعياً وفق الزمن المحدد.</li> <li>• تحديد مصادر المعلومات والمراجع التي يجب العودة إليها.</li> <li>• تحديد الأدوات اللازمة لإنجاز المشروع (للتففيذ).</li> </ul>
العودة إلى مصادر ومراجع تعلّم أغنت المشروع، وتوثيقها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توثيق المصادر والمراجع التي تمّ العودة إليها.</li> <li>• توثيق مصادر ومراجع التعلّم المأخوذة من مواقع الانترنت.</li> <li>• ملاءمة المصادر والمراجع للمشروع.</li> <li>• توظيف المصادر والمراجع في المكان المناسب.</li> <li>• حداثة المراجع.</li> </ul>
الإنجاز في الوقت المحدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على إدارة الوقت وتنظيمه بما يتيح تسليم العمل في الوقت المحدد.</li> <li>• انتهاء كل فرد من إنجاز المهمة الموكلة إليه في الوقت المحدد.</li> <li>• يلتزم الفريق بالانتهاء من العمل في المشروع على أكمل وجه في الوقت المحدد (للمشروعات الجماعية).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض ناتج المشروع وفق خطة زمنية محدّدة.</li> <li>• تتعاون المجموعة في تقديم وعرض ناتج المشروع (في حال كان المشروع جماعياً).</li> <li>• توضيح ما يجري عرضه من ناتج المشروع.</li> </ul>	<p><b>تقديم وعرض المشروع</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توافر عنوان ملائم للمشروع.</li> <li>• توافر أهداف المشروع وفق الخطة الموضوعية.</li> <li>• اتّباع الطرائق المحددة بالخطة كما يجب.</li> <li>• وجود المعدات المستخدمة خلال تنفيذ المشروع.</li> <li>• تنفيذ المشروع وفق الخطة الموضوعية.</li> <li>• تحقق الأهداف المحددة للمشروع وإخراجه بالشكل المطلوب.</li> </ul>	<p><b>اكتمال عناصر المشروع ومكوّناته</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتباط مكونات المشروع جميعها بالمنتج النهائي.</li> <li>• صحة نتائج المشروع ودقتها.</li> <li>• ملائمة المنتج للمعايير والمواصفات المحدّدة له.</li> </ul>	<p><b>كفاية النتائج وجودة مخرجات المشروع</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أفكار جديدة إبداعية فيما يخص المشروع.</li> <li>• الإبداع في الإجابة عن أسئلة تخص ناتج المشروع.</li> <li>• إنجاز المنتج بشكل مميز وغير مألوف (الإبداع في العمل).</li> </ul>	<p><b>ظهور الجانب الإبداعي في العمل</b></p>

## الأنشطة التدريبية

### أنشطة الكتيب الخامس/أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)

- 29 ..... النشاط (1) مفهوم الأنشطة
- 30 ..... النشاط (2) أهداف الأنشطة
- 31 ..... النشاط (3) أنواع الأنشطة
- 32 ..... النشاط (4) مفهوم الأنشطة الفردية
- 33 ..... النشاط (5) تقويم الأنشطة الفردية
- 35 ..... النشاط (6) مفهوم الأنشطة الجماعية
- 36 ..... النشاط (7) تقويم الأنشطة الجماعية
- 38 ..... النشاط (8) تقويم الأنشطة على شكل ثنائيات
- 39 ..... النشاط (9) تقويم نشاط بناء خطة برنامج دراسي يومي
- 40 ..... النشاط (10) تقويم نشاط تعلم تعاوني
- 42 ..... النشاط (11) تقويم نشاط حل المشكلات
- 44 ..... النشاط (12) مفهوم البحوث وشروط إجرائها
- 45 ..... نشاط (13) مراحل البحث وخطواته
- 46 ..... نشاط (14) أنواع البحوث
- 47 ..... نشاط (15) كيفية تقويم البحث
- 49 ..... نشاط (16) مفهوم المشروع وشروط إجرائه
- 50 ..... نشاط (17) عناصر المشروع
- 51 ..... نشاط (18) مراحل إنجاز المشروع
- 52 ..... نشاط (19) مفهوم المشروعات الفردية والجماعية
- 53 ..... نشاط (20) كيفية تقويم المشروعات الفردية والجماعية
- 54 ..... نشاط (21) نموذج تقويم مشروع جماعي: سلم تقدير لتقويم المشروع

## النشاط (1)

العنوان	مفهوم الأنشطة.
الهدف	تحديد مفهوم الأنشطة.
الأسلوب التدريبي	استراتيجية فكر زوج شارك 
الزمن	20 دقيقة.
الأدوات	أقلام للكتابة، أوراق بيضاء.
آلية التنفيذ	يوجه المدرب سؤالاً للجميع (استنتاج مفهوم الأنشطة) بحيث يفكر كل متدرب منفرداً ولمدة (5-10) دقيقة حسب تقديرات المدرب، ثم يطلب من كل متدربين اثنين أن يتشاركا ويتبادلا الأفكار للوصول إلى إجابة مشتركة. يختار المدرب عشوائياً عدداً من المتدربين لتلخيص مناقشاتهم التي تمّ التوصل إليها حول مفهوم الأنشطة، ويقومون بعرضها أمام الآخرين للتوصل إلى مفهوم واضح ومحدد للأنشطة.

### مناقشة العمل

## النشاط (2)

العنوان	أهداف الأنشطة.
الهدف	تعرف أهداف الأنشطة.
الأسلوب التدريبي	فكر زوج شارك (نظام المجموعات). 
الزمن	20 دقيقة.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات صغيرة (رباعية)</li> <li>• يطرح المدرب سؤالاً على المتدربين حول تحديد أهداف الأنشطة.</li> <li>• يفكر كل متدرب في الإجابة على السؤال ويدونها أو يحتفظ بها ذهنياً.</li> <li>• يتشارك كل متدرب مع زميل له الأفكار للإجابة عن السؤال ومناقشة الأفكار للوصول إلى نتيجة.</li> <li>• يتشارك المتدربون جميعاً في مناقشة الأفكار للوصول إلى الإجابة.</li> <li>• يعرض أحد المتدربين الأفكار أمام المجموعة وتتم مناقشة الأهداف المقترحة واستخلاص أهداف تنفيذ الأنشطة.</li> </ul>
مناقشة العمل	

### النشاط (3)

العنوان	أنواع الأنشطة.
الهدف	تعرف أنواع الأنشطة
الأسلوب التدريبي	المقابلة الثلاثية الخطوات 
الزمن	15 دقيقة.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المدرب المتدربين في مجموعات ثلاثية</li> <li>• يطرح أحد المتدربين سؤالاً حول أنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها في الصف أو المدرسة والثاني يفكر في الإجابة ويجيب عن السؤال والثالث يدون الأفكار.</li> <li>• يتم تبادل الأدوار بين المتدربين الثلاثة وقد يكون تناوب الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو يطرح كل متدرب سؤالاً مختلفاً كأن يعطي أمثلة عن كل نوع من أنواع النشاط.</li> <li>• يمكن استخدام نموذج معين في تدوين الأفكار.</li> <li>• تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المتكونة ويتم تعديل الإجابات المقدمة للتوصل إلى الإجابة الأفضل حول أنواع الأنشطة، ويتم تقديمها أمام المجموعات الأخرى.</li> </ul>
مناقشة العمل	



## النشاط (4)

العنوان

مفهوم الأنشطة الفردية.

الهدف

تحديد مفهوم الأنشطة الفردية.

الأسلوب  
التدريبي

العصف الذهني



الزمن

15 دقيقة.

آلية التنفيذ

يطرح المدرب تساؤلاً أمام المتدرّبين حول مفهوم الأنشطة الفردية، ويتلقى الإجابات منهم بحيث يقبل الإجابات الأقرب إلى الصواب جميعها ويسجلها على الشاشة أو لوحة العرض وتجرى مناقشتها واعتماد المفهوم الأوضح للأنشطة الفردية.

مناقشة العمل

## النشاط (5)

العنوان

تقويم الأنشطة الفردية.

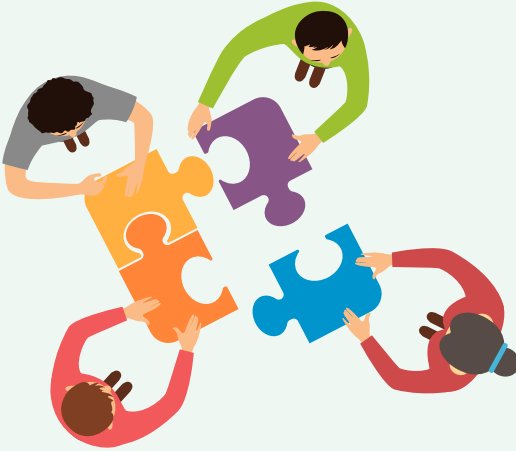
الهدف

تعرف كيفية تقويم الأنشطة الفردية.

الأسلوب

العمل الجماعي، التقويم الذاتي، المناقشة

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة وضع تصور خلال عشر دقائق لكيفية تقويم نشاط فردي مقترح وكيفية وضع الدرجات، ويجري عرض التصورات ومناقشتها خلال عشر دقائق، ثم يطرح المدرب بعض الأسئلة على المتدربين ويطلب منهم ملاحظة وتقييم فيما إذا كانت واردة في تصوراتهم المقترحة لتقويم نشاط فردي:

المعيار	محقق	غير محقق
هل وضعت خطة لتنفيذ النشاط؟		
هل تم الاستعانة بمراجع ومصادر علمية تسهل تنفيذ النشاط؟		
هل تم إنجاز المهمة في تنفيذ النشاط؟		

## آلية التنفيذ

المعيار	محقق	غير محقق
هل كان النشاط المنجز شاملاً؟		
هل تمّ عرض النشاط بدقة ووضوح؟		
هل ظهرت جوانب إبداعية في النشاط المنجز؟		
هل تمّ إنجاز النشاط في الوقت المحدد؟		

يطلب المدرب من المتدريين الإجابة عن الأسئلة بعد التفكير فيها وماذا تمثل بالنسبة لتنفيذ النشاط، وتجرى مناقشة حولها، ثم يستنتج المتدريين أنها المعايير المعتمدة لتقويم تنفيذ أي نشاط، وأن لكل معيار من هذه المعايير مؤشرات خاصة تشير إلى مدى تنفيذه بدقة يتم بناءً عليها توزيع الدرجات للنشاط.

## مناقشة العمل

## النشاط (6)

العنوان	مفهوم الأنشطة الجماعية.
الهدف	تحديد مفهوم الأنشطة الجماعية.
الأسلوب التدريبي	العصف الذهني 
الزمن	15 دقيقة.
آلية التنفيذ	يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات ويطرح عليهم تساؤلاً حول مفهوم الأنشطة الجماعية، ويتلقى الإجابات منهم بحيث يقبل الإجابات الأقرب إلى الصواب جميعها ويسجلها على الشاشة أو لوحة العرض وتجري مناقشتها واعتماد المفهوم الأوضح للأنشطة الجماعية، ثم يخبر المتدربين أن ما قاموا به هو نشاط جماعي.
مناقشة العمل	

## النشاط (7)

العنوان

تقويم الأنشطة الجماعية.

الهدف

كيفية تقويم الأنشطة الجماعية.

الأسلوب

العمل الجماعي، المناقشة والحوار.

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة تنفيذ نشاط حسب الاختصاصات المختلفة للمتدربين، ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة:

المعيار	محقق	غير محقق
هل وضعت خطة لتنفيذ النشاط؟		
هل تعاون أفراد كل مجموعة أثناء تنفيذ النشاط؟		
هل تم الاستعانة بمراجع ومصادر علمية تسهل تنفيذ النشاط؟		
هل كانت مهارات التواصل واضحة بين أفراد المجموعة؟		

## آلية التنفيذ

المعيار	محقق	غير محقق
هل تم إنجاز المهمة في تنفيذ النشاط؟		
هل كان النشاط المنجز شاملاً؟		
هل تمّ عرض النشاط بدقة ووضوح؟		
هل ظهرت جوانب إبداعية في النشاط المنجز؟		
هل تمّ إنجاز النشاط في الوقت المحدد؟		

يطلب المدرب من المتدرّبين الإجابة عن الأسئلة بعد التفكير فيها وماذا تمثل بالنسبة لتنفيذ النشاط، وتجري مناقشة حولها، ثم يستنتج المتدرّبين أنها المعايير المعتمدة لتقويم تنفيذ أي نشاط جماعي، وأن لكل معيار من هذ المعايير مؤشرات خاصة تشير إلى مدى تنفيذه بدقة يتم بناءً عليها توزيع الدرجات للنشاط.

## مناقشة العمل

## النشاط (8)

العنوان

تقويم الأنشطة على شكل ثنائيات.

الهدف

تعرف كيفية تنفيذ الأنشطة على شكل ثنائيات.

الأسلوب

العمل الثنائي، المناقشة والحوار

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

يطلب المدرّب من المتدرّبين تشكيل ثنائيات فيما بينهم، ثم يطلب منهم الإجابة على أسئلة الدرس بعد قراءته لمدة خمس دقائق. بعد انتهاء الوقت المحدد يبدأ المدرّب بطرح الأسئلة على الثنائيات من المتدرّبين للاستماع إلى الإجابات، ويتم تقويم النشاط من خلال معايير محددة: التخطيط المشترك بين كل ثنائي حول كيفية قراءة الدرس وفهم المطلوب منه للتمكن من الإجابة على أسئلة المدرّب فيما بعد.

مناقشة العمل

## النشاط (9)

<p>تقويم نشاط بناء خطة برنامج دراسي يومي.</p>	<p>العنوان</p>
<p>كيفية تقويم نشاط بناء خطة برنامج دراسي يومي.</p>	<p>الهدف</p>
<p>التعلم التعاوني</p> 	<p>الأسلوب التدريبي</p>
<p>30 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>
<p>يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات وتقوم كل مجموعة عمل بوضع قائمة بمعايير محددة لتقويم خطة البرنامج الدراسي ويتم التقويم على أساسها، ثم تتم مناقشة النتائج وكتابة التقرير وتعطى الدرجة ذاتها لأفراد المجموعة للتأكيد على العمل التعاوني بين أفرادها مع مراعاة إعطاء درجات تميز المتدربين الذين يطرحون أفكاراً إبداعية، ويتم التوصل إلى المعايير الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع خطة زمنية يومية للدرس.</li> <li>• تحديد فترات الاستراحة.</li> <li>• توزيع المواد الدراسية التي سيدرسها خلال اليوم.</li> <li>• تحديد المواد الدراسية التي سيدرسها كل يوم.</li> <li>• توزيع المواد الدراسية على أيام الأسبوع.</li> </ul>	<p>آلية التنفيذ</p>
<p>مناقشة العمل</p>	



## النشاط (10)

العنوان

تقويم نشاط تعلّم تعاوني.

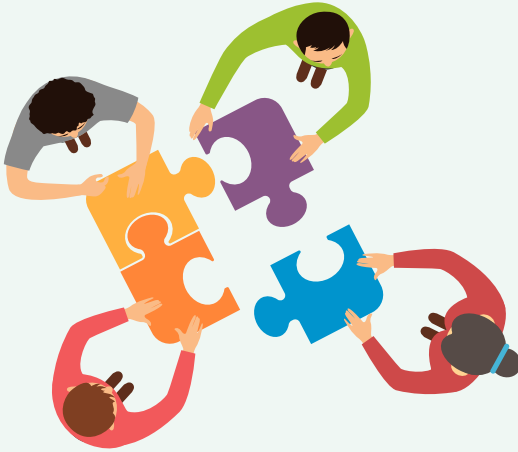
الهدف

تعرف كيفية تقويم نشاط تعلّم تعاوني .

الأسلوب

التعلّم التعاوني

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

يقوم المعلم ببناء أداة (سلم تقدير) لتقويم النشاط وفق المعايير المحددة لتحقيقه ويلاحظ المتعلمين خلال أدائهم للنشاط مركزاً على المعايير الآتية:

محقق بدرجة					المعيار
قابل للتحسين	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					ربط الخبرات السابقة بالحالية وشرح الهدف من الدرس باستخدام العصف الذهني.
					توزيع المجموعات وتحديد المسؤوليات الخاصة بكل فرد من أفراد المجموعة.

## آلية التنفيذ

محقق بدرجة					المعيار
قابل للتحسين	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					تحديد المهارات الاجتماعية التي سيمارسها أعضاء المجموعة (التعاون، المشاركة، تحمل المسؤولية...).
					متابعة المتدربين أثناء النشاط والإجابة عن تساؤلاتهم وتشجيع المبادرات الإيجابية.
					توزيع الزمن للخطوات التي يتضمنها إنجاز النشاط.
					عرض ناتج النشاط.
					تقييم أداء أفراد المجموعة بالتساوي باعتبار النشاط عمل ومجهود جماعي واحد.

## مناقشة العمل

## النشاط (11)

العنوان

تقويم نشاط حل المشكلات.

الهدف

تعرف كيفية تقويم نشاط حل المشكلات (حل مشكلة التصحر).

الأسلوب

العمل الجماعي

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

لتقويم نشاط جماعي لحل المشكلات المستخدم لإيجاد حلول لمشكلة التصحر يتم استخدام سلم رتب على الشكل الآتي:

النشاط	ممتاز	جيد جداً	جيد
تحديد المشكلة من قبل أفراد المجموعة			
واقعية المشكلة			
توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة			
التعاون بين أفراد المجموعة			
اتباع خطوات حل المشكلات (الشعور بالمشكلة وتحديدها، جمع المعلومات، وضع الفرضيات ومناقشتها، اختيار الفروض الامثل، إيجاد الحلول)			

## آلية التنفيذ

النشاط	ممتاز	جيد جداً	جيد
اختيار الحلول المناسبة			
مدى التغلب على المشكلات المقترحة			
توظيف الوسيلة التعليمية في توضيح الحلول			
مدى فعالية المشاركين في النشاط			
الاستفادة من مصادر المعلومات			
ربط الخبرات الحالية بالسابقة			
واقعية الحلول المقترحة وقابليتها للتنفيذ			

## مناقشة العمل

## النشاط (12)

العنوان

مفهوم البحوث وشروط إجرائها.

الهدف

تحديد مفهوم البحوث وشروط إجرائها.

الأسلوب

العمل الجماعي، المناقشة

التدريبي



الزمن

20 دقيقة.

آلية التنفيذ

يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعتين ويطلب من المجموعة الأولى المناقشة فيما بينهم واستنتاج مفهوم واضح للبحوث، ويطلب من المجموعة الثانية المناقشة وتبادل الآراء فيما بينهم واستنتاج شروط إجراء البحوث. يعطي المدرب كل مجموعة مدة زمنية لا تتجاوز عشر دقائق للمناقشة واستنتاج ما هو مطلوب، ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها ومناقشته للوصول إلى مفهوم البحوث وشروط إجرائها.

مناقشة العمل

## النشاط (13)

العنوان	مراحل البحث وخطواته.
الهدف	تعرف مراحل البحث وخطواته.
الأسلوب التدريبي	<p>العمل الجماعي، المناقشة</p> 
الزمن	20 دقيقة.
آلية التنفيذ	<p>يعرض المدرب على المتدربين بحثين مختلفين:</p> <p><b>الأول:</b> السرخس نبات له فوائد متعددة في مجالات شتى، تعاون مع زملائك في التعرف إلى هذا النبات وبحث في فوائده وأشكاله وكتب تقريراً حول ذلك.</p> <p><b>الثاني:</b> ابحث في الأسباب المحتملة لتلوث البيئة تجريبياً؟</p> <p>يطلب المدرب من المتدربين العمل في مجموعات ووضع تصور مقترح لمراحل إنجاز كل بحث من البحثين، بحيث تقوم كل مجموعة بتحديد مراحل إجراء البحث والخطوات التي يمكن اتباعها في كل مرحلة، يقوم أفراد كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينهم بحيث يقوم بعضهم بتحديد المراحل ويقوم البعض الآخر بكتابة خطوات كل مرحلة وذلك خلال مدة زمنية لا تتجاوز 10 دقائق، ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها ومناقشته للتوصل إلى تصور واضح حول مراحل إنجاز البحوث والخطوات المتضمنة في كل مرحلة من المراحل (التخطيط، التنفيذ، عرض النتائج، التقويم).</p>
مناقشة العمل	

## النشاط (14)

العنوان	أنواع البحوث.
الهدف	تحديد أنواع البحوث.
الأسلوب التدريبي	المناظرة
الزمن	20 دقيقة.
آلية التنفيذ	<p>يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعتين لإجراء مناظرة حول أنواع البحوث، فتدافع المجموعة الأولى عن البحوث الوصفية التحليلية التي تقتصر على وصف الظاهرة وتحليلها من الناحية النظرية، فيما تدافع المجموعة الأخرى عن البحوث التجريبية التي تعتمد على التطبيق، وتحاول كل مجموعة من المجموعتين إبطال أفكار المجموعة الأخرى من خلال ذكر خطوات وإيجابيات كل نوع من أنواع البحث الذي تتبنى الدفاع عنه، وفي كل مرة تحاول كل مجموعة إقناع المجموعة الأخرى حتى انتهاء وقت المناظرة، وبذلك تتعرف كل مجموعة على خطوات إجراء كل نوع من أنواع البحوث وإيجابياته وسلبياته.</p>
مناقشة العمل	

## النشاط (15)

العنوان	كيفية تقويم البحث.
الهدف	تعرف كيفية تقويم البحث.
الأسلوب التدريبي	العمل الجماعي، المناقشة 
الزمن	45 دقيقة.
آلية التنفيذ	<p>يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة تحديد المعايير التي يجري تقويم البحث على أساسها، ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتتم مناقشتها من قبل المجموعات الأخرى بحيث توضح كل مجموعة المبررات التي يمكن اتباعها لإطلاق الحكم على البحث أي كيفية تقويم البحث وتحديد المعايير التي تم إصدار الحكم وفقاً لها.</p>
<b>معايير تقويم البحث</b>	
1. هل تمّ تحديد المشكلة أو موضوع البحث بوضوح؟	
2. هل جرى العودة إلى مصادر ومراجع تعلمت أغنت البحث، وهل تمّ توثيقها؟	
3. هل تمّ وضع الفرضيات أو التساؤلات الواقعية حول البحث؟	
4. هل قمتم بجمع البيانات المرتبطة بالمشكلة؟	



## آلية التنفيذ

## معايير تقويم البحث

5. هل قمتم بالإجابة عن التساؤلات أو التحقق من صحة الفرضيات المقترحة؟

6. كيف تمّ تفسير النتائج؟

7. هل تمّ تقديم حلول ومقترحات إبداعية من قبل المتعلمين؟

ثم يطلب المدرب من كل مجموعة تحديد المؤشرات الخاصة بكل معيار من المعايير وذلك من خلال استرجاع مراحل تنفيذ البحث وخطواته وتحديد المهمات الدقيقة التي تمّ إنجازها ووضع الشروط المناسبة لأدائها.

تقوم كل مجموعة بعرض نتاج عملها ومناقشة المؤشرات التي تمّ اقتراحها وكتابتها بحيث تكون واضحة ومفهومة وقابلة للتطبيق والقياس، وذلك فيما يخص المعيار المحدد.

تجري مناقشة جماعية بين المتدرّبين حول المؤشرات المقترحة ويتم الاتفاق على قائمة محددة من المؤشرات لتكون بذلك وثيقة مرجعية يعتمد عليها معلّمو المدراس في تقويم البحوث التي ينجزها طلابهم ومنحهم الدرجات المستحقة من خلال التأكد من تحقق المؤشرات.

## مناقشة العمل

## النشاط (16)

العنوان	مفهوم المشروع وشروط إجرائه.
الهدف	تحديد مفهوم المشروع.
الأسلوب التدريبي	اكشف أوراقك
الزمن	20 دقيقة.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"><li>• يصمم المدرب بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها حول مفهوم المشروع وشروط إجرائه وتوضع البطاقات في منتصف الطاولة.</li><li>• يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعات ويحدد قائد لكل مجموعة.</li><li>• يقوم القائد باختيار بطاقة الأسئلة ويقرأ السؤال ثم يكتب مع زملائه الآخرين الإجابة على ورقة أو على السبورة ويحتفظ بها.</li><li>• عندما ينتهي المتدربين جميعهم من الإجابة يطلب منهم القائد كشف أوراقهم عند سماعهم كلمة اكشف أوراقك.</li><li>• يهنئ القائد المتدربين الذين أجابوا إجابات صحيحة حول مفهوم المشروع ويشرحون لزملائهم الذين لم يجيبوا أو أخطأوا في الإجابة.</li></ul>
مناقشة العمل	

## النشاط (17)

العنوان	عناصر المشروع.
الهدف	تحديد عناصر المشروع.
الأسلوب التدريبي	المراسل المتنقل
الزمن	20 دقيقة.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المدرب المتدربون إلى مجموعات صغيرة رباعية بحيث تتألف كل مجموعة من أربعة متدربين.</li> <li>• يكلف المجموعات بتحديد عناصر المشروع.</li> <li>• تبدأ المجموعات بالعمل.</li> <li>• يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد أعضائها بالقيام بدور المراسل المتنقل.</li> <li>• ينتقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى بحيث يطلع على عمل كل مجموعة.</li> <li>• يعود المراسل مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والعمليات والأفكار التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى ويتناقشون بعد ذلك حول العناصر المقترحة من قبل كل مجموعة إلى أن يتم تحديد عناصر المشروع كاملةً.</li> </ul>
مناقشة العمل	

## النشاط (18)

العنوان	مراحل إنجاز المشروع.
الهدف	تحديد مراحل إنجاز المشروع.
الأسلوب التدريبي	الطاولة المستديرة
الزمن	30 دقيقة.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"><li>• يوزع المدرب المتدربين في مجموعات صغيرة.</li><li>• يختار المدرب متدرب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة.</li><li>• يطلب المدرب من المتدربين تصميم خطة تنفيذ مشروع أو مراحل عمله.</li><li>• يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن المراحل المقترحة للتنفيذ.</li><li>• يقيم المدرب النتائج بعد ذلك.</li><li>• في حال وجود مجموعة لم تقدم أي خطوة من خطوات تنفيذ المشروع أو لم تكن إجابتها مثالية فيعاد توزيع المتدربين بحيث يذهب كل متدرب إلى مجموعة جديدة ويتم وضع تصور محدد لمراحل إنجاز المشروع.</li></ul>
مناقشة العمل	

## النشاط (19)

العنوان

مفهوم المشروعات الفردية والجماعية.

الهدف

تحديد مفهوم المشروعات الفردية والجماعية.

الأسلوب

المناظرة

التدريبي



الزمن

30 دقيقة.

آلية التنفيذ

يوزع المدرب المتدربين إلى مجموعتين لإجراء مناظرة حول مفهوم كل من المشروعات الفردية والجماعية، فتدافع المجموعة الأولى عن المشروعات الفردية التي يقوم بإنجازها فرد واحد فقط، فيما تدافع المجموعة الأخرى عن المشروعات الجماعية التي يقوم بتنفيذها مجموعة من المتعلمين، وتحاول كل مجموعة من المجموعتين إبطال أفكار المجموعة الأخرى من خلال ذكر إيجابيات كل نوع من أنواع المشروعات الذي تتبنى الدفاع عنه، وفي كل مرة تحاول كل مجموعة إقناع المجموعة الأخرى حتى انتهاء وقت المناظرة، وبذلك تتعرف كل مجموعة على مفهوم كل من المشروعات الفردية والجماعية.

مناقشة العمل

## النشاط (20)

<p>كيفية تقويم المشروعات الفردية والجماعية.</p>	<p>العنوان</p>
<p>تعرف كيفية تقويم المشروعات الفردية والجماعية.</p>	<p>الهدف</p>
<p>تحقيقات المجموعة</p>	<p>الأسلوب التدريبي</p>
<p>45 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>
<p>آلية التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المدرب المتدربون إلى مجموعات صغيرة مؤلفة من ثلاثة أو أربعة متدربين.</li> <li>• يختار المتدربون موضوعي التحقيق أو يحددهما المدرب وهما كيفية تقويم مشروع فردي ومشروع جماعي/من إنجاز بعض المتعلمين/.</li> <li>• يتفق المتدربون على أن هناك معايير محددة للحكم على المشروع وتقويمه سواء كان فردياً أو جماعياً، فيتم تحديد هذه المعايير من خلال مناقشة بين المتدربين وتبادل الآراء.</li> <li>• يوزع المتدربون المعايير التي تم الاتفاق عليها (موضوع التحقيق) إلى أجزاء صغيرة.</li> <li>• كل متدرب مسؤول عن البحث حول كيفية تقويم كل معيار من هذه المعايير من خلال وضع مؤشرات لكل معيار.</li> <li>• يتناقش المتدربون فيما بينهم ليتشاركوا المعلومات التي حصلوا عليها.</li> <li>• يبني المتدربون معلومات ليقدّموا منتجاً نهائياً يتضمن المعايير المحددة لتقويم كل من المشروع الفردي والجماعي ومؤشرات كل معيار وذلك من خلال قائمة رصد أو سلم رتب.</li> <li>• يشارك كل متدرب في العرض التقديمي في منتج المجموعة الواحدة.</li> <li>• يصل المتدربون في النهاية إلى أداة صالحة لتقويم المشروع الفردي والجماعي.</li> </ul>	

مناقشة العمل

## النشاط (21)

العنوان نموذج تقويم مشروع جماعي: سلم تقدير لتقويم المشروع.

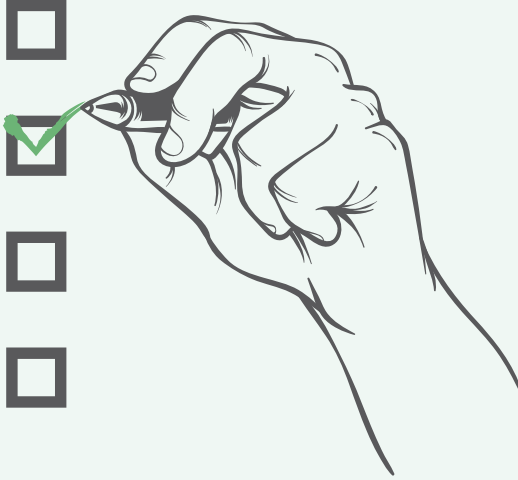
العنوان

الهدف تقويم مشروع جماعي.

الهدف

الأسلوب تطبيق تفاعلي باستخدام سلم تقدير

الأسلوب



التدريبي

الزمن 15 دقيقة.

الزمن

آلية التنفيذ عزيزي المتدرّب: قم مع مجموعتك بتقويم مشروع الرعاية الصحية الذي تمّ تنفيذه في مادة العلوم من قبل تلاميذ الصف الخامس.

آلية التنفيذ

## سلم تقدير لتقويم المشروع

بنود التقويم	ممتاز (4)	جيد جداً (3)	جيد (2)	قابل للتحسين (1)
التخطيط	أعد خطة متكاملة	أعد خطة شبه متكاملة	أعد خطة بشكل جزئي	أعد خطة عشوائي
جمع البيانات	جمع البيانات اللازمة	جمع معظم البيانات اللازمة	جمع معظم البيانات اللازمة	البيانات اللازمة غير كافية

## آلية التنفيذ

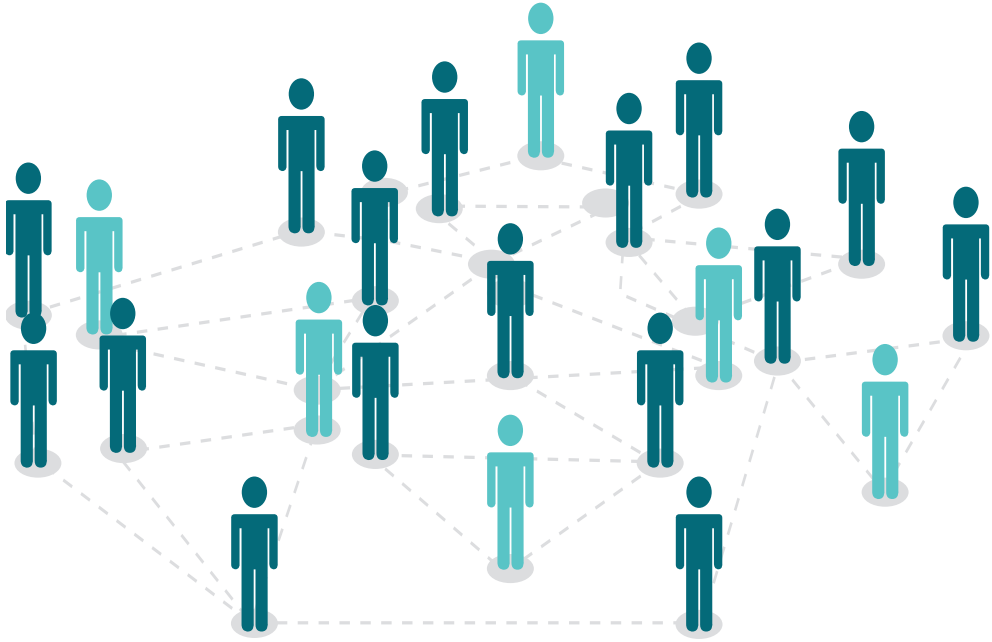
العمل غير متكامل	يحتاج إلى تحسين وتدقيق	ينقصه بعض الدقة	عمل المشروع متكامل	اكتمال العمل
أخفق في التواصل	التواصل مع الزملاء متبادل وفعال في أوقات نادرة	التواصل مع الزملاء متبادل وفعال في بعض الأوقات	التواصل مع الزملاء متبادل وفعال ومستمر	التواصل مع الأقران
عرض النتائج ناقصة وغير واضحة	عرض النتائج بشكل غير واضح	عرض النتائج الصحيحة بوضوح ودقة	عرض النتائج بشكل صحيح وواضح ودقيق	عرض النتائج
المجموع				

## مناقشة العمل



## الملاحق

57	صورة توضيحية عن الوسائل والتقنيات المستخدمة
58	استمارة تقييم برنامج تدريبي (استبانة)
60	المحور التدريبي
62	نموذج عن تقويم اليوم التدريبي



## صورة توضيحية عن الوسائل والتقنيات المستخدمة

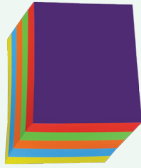
أوراق A4



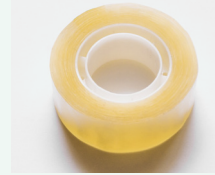
أقلام فلوماستر ملونة



أوراق ملونة



أشرطة لاصقة



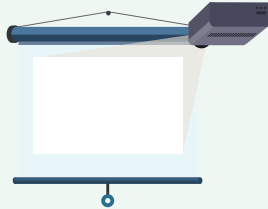
ورق مقوى



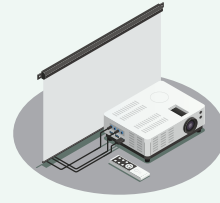
جهاز حاسب آلي (لابتوب)



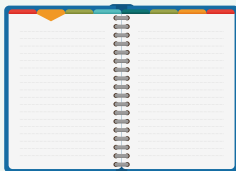
شاشة عرض للجهاز



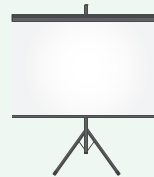
جهاز عرض



أوراق تدوين الملاحظات



شاشة عرض



## استمارة تقييم برنامج تدريبي (استبانة)

المعلومات العامة	
اسم المدرب:	المحافظة:
مسمى المحور التدريبي:	المدرسة:
اسم المتدرّب: (اختياري)	تاريخ انعقاد الدورة:
المسمى الوظيفي:	الجهة المنظمة:

## المدرب (المتدرّب يقيم المدرب فور انتهاء تدريبه)

ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	وسط (2)	ضعيف (1)	مجالات التقييم: المهارات الشخصية والعملية التي يمتلكها المدرب
					1 يمتلك مهارة في طرح الأسئلة
					2 يعطي اهتمام لجميع المتدرّبين
					3 يقدم التحفيز المناسب للمتدرّبين
					4 يستخدم الأساليب التدريبية بكفاءة عالية
					5 ينوع في استخدام أساليب التقويم
					6 يحفز المتدرّبين على التفاعل والمشاركة
					7 يدير الحوار والمناقشات بشكل فعال
					8 يمتلك مهارة العرض والتقديم
					9 يمتلك القدرة على إدارة الوقت
					10 يمتلك القدرة على تقبل الآخر

					يمتلك القدرة على التواصل (تواصل بصري - لفظي) مع المتدربين	11
					ينوع في استخدام الطرائق وأساليب التدريب	12
					يوائم بين الجانب النظري والجانب العملي أثناء التدريب	13
					يمتلك القدرة على استخدام إيماءات الجسد	14
					يمتلك المظهر اللائق	15
					يمتلك القدرة على ضبط القاعة التدريبية	16
					يمتلك القدرة على خلق الدافعية والرغبة لدى المتدربين لتنفيذ المهمات	17
					يمتلك المرونة في التعامل مع المتدربين	18
					يمتلك الخبرة الأكاديمية المناسبة لبرنامج التدريب	19

## المحور التدريبي

المتدرّب يقيّم المحور التدريبي بعد انتهاء الدورة مباشرة	ضعيف (1)	وسط (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)
1 يطور المحور التدريبي مهارات التعلّم الذاتي لدى المتدرّب					
2 يتناسب توقيت التدريب مع الهدف الخاص بالمحور التدريبي					
3 تتلاءم الطرائق المستخدمة في المحور التدريبي مع احتياجات المتدرّبين					
4 تتنوع الأساليب المستخدمة في المحور التدريبي					
5 يحتوي المحور التدريبي معلومات تتلاءم مع احتياجات المتدرّب.					
6 يساهم محتوى المحور التدريبي في تطوير مهارات المتدرّبين.					
7 تتوافق الوسائل والأدوات المستخدمة مع محتوى المحور التدريبي.					
8 يساهم المحور التدريبي في أداء المتدرّبين ومهاراتهم.					
9 تتلاءم الطرائق المستخدمة في المحور التدريبي مع واقعية تطبيقها.					
10 يرفع المحور التدريبي مستوى الدافعية لدى المتدرّبين لتنفيذ المهمات المطلوبة.					
11 يتضمن المحور التدريبي أنشطة تتناسب مع احتياجات المتدرّبين.					
12 يتلاءم المحتوى العلمي للمحور التدريبي مع احتياجات المتدرّبين.					

					ينمي المحور التدريبي مهارات المتدربين في التعامل مع الفروق الفردية	13
					يرصد المحور التدريبي مدى تقدم المتدربين	14
					تتلاءم أنشطة المحور التدريبي مع المادة العلمية للمحور التدريبي	15

## مقترح

ماهي البرامج التدريبية التي تحتاجها في عملك ؟

.....

.....

.....

## بيئة التدريب

ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	وسط (2)	ضعيف (1)	تقييم التدريب بعد انتهاء الدورة	
					ملاءمة المكان المخصص للتدريب	1
					كفاية التعويض المادي	2
					كفاية القرطاسية لأغراض التدريب	3
					ملاءمة توقيت المحور التدريبي	4
					تهيئة القاعات التدريبية بالتجهيزات المناسبة	5
					كفاية الوسائل اللازمة للتدريب	6

## مقترحات لتطوير بيئة التدريب

.....

.....

.....

## نموذج عن تقويم اليوم التدريبي

النشاط التدريبي ..... زمن النشاط .....

لتطوير العمل التدريبي ورفع سويته وعلاج نقاط الضعف والثغرات التي قد تتخلله، نرجو منك عزيزي المتدرّب الإجابة بكل موضوعية عن التساؤلات الآتية:

**ماذا أحببت؟**

.....  
 .....  
 .....

**ما الذي لم تُحبّه؟**

.....  
 .....  
 .....

**كيف توظّف ما تعلّمته في حياتك العملية (مهنة التعليم)؟**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**ملاحظاتك على اليوم التدريبي:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

التقويم من أجل التعلم هو عملية منهجية منظمّة وهادفة، تشمل كل الأنشطة التي يقوم بها كل من المتعلم والمعلم أثناء العملية التعليمية التعلمية، ينصب تركيزه الأساسي على التحسين المستمر لإتقان مهارات التعلم والعمل والحياة من قبل المتعلمين جميعهم.

يحقق التقويم من أجل التعلم مفعوله الحقيقي عندما يصبح ممارسة متأصلة في صلب عملية التعلم والتعليم، من خلال استخدام أساليب وأدوات التقويم والقياس المتنوعة التي تعرضها الحقيقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم، وبذلك توفر هذه الحقيبة دليلاً مرجعياً معتمداً لمختلف أساليب وأدوات التقويم اللازمة أثناء العملية التعليمية التعلمية بمختلف مستوياتها.





التقويم من أجل التعلم هو عملية منهجية منظمّة وهادفة، تشمل كل الأنشطة التي يقوم بها كل من المتعلم والمعلم أثناء العملية التعليمية التعلّمية، ينصب تركيزه الأساسي على التحسين المستمر لإتقان مهارات التعلم والعمل والحياة من قبل المتعلمين جميعهم.

يحقق التقويم من أجل التعلم مفعوله الحقيقي عندما يصبح ممارسة متأصلة في صلب عملية التعلم والتعليم، من خلال استخدام أساليب وأدوات التقويم والقياس المتنوعة التي تعرضها الحقيبة الشاملة للتقويم من أجل التعلّم، وبذلك توفر هذه الحقيبة دليلاً مرجعياً معتمداً لمختلف أساليب وأدوات التقويم اللازمة أثناء العملية التعليمية التعلّمية بمختلف مستوياتها.



مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت  
بئر حسن - جادة المدينة الرياضية  
ص.ب. 5244-11 • بيروت - لبنان  
تلفون: 961 1 850013/4/5 • فاكس: 961 1 824854  
البريد الإلكتروني: beirut@unesco.org  
الموقع على شبكة الانترنت: www.unesco.org/new/beirut



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة