

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الدينية الإسلامية

المحتويات

3	الفصل الأول: الإطار العام للدليل.....
3	أولاً- مقدمة
3	ثانياً- رسالة الدليل.....
4	ثالثاً- رؤية الدليل.....
4	رابعاً- الفئة المستهدفة
4	خامساً- الغرض من الدليل.....
5	سادساً- المصطلحات والتعريفات الإجرائية.....
6	الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم
6	أولاً- لمحة عن التقويم في مادة التربية الدينية الإسلامية.....
6	ثانياً: المهارات الأساسية المتضمنة في مادة التربية الدينية الإسلامية.....
8	ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية الإسلامية.....
16	الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الدينية الإسلامية
16	أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية
21	ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية.....
24	ثالثاً: آلية توزيع الدرجات.....

الفصل الأول: الإطار العام للدليل

أولاً- مقدمة

تؤدي التربية الدينية الإسلامية دوراً مهماً في بناء شخصية المتعلم المتوازنة والمتكاملة معرفياً ومهارياً وقيماً، وتمكنه من الاهتمام بالقضايا المؤثرة في حياة مجتمعه، وتعزيز انتمائه وحبه لوطنه للوصول إلى جيلٍ واعٍ متقبلٍ للآخرين وقادر على التكيف مع مجتمعه وبناء وطنه، ونظراً لأهمية التقويم المتكامل في النظام التعليمي بجوانبه كافة، وعلى اعتبار أن التقويم حجر الأساس في الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين تم إعداد هذا الدليل لمساعدة المعلم على تقويم وقياس المهارات المعرفية والأدائية بطريقة منهجية علمية وعملية، وقد تضمن هذا الدليل إجراءات القياس وأدواته بما يتلاءم مع المهارات التي يحتويها الكتاب المقرر ليكون مرجعاً أساسياً بين يدي المعلم للاسترشاد به في عملية التقويم.

ثانياً- رسالة الدليل:

تتحدد رسالة الدليل في تطوير أساليب تقويم المتعلم، ونقلها من الأساليب التقليدية إلى الأساليب الحديثة للتقويم التربوي بجوانبه كافة التي تعتمد - إضافة للاختبارات الكتابية - على أدوات التقويم المستمر والمتنوع التي تتيح قياس قدرة المتعلم على تطبيق واستثمار المعرفة والمهارات المكتسبة وتوظيفها في المهارات الحياتية، ومن هنا انطلقت فكرة بناء دليل التقويم التخصصي لمادة التربية الدينية الإسلامية، لتزويد المؤسسات التربوية بشكل عام، والمعلمين بشكل خاص بالمفاهيم الأساسية والأدوات والآليات المتعلقة بالتقويم، وتوحيد المفاهيم والإجراءات وتقريب الأساليب والممارسات التقويمية التي تحقق العدالة والموضوعية والمصداقية في تقويم التعلم مع مراعاة الفروق الفردية وكيفية توظيف المهارات والمعارف في الحياة اليومية.

فالتقويم التربوي لأداء المتعلم هو عملية إصدار حكم على مستوى تحقيق المتعلم لمعايير جودة الأداء، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذلك جوانب الضعف وعلاجها وهذا يتطلب توافر معايير أداء محددة وأدوات تقويم لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لإصدار الحكم على مستوى أداء المتعلم، وتفسير النتائج، بغية اتخاذ قرارات سديدة بشأنه استناداً إلى نتائج عملية تقويم أدائه الشاملة التي تتضمن كل من التشخيص والعلاج والوقاية معاً، حيث يتم التأكد من الانطلاق السليم في تنفيذ العملية التعليمية- التعلمية، واكتشاف مكامن القوة والضعف وتصحيح

مسارها، كما يتم التحقق من مؤشرات الأداء المحددة التي تساعد المتعلمين على معرفة قدراتهم ومهاراتهم وتمكنهم من تعديل اتجاهاتهم وميولهم بما يتلاءم مع أنواع الذكاءات المتوافرة لديهم، ويظهر من خلال ذلك أيضاً جوانب الريادة المتوافرة لدى البعض منهم، مما يمكن من التطوير المستمر للمنظومة التربوية، ويساعد على تحقيق أعلى مستوى مطلوب من الجودة في عملية تقويم المناهج المطورة.

ثالثاً- رؤية الدليل:

تمكين المتعلمين من استثمار وتطوير كامل إمكاناتهم وقدراتهم، بما يجعلهم مؤهلين للحياة العملية، ومواجهة تحدياتها، ويكسبهم القدرة على تطبيق مهارات الحياة، والعمل وفق متطلبات الكفايات الوطنية، وإجراء التقويم الذاتي النقدي، ليكونوا رائدين وشركاء حقيقيين في العملية التعليمية-التعلمية.

رابعاً- الفئة المستهدفة:

- الأطر المختصة بمادة التربية الدينية الإسلامية القائمة على العملية التعليمية-التعلمية (مدرسون، موجهون اختصاصيون، مدراء المدارس)
- المهتمون بالعملية التعليمية-التعلمية بما فيها عملية القياس والتقويم (أولياء الأمور، اختصاصيو القياس والتقويم....الخ)

خامساً- الغرض من الدليل:

يهدف الدليل إلى توفير مرجع قياسي معتمد لتوظيف أساليب تقويمية مطلوب استخدامها من قبل مدرسي التربية الدينية الإسلامية في مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، وتزويدهم بإجراءات وآليات عملية ونماذج وأمثلة تطبيقية في بناء المهارات والمعارف والقيم الأخلاقية والاجتماعية والنفسية بما يتماشى مع متطلبات المناهج التربوية المطورة وفق وثيقة المعايير الوطنية لمادة التربية الدينية الإسلامية المستمدة من الإطار العام للمناهج المطور في الجمهورية العربية السورية، وصولاً إلى تحقيق المعايير التربوية المرجوة من خلال تنفيذ الأساليب التي تقيس مؤشرات أداء كل معيار، وتبعاً لذلك فإن الدليل يسهم في تحقيق الأهداف الآتية:

- تطوير أساليب تقويم المتعلم، والانتقال بها من الأساليب التقليدية إلى الاختبارات المنوعة التي تراعي الفروق الفردية، وتركز على المستويات العقلية العليا.

- تعريف المدرسين بأهم أدوات ووسائل التقويم المتنوعة التي تمكنهم من قياس قدرة المتعلم على تطبيق المهارات المكتسبة، واستخدامها في تطوير حياته وأسرته ومجتمعه.
- توحيد المصطلحات والمفاهيم والإجراءات والممارسات التقويمية التي تسهم في تحقيق الموضوعية في تقويم أداء المتعلم.
- تدريب المدرسين على بناء أدوات التقويم والتأكد من صلاحيتها.

سادساً- المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

- **المعايير:** عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.
- **المتطلبات:** هي المعارف والمهارات التي يجب على المتعلم أن يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.
- **المؤشرات:** عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار

- مكونات الحصيلة التعليمية: وهي

المعرفة الفهم (knowledge and understanding):

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على المتعلم أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر.

المهارات الذهنية (Intellectual skills):

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل المتعلم، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار...إلخ.

المهارات العملية (Practical-skills):

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة الى تطبيقات عملية...إلخ.

المهارات العامة (General skills):

كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق...إلخ.

الفصل الثاني: أدوات القياس وإجراءات التقويم

أولاً: لمحة عن التقويم في مادة التربية الدينية الإسلامية:

يعد التقويم عملية منهجية منظمة لجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعلم ويشمل كافة الأنشطة التي يقوم بها الزميل المعلم أو المدرس مع تقديم المعلومات التي تُستخدم كتغذية راجعة لتطوير أنشطة التعلم والتعليم وتتطلب أسئلة موضوعية صادقة باستخدام أدوات متنوعة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد.

ويطلب التقويم في مادة التربية الدينية الإسلامية التنوع في أساليبه، لتتواءم مع قدرات ومهارات المتعلمين، بحيث تسمح باتخاذ قرار موضوعي حول إنجازاتهم ومدى تحقق التعلم لديهم، إذ تتداخل عوامل عدة في اختيار أفضل الأساليب والأدوات التقويمية كطبيعة مادة التربية الدينية الإسلامية وتنوع مجالاتها وطبيعة الدرس المعطى والمعايير المحددة وعمر المتعلمين ومستوى ذكائهم وأنماط ميولهم والوقت المتاح وخصائص بيئة التعلم واستراتيجيات وطرائق التدريس المستخدمة.

ثانياً: المهارات الأساسية المتضمنة في مادة التربية الدينية الإسلامية:

للتعرف على المهارات الأساسية لكل صف سيتم عرض المهارات الأساسية الموجودة في الوحدة الأولى لكل من الصف الرابع والسابع، مع أداة القياس الأمثل لها وكيفية تطبيقها في الصف المدرسي، إلا أن اختيار الأداة قد يكون مرهوناً بعدة أمور ذُكرت في الفقرة السابقة، وهنا على المعلم أن يقرر الأداة الأمثل:

المهارات المتضمنة في الصف الرابع/ الوحدة الأولى:

المهارة	أداة القياس	إجراءات القياس (التطبيق)
الاستماع	سلم رتب	يطلب المعلم من المتعلم الاستماع للآيات، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق المتعلم للمهارة المطلوبة
الحوار	سلم رتب	يحوار المعلم المتعلم
قراءة القرآن قراءة الحديث	سلم رتب	يطلب المعلم من المتعلم قراءة الآيات والحديث، ويقوم بملاحظة مدى تحقيق المتعلم للمهارة المطلوبة
التفسير	اختبار شفوي أو	يطلب المعلم من المتعلم (تفسير، توضيح، بيان،

شرح... (فكرة أو آية محددة يُننى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	تحصيلي	
يطلب المعلم من المتعلم (استنتاج ..) فكرة محددة . يبنى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	اختبار شفوي أو تحصيلي	الاستنتاج
تحليل آية أو حديث أو فكرة يبنى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	اختبار شفوي أو تحصيلي	التحليل
يطلب المعلم من المتعلم (الموازنة - المقارنة - البيان من حيث) . يبنى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	اختبار شفوي أو تحصيلي	الموازنة
يطلب المعلم من المتعلم التمييز بين (فكرتين - موقفين - سلوكيين) من خلال نشاط معين. يبنى الاختبار التحصيلي حسب جدول المواصفات	اختبار شفوي أو تحصيلي	التمييز

المهارات المتضمنة في الصف السابع/ الوحدة الأولى:

المهارة	أداة القياس	إجراءات القياس (التطبيق)
التلاوة	سلم الرتب	يطلب المعلم من المتعلم تلاوة الآيات، ويقيس مدى تحقيق مهارة التلاوة.
التفسير	اختبار شفوي أو تحصيلي	يطلب المعلم من المتعلم (تفسير، توضيح، بيان، شرح). فكرة أو آية محددة يبنى الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد
الاستنتاج	اختبار شفوي أو	يطلب المعلم من المتعلم (استنتاج) فكرة محددة.

يبنى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	تحصيلي	
يطرح المعلم سؤالاً مبدوء بـ (طبق الحكم التجويدي)	اختبار شفوي	التطبيق
يطلب المعلم من المتعلم التمييز بين (فكرتين ، موقفين سلوكين) من خلال نشاط معين. يبنى الاختبار التحصيلي حسب جدول المواصفات	اختبار شفوي أو تحصيلي	التمييز
تحليل آية أو حديث أو فكرة يبنى الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	اختبار شفوي أو تحصيلي	التحليل

ثالثاً: كيفية بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية الإسلامية:

لتوضيح كيفية بناء اختبار تحصيلي وفق المعايير سيتم عرض خطوات بناء اختبار تحصيلي للصف الرابع، والسابع وذلك في وحدات معينة لتكون نموذجاً للمعلم لبناء الاختبارات التحصيلية:

نموذج عن الاختبار التحصيلي المعد وفق جدول المواصفات للصف الرابع- الوحدة الأولى:

1- تحديد الغرض من الاختبار: قياس تحصيل المتعلمين في الوحدة الأولى من كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الرابع.

2- تحليل محتوى الوحدة الأولى للصف الرابع: إذ تم تحديد المتطلبات، وتحديد المؤشرات الموجودة في كل متطلب، ومن ثم تحديد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة من (المعرفة والفهم، مهارة ذهنية، مهارة عملية، مهارة عامة)، وفق الجدول الآتي:

مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المؤشرات	المتطلبات	المعيار
مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم			
		√		يشرح معاني المفردات	معاني المفردات	أهمية بر الوالدين
		√		يبين صور بر الوالدين	صور بر الوالدين	
		√		يستنتج أسباب رعاية الوالدين في كبيرهما	أسباب رعاية الوالدين في كبيرهما	
		√		يبين واجب الأبناء تجاه الآباء	واجب الأبناء تجاه الوالدين	
		√		يعبر عن موقفه من السلوكيات الواردة في بر الوالدين	مواقف سلوكية في بر الوالدين	
		√		يستنتج تعريف بر الوالدين وضده	مفهوم بر الوالدين وضده	
		√		يستنتج القيم السلوكية المستفادة من الآيات	القيم السلوكية المستنتجة من الآيات	
		√		يستنتج الواجب تجاه الكبار	الواجب تجاه الكبار	بعض الحقوق الاجتماعية
		√		يستنتج الواجب تجاه الصغار	الواجب تجاه الصغار	
			√	يعرف صلة الرحم	مفهوم صلة الرحم	
		√		يستنتج آثار صلة الرحم	آثار صلة الرحم	
		√		يعبر عن تصرفه أمام مواقف سلوكية الجميل	مواقف سلوكية في رد الجميل	
		√		يشرح معاني المفردات	معاني مفردات الحديث	أهمية فعل الخير مع الأهل
		√		يستنتج بعض أساليب الإحسان إلى الأهل	وجوه الإحسان إلى الأهل	
		√		يستنتج بعض آثار الإحسان إلى الأهل	آثار الإحسان إلى الأهل	
			√	يحدد من الآيات ما تدعو إلى التفكر به	أهمية التفكر في الكون	عبادة النبي صلى الله

		√		يبين حقيقة التفكر في النفس الإنسانية		عليه وسلم قبل البعثة
			√	يعرف النفس الزكية	تعريف النفس الزكية	أهمية تزكية النفس
		√		يعبر عن السلوك الصحيح في تزكية النفس	أساليب تزكية النفس	
		√		يبين فائدة تزكية النفس	فوائد تزكية النفس	

ملاحظة: يوضح الجدول الآتي مجموع المعايير والمتطلبات والمؤشرات وفق كل مهارة لسهولة حساب القوانين عند بناء جدول المواصفات:

6	عدد المعايير الكلي في الوحدة الأولى
19	عدد المتطلبات الكلي في الوحدة الأولى
20	عدد المؤشرات الكلي في الوحدة الأولى
3	عدد المؤشرات من مستوى المعرفة والفهم
17	عدد المؤشرات من مستوى المهارة الذهنية
0	عدد المؤشرات من مستوى المهارة العملية
0	عدد المؤشرات من مستوى المهارة العامة

3- إعداد جدول المواصفات للصف الرابع وفق مدخل المعايير:

تم تحديد عدد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة في كل متطلب، إضافة إلى تحديد عدد حصص كل متطلب، ومن ثم تم حساب:

الوزن النسبي لكل متطلب = عدد صفحات المتطلب / عدد الصفحات الكلية

الوزن النسبي للمكون = عدد المؤشرات لكل مكون / عدد المؤشرات الكلية

عدد الأسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمكون * الوزن النسبي للمتطلب * عدد الأسئلة الكلية.

مجموع الدرجات في كل خلية = الوزن النسبي للمكون * الوزن النسبي للمتطلب * مجموع الدرجات الكلية.

ولا بد من الإشارة إلى أنه يتم التعامل مع جدول المواصفات بصورة تقريبية

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة			المتطلبات	
			مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
4	4	0.33	0	3	1	الأسئلة	1
			0	3	1	الدرجة	
1	1	0.17	0	1	0	الأسئلة	3
			0	1	0	الدرجة	
2	2	0.17	0	2	0	الأسئلة	4
			0	2	0	الدرجة	
1	1	0.17	0	1	0	الأسئلة	5
			0	1	0	الدرجة	
2	2	0.16	0	2	0	الأسئلة	6
			0	2	0	الدرجة	
		1	0	0.85	0.15	الوزن النسبي للمكون	
	10		0	9	1	عدد أسئلة المكون	
10			0	9	1	عدد درجات المكون	

4- إعداد الاختبار وسيتم عرضه في الفصل الآتي.

- نموذج عن الاختبار التحصيلي المعد وفق جدول المواصفات للصف السابع- الوحدة الأولى:

1- تحديد الغرض من الاختبار: قياس تحصيل المتعلمين في الوحدة الأولى من كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف السابع.

2- تحليل محتوى الوحدة الأولى للصف السابع: إذ تم تحديد المتطلبات، وتحديد المؤشرات الموجودة في كل متطلب، ومن ثم تحديد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة من (المعرفة والفهم، مهارة ذهنية، مهارة عملية، مهارة عامة)، وفق الجدول الآتي:

مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المؤشرات	المتطلبات	المعيار
مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم			
		√		يستنتج نتيجة الصبر والصلاة	نتيجة الصبر والصلاة	قيمة الشهادة والصبر
			√	يعرّف الصبر	مفهوم الصبر	
		√		يبين مرتبة الشهيد وجزاه	جزاء الشهداء	
		√		يستخرج من الآيات الكلمة الموافقة للمعنى	معاني المفردات	
		√		يستخرج من الآيات الكلمة المضادة للمعنى	أضداد المفردات	
		√		يستنتج أنواع الابتلاءات الواردة في الآيات	أنواع الابتلاءات	
			√	يذكر جزاء الصابرين	جزاء الصابرين	
		√		يستنتج القيم المستفادة من الآيات	القيم المستفادة من آيات الصبر	
			√	يوضح تعريف الشهيد	تعريف الشهيد	
		√		يستنتج حكم الإظهار	حكم الإظهار	
		√		يطبق حكم الإظهار		
		√		يستنتج حكم الإدغام	حكم الإدغام	
			√	يحدد أنواع الإدغام		
		√		يطبق حكم الإدغام		
		√		يستخرج الحكم التجويدي مع المثال	أحكام تجويدية	تقدير نعم الأمن
		√		يفسر المفردات الغريبة من الحديث	معاني المفردات	
		√		يحلل الحديث إلى فكر رئيسة	تحليل الحديث	

		√		يوازن بين المجتمع الآمن وغير الآمن	مجتمع آمن ومجتمع غير آمن	والعافية والرزق
			√	يذكر الأمور التي يحافظ بها على نعمة الصحة	أهمية الصحة	تقدير نعمة
		√		يبين رأيه في مواقف سلوكية متعلقة بنعمة الرزق	أهمية الرزق	الصحة
		√		يربط بين عبارات الحديث والآيات الموافقة للمعنى	تراكيب قرآنية مرادفة لمعاني الحديث	
		√		يستنتج القيم المستفادة من التراكيب		
			√	يرتب الأحداث التي مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم في السنة العاشرة للبعثة	أحداث مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	التعرف على
			√	يذكر دور المرأة في الدعوة	أحداث مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	أحداث عام
		√		يبين دور المرأة في بناء المجتمع		الحزن
		√		يبين دور بعض النساء ذوات الأثر في الدعوة	دور المرأة في الدعوة إلى الله تعالى	
		√		يتعرف مواقف النبي من الأحداث المحزنة	نماذج في دور المرأة في الدعوة موقف النبي من الأحداث المحزنة	
		√		يبين موقف النبي صلى الله عليه وسلم من بعض أحداث السنة العاشرة للبعثة		
		√		يستنتج القيم المستفادة من مواقف النبي من أحداث العام العاشر للبعثة		

ملاحظة: يوضح الجدول الآتي مجموع المعايير والمتطلبات والمؤشرات وفق كل مهارة لسهولة حساب القوانين عند بناء جدول المواصفات:

6	عدد المعايير الكلي في الوحدة الأولى
22	عدد المتطلبات الكلي في الوحدة الأولى
30	عدد المؤشرات الكلي في الوحدة الأولى
6	عدد المؤشرات من مستوى المعرفة والفهم
22	عدد المؤشرات من مستوى المهارة الذهنية
0	عدد المؤشرات من مستوى المهارة العملية
0	عدد المؤشرات من مستوى المهارة العامة

3- إعداد جدول المواصفات للصف السابع وفق مدخل المعايير:

تم تحديد عدد مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة في كل متطلب، إضافة إلى تحديد عدد حصص كل متطلب، ومن ثم تم حساب:

الوزن النسبي لكل متطلب = عدد حصص المتطلب / عدد الحصص الكلية

الوزن النسبي للمكون = عدد المؤشرات لكل مكون / عدد المؤشرات الكلية

عدد الأسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمكون * الوزن النسبي للمتطلب * عدد الأسئلة الكلية.

مجموع الدرجات في كل خلية = الوزن النسبي للمكون * الوزن النسبي للمتطلب * مجموع الدرجات الكلية.

ولا بد من الإشارة إلى أنه يتم التعامل مع جدول المواصفات بصورة تقريبية

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة			المتطلبات	
			مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
60	3	0.25	0	2	1	الأسئلة	1
			0	40	20	الدرجة	
60	3	0.25	0	2	1	الأسئلة	2
			0	40	20	الدرجة	
20	1	0.13	0	1	0	الأسئلة	3
			0	20	0	الدرجة	
20	1	0.12	0	1	0	الأسئلة	4
			0	20	0	الدرجة	
40	2	0.25	0	2	0	الأسئلة	5
			0	40	0	الدرجة	
		1	0	0.76	0.24	الوزن النسبي للمكون	
	10		0	8	2	عدد أسئلة المكون	
200			0	160	40	عدد درجات المكون	

4- إعداد الاختبار وسيتم عرضه في الفصل الآتي.

الفصل الثالث: نماذج عن أدوات التقويم الخاصة بمادة التربية الدينية الإسلامية

أولاً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

جرى عرض المهارات المتضمنة في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الرابع والسابع في الفصل السابق مع الأداة الأمثل لقياسها، وفيما يلي سيتم عرض نماذج عن هذه الأدوات وفق كل مهارة:

- الصف الرابع:

مهارة الاستماع:

- سلم رتب لقياس مهارة الاستماع:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					يتابع المعلم بكل اهتمام
					يعبر عن انتباهه إلى كلام المعلم بالإيماء
					لا يقاطع المعلم أثناء تلاوته للقرآن
					يركز انتباهه إلى الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الآيات القرآنية
					يصغي باهتمام إلى الأفكار الفرعية المرتبطة بالفكرة الرئيسة
					يحدد بعد قراءته للنص العلاقة بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية

مهارة القراءة:

- سلم رتب لقياس مهارة القراءة:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					نطق الحروف بشكل سليم
					ضبط مخارج الحروف بشكل صحيح
					ضبط حركات الحروف بشكل صحيح

مهارة العمل التعاوني:

- سلم رتب لقياس مهارة العمل التعاوني:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					تقسيم العمل وتوزيع الأدوار (قائد، مقّرر، ناطق ...)
					تحديد مهمّة كلّ عضو بشكل واضح
					المساهمة مع زملائه في إنجاز المهمّات المحدّدة
					الالتزام بالوقت المحدّد
					عرض النتائج بشكل واضح أمام باقي المجموعات
					صحّة النتائج التي توصلت إليها المجموعة

مهارة الحوار:

- سلم رتب لقياس مهارة الحوار:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					أصغى بدقّة لموضوع الحوار
					شارك في موضوع الحوار
					تقبل آراء الآخرين
					استخدم لغة واضحة وسليمة
					عبّر عن آرائه بأفكار مترابطة ومنسجمة
					احترم حقّ الآخرين في المناقشة

مهارة الاستنتاج:

- سلم رتب لقياس مهارة الاستنتاج:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					استطاع النطق بشكل سليم
					امتلك القدرة على الحوار والمناقشة
					حدّد الأفكار الرئيسية
					استخرج المغزى من النّصّ، آية قرآنية، حديث نبوي شريف.... الخ
					ربط بين الأفكار لإيجاد العلاقة المطلوبة
					توصّل إلى النتيجة النهائية بشكل واضح ودقيق

مهارة تقييم الذات:

- سلم رتب لقياس مهارة تقييم الذات:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					حدّد الصفات الإيجابية
					حدّد الصفات السلبية
					حدّد المهارات التي يشعر بالحاجة إلى تطويرها
					حدّد المواهب التي يمتلكها
					استطاع أن يحدّد أهداف واضحة وقابلة للتحقيق

نموذج عن ورقة العمل (تحتوي حل مشكلات):

- سلم رتب لقياس مهارة حل المشكلات:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					حدّد المشكلة
					وضع عدّة فروض لحلّ المشكلة
					قيّم الفروض
					اختر الحلّ الأمثل للمشكلة من بين الفروض المقيّمة
					تنبّت من صحّة الحلّ من خلال محاكاة الحلّ لمشاكل مشابهة

- الصف السابع:

مهارة التجويد:

- سلم رتب لقياس مهارة التجويد:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					نطق الحروف بشكل سليم
					ضبط مخارج الحروف
					ضبط حركات الحروف
					طبق أحكام التجويد

- سلم رتب لقياس أحكام النون الساكنة والتنوين (حكم الإخفاء):

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					ستر النون الساكنة والتنوين
					أخرج الغنة من الأنف
					استوفى زمن الغنة

- سلم رتب لقياس حكم المد المتصل:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					ميز حرف المد
					نطق حرف المد من مخرجه
					راعى حركات الشفتين حسب حرف المد
					استوفى زمن المد المتصل

مهارة الاستنتاج:

- سلم رتب لقياس مهارة الاستنتاج:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					استطاع النطق بشكل سليم
					امتلك القدرة على الحوار والمناقشة
					حدّد الأفكار الرئيسة
					استخرج المغزى من النصّ، آية قرآنية، حديث... الخ
					ربط بين الأفكار لإيجاد العلاقة المطلوبة
					توصّل إلى النتيجة النهائية بشكل واضح ودقيق

مهارة اتّخاذ القرار:

- سلم رتب لقياس مهارة اتّخاذ القرار:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					جمع المعلومات المناسبة حول حالة تتطلب اتّخاذ القرار.
					حدد الخيارات.
					توقع النتائج المناسبة لكل خيار.
					بادر لاتخاذ القرار المناسب.
					نفذ القرار وتحمل مسؤوليته.

- مهارة العمل التعاوني:

- سلم رتب لقياس مهارة العمل التعاوني:

درجة التحقق					المؤشر (المكون)
5	4	3	2	1	
					تقسيم العمل وتوزيع الأدوار (قائد، مقرّر، ناطق ...)
					تحديد مهمّة كلّ عضو بشكل واضح
					المساهمة مع زملائه في إنجاز المهمّات المحدّدة
					الالتزام بالوقت المحدّد
					عرض النتائج بشكل واضح أمام باقي المجموعات
					صحّة النتائج التي توصلت إليها المجموعة

ثانياً: نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية:

- الصف الرابع:

سيتم عرض نموذج لاختبار للصف الرابع تم بناؤه وفقاً لجدول المواصفات المعد في الفصل السابق:

مديرية التربية في	
الاسم:	امتحان الفصل..... للعام الدراسي
الدرجة: 10	مدرسة..... مادة التربية الدينية الإسلامية الصف: الرابع الأساسي
السؤال الأول:	
درجة	1- استخرج من التركيبين القرآنيين الآتيين واجب الأبناء تجاه الآباء: (فلا تقل لهما أفّ)..... (وقل لهما قولا كريماً).....
درجة	2- قال تعالى ((واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً)) استخرج من الآية الكريمة الأوامر الإلهية.
درجة	3- أكمل الفراغات الآتية: برّ الوالدين هو وصدّه:
درجة	4- صل بين الكلمة في الجدول الأول ومعناها في الجدول الثاني فيما يأتي:

تطيعوا	فضى
رفق ولين	
تزعجهما بالقول والفعل	تنهرهما
أمر ووصى	

السؤال الثاني:

- 1- اكتب الحديث النبوي الذي يدل على الإحسان إلى الأهل. درجة
- 2- أكمل ما يأتي: درجة
- من آثار صلة الرحم أ
- ب
- 3- بين كيف يحسن الإنسان إلى أهله. درجة
- 4- كيف تتصرف إن مرض صديقك وغاب عن المدرسة؟ درجة

السؤال الثالث:

- 1- عدد أساليب تزكية النفس. درجة
- 2- اكتب الفائدتين لتزكية النفس من الدليلين الآتين: درجة
- قال تعالى: ((قد أفلح من زكاها * وقد خاب من دساها))
- قال صلى الله عليه وسلم: ((إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً))

انتهت الأسئلة

- الصف السابع:

سيتم عرض نموذج لاختبار للصف السابع تم بناؤه وفقاً لجدول المواصفات المعد في الفصل

السابق:

الاسم :	مديرية التربية في	
الدرجة: 200	مادة التربية الدينية الإسلامية مدرسة.....	
الصف السابع		
السؤال الأول:		
20 درجة	1- اكتب الآية التي تتحدث عن أنواع الابتلاءات.	
20 درجة	2- حلل قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلوة إن الله مع الصابرين)	
20 درجة	3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين: الحكم التجويدي في كلمة (لمن يقتل): ((إدغام بغنة - إدغام بلا غنة - إظهار))	
20 درجة	4- اختر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين فيما يأتي: - معنى كلمة لنبلوتكم: ((لنخبرتكم - لنميتكم - لنطبعنكم)) - ضد كلمة (الجزع): ((الجوع - الخوف - الصبر))	
20 درجة	5- املأ الفراغات بالكلمة المناسبة: يكون الإظهار إذا جاءت أو وبعدها أحد الأحرف الآتية:	
السؤال الثاني:		
20 درجة	1- حلل الحديث النبوي الذي يتحدث عن فضل الله تعالى إلى فكره الرئيسة	
20 درجة	2- وازن بين المجتمع الآمن وغير الآمن من حيث (الصحة - العلم)	
20 درجة	3- بين رأيك في السلوكين الآتيين مع التعليل:	
السلوك	الرأي	التعليل
يحرص على كسب رزقه بالطرق المشروعة		
يتذمر من الطعام الذي يقدم له في المنزل		

السؤال الثالث:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة الغلط، وصحح العبارة الغلط: 20 درجة

لم يسم النبي صلى الله عليه وسلم السنة العاشرة من البعثة بعام الحزن. ()

.....

دعا النبي صلى الله عليه وسلم على قومه بعدما آذوه. ()

.....

- بين القيمتين المستفادتين من الموقفين الآتيين: 20 درجة

وفاة أبو طالب والسيدة خديجة رضي الله عنها.

انتهت الأسئلة

ثالثاً: آلية توزيع الدرجات:

- توزع الدرجات على أعمال الفصل والامتحان للصفوف الانتقالية وفق الآتي:

درجة أعمال الفصل الأول	درجة امتحان الفصل الأول	المجموع	درجة امتحان الفصل الثاني	درجة أعمال الفصل الثاني	المجموع	مجموع درجات الفصلين	محصلة الفصلين
%60	%40		%40	%60			

- وتوزع درجة أعمال كل فصل على الشكل الآتي:

درجة امتحان الفصل	درجة أعمال الفصل			
امتحان	مذاكرة	نشاطات ومبادرات	وظائف وأوراق عمل	شفهي
%40	%20	%20	%10	%10

