

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

## دليل التّقييم التّخصّصي لمادّة الدراسات الاجتماعية

٢٠١٩/٢٠١٨

فهرس المحتويات	
الصفحة	المحتوى
	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
٣	أولاً: مقدمة
٤	ثانياً: رسالة الدليل
٤	ثالثاً: رؤية الدليل
٥	رابعاً: الفئة المُستهدفة من الدليل
٥	خامساً: الغرض من الدليل
٥	سادساً: المُصطلحات والتعريفات الإجرائية
٦	
	<b>الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التّقييم</b>
٩	أولاً: لمحة عن التّقييم في مادّة الدراسات الاجتماعية
١٠	ثانياً: المهارات المُتضمّنة في مادّة الدراسات الاجتماعية
١١	• المهارات المُتضمّنة في كتاب الصف الأول لمادّة الدراسات الاجتماعية
١٥	• بطاقة المهارات المشتركة لقسم التنشئة في الصف الأول
١٦	ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادّة الدراسات الاجتماعية
	<b>الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التّقييم الخاصّة بالمادّة</b>
٢٣	أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية
٢٤	ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية (مهارات التفكير)
٢٨	ثالثاً: آليات توزيع الدرجات

## الفصل الأول: الإطار العام

## أولاً: مقدمة:

في إطار العمل المستمر وفقاً للمعايير الوطنية في التأليف وبناء على الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية تنظيم عمليات التقويم وتنويع أساليبها لتكون عملية عادلة ومحفزة وخطوة لعلاج نواحي القصور والضعف يأتي دليل التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية الذي نسعى من خلاله إلى توظيف استراتيجيات التقويم الحديثة في هذه المادة حيث تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية من المواد ذات الخصوصية حيث أنها تقدم دراسة عميقة منهجية في كل من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس وعلم الآثار وعلم القانون وعلم الاقتصاد والسياسية وتركز على الروابط وعلاقات التواصل والمواطنة الصالحة وتطوير المهارات الحياتية والمعارف الضرورية لاتخاذ قرارات هامة في مجتمع التقنية والمعرفة، إضافة إلى وجود نتائج تعلم متنوعة ومؤشرات أداء مختلفة تظهر في مهارات اجتماعية أو مهارات عقلية ومهارات حياتية ونقدية ومعارف وقيم وغيرها وعليه جاء هذا الدليل لتعريف معلم الصف باستراتيجيات التقويم، على أمل أن يتفاعل معها تفاعلاً مؤثراً يبدع من خلاله في تطبيقها، ويحقق الهدف العام من التقويم الذي يسعى إلى تطوير استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية وتفعيل أهدافها في التعليم.

## ثانياً: رسالة الدليل:

يهدف الدليل إلى توفير مرجع قياسي موحد ومعتمد لأساليب التقويم واختبارات مادة الدراسات الاجتماعية المطلوب توظيفها في المدارس الرسمية والخاصة لمرحلة التعليم الأساسي ، بما يُلبّي متطلبات المناهج التربوية المطوّرة لمنهج مادة الدراسات الاجتماعية المستمدّة من الإطار العام للمناهج الوطني في الجمهورية العربية السورية وصولاً إلى تحقيق المعايير التربوية المرجوة من خلال تنفيذ أساليب القياس لمؤشرات أداء كل معيار تحقيقاً لأهداف دليل التقويم .

### ثالثاً: رؤية الدليل:

تمكين المعلمين من تطبيق أساليب التقويم وأدواته الملائمة للمناهج المطورة بما يضمن استثمار إمكانياتهم وقدراتهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

### رابعاً: الفئة المستهدفة من الدليل:

يُقدم هذا الدليل ليكون مرشد للمعلمين في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى وللموجهين التربويين إضافة إلى أولياء الأمور واختصاصيو القياس والتقويم والقارئ المهتمين .

### خامساً: الغرض من الدليل:

- تغيير الممارسات المغلوطة المتعلقة بالاختبارات واستبدالها بثقافة التقويم من أجل التعلّم والإنجاز من خلال تطوير أساليب وأدوات تقويم المتعلم وعدم اقتصارها على الاختبار الكتابي والشفوي من خلال توسيع آفاق التقويم والتنوع في الاختبارات وأدوات التقويم.
- توضيح الأدوات المناسبة لقياس كل مهارة من المهارات الموجودة في مادة الدراسات الاجتماعية مع وجود نموذج لها.
- مساعدة المعلمين على توظيف التقويم القبلي والبنائي والنهائي خلال السنة الدراسية في اختبارات مادة الدراسات الاجتماعية و التأكيد على الجوانب التطبيقية .
- تدريب المعلمين على بناء أدوات التقويم بما يتوافق مع المستوى المعرفي والعمري والادائي للمتعلم وقدرته وموهبته وبيئته وفق خصائص أدوات التقويم كالصدق والثبات والموضوعية والكفاية.
- توحيد المصطلحات والمفاهيم والاجراءات والممارسات التقويمية التي تسهم في تحقيق الموضوعية في تقويم أداء المتعلم.

## سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

منهاج مادة الدراسات الاجتماعية: المنهاج المطور وفق المعايير الوطنية التي اعتمدها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية الذي يُعطى بمعدل ثلاث حصص اسبوعياً

المتعلم: التلميذ في الحلقة الأولى من الصف الأول حتى السادس الأساسي.

المعلم: معلم الصف.

القياس: يعنى بالناحية الكمية ويتم قياس مدى تحصيل المتعلمين في مقرر معين وهو لا يعنى بالتوجيه بتعديل السلوك، والقياس يسبق التقويم.

التقويم: هو إعطاء قيمة وقياس مدى إتقان المتعلمين للمهارة فإذا أتقن اجتاز المهارة ، وإذا لم يتقن لم يجتزمها.

أساليب وأدوات التقويم: مجموعة من الأدوات والاجراءات المتنوعة التي يلجأ إليها المعلم لتقويم قدرات وإمكانيات ومستويات المتعلم وفق مواقف التعلم واختلافاتها.

سجلات تقويم المتعلم: نوع من الأدوات التي يستخدمها المعلم لتوثيق عمليات التقويم ومتابعة تطور المتعلم خلال العام الدراسي .

ملف الإنجاز: هو تجميع مركز وهادف لأعمال المتعلم يبين جهوده وتقدمه، ويعتمد مشاركة المتعلم في اختيار ما يعبر عن تقدمه في المجالات المختلفة وفقاً لميوله وقدراته ، كما يعكس تأملاته الذاتية، ومن الممكن أن يكون الملف ورقياً أو إلكترونياً.

المعايير: عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.

المتطلبات: هي المعارف والمهارات التي يجب على المتعلم ان يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.

المؤشرات: عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار

مكونات الحصيلة التعليمية:

١- المعرفة الفهم **knowledge and understanding**:

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على المتعلم أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر.

٢- المهارات الذهنية **Intellectual skills** :

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل المتعلم، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار....إلخ.

٣- المهارات العملية **Practical skills**:

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية...

٤- المهارات العامة **General skills** :

مهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق... إلخ.

## الفصل الثَّاني

### أدوات القياس وإجراءات التَّقويم

## أولاً: لمحة عن التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية:

يمكن القول إن المعلم الجيد لا يُطلق الأحكام المطلقة على المتعلمين، ولكنه يقوم بتحصيلهم الدراسي، حيث يعتبر ذلك التحصيل الدراسي - لكل متعلم على حدة - كتغذية راجعة تمكنه من تحسين العملية التعليمية، وبالتالي تحسين نتائجها، حيث إنّ تقويم الخطأ ليس كمثل الحكم عليه. وبما يتناسب مع الهدف الأساسي للدراسات الاجتماعية من حيث تنمية مهارات المتعلم الاجتماعية واتخاذ القرار والمهارات العقلية والتفكير الناقد ومهارات التواصل والمهارات الحياتية كل ذلك يسوغ أهمية الخروج من الأسلوب التقليدي واستخدام أساليب وأدوات تقويم مختلفة تتناسب مع طبيعة أهداف مادة الدراسات الاجتماعية فهذا التقويم يعكس إنجازات المتعلم وقياسها في مواقف حقيقية فهو تقويم يتمحور حول المتعلم، يجعله يغمس في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة له، فيبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات، حيث يمارس فيه المتعلم مهارات التفكير العليا ويوائم بين المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ قرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشها فهو يوثق الصلة بين التعليم والتعلم، وتختفي فيه مصاعب وسلبيات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالحفظ والاستظهار حيث يصبح المتعلم مشارك في عملية التقويم وتصبح بذلك عملية التقويم واقعية للوقوف على نواحي الضعف والقصور وعلاجها وليس فقط إصدار حكمه ودرجه.

ثانياً: المهارات المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية من الصف الأول حتى الصف السادس



## المهارات المتضمنة في كتاب الصف الأول لمادة الدراسات الاجتماعية ومكوناتها

المهارة	مكونات المهارة	أداة قياس مقترحة	إجراءات التطبيق
احترام التنوع/ التشابه الاختلاف	يعبر عن اسمه، عمره، الجنس، الهوية لون العينين، البشرة، الشعر. نختلف ونتشابه	قائمة الرصد المشتركة	يطلب المعلم من خلال اختبار شفوي من التلميذ أن يعبر عن كيفية الاحترام، ويقيس ذلك من خلال قائمة رصد.
إدارة الذات/مشاعري	معرفة مشاعره ومشاعر الآخرين مع معرفة السبب. التعبير عن المشاعر (إيماءات الوجه)	قائمة الرصد المشتركة	يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية ومقصودة خلال مدة زمنية.
قراءة وترتيب البيانات على خط زمني / كيف أمضي يومي	ترتيب الأنشطة اليومية على خط زمني	ورقة وقلم	يصمم اختبار كتابي فيه بعض الصور لنشاطات يومية ويطلب من التلميذ ترتيبها.
تمكين الذات/أنا قادر	يحدد أعمال يستطيع القيام بها يربط هذه الأعمال بالمستقبل المهني للتلميذ.	قائمة رصد	يطلب المعلم من خلال اختبار شفوي من التلميذ تحديد الأعمال التي يستطيع القيام بها ويقيس ذلك من خلال قائمة رصد.
صنع القرار/أحقق هدف	-تحديد الهدف -تنظيم الوقت - التدريب	قائمة الرصد المشتركة	يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية ومقصودة خلال

مدة زمنية.			
يصمم اختبار كتابي فيه بعض الصور لمراحل العمر من ٦-١	ورقة وقلم	ترتيب مراحل العمر	الترتيب زمني/صغار كبار
يصمم اختبار كتابي أو ورقة وقلم يرتب فيه أفراد الأسرة من ٦-١	ورقة وقلم	ترتيب أفراد الأسرة على خط زمني.	الترتيب زمني /أنا وأسرتي
يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية ومقصودة خلال مدة زمنية.	قائمة الرصد المشتركة	يساعد الآخرين.	التعاون/أحب المساعدة
يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية ومقصودة خلال مدة زمنية.	قائمة الرصد المشتركة	-عدم مقاطعة الآخرين. -الإصغاء. -التكلم بصوت هادئ.	الحوار/آداب الحوار
يخطط المعلم لنشاط تمثيل أدوار بين التلاميذ مراعيًا مكونات المهارة.	قائمة الرصد	ينتبه لإشارات المرور ينتبه لممر المشاة يعبر الشارع بأمان	صنع القرار/أعبر الشارع بأمان
ورقة عمل تتضمن صور لبعض أماكن اللعب الآمن وغير الآمن	ورقة وقلم	يحدد أماكن اللعب الآمن	صنع القرار/ ألعب بأمان
ورقة عمل تتضمن صور لبعض الأدوات الخطرة وغير	ورقة وقلم	يحدد بعض الأدوات الخطرة يحدد بعض الأدوات غير	صنع القرار/أبقى حذراً

الخطرة.		الخطرة	
يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية أو مقصودة خلال مدة زمنية.	قائمة الرصد المشتركة	يمارس القواعد الصفية يمارس القواعد المدرسية	ضبط النفس/في مدرستي
ورقة عمل تتضمن صوراً للحقوق والواجبات المقابلة لها.	ورقة وقلم	١- يذكر حقوقه ٢- يمارس الواجبات المقابلة للحقوق السابقة	المشاركة /حقوقى وواجباتى
يطلب المعلم من خلال اختبار شفوي من التلميذ أن تحديد دوره في كل خلية من خلايا المجتمع ويقيس ذلك من خلال قائمة رصد.	قائمة رصد	يحدد دوره ضمن أسرته يحدد دوره في المجتمع يعبر عن دور يرغب في أدائه لبناء وطنه	التعاون/ لي دور
اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات يتضمن صوراً لحيوانات ونباتات	ورقة وقلم	<u>تصنيف الحيوانات والنباتات</u>	<u>التصنيف/حديقة</u> <u>الحيوان</u>
اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات	ورقة وقلم	<u>يقارن بين الفصول حرارة وأمطار</u>	<u>المقارنة/الأصدقاء</u> <u>الأربعة</u>
يطلب المعلم من التلميذ من خلال اختبار أدائي تحديد الجهات الأربعة بناء على جهة شروق الشمس.	قائمة رصد	<u>يميز بين التضاريس</u>	<u>التمييز/طبيعتنا الجميلة</u>

الملاحظة/أعلى من الذهب	يتعرف التربة ولونها	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
التمييز/كنزنا الثمين	يميز بين المياه المالحة والعذبة	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
الترتيب/رحلة إلى الفضاء	ترتيب كواكب المجموعة الشمسية	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
معرفة/التعرف	التعرف على العلم السوري والنشيد السوري	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
معرفة/التعرف	التعرف على الآثار	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
التحليل التاريخي	يقارن بين الماضي والحاضر (ألعاب، أماكن، تطور)	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
التحليل التاريخي	يقارن بين الأدوات قديماً وحديثاً (نجار، خباز،...)	ورقة وقلم	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
صنع القرار	ادخار المال في حصاله	ورقة وقلم/ ورقة عمل	اختبار كتابي مبني وفق جدول المواصفات
التعاون	عبر عن انتمائه لمجموعته ( انا ضمن فريق للقيام بمهمة) ساعد بما يستطيع أنجز المهمة الموكلة إليه	قائمة الرصد المشتركة	يلاحظ المعلم مدى تحقق مكونات المهارة خلال مواقف حياتية عفوية ومقصودة خلال مدة زمنية.

بطاقة المهارات المشتركة للتنشئة الاجتماعية للصف الأول:

بطاقة الرصد المشتركة لمهارات التنشئة الاجتماعية للصف الأول			
المهارة	مكونات المهارة	محقق	غير محقق
احترام التنوع/ التشابه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ذكر اسمه</li> <li>• ذكر عمره</li> <li>• ذكر صفاته: لون عينيه، بشرته، لون شعره</li> <li>• حدد جنسه</li> <li>• حدد هويته</li> <li>• ميز نقاط التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين</li> </ul>		
إدارة الذات/ مشاعري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عبّر عن مشاعره</li> <li>• عبر عن سبب مشاعره</li> <li>• حدد مشاعر الآخرين</li> <li>• حدد سبب مشاعر الآخرين</li> <li>• عبّر عن مشاعره بـ (إيماءات الوجه)</li> </ul>		
تمكين الذات/ أنا قادر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد أعمال يستطيع القيام بها</li> <li>• ربط هذه الأعمال بمستقبله</li> </ul>		
صنع القرار/ أحقق هدفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد هدفه</li> <li>• نظم وقته لتحديد هدفه</li> <li>• ذكر كيفية تحقيق هدفه</li> </ul>		
الحوار/ آداب الحوار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أصغى إلى الآخرين</li> <li>• لم يقاطع الآخرين</li> <li>• تكلم بصوت هادئ</li> </ul>		
ضبط النفس/ في مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مارس القواعد الصفية</li> <li>• مارس القواعد المدرسية</li> </ul>		

## ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة الدراسات الاجتماعية وفق مدخل المعايير:

### ١- تحديد المحتوى وتحليله وفق مدخل المعايير:

جدول تحليل المحتوى لوحدة مجتمعي من كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الأول وفق مدخل المعايير

تسلسل	المعيار	المتطلبات	المؤشرات	المعرفة والفهم	مهارة ذهنية	مهارة عملية	مهارة عامة
١	تمييز السلوك الصحيح عن الخاطئ		يميز السلوك الصحيح عن السلوك الخاطئ في الصف		•		
			يميز السلوك الصحيح عن السلوك الخاطئ في باحة المدرسة		•		
			يستنتج السلوك الصحيح	•			
	يتعرف مفهوم المواطنة ( حقوق، واجبات) في البيت، المدرسة، المجتمع	معرفة حقوقه وواجباته	يستنتج حقه من الصورة	•			
			يستنتج الواجب المقابل للحق	•			
			يميز بين الحقوق والواجبات	•			
	معرفة دوره في مجتمعه وأسرته		يحاور زملائه دوره في أسرته			•	•
			يحاور زملائه دوره في مجتمعه			•	•
			يرسم صورة يعبر فيها عن دوره لبناء وطنه			•	•
مج	١	٣	٩	٣	٣	٣	٣

### ٢- بناء جدول المواصفات

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التعليمية				المتطلبات		المعيار		
			مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم	عدد المؤشرات	الأسئلة			
٣,٢	١,٢	٠,٣٣	٠	٠	٢	١	٣	المطلب ١	١		
			٠	٠	٠,٨	٠,٤		الأسئلة			
			٠	٠	٢,٢	١		الدرجات			
٣,٢	١,٢	٠,٣٣	٠	٠	١	٢	٣	المطلب ٢		١	
			٠	٠	٠,٤	٠,٨		الأسئلة			
			٠	٠	١	٢,٢		ع الدرجات			
٣,٣	١,٣	٠,٣٣	٣	٣	٠	٠	٣	المطلب ٣			١
			٠	١,٣	٠	٠		الأسئلة			
			٠	٣,٣	٠	٠		الدرجات			
		١	٠	٣	٣	٣	٩	مج المؤشرات	١		
			٠	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣		الوزن النسبي للمكون			
			٠	١,٣	١,٢	١,٢		عدد أسئلة المكون			
			٠	٣,٣	٣,٢	٣,٢		عدد درجات المكون			

١. الوزن النسبي لكل مطلب = عدد الصفحات لتحقيق المطلب/عدد الصفحات لتحقيق المعيار

الوزن النسبي للمطلب الأول = عدد الصفحات لتحقيق المطلب/عدد الصفحات لتحقيق المعيار =  $6 \div 2 = 0,33$

الوزن النسبي للمطلب الثاني = عدد الصفحات لتحقيق المطلب/عدد الصفحات لتحقيق المعيار =  $6 \div 2 = 0,33$

الوزن النسبي للمطلب الثالث = عدد الصفحات لتحقيق المطلب/عدد الصفحات لتحقيق المعيار =  $6 \div 2 = 0,33$

## ٢. الوزن النسبي للمكون في المطلب = عدد المؤشرات في المكون / العدد الكلي للمؤشرات في المطلب

$$\text{الوزن النسبي لمكون المعرفة والفهم في المطلب الأول} = 3 \div 1 = 0,33$$

$$\text{الوزن النسبي للمكون الذهني في المطلب الأول} = 3 \div 2 = 0,66$$

$$\text{الوزن النسبي لمكون المعرفة والفهم في المطلب الثاني} = 3 \div 2 = 0,66$$

$$\text{الوزن النسبي للمكون الذهني في المطلب الثاني} = 3 \div 1 = 0,33$$

$$\text{الوزن النسبي للمكون العملي المطلب الثالث} = 3 \div 3 = 1$$

## ٣. الوزن النسبي للمكون في المعيار الأول = عدد مؤشرات المكون / عدد المؤشرات الكلي

$$\text{الوزن النسبي لمكون المعرفة والفهم} = 9 \div 3 = 0,33$$

$$\text{الوزن النسبي للمكون الذهني} = 9 \div 3 = 0,33$$

$$\text{الوزن النسبي للمكون العملي} = 9 \div 3 = 0,33$$

## ٤. عدد الأسئلة للمكون في المطلب = عدد الأسئلة المفترض $\times$ الوزن النسبي للمطلب $\times$ الوزن النسبي للمكون

عدد الأسئلة لمكون الفهم في المطلب الأول = عدد الأسئلة المفترض  $\times$  الوزن النسبي للمطلب  $\times$  الوزن النسبي لمكون الفهم

$$0 = 0,4 = 0,33 \times 0,33 \times 4 =$$

عدد الأسئلة للمكون الذهني المطلب الأول = عدد الأسئلة المفترض  $\times$  الوزن النسبي للمطلب  $\times$  الوزن النسبي للمكون الذهني

$$1 = 0,8 = 0,66 \times 0,33 \times 4 =$$

عدد الأسئلة لمكون الفهم في المطلب الثاني = عدد الأسئلة المفترض  $\times$  الوزن النسبي للمطلب  $\times$  الوزن النسبي لمكون الفهم

$$1 = 0,8 = 0,66 \times 0,33 \times 4 =$$

عدد الأسئلة للمكون الذهني المطلب الثاني = عدد الأسئلة المفترض  $\times$  الوزن النسبي للمطلب  $\times$  الوزن النسبي للمكون الذهني

$$0 = 0,4 = 0,33 \times 0,33 \times 4 =$$

عدد الأسئلة للمكون العملي المطلوب الثالث = عدد الأسئلة المفترض × الوزن النسبي للمطلب × الوزن النسبي للمكون العملي

$$2 = 1.3 = 1 \times 0.33 \times 4 =$$

٥. عدد الدرجات للمكون في المطلب = عدد الدرجات المفترض × الوزن النسبي للمطلب × الوزن النسبي للمكون

عدد الدرجات لمكون الفهم في المطلب الأول =  $0.33 \times 0.33 \times 10 = 1$  درجة = ٠ لعدم وجود أسئلة

عدد الدرجات للمكون الذهني في المطلب الأول =  $0.33 \times 0.66 \times 10 = 2.2$  درجة = ٣ تقريبا

عدد الدرجات لمكون الفهم في المطلب الثاني =  $0.33 \times 0.66 \times 10 = 2.2$  درجة = ٣ تقريبا

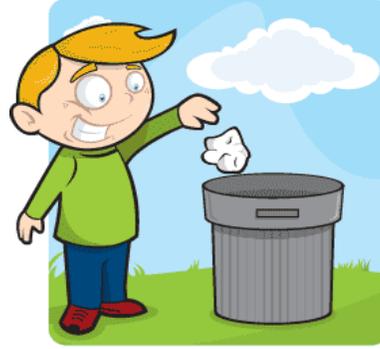
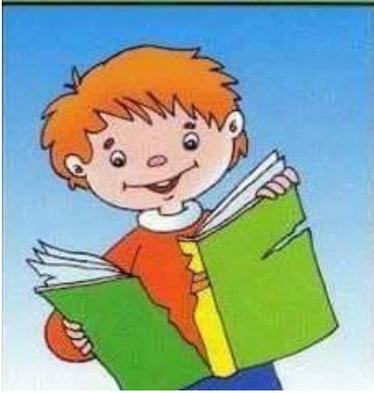
عدد الدرجات للمكون الذهني في المطلب الثاني =  $0.33 \times 0.33 \times 10 = 1$  درجة = ٠ لعدم وجود أسئلة

عدد الدرجات للمكون العملي في المطلب الثالث =  $0.33 \times 1 \times 10 = 3.3$  درجة = ٤

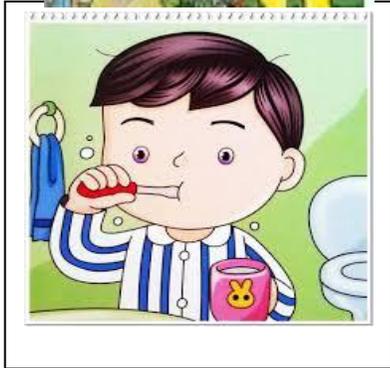
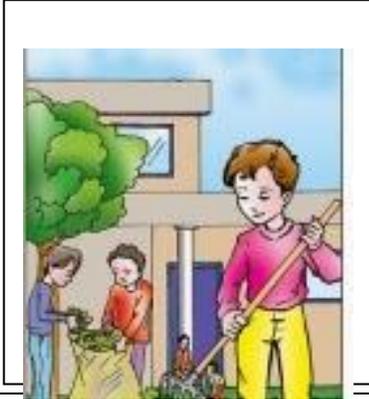
٣- تصميم الاختبار النموذجي الخاص بجدول المواصفات الذي تم إنشاؤه:

السؤال الأول (الذهني من المطلب الأول) :

أضع إشارة صح أمام السلوك الصحيح وخطأ أمام السلوك الخاطئ : ٣درجة



السؤال الثاني ( المعرفي من المطلب الثاني ) : أصل الحق بالواجب الذي يقابله (٣درجة)



**السؤال الثالث:** (العملي من المطلب الثالث) أرسم دوراً أو عملاً أرغبُ القيام به لبناء وطني (٢درجة)

بطاقة رصد

--

<u>قائمة رصد</u>		مكونات أداء المهارة	المهارة
غير محقق	محقق		
		رسم عملاً يرغب القيام به	<u>اتخاذ القرار</u>
		ذكر اسم هذا العمل	
		تحدث عن أهمية هذا العمل في بناء الوطن	

**السؤال الرابع:** (العملي من المطلب الثالث) أعبرُ أمام زملائي عن أهمية التعاون داخل الأسرة

(٢درجة)

<u>قائمة رصد</u>		مكونات أداء المهارة	المهارة
غير محقق	محقق		
		عبر عن دوره ضمن أسرته	<u>التعبير</u>
		ذكر موقف تعاون فيه مع أحد أفراد أسرته	
		عبر عن أهمية التعاون داخل الأسرة	

## الفصل الثالث

نماذج عن أدوات التّقييم الخاصّة بالمادّة

أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

نموذج عن قائمة رصد لقياس مهارة التمييز/تحديد الجهات الأربع من خلال اختبار أدائي

حدد بالأداء الجهات الأربعة بناء على جهة شروق الشمس.

المهارة	مكونات أداء المهارة		قائمة رصد	
	محقق	غير محقق		
التمييز	يحدد جهة الشرق معتمداً على مكان شروق الشمس (يده اليمنى)			
	يحدد جهة الغرب معتمداً على جهة الشرق (يده اليسرى)			
	يحدد جهة الشمال معتمداً على وجهه للأمام			
	يحدد جهة الجنوب معتمداً على عكس الشمال (الخلف)			

٢. نموذج عن قائمة رصد لقياس مهارة صنع قرار/ إشارات المرور من خلال تمثيل أدوار

-أصمم ورفاقي مشهداً أعبر فيه عن كيفية عبور الشارع بأمان.

المهارة	مكونات أداء المهارة		قائمة رصد	
	محقق	غير محقق		
صنع القرار	يتقيد بإشارات المرور			
	يعبر من ممر المشاة			
	يعبر الشارع بأمان			

ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية:

١ نموذج عن قائمة رصد لقياس مهارة التعاون من خلال اختبار شفوي:

<u>قائمة رصد</u>		مكونات أداء المهارة	المهارة
غير محقق	محقق		
		يعبر عن دوره ضمن أسرته	التعاون
		يذكر موقف تعاون فيه مع أحد أفراد أسرته	
		يعبر عن دوره مع الآخرين	
		يذكر موقف تعاون فيه مع الآخرين	

## ٢- نموذج عن قائمة رصد لمهارة تحليل نص وحدة سلامتي الصف الخامس

### السؤال الأول: أقرأ وأجيب:

قرّر مجموعة من التلاميذ في نفس الصف و يقطنون في نفس الحي أن يذهبوا إلى المطعم دون إخبار ذويهم و الادعاء أنّ المدرسة فرضت عليهم حصصاً إضافية ولكن في صفهم زميلٌ لهم يقطن في نفس الحيّ و بعودته إلى البيت مبكراً سينكشف أمرهم، ولهذا حاولوا أن يقنعوه بكل الوسائل وعرضوا عليه مشاركتهم مستخدمين عبارات: ( لن نتأخر ، لن تدفع شيئاً ، ما عليك سوى الذهاب معنا )، وهددوه بالمقاطعة والطلب من كل رفاق الصف مقاطعته.

- الضغط الذي تعرض له التلميذ هو ضغط .....
- نتائجه .....
- وهي .....
- لو كنت مكان هذا التلميذ كيف تتصرف تجاه هذا النوع من الضغط؟ ولماذا؟

أداة القياس / قائمة رصد		المهارة/ تحليل نص
		المؤشر
		حدد الضغط الذي تعرض له التلميذ
		حدد نتائج هذا الضغط
		بين كيف يتصرف اتجاه هذا النوع من الضغط
		بين سبب تصرفه بهذه الطريقة

السؤال الثاني: نموذج عن قائمة رصد لمهارة الإبداع/ التركيب/ التعبير الكتابي

أصمّم موقفاً أقومُ فيه بالضغط على صديقٍ أو قريبٍ وتكون نتائجه إيجابية.

.....  
.....

أداة القياس/ قائمة رصد		المهارة/ تحليل شكل
غير محققة	محققة	المؤشر
		صمم موقفاً يقوم فيه بالضغط على صديق قريب
		ذكر النتائج الإيجابية لهذا الضغط

### ٣. نموذج عن قائمة رصد لمهارة تحليل نص وحدة وطني الصف الخامس

١- اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب:

اتسعت الدولة العربية في العصر الأموي وقد سعت إلى دفع عملية البناء الحضارية في كلّ الميادين الفكرية والمعمارية والإدارية، وشجعت الحركة العلمية وعُربت الدواوين، فكانت الدولة ترى أن استمرارها قوية وطيدة الأركان لن يتم إلا بتعزيز الحركة العلمية والحضارية.

أ- ضع عنوان للنص التاريخي: .....

ب- علل تشجيع الدولة في العصر الأموي للحركة العلمية: .....

ج- أعد صياغة أعمال الدولة في العصر الأموي بلغتك بما لا يتجاوز سطرين:

.....

.....

د- ما نتائج تعزيز الحركة العلمية: .....

أداة القياس / قائمة رصد		المهارة/ تحليل نص
		المؤشر
		وضع عنواناً للنص التاريخي
		علل تشجيع الدولة في العصر الأموي للحركة العلمية
		أعد صياغة أعمال الدولة في العصر الأموي بلغته
		بين نتائج تعزيز الحركة العلمية

### ثالثاً: آليات توزيع الدرجات:

يتطلب التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية التنوع في أساليبه، لنتواء مع قدرات ومهارات المتعلمين، بحيث تسمح باتخاذ قرار موضوعي حول إنجازاتهم ومدى تحقق التعلّم لديهم، وذلك خلال المحددات الآتية:

- ١ - يتم تقويم المتعلم خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- ٢ - يرصد للمتعلم في سجل درجاته السنوي متوسط درجاته في الفصلين الأول والثاني.
- ٣ - يتم استخدام التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية
- ٤ - ينفذ المتعلم مشروعاً واحداً في كل فصل دراسي ( إذا اختار الدراسات الاجتماعية كمادة للمشروع)، وتكون درجته جزءاً من درجة أعمال الفصل الدراسي.

## آلية توزيع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية

- توزيع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية وفق الآتي:

درجة أعمال الفصل الأول	درجة امتحان الفصل الأول	المجموع	درجة أعمال الفصل الثاني	درجة امتحان الفصل الثاني	المجموع	مجموع درجات الفصلين	محصلة الفصلين
%٦٠	%٤٠		%٦٠	%٤٠			

- توزيع درجة أعمال الفصل على الشكل الآتي:

درجة امتحان الفصل	درجة أعمال الفصل			
	مذاكرة	نشاطات ومبادرات	وظائف وأوراق عمل	شفهي
%٤٠	%٢٠	%٢٠	%١٠	%١٠

يقصد بالشفهي: هو كل نشاط يقوم المتعلم من خلاله بالتواصل مع أقرانه أو معلمه: (حوار، مناقشة، إبداء رأي، الاصغاء، تقديم عرض شفوي...) ملتزماً آداب الحوار.

المبادرات: هو أي عمل يقوم المتعلم من تلقاء نفسه ويعرضه أمام الآخرين.

