

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

دليل التقويم التخصصي لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



2018

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
4	الفصل الأول: الإطار العام
5	أولاً- المقدمة
6	ثانياً- رسالة الدليل
6	ثالثاً- رؤية الدليل
6	رابعاً- الفئة المستهدفة من الدليل
7	خامساً- الغرض من الدليل
8	سادساً- المصطلحات والتعريفات الإجرائية
13	الفصل الثاني: أدوات القياس واجراءات التقويم
14	أولاً- التقويم في مادة تقانة المعلومات والاتصالات
15	ثانياً- المهارات المتضمنة في مادة تقانة المعلومات والاتصالات
15	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الخامس
15	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف السادس
16	المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفي الخامس والسادس
17	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف السابع
17	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الثامن
18	المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفي السابع والثامن
19	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الأول الثانوي
19	المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الثاني الثانوي
20	المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفي الأول الثانوي والثاني الثانوي
21	ثالثاً- تصميم الاختبار التحصيلي وفق مدخل المعايير ومتطلباته
26	رابعاً- أمثلة تطبيقية على تحليل محتوى وبناء جدول مواصفات
26	تحليل محتوى لوحدة/ البرامج الضارة في الصف السابع وبناء جدول مواصفات
27	جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحدة البرمجيات الضارة للصف السابع
28	نموذج اختبار تحصيلي وحدة البرمجيات الضارة - الصف السابع
29	ورقة التقييم لوحدة البرمجيات الضارة - الصف السابع
30	تحليل محتوى لوحدة/ أنظمة العدّ في الصف الثامن وبناء جدول مواصفات
31	جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحدة أنظمة العد للصف الثامن

32	نموذج اختبار تحصيلي/ وحدة أنظمة العدّ- الصف الثامن
34	تحليل محتوى / وحدة الخوارزميات في الصف الأول الثانوي وبناء جدول المواصفات
35	جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحدة الخوارزميات-الصف الأول الثانوي
36	نموذج اختبار تحصيلي وحدة الخوارزميات والبرمجة- الصف الأول الثانوي
38	ورقة التقييم لوحدة الخوارزميات - الأول الثانوي
39	الفصل الثالث: نماذج من أدوات التقييم
40	أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية
61	ثانياً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية
63	ثالثاً- آليات توزيع درجات مادة تقانة المعلومات والاتصالات
64	ملحق الدليل
65	بطاقة ملاحظة درس وفق استراتيجيات التدريس



الفصل الأول الإطار العام



أولاً- المقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة ثورة في مفهوم التقويم، إذ أصبح للتقويم أهدافٌ متنوعة، كتقويم كفايات الطلبة ومراقبة تعلمهم، وتطوير استراتيجيات تعلمهم وتقويم نموهم على مدار فترة زمنية معينة ودمج الطلبة في عملية التقويم من خلال عملية التقويم الذاتي ومعرفة حاجاتهم ونقاط القوة لديهم.

من هنا نرى أنه لا يمكن لنوع واحد من التقويم أن يحقق الأهداف المرجوة كافة، لذا تمّ الاهتمام بالتقويم الصفي الأقرب للطلبة وللتعلم الواقعي فهو يتكامل مع عملية التعليم كما يشرك الطلبة في تقويم أعمالهم ويوفر لهم فرصة إثبات قدراتهم وكفاياتهم، إنّ التقويم بهذا المفهوم يجعل المعلم أكثر تركيزاً على عملية التدريس ويجعل الطالب أكثر اعتماداً على نفسه، ويوفر له الدافعية والتركيز على التعلم.

ويعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

حرصاً من وزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية على توحيد الرؤى وممارسات التقويم لدى المدرسين، تمّ القيام بوضع هذه الآلية، لمساعدة المدرس، وتوحيد الأساليب ومفاهيم التقويم، منعاً للاختلافات والتباينات بين أساليب المدرسين في التقويم.

وكأي جهد بشري لا يخلو هذا الدليل من بعض النواقص أو الأخطاء غير المقصودة، لذا نرجو ممن يطلع على هذا الدليل من الزملاء المشرفين التربويين والمدرسين أن يوافقنا بملاحظاتهم التي سنثري الدليل وتزيد من قيمته العلمية والعملية.

ثانياً- رسالة الدليل:

كما هي رسالة الدليل الوطني للتقويم من أجل التعلم التي تتحدد في تطوير أساليب المتعلم بما يتناسب والتطور العلمي في مجال التقويم بشكل عام، يتخصص هذا الدليل ليقدم طرائق التقويم الخاصة بمادة تقانة المعلومات والاتصالات التي عليها الناحية العملية، لذلك تمّ عرض أدوات التقويم التي تناسب طبيعة المادة وتكون عوناً للمدرسين في تقويم الطلاب وتنويع الطرائق، ونقلها من الأساليب التقليدية الهشة وذات الأسلوب الموحد لجميع مستويات الطلبة إلى الأساليب المتنوعة للتقويم التربوي بجوانبه كافة، والتي تتيح قياس قدرة المتعلم على تطبيق واستثمار المعرفة والمهارات المتنوعة.

ثالثاً- رؤية الدليل:

تتحدد رؤية الدليل في تمكين المعلمين والمدرّسين من استثمار وتطوير إمكانياتهم وقدراتهم بما يجعلهم مؤهلين للحياة العملية ومواجهة تحدياتها، ويكسبهم القدرة على تطبيق مهارات الحياة والعمل وفق متطلبات الكفايات الوطنية وإجراء التقويم الذاتي النقدي والهادف ليكونوا رائدين وشركاء حقيقيين في العملية التعليمية والتعلمية.

رابعاً- الفئة المستهدفة من الدليل:

الفئة المستهدفة من هذا الدليل هي الموجهون الاختصاصيون والموجهون التربويون والمدرسون المناط لهم تدريس مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.



خامساً- الغرض من الدليل:

تمّ العمل في هذا الدليل على تحقيق الرؤى والاتجاهات الحديثة في مجال الانتقال بتقويم المدرسين من نظام الامتحان الواحد إلى نظام التنوع في الاختبارات التحصيلية والتقويم المستمر ومسايرة النظريات الحديثة، ووضع المعنيين بالعملية التربوية في صورة الرؤية الجديدة للتقويم.

توحيد الممارسات التقويمية للمدرسين، وذلك بوضع إجراءات وآليات عملية تساعد المعلم على توظيف التقويم المستمر والتقويم التحصيلي النهائي خلال الفصل الدراسي في بناء المهارات والكفايات وتطويرها لدى الطلاب بسهولة وفاعلية.

إبراز الدور الجديد للمدرسين في عملية التقويم، وتعريفهم بمجموعة من أدوات ووسائل التقويم المتنوعة لقياس قدرات الطلبة على تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة.

نشر ثقافة التقويم المستمر باعتباره جزء من العملية التعليمية التعليمية، وذلك لتحسين التعلم وجعل هذه الثقافة بديلاً عن ثقافة الاختيار التي تعتمد على القياس الكمي لمعرفة الطلبة.

التأكيد على تطبيق التقويم المستمر خلال الفصل الدراسي الواحد وتلازمه مع عمليات التعليم والتعلم.



سادساً- المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

المعايير: عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المتعلم معرفته والقيام بممارسته داخل المدرسة وخارجها.

المتطلبات: هي المعارف والمهارات التي يجب على الطالب ان يكتسبها لتحقيق المعيار المحدد.

المؤشرات: عبارات تحدد مستوى الأداء الأدنى الذي يجب أن يؤديه المتعلم للوفاء بمتطلبات المعيار.

مكونات الحصيلة التعليمية:

- المعرفة الفهم **knowledge and understanding**:

تلخص جملة المعارف والمفاهيم التي يجب على الطالب أن يكتسبها في نهاية دراسة المقرر

- المهارات الذهنية **Intellectual skills** :

جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل الطالب، كالقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج والقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها والمقدرة على الابتكار.... الخ

- المهارات العملية **Practical skills**:

تترجم القدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية...

- المهارات العامة **General skills** : كمهارات لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية

ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق ... الخ

اختبارات الأداء

وهي أحد مقاييس الأداء التي تتطلب من الطالب أداء شيء ما، مثل الطباعة على الحاسوب أو تنسيق نص، وتقدير أدائه أو ملاحظته بواسطة أدوات قياس معينة في ظروف عمل حقيقية، أو ظروف عمل محاكية لها، ومن ثم الحكم على هذا الأداء وفق معايير محددة سلفاً وإصدار القرارات التقويمية المناسبة.

المشروعات: ما يكلف به فرد أو مجموعة من الطلاب من مهام تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم وتتسم بالشمول والتنوع وتتضمن العديد من الإجراءات والخطوات المترابطة والمخرجات الإنتاجية التي تتطلب اشتراك مجموعة من الطلاب في تنفيذها، كما قد تتطلب إجراء بحث مصغر وتقديم تقرير عن نشاط تم تنفيذه في المشروع، وتقدم خلاصة المشروع مع إرفاق المخرجات، وعادة ما يمر هذا العمل أو ذلك النشاط بعدة مراحل، هي اختيار المشروع، والتخطيط للتنفيذ، التنفيذ، والتقييم.

الأبحاث: ما يكلف به الطالب من دراسات حول موضوع ما، أو دراسة حالة، أو ظاهرة أو إنجاز علمي.

التقارير: ما يكلف به الطالب من مهام تتضمن جمع قدر من الحقائق والمعلومات وتنظيمها في سياق وصفي منظم، مثل وصف مشهد، أو مكان تمت زيارته، أو تلخيص موضوع، ويقدم في حدود خمس صفحات.

حقيبة إنجاز الطالب Portfolio هي حقيبة لتجميع عينات منتقاة متنوعة من أعمال الطالب، تم اختيارها من قبل المدرس وغيره من الأشخاص المنوط بهم تقييم الطالب، تعكس إنجازاته وتقدمه خلال فترات متتابعة من الزمن في مجال أو أكثر من المجالات الدراسية ويتم الحكم عليها وتقويمها وفق معايير أو محكات محددة ومعلومة لدية مسبقاً.

العروض: وفيها يعرض المتعلمون إنجازاتهم في أداء المهمة (تقرير البحث، لوحة فنية، حل مسألة... الخ) أمام بقية زملائهم بالصف.

مصادر التعلم: تلك المصادر التي يرجع إليها الطالب -غير الكتاب المدرسي- كالسبورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية، ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع

مستوى التلاميذ الذين يشاركون في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للطلاب.

خريطة المفاهيم أو الخريطة المفاهيمية: عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر، كما أنها عبارة عن بنية هرمية متسلسلة، توضح فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديداً بالمفاهيم الأكثر عمومية، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين، ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم.

يُنصح الاعتماد على خريطة المفاهيم في تثبيت وتلخيص أفكار ومفاهيم كل وحدة من وحدات الكتاب.

استراتيجية الملاحظة Observation: عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، بهدف الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، والتنبؤ بتقدمه ونجاحه في مهنته مستقبلاً، كما أنها تسهم في اكتشاف المشكلات حال ظهورها وتقديم تغذية راجعة فورية للمتعلمين، وهي من استراتيجيات التقويم. **والملاحظة نوعان:**

ملاحظة منظمة: يتم التخطيط لها مسبقاً، وتحدد فيها جميع الظروف.

ملاحظة تلقائية: ملاحظة السلوكيات بصورة تلقائية في مواقف حقيقية.

تم استخدام استراتيجية الملاحظة في تقويم صفي الخامس والسادس (انظر الفصل الخامس).

قائمة الرصد Checklist: هي قوائم تشتمل على المؤشرات التي يتم تقديرها في أداء مهمة أو نتاج

معين أو مهارة، يرصدها المدرس، أو الطالب بملاحظة كل من هذه المؤشرات أثناء تنفيذ الطالب لمهمة

أو مهارة تعليمية، لتحديد فيما إذا كانت العملية المعنوية أو النتاج تحقق مؤشرات الأداء كل على حدة.

ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من مثل الأزواج الآتية: صح أو خطأ - نعم أو لا -

موافق أو غير موافق - مناسب أو غير مناسب.

وتتوزع الدرجات على فقرات القائمة التي ترصد تقويم مهارة معينة لدى المتعلم، وهل هي موجودة أم لا،

ولا تعطي علامة لدرجة إتقان هذه المهارة كما في سلم التقدير، ويعد هذا التوثيق مرجعاً يمكن الاطلاع

عليه لتحقيق من مسيرة المتعلم في الحلقة الأولى بشكل خاص وفي المراحل التالية بشكل عام، أو

مشاركة أولياء الأمور خلال اللقاء بهم.

سلم التقدير أو سلم الرتب: Rating Scale أداة تظهر مستوى مهارات المتعلم، حيث تخضع كل فقرة

لتدرج من عدة فئات أو مستويات، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل،

ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها، وما بين الطرفين التدرج لمستوى وجودها.

الاختبار العملي: نوع من الاختبارات الأدائية يُركز على مدى إتقان الطلاب لمهارات أدائية محددة ومدى

فهم العلاقات والمفاهيم المؤثرة في جودة الأداء ونمو المهارات.

الاختبار الشفهي: نوع من الاختبارات الأدائية يُركز على قياس مدى إتقان الطلاب للمهارات اللفظية

واللغوية والقرائية المباشرة، يتم تطبيقه وفق معايير ومحددات تضمن دقة المعلومات التي يتم رصدها عن

أداء المهارات.

التقويم الذاتي: القدرة على ملاحظة، وتحليل الأداء، والحكم عليه من قبل المتعلم نفسه اعتماداً على

معايير واضحة، ومن ثم وضع خطط التحسين بالتعاون مع المدرس.

تقويم الأقران: يرتبط تقويم الأقران ارتباطاً وثيقاً بالتقويم الذاتي، حيث يتضمن قيام كل طالب بتقويم أعمال أقرانه، إذ يمكن لطلابين مثلاً أن يتبادلا التعيينات أو المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما، ويقوم كل منهما بتقويم جودة، أو دقة، أو ملائمة عمل الآخر، غير أن هذا يتطلب تنظيمًا وإعداداً، لكي يكون تقويم الأقران متسقاً، والأحكام الناتجة عنه صائبة.

استراتيجية لعب الأدوار: يمثل أسلوب لعب الأدوار أحد أساليب التعلم الموجهة نحو التفاعل الاجتماعي، وهو مصمم لمساعدة المتعلمين على الاستقصاء والبحث والقيم الشخصية والاجتماعية والتحقق منها، أي من خلال دراسة تصرفاتهم في مواقف معين.



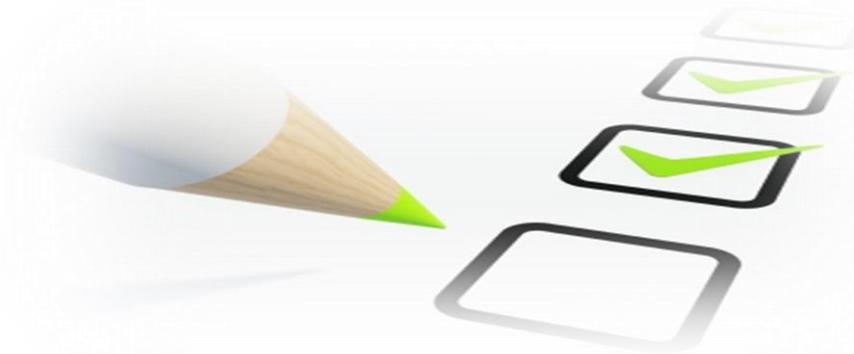
الفصل الثاني أدوات القياس وإجراءات التقويم



أولاً- التقويم في مادة تقانة المعلومات والاتصالات:

نظراً للتطور الهائل والمتسارع الذي يشهده العالم في وقتنا الراهن في مجال التكنولوجيا والاتصالات وأهمية مواكبتها، وتوظيفه بالشكل الأمثل في حياتنا اليومية كان لابد من تطوير قدرات المتعلم ودفعه لإتقان المهارات الأساسية في الحاسوب والارتقاء به إلى المستويات العقلية العليا، مما يمكنه من القيام بدور فاعل في تلبية حاجات مجتمعه.

وانطلاقاً من خصوصية المادة التي تعتمد بشكل كبير على الأنشطة الأدائية، كان لابد من تطوير أساليب التقويم وتفعيل أدواته وآلياته لقياس قدرة المتعلم على تطبيق واستثمار الحاسوب والوقوف على مكامن القوة والضعف مما يحقق العدالة والموضوعية في تقويم أدائه وحثه على تقييم نفسه في بعض الأماكن يعزز فيه الثقة بالنفس ويدفعه للبحث والتقدم، كما يساعد التقويم في إعطاء تغذية راجعة خاصة بالمادة العلمية وطرق تعلمها وتعليمها، ومن ثم اختيار الأساليب الناجعة في التعليم.



ثانياً - المهارات المتضمنة في مادة تقانة المعلومات والاتصالات:

لتحديد المهارات المتضمنة في المادة والمستهدفة بالقياس لابد لنا من التعرف على محاور كل كتاب ثم تحديد المهارات المستهدفة.

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الخامس

المحاور
نظام التشغيل
محرر النصوص
SCRATCH

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف السادس

المحاور
Windows
Power Point
Scratch
E-mail

زميلي المدرس:

إن أداة القياس الواردة في هذه النماذج تعبر عن طريقة مناسبة للتقويم قمنا بإتباعها، والتي يمكن أن تستبدلها بطرق تتناسب الموقف الملائم لطلابك والبيئة المحيطة بهم، وليس من الحكمة الالتزام بحرفيتها، وعملية تحليل محتوى الكتاب تعطيك بدائل كثيرة، وهذا ينطبق على جميع المراحل الواردة.

المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفي الخامس والسادس

الرقم	المهارة	أداة القياس				النموذج
		قائمة رصد	سلم الرتب	اختبار كتابي	اختبار شفهي	
1	التطبيق	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة أداء المتعلم وتطبيقه على الحاسوب
2	الاستنتاج	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة مدى تفاعل الطالب وقدرته على استنتاج المعلومة المطلوبة
3	البحث	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة قدرة الطالب على تحديد الهدف والبحث والحصول على المعلومة المطلوبة ضمن الوقت المطلوب
4	البرمجة والتفكير المنطقي	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد التي من خلالها نقيس مدى قدرة الطالب على فهم المعلومة ثم تطبيقها بالشكل الأمثل
5	التنسيق	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد يستطيع من خلالها تنمية الحس الفني لديه
6	التعاون وعمل الفريق		*			يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال سلم الرتب لتنمية روح التعاون والمشاركة في انجاز المهمات والتعلم من بعضهم البعض
7	التواصل	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة كيف يقوم الطالب بالحوار والاستماع والتواصل اللفظي وغير اللفظي واستخدام التكنولوجيا
8	حل المشكلات	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم حول تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها ووضع الافتراضات واختبارها ثم التعميم من خلال قائمة الرصد
9	حياتية	*				يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم لمعرفة طريقة تعامل الطالب مع التكنولوجيا من خلال قائمة رصد

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف السابع

المحاور
Excel- Flash
خوارزميات
أنظمة العد
أمن المعلومات
استثمار إمكانيات الانترنت
أنواع الملفات والبرمجيات
المكونات المادية
استخدام الحاسوب في حياتنا

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الثامن

المحاور
بنية الحاسوب وأنظمة العد
تحرير الصور والفيديو
الشبكات
البرمجة C++
استثمار التطبيقات
الإثراء

المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفي السابع والثامن

الرقم	المهارة	أداة القياس				النموذج
		اختبار شفهي	اختبار كتابي	سؤال	قائمة رصد	
1	التطبيق			*	*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب
2	البرمجة والتفكير المنطقي		*		*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد
3	التصميم			*	*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب
4	التنسيق			*	*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب
5	التفكير الأساسية	*	*			يطلب المعلم من المتعلم (البحث، المقارنة، التصنيف، الترتيب، الاستدلال، التلخيص) عن فكرة أو مفهوم أو درس. يبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد
6	التفكير الناقد	*	*			يطلب المعلم من المتعلم (تحديد مصداقية مصدر البيانات، التحليل، التفسير، التقويم) لفكرة أو مفهوم أو درس. يبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد
7	التعاون وعمل الفريق			*		يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال سلم الرتب لتنمية روح التعاون والمشاركة في انجاز المهمات والتعلم من بعضهم البعض
8	التواصل	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة كيف يقوم الطالب بالحوار والاستماع والتواصل اللفظي وغير اللفظي واستخدام التكنولوجيا
9	اتخاذ القرار	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة كيف يقوم الطالب بتحديد الهدف والمواقف وتحديد البدائل وتقييم القرار
10	تعزيز الثقة بالنفس	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم لمعرفة طريقة تعامل الطالب وتقييم الذات والوعي الذاتي من خلال قائمة رصد أو اختبار شفهي
11	إدارة المشاعر والتعامل مع الضغوط	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم وكيفية تعامله مع إدارة الوقت والحزن والقلق والصدمة والخسارة بالإضافة لمشاعر الفرح والنصر من خلال قائمة الرصد
12	حل المشكلات	*			*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم حول تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها ووضع الافتراضات واختبارها ثم التعميم من خلال قائمة الرصد
13	حياتية				*	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم لمعرفة طريقة تعامل الطالب مع التكنولوجيا من خلال قائمة رصد

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الأول الثانوي

المحاور
قواعد المعطيات
الخوارزميات والبرمجة
C#
الأجهزة الخليوية
الشبكات
التجارة الالكترونية

المحاور التي يتضمنها كتاب الصف الثاني الثانوي

المحاور
قواعد المعطيات
C#
HTML
تطبيقات الموبايل
الذكاء الصناعي
البرمجة المحمولة

المهارات الأساسية المستهدفة بالقياس في صفى الأول الثانوي الثاني الثانوي

النموذج	إجراءات التطبيق	أداة القياس			المهارة	الرقم
		اختبار شفهي	اختبار كتابي	سلم الرتب		
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب			*	*	1 التطبيق
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد ويبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد		*		*	2 البرمجة والتفكير المنطقي
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب			*	*	3 التصميم
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد أو سلم الرتب			*	*	4 التنسيق
	يطلب المعلم من المتعلم (البحث، المقارنة، التصنيف، الترتيب، الاستدلال، التلخيص) عن فكرة أو مفهوم أو درس. يبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	*	*			5 التفكير الأساسية
	يطلب المعلم من المتعلم (تحديد مصداقية مصدر البيانات، التحليل، التفسير، التقويم) لفكرة أو مفهوم أو درس. يبني الاختبار الكتابي وفق جدول المواصفات ويطبق ضمن وقت محدد	*	*			6 التفكير الناقد
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال سلم الرتب لتنمية روح التعاون والمشاركة في انجاز المهمات والتعلم من بعضهم البعض			*		7 التعاون وعمل الفريق
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة كيف يقوم الطالب بالحوار والاستماع والتواصل اللفظي وغير اللفظي واستخدام التكنولوجيا	*			*	8 التواصل
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم من خلال قائمة الرصد لمعرفة كيف يقوم الطالب بتحديد الهدف والمواقف وتحديد البدائل وتقييم القرار	*			*	9 اتخاذ القرار
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم لمعرفة طريقة تعامل الطالب وتقييم الذات والوعي الذاتي من خلال قائمة رصد أو اختبار شفهي	*			*	10 تعزيز الثقة بالنفس
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم وكيفية تعامله مع إدارة الوقت والحزن والقلق والصدمة والخسارة بالإضافة للفرح والنصر من خلال قائمة الرصد	*			*	11 إدارة المشاعر والتعامل مع الضغوط
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم حول تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها ووضع الافتراضات واختبارها ثم التعميم من خلال قائمة الرصد	*			*	12 حل المشكلات
	يقوم المعلم بملاحظة أداء المتعلم لمعرفة طريقة تعامل الطالب مع التكنولوجيا من خلال قائمة رصد				*	13 حياتية

ثالثاً- تصميم الاختبار التحصيلي وفق مدخل المعايير ومتطلباته:

مرّ النظام التعليمي بعدة مراحل:



الأهداف: تنطلق من حقيقة أن التعلم يتم بطريقة آلية وفق آلية المثير والاستجابة، وبالتالي خلق استجابات شرطية بدلاً من خلق أفراد قادرين على الإبداع وحل المشكلات، ينتمي إلى المدرسة السلوكية وقد أرسى قواعد التعلم من أجل التمكن. ثم بدأت مرحلة التعليم المستند إلى الكفايات.

الكفايات: هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارتها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة، وأعطى التعلم المستند إلى الكفايات أهمية لنشاط المتعلم ودوره في بناء المعرفة وامتلاكها لذلك فهو يعتمد على النظرية البنائية المعرفية، وقد ترافق ظهوره مع انتشار العولمة حيث ساهم هذا النوع من التعلم في الانتقال من التعليم المتمركز حول المقررات إلى تعلم ينتج الكفايات الذي مهد لظهور فكرة تمهين التعليم، وفي عام 1983 في الولايات المتحدة الاميركية ومع صدور تقرير اللجنة الوطنية للجودة في التربية والمعنون بـ "أمة في خطر" ظهر ما يسمى بالتعليم المستند إلى مدخل المعايير.

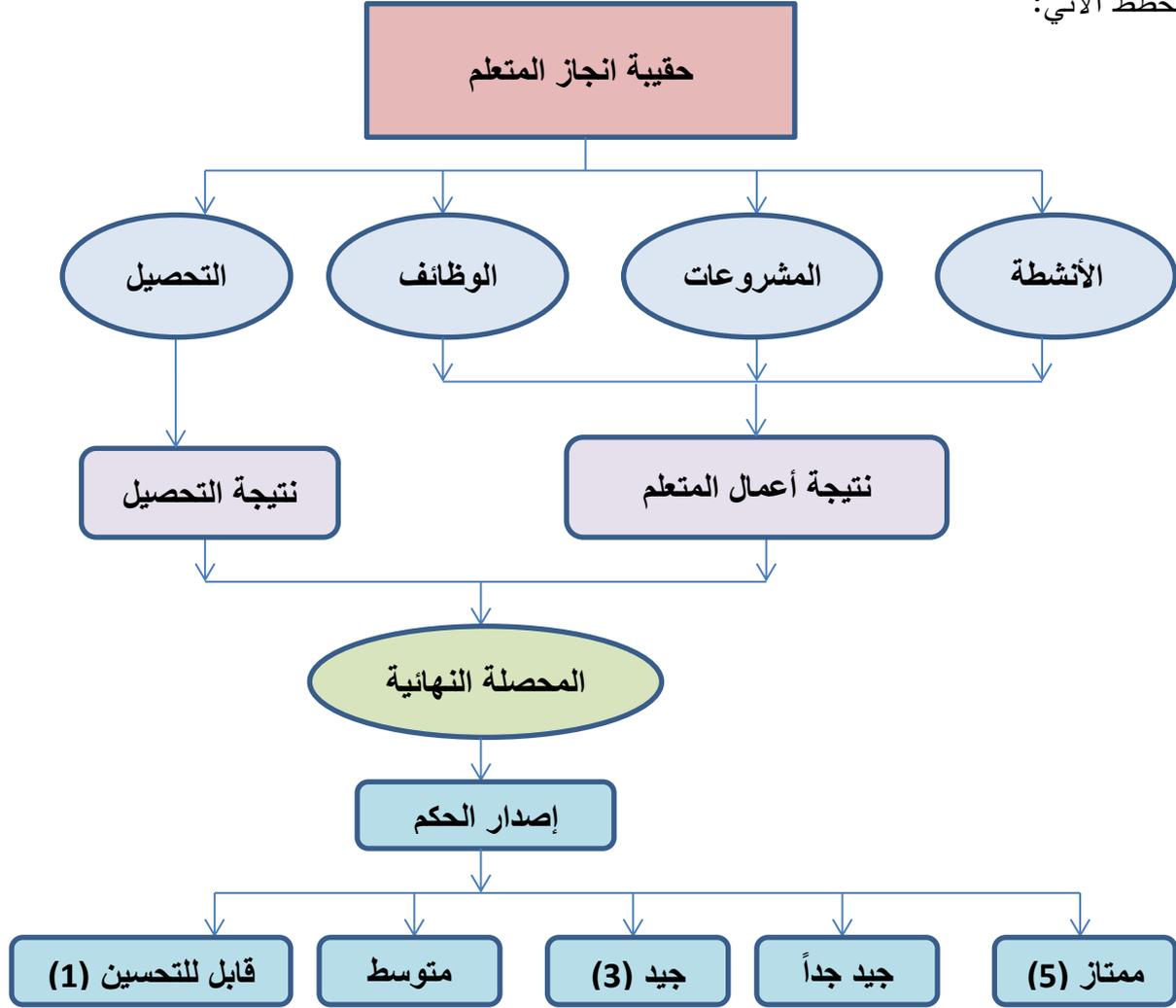
المعايير: وهو عبارة تصف الحد الأدنى من المعارف والأداءات المطلوب توافرها لدى المتعلم لغرض معين، ثم إن التعليم المستند إلى مدخل المعايير هو امتداد للتعلم المستند إلى الكفايات إلا أنه هنا يتم التركيز في جميع عناصر العملية التعليمية التعليمية على المعايير التي تم تحديدها مسبقاً.

أما لتقويم أداء المتعلم وفق مدخل المعايير فهو يعتمد على حقيبة الانجاز.



1- حقيبة الإنجاز:

إن تقويم أداء المتعلم وفق مدخل المعايير يعتمد على حقيبة إنجاز المتعلم والمكونة من الأدوات الواضحة في المخطط الآتي:



2- تصميم أدوات التقويم المكونة للحقيبة وفق مدخل المعايير:

لتصميم الاختبار التحصيلي وفق مدخل المعايير يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. تحديد المحتوى وتحليله وفق مدخل المعايير الذي يتطلب الآتي:
أ. تحديد المعايير.

ب. تحديد متطلبات تحقيق كل معيار وهي تشبه إلى حد ما العناوين الفرعية من الوحدة التي ندرسها.

ج. تحديد مؤشرات الأداء لكل مطلب.

د. تصنيف المؤشرات وفق مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة Intended Learning Outcome ILO

والتي يقصد بها المعرفة والفهم والمهارات بأنواعها (الذهنية وهي ما يعرف بالمهارات العقلية والعملية أو ما ندعوها بالمهارات الأدائية، والعامة والتي نقصد بها المهارات التي يكتسبها الطالب ويستخدمها في الدرس دون أن تكون هي

المستهدفة بالقياس مثل مهارة استخدام الآلة الحاسبة في درس الرياضيات) ثم إيجاد الوزن النسبي لكل مكون ولكل مطلب من متطلبات تحقيق المعيار وفق الخطوات المبينة في الجداول الآتية:

2. انجاز جدول المواصفات وفق مدخل المعايير:

ويتم انجاز الجدول باتباع الخطوات الآتية:

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير (I)

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم	المطلب (1)	الأسئلة
								الدرجة
								المطلب (2)
								الدرجة
								الوزن النسبي للمكون
								عدد أسئلة المكون
								عدد درجات المكون

يتم تحديد عدد الدرجات الكلي
من قبل مصمم الاختبار

يتم تحديد عدد الأسئلة
الكلي من قبل مصمم
الاختبار

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير (2)

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم	المطلب (1)	المطلب (2)
							الأسئلة	المطلب (1)
							الدرجة	المطلب (2)
							الأسئلة	المطلب (3)
							الدرجة	
							الوزن النسبي للمكون	
							عدد أسئلة المكون	
							عدد درجات المكون	

الوزن النسبي لكل مطلب = $\frac{\text{عدد صفحات المطلب}}{\text{عدد الصفحات الكلي}}$

الوزن النسبي لكل مكون = $\frac{\text{عدد مؤشرات المكون}}{\text{عدد المؤشرات الكلي}}$

ملاحظة:

يمكن حساب الوزن النسبي لكل مطلب باستخدام عدد الحصص أو باستخدام عدد الصفحات ويعد الأسهل من حيث التطبيق، لذا فقد تمّ اعتماده في عملنا لإنجاز جداول المواصفات.

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير (3)

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة			المتطلبات	
			مهارة	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم	المطلب (1)	الأسئلة
							الدرجة
							الأسئلة
							الدرجة
							الأسئلة
							الدرجة
							الوزن النسبي للمكون

الوزن النسبي للمطلب =
عدد الأسئلة في كل خلية =
عدد الأسئلة للمطلب + الوزن النسبي للمكون

عدد الدرجات في كل خلية =
الوزن النسبي للمطلب × الوزن النسبي للمكون
× عدد الدرجات الكلي

3. كتابة المفردات يتطلب:

أ. تحديد نوع المفردات المناسبة لكل مكون من مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة (ILO).

ب. ترتيب المفردات في الاختبار بحسب النوع وفق الآتي:

- مفردات الصح والخطأ.

- مفردات المطابقة.

- مفردات الاختيار من متعدد.

- مفردات الاجابة القصيرة.

- المفردات التفسيرية.

- المفردات المقالية.

ج. كتابة تعليمات الاختبار ويشترط فيها أن تكون مفهومة لجميع المتعلمين.

رابعاً- أمثلة تطبيقية على تحليل محتوى وفق المعايير وبناء جدول مواصفات:

تحليل محتوى لوحة/ البرمجيات الضارة في الصف السابع وبناء جدول مواصفات

المستويات	المؤشرات				المتطلبات	المعيار	الوحدة
	المعرفة والفهم	مهارات ذهنية	مهارات عملية	مهارات عامة			
	*				طرق انتقال البرامج الضارة وأعراض الإصابة (درس 4 صفحات)		
		*					
			*				
		*					
		*					
	*				أضرار الإصابة بالبرامج الضارة والوقاية منها (درس 5 صفحات)	يمتلك مهارات معرفية وأدائية حول أمن المعلومات	البرامج الضارة
		*					
*	*						
		*					
	*						
*					برنامج مضاد الفيروسات (درس 3 صفحات)		
	*						
*							
	*						
		*					
	*				النسخ الاحتياطي وجدار الحماية (درس 4 صفحات)		
	*						
*							
	*						
		*					
	*						
1	9	9	4	22	16 صفحة	1	

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحدية البرمجيات الضارة للصف السابع

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
25	6.25	0.25	0	2.55681818	2.55681818	1.13636364	الأسئلة	(1) المتطلب
			0	10.2272727	10.2272727	4.54545455	الدرجة	
31.25	7.8125	0.3125	0	3.19602273	3.19602273	1.42045455	الأسئلة	(2) المتطلب
			0	12.7840909	12.7840909	5.68181818	الدرجة	
18.75	4.6875	0.1875	0	1.91761364	1.91761364	0.85227273	الأسئلة	(3) المتطلب
			0	7.67045455	7.67045455	3.40909091	الدرجة	
25	6.25	0.25	0	2.55681818	2.55681818	1.13636364	الأسئلة	(4) المتطلب
			0	10.2272727	10.2272727	4.54545455	الدرجة	
		1	0	0.40909091	0.40909091	0.18181818	الوزن النسبي للمكون	
	25		0	10.2272727	10.2272727	4.54545455	عدد أسئلة المكون	
100			0	40.9090909	40.9090909	18.1818182	عدد درجات المكون	

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
نموذج اختبار كتابي لوحة البرمجيات الضارة العلامة: 60 درجة
الصف السابع اسم الطالب:

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:
3*8=24 درجة

1- من وسائل حماية الأجهزة والبيانات من الفيروسات:

A. تحميل برامج دون فحصها
B. نقل البيانات عبر الشبكة
C. تحميل برنامج مكافحة الفيروسات

2- فصل التيار الكهربائي للحاسوب أثناء عمله يؤدي إلى:

A. توقف الحاسوب عن العمل مطلقاً
B. احتمال فقدان البيانات أو حدوث عطل في الحاسوب
C. لا يسبب أي ضرر

3- لحماية بياناتي من الفيروسات بشكل مستمر:

A. أثبت مضاد للفيروسات
B. أثبت مضاد للفيروسات وأحدثه باستمرار
C. أضع غطاء الحاسوب

4- يحمي الحاسوب من الوصول الخارجي غير الآمن ويسمح بدخول البيانات الآمنة:

A. النسخ الاحتياطي
B. الجدار الناري
C. المشاركة في البيانات

5- إنشاء حساب لكل مستخدم على الحاسوب يتيح لنا:

A. تأمين الخصوصية والحماية
B. استخدام نفس الإعدادات والتفضيلات
C. الوصول إلى جميع الملفات والبرامج

6- لإيقاف تشغيل الحاسوب:

A. اضغط زر الطاقة مباشرة
B. اقطع التيار عن الحاسوب
C. من قائمة ابدأ ثم أمر إيقاف

7- عند تلقي ملف من وسائط التخزين أو الشبكة:

A. افتحه واستخدمه
B. افتحه وافحصه
C. افحصه واستخدمه

8- الفيروس هو:

A. كائن حي
B. برنامج حاسوبي
C. لعبة جذابة

ثانياً: قارن بين البرامج الضارة من حيث:

6*4=24 درجة

الفيروسات	الدودة	حصان طروادة
أضرار الإصابة		
طرق الانتقال		

رابعاً: فسّر ما يأتي:

12 درجة

1- ضرورة تحديث البرامج المضادة للفيروسات:

2- لا أستطيع نسخ الملفات في حاسوبي رغم أن المساحة الحرة في القرص كبيرة:

3- قيام بعض الشركات أو الأشخاص بإنتاج البرامج الضارة:

انتهت الأسئلة

ورقة التقييم لوحة البرمجيات الضارة - السابع

الدرجة: 40 أربعون درجة

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: المهارة العملية في حماية الحاسوب.

الاستراتيجية المستخدمة في التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الوحدة يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق.

م	المؤشر	ممتاز 4	جيد 3	وسط 2	يحتاج لتطوير 1	الدرجة
1	يبرر: اختفاء الملفات، البرامج لا تستجيب، وجود ملفات غير معروفة					
2	يبحث في أضرار الإصابة بالبرامج الضارة					
3	يغلق الحاسوب بشكل نظامي					
4	يطبق طرق حماية الحاسوب فيزيائياً					
5	يفسر سبب الحجم الكبير للقرص الصلب دون وجود ملفات على الحاسوب					
6	يثبت مضاد فيروسات					
7	يفحص الأقراص بمضاد فيروسات					
8	يطبق جدار حماية على الحاسوب					
9	يطبق إخفاء الملفات في الحاسوب					
10	يقوم بعمل حسابات مستخدمين					
	المجموع					

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

تحليل محتوى لوحة/ أنظمة العدّ في الصف الثامن وبناء جدول مواصفات

المستويات				المؤشرات	المتطلبات	المعيار	الوحدة
مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم				
			*	يوضح مفهوم أنظمة العد	أسس أنظمة العد (درس 5 صفحات)	امتلاك المعارف والمهارات اللازمة للتحويل بين أنظمة العد	أنظمة العد
			*	يذكر أهمية أنظمة العد			
		*		يعطي مثالاً يوضح فيه أساس أنظمة العد وعدد الرموز			
		*		يبرر استخدام النظام الست عشري			
		*		يعلل استخدام الأحرف في النظام الست عشري			
	*			يمثل الأحرف بالأرقام			
		*		يقارن بين أساس ورموز كل نظام واستخداماته عند الإنسان والحاسوب			
	*			يعد بالنظام الثنائي حتى العدد 17			
	*			يعد بالنظام الست عشري حتى العدد 17			
		*		يقارن بين العدد والرقم			
	*			يكتب الأعداد بالصيغة التفصيلية	التحويل بين النظامين العشري والست عشري (درس 4 صفحات)		
	*			يحول من النظام الست عشري إلى العشري			
	*			يحول من النظام العشري إلى الست عشري			
	*			يحول الأعداد من النظام الست عشري إلى العشري بواسطة النظام الثنائي			
		*		يستنتج قاعدة تحويل الأعداد من النظام الست عشري إلى الثنائي			
		*		يستنتج قاعدة تحويل الأعداد من النظام الثنائي إلى الست عشري			
0	7	7	2	16	9 صفحات	1	المجموع

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحة أنظمة العد للصف الثامن

عدد الدرجات لكل مطلب	عدد الأسئلة لكل مطلب	الوزن النسبي لكل مطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
55.555556	10	0.55555556	0	4.375	4.375	1.25	الأسئلة	المطلب (1)
			0	24.305556	24.305556	6.9444444	الدرجة	
44.444444	8	0.44444444	0	3.5	3.5	1	الأسئلة	المطلب (2)
			0	19.444444	19.444444	5.5555556	الدرجة	
		1	0	0.4375	0.4375	0.125	الوزن النسبي للمكون	
	18		0	7.875	7.875	2.25	عدد أسئلة المكون	
100			0	43.75	43.75	12.5	عدد درجات المكون	

ملاحظة:

العمليات الحسابية التي يقوم بها الطالب لإجراء التحويل هي مهارة عملية.

20 درجة

السؤال الأول: أضع ✓ أو ✗ أمام العبارات الآتية:

- 1- أساس النظام الثنائي هو 2.
- 2- نستخدم الدارة الرياضية لتمثيل البيانات فيزيائياً.
- 3- نقول أن (350) هو الرقم.
- 4- يسمى عدد الرموز في أي نظام عددي بالأس.

8 درجة

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- العدد $(45)_{10}$ يقابله في النظام الست عشري العدد:

2E .C	3D .B	2D .A
-------	-------	-------

2- العدد $(4B)_{16}$ يقابله بالنظام الثنائي العدد:

1100110 .C	1001011 .B	1101001 .A
------------	------------	------------

3- العدد $(6E)_{16}$ أكبر من العدد الثنائي:

1011110 .C	1101110 .B	10001110 .A
------------	------------	-------------

4- العدد $(A1)_{16}$ أصغر من العدد:

(140) ₁₀ .C	(130) ₁₀ .B	(170) ₁₀ .A
------------------------	------------------------	------------------------

20 درجة

السؤال الثالث: أملأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

- 1- مجموعة من الرموز قد تكون أرقاماً أو أحرفاً مرتبطة مع بعضها البعض بمجموعة من العلاقات وأسس معينة.....
- 2- يتم تحويل البيانات المدخلة إلى الحاسوب إلى لغة
- 3- أساس النظام الست عشري هو
- 4- الوحدة الأساسية لقياس حجم البيانات في ذاكرة الحاسب هي

تحليل محتوى لوحة/ وحدة الخوارزميات في الصف الأول الثانوي وبناء جدول المواصفات

المستويات	المستويات			المؤشرات	المتطلبات	المعايير	الدرس	
	مهارة عامة	مهارة عملية	مهارة ذهنية					المعرفة والفهم
			*	يعرف المتحول	بناء برنامجاً بلغة C# (درس 3 صفحات)	امتلاك المهارات لبناء برنامج بلغة البرمجة C#	الخوارزميات والبرمجة 1	
			*	يعدد أنواع المتحولات				
		*		يصرح عن المتحول				
			*	يعرف الثابت				
		*		يصرح عن الثابت				
	*			يبنى برنامجاً بسيطاً بلغة C#	كتابة الاختبار والحلقات والتتابع (2 صفحة)			
		*		يكتب الشكل العام لتعليمتي الإدخال والإخراج				
		*		يكتب الشكل العام للتعليمية الشرطية				
	*			يكتب برنامج لكتابة درجة طالب				
		*		يكتب الشكل العام لتعليمية التكرار				
	*			يكتب برنامج لطباعة كلمة عدداً من المرات				
	*			يكتب برنامج لطباعة أعداد متتالية				
			*	يعرف التتابع				
		*		يصرح عن التتابع				
	*			يستنتج تعليمة التابع				
	*			يحكم على نتيجة تنفيذ البرنامج				
	*			يكتب تابع لحساب المتوسط الحسابي				
			*	يعرف العلاقات العودية	التعامل مع الخوارزميات العودية (3 صفحات)	امتلاك مهارة برمجة الخوارزميات العودية	الخوارزميات والبرمجة 2	
			*	يذكر أمثلة عن العلاقات العودية				
	*			يكتب برنامج عن الخوارزميات العودية				
0	8	6	6	20	8	2	المجموع	

جدول المواصفات وفق مدخل المعايير لوحدۃ الخوارزميات للصف الأول الثانوي

عدد الدرجات لكل متطلب	عدد الأسئلة لكل متطلب	الوزن النسبي لكل متطلب	مكونات المحصلة التعليمية المستهدفة				المتطلبات	
			مهارة عامة	مهارة علمية	مهارة ذهنية	المعرفة والفهم		
37.5	7.5	0.375	0	3	2.25	2.25	الأسئلة	(1) المطلب
			0	15	11.25	11.25	الدرجة	
25	5	0.25	0	2	1.5	1.5	الأسئلة	(2) المطلب
			0	10	7.5	7.5	الدرجة	
37.5	7.5	0.375	0	3	2.25	2.25	الأسئلة	(3) المطلب
			0	15	11.25	11.25	الدرجة	
		1	0	0.4	0.3	0.3	الوزن النسبي للمكون	
	20		0	8	6	6	عدد أسئلة المكون	
100			0	40	30	30	عدد درجات المكون	

العلامة: 60 درجة

نموذج اختبار كتابي وحدة الخوارزميات والبرمجة

الجمهورية العربية السورية

اسم الطالب:

الصف الأول الثانوي

وزارة التربية

10 درجة

السؤال الأول: أضع ✓ أمام العبارة الصحيحة و✗ أمام العبارة الغلط:

1- الثابت هو اسم يختاره المبرمج للدلالة على قيمة ما ويقابله مكان في الذاكرة.

2- لإبقاء التنفيذ مفتوحاً أضيف التعليمة البرمجية Console.ReadLine();

3- شرط التوقف للتابع العاملي $n!$ هو عندما يكون $n=1$.

4- يكون المتحول حرفاً أو عدداً أو نصاً.

5- التابع العددي هو تابع يستدعي نفسه.

6 درجة

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

1- الشكل العام لتعليمة الإدخال هو

Var_name=Console.ReadLine();.C	Var_name=Console.ReadLine() .B	A. Var_name=console.ReadLine(),
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

2- للتأكد من خلو البرامج من الأخطاء مع تنفيذها أستخدم الأمر

start Debugging .C	Buildingsolution .B	Stepover .A
--------------------	---------------------	-------------

3- مجموعة من التعليمات يتم استدعاؤها عند الحاجة هي

.C المتحولات	.B الثوابت	.A التوابع
--------------	------------	------------

10 درجة

السؤال الثالث: اكتب نتيجة الترميزان البرمجان الآتيان:

<pre>for(int i=10 ; i<=20 ; i++) Console.WriteLine(i);</pre>	<pre>Console.Write("good morning"); Console.Read();</pre>
النتيجة:	النتيجة :

السؤال الرابع: اكتشف الأخطاء في برنامج يقوم بحساب عاملي عدد ويستدعيه وصحة:

14 درجة

```
static int fac(int x)
}
int m = 1;

if(x == 1)
m=1;

else
m = x * fac(x-1);

{

static void main()
}
int x=Convert.ToInt32(console.ReadLine());
console.WriteLine("the factorial is {0}",fact(x));
{
```

السؤال الخامس: اكتب أحد البرنامجين التاليين:

20 درجة

1- برنامجاً يقرأ علامة طالب ويطلع إذا كانت علامته أكبر من 60 فهو ناجح وإلا فهو راسب.

2- برنامجاً يقوم بحساب مجموع الأعداد الزوجية من 2 وحتى 70.

انتهت الأسئلة

ورقة التقييم لوحدة الخوارزميات - الأول الثانوي

الدرجة: 40 أربعون درجة

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: المهارة العملية في الخوارزميات والبرمجة بلغة C#.

الاستراتيجية المستخدمة في التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الوحدة يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق.

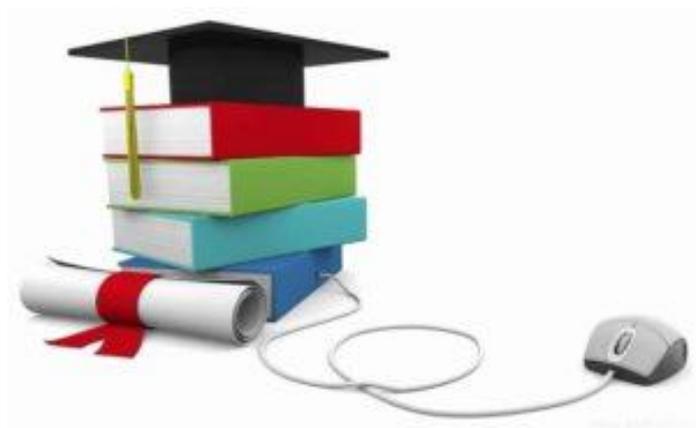
م	المؤشر	ممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	وسط 2	يحتاج لتطوير 1	الدرجة
1	يبنى برنامجاً بسيطاً بلغة # C						
2	يكتب برنامج لكتابة درجة طالب						
3	يكتب برنامج لطباعة كلمة عدداً من المرات						
4	يكتب برنامج لطباعة أعداد متتالية						
5	يستنتج تعليمة التابع						
6	يحكم على نتيجة تنفيذ البرنامج						
7	يكتب تابع لحساب المتوسط الحسابي						
8	يكتب برنامج عن الخوارزميات العودية						
	المجموع						

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

الفصل الثالث

نماذج من أدوات التقويم



أولاً- نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات الأدائية:

الخامس والسادس

لا يوجد لهذين الصنفين اختبارات كتابية وينحصر تقويم الطلاب في المهارات الأدائية ضمن بطاقة الملاحظة وقائمة الرصد، لأن المطلوب منهم نشاط أدائي فقط، مع تفعيل مهارات متنوعة لدى الطالب والتأكيد في كل نشاط على المهارة المطلوبة من الطالب كالاستنتاج والبحث والتطبيق والتفسير...

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم في وحدة دراسية

الاسم:	الموضوع:	التاريخ:
الهدف من الوحدة:		
طبقت على الحاسوب:		
تعلمت من هذه الوحدة:		
أفادتي هذه الوحدة في تحسين مهاراتي في:		
ملاحظاتي:		
ملاحظات المدرس:		

ورقة التقييم الذاتي لقياس مهارة استخدام مخبر الحاسوب

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: تحمله المسؤولية في المحافظة على مخبر الحاسوب.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List

الموقف التعليمي: استخدام الطالب لمخبر الحاسوب.

الرقم	التصنيف	المؤشر المطلوب	نعم	لا
1	المكان	يحافظ على نظافة مكان العمل		
2		يتجنب الأكل والشرب		
3		يجلس في المكان المخصص له		
4		يعيد المقعد أمام الطاولة بشكل منظم		
5		لا يترك أشياء خاصة داخل المخبر		
6	الأجهزة	يحفظ عمله باستمرار		
7		يحرص على تنظيم الملفات		
8		لا يغير الإعدادات		
9		يتصفح بأمان		
10		يلتزم بتوجيهات المدرس		
11		يتجنب سوء الاستخدام		
12		يطبع عند الحاجة فقط		
13		يسجل خروج بشكل نظامي		
14	التعامل مع الأقران	يحترم الآخرين		
15		يعمل بهدوء		
16		يتعاون مع الأقران لتنفيذ المطلوب		

ملاحظات المدرس

ورقة التقييم الذاتي لوحدرة نظام التشغيل windows-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام نظام التشغيل.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

الرقم	مؤشر الأداء	التقييم	
		نعم	لا
1	التزمت بقواعد وآداب استخدام المخبر		
2	أشغل الحاسوب		
3	أتحكم بالفأرة		
4	أحدد عمل الزر الأيسر		
5	أحدد عمل الزر الأيمن		
6	أشير إلى سطح المكتب		
7	أشير إلى أيقونات سطح المكتب		
8	أحدد أيقونة بالزر الأيسر		
9	أظهر القوائم السريعة		
10	أعرف مكان زر ابدأ		
11	أعرف قائمتي زر ابدأ		
12	أستطيع إيقاف الحاسوب بشكل آمن		
13	أسمي أيقونة جهاز الكمبيوتر		
14	أسمي أيقونة سلة المحذوفات		
15	أعرف طريقة تغيير خلفية سطح المكتب		
16	أحدد طريقة تغيير لون النوافذ		
17	أتعرف طريقة تغيير شاشة التوقف		
18	أستطيع إضفاء طابع شخصي على سطح المكتب		
19	أجعل اسمي يظهر كشاشة توقف		

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحدّة محرر النصوص word 1-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة فتح وإغلاق محرر النصوص والتبديل بين اللغتين.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		التزمت بقواعد وآداب مخبر الحاسوب	استخدام المخبر
		أفتح برنامج محرر النصوص	محرر النصوص
		أغلق برنامج محرر النصوص	
		أكتب في برنامج word	مهاراتي الكتابية
		أحدد نصاً	
		أحاذي النص نحو اليمين	
		أحاذي النص نحو اليسار	
		أستخدم أداة اتجاه النص	
		أحوّل الكتابة من عربي إلى انكليزي	
		تعاونت مع رفاقي في انجاز المهام والأنشطة	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحة محرر النصوص word 2-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة التنسيق في محرر النصوص ومهارة الكتابة باستخدام صف الارتكاز.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم	مؤشر الأداء	الدرس
	أنسق الخط باستخدام الأداة B	الكاتب الصغير
	أنسق الخط باستخدام الأداة I	
	أنسق الخط باستخدام الأداة U	
	أحفظ الملف	
	أكتب أحرف اللغة الانكليزية بأحرف كبيرة	
	أكتب بمهارة	
	أعرّف صف الارتكاز	
	أكتب أحرف أصابع اليد اليمنى	
	أكتب أحرف أصابع اليد اليسرى	
	أكتب أحرف أصابع كلتا اليدين	
	أنسق نوع الخطوط	
	أضيف تعداد نقطي	
	أضيف تعداد رقمي	
	أشرح شريط المعلومات	
	أستخدم أداة تباعد الأسطر	
	أستخدم أداة تمييز النص	
	تعاونت مع رفاقي للوصول إلى النشاط المطلوب	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحدرة محرر النصوص word 3-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة إدراج كائنات في محرر النصوص وتنسيق الجداول.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم	مؤشر الأداء	الدرس
	أدرج شكلاً	بطاقتي من صناعي
	أدرج صورة	
	أدرج قصاصة فنية	
	أستخدم خيارات التفاف النص	
	أضيف تأثيرات الفنية لشكل ما	
	أدرج جدولاً	أنظم أعمالي
	أصمم جدولاً باختيار نمط معين	
	أستخدم الزر الأيمن لعرض القوائم المنسدلة	
	أدمج خلايا الجدول	
	أعدل نمط جدول	
	أحدد جدولاً	المحترف الصغير
	أحذف سطر	
	أحذف عمود	
	أضيف سطر	
	أضيف عمود	
	أنسق الجدول	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحة محرر النصوص word 4-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام المخططات والمراسلات في محرر النصوص.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		اعدل اتجاه الصفحة	الإعلامي الصغير1
		اعدل تخطيط الصفحة - أعمدة	
		أعدّل هوامش الصفحة	
		أضيف إطار للصفحة	
		أدرج خط بيني للأعمدة	
		أصحح الأخطاء الإملائية	الإعلامي الصغير2
		أعدّل النص باستخدام البحث والاستبدال	
		أنسخ تنسيق إحدى الجمل باستخدام أداة نسخ التنسيق	
		أعابن المطوية قبل الطباعة	
		أطبع المطوية	
		أدرج مخططاً هيكلياً	أنظم معلوماتي
		أنسق المخطط الهيكلي	
		أغير شكل المخطط مع الاحتفاظ بالمحتوى	
		أصمم بطاقات شكر باستخدام دمج المراسلات	دمج المراسلات
		أستخدم خيارات word	مرح WORD
		أخصص شريط الأدوات المناسب له	
		أسمي اسم المستخدم الافتراضي باسمه	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحدّة Scratch1-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة فتح سكراتش وسحب اللبنة والتنفيذ.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		افتح سكراتش	سكراتش
		أستدعي كائناً من مكتبة سكراتش	
		أسمي الأداة المستخدمة لسحب اللبنة	
		أستخدم أداة الكتابة	
		أغير الخلفية	
		أسحب لبنة تنفيذ الأوامر	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحددة Scratch2-خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استدعاء وتصميم كائنات جديدة وتنفيذ برنامج.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم	مؤشر الأداء	الدرس
	أستنتج خطوات تصميم الصورة المعروضة	المصمم الصغير
	أحدد التبويب الذي يصله بمحرر النصوص في سكراتش	
	أستنتج ما سيفعله الفأر	
	أميز اللبنة التي ساعدت الفأر على الكلام	
	أختار اللبنة المناسبة لاختفاء القط	
	أحفظ الفيديو في مجلد مشاريعي على سطح المكتب	
	أصمم كائناً جديداً في محرر النصوص	
	أستخدم مفتاح المسافة ليجعل الكائن ميتسماً	
	أنفذ الأوامر البرمجية	
	أصل بين الأداة وعملها في محرر الرسوم	
	أصمم فيلماً عن مدينته	
	أضيف صوتاً من تسجيله على الفيلم	
	أرتب اللبنة ليتحدث الكائن عن مدينته	
	أختار الأمر المناسب الذي يجعل الكائن يرتد عن الحافة	
	أستورد صوراً للفيلم	
	أحفظ الفيلم في مجلد مشاريعي على سطح المكتب	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحدّة Scratch3 - خامس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام لبنات الشرط.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع / أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		أبرمج برنامجاً يساعد الطلاب في الجمع	المبرمج الصغير
		أنشئ متغيرين	
		اربط القيم مع بعضها	
		أميز بين لبنتي أسأل وقل من حيث العمل	
		أوضح معنى إذا الشرطية	
		أستخدم إذا الشرطية في برنامجه	
		أختار اللبنة التي تساعد على التعزيز	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحدّة نظام التشغيل 1 - السادس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام تطبيقات نظام التشغيل ومنها الرسام.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		التزمت بقواعد المخبر	برامج تطبيقية
		أستخدم برنامج الرسام لرسم لوحات	
		أعدّل على خريطة سوريا	
		أسجل صوته مستخدماً الحاسوب	
		أحفظ ملف الصوت	
		أقتطع صوراً بأداة القطع	
		أعدّل على الصور المقتطعة	
		أحفظ الصور	
		تعاونت مع رفاقي لتنفيذ الأنشطة	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي لوحددة نظام التشغيل 2 - السادس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة البحث في خصائص الحاسوب.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		اكتشف اسم معالج حاسوبي	البحث والاكتشاف
		اكتشف حجم الذاكرة المثبتة	
		اكتشف نوع النظام	
		اكتشف اسم الحاسوب	
		اكتشف خصائص ملف ما	
		أعرف واحدة قياس حجم ملف	
		أعرف واحدة قياس سرعة المعالج	
		أعرف رمز نظام التشغيل windows	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي وحدة العروض التقديمية - السادس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام العروض التقديمية.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		أصمم عرضاً تقديمياً لشرح مهاراته في الشطرنج	العروض التقديمية
		أضيف حركات للنصوص والشرائح في العرض التقديمي	
		أوظف الفيديو والمخططات البيانية في العرض التقديمي	
		أدرج لقطة شاشة في العرض	
		أنسق الألوان وأرقام الشرائح	
		أصمم عرضاً تقديمياً يعرضه على رفاقه	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي وحدة العروض التقديمية - السادس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام العروض التقديمية.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقييمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		أبرمج القلم في برنامج سكراتش	سكراتش
		أستخدم التعليمات البرمجية (إذا - وإلا)	
		أرسم أشكالاً هندسية باستخدام القلم المبرمج	
		أستخدم حلقة التكرار المناسبة لرسم مربع	
		أبين نتيجة استخدام تعليمة برمجية معينة	
		أطبق مفهوم الجاذبية في برنامج سكراتش	
		أكتشف طريقة تطبيق الجاذبية في البرنامج	
		أحرك القط يميناً ويساراً بالأسهم	
		أوظف برنامج سكراتش لشرح عمل المغناطيس	
		أبرمج النشيد السوري في برنامج سكراتش	
		أصمم درساً عن أقسام النبات	
		أنصّب برنامج سكراتش على حاسوبه عبر الانترنت	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي وحدة البريد الالكتروني - السادس

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام البريد الالكتروني.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم يوزع /أو يقرأ قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		أنشئ بريداً الكترونياً خاصاً به	البريد الالكتروني
		أكتب دلالة كل عبارة في الجدول	
		أرسل رسالة عبر البريد الخاص به	
		أستنتج التنسيق التي تم استخدامها في الصور المرسله	
		أضفي طابعاً شخصياً على بريده الالكتروني	
		أرسل ملفاً	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي وحدة الجداول الالكترونية – السابع

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام إنشاء جدول في EXCEL.

المهارة المفعلة: يستنتج -يفسر -يطبق

الاستراتيجية المستخدمة في التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة شطب Check List.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح أفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة أداء المهام والتطبيق أمامه ثم

أوزع / أو قرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

التقييم		مؤشر الأداء	الدرس
لا	نعم		
		افتح وأغلق برنامج الجداول الالكترونية	EXCEL
		استنتج العلاقة بين الحروف والأرقام	
		أفسر سبب تلون الخلية باللون الأصفر	
		أعرف أين يظهر اسم الخلية	
		أنسق الخط في الخلايا	
		لون عمود الاسم باللون الأزرق	
		ادمج الخلايا F1:A1	
		استخدم دالة الجمع	
		استخدم مقبض التعبئة	
		اجعل الورقة محمية	
		اعرف كيف امسح محتوى خلية	
		أضف حدوداً للخلايا	
		أحفظ ملفي باسم محصلات	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

ورقة التقييم الذاتي درس فلاش - السابع

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة التصميم باستخدام برنامج فلاش. يستنتج -يفسر- يطبق

الاستراتيجية المستخدمة في التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح الأفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة تحريك الكرة حتى تدخل في السلة عند الإطار 30 مرعياً "إنشاء المسار، ثم أوزع / أو قرأ عليهم قائمة الرصد لتسجيل تقويمهم لأنفسهم.

الرقم	سلم الرتب	التقدير			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
	الخطوات				بحاجة للتطوير
1	فتح البرنامج				
2	رسم الكرة				
3	رسم السلة				
4	تحديد الإطار 30				
5	تحديد الحركة Motion tween				
6	رسم المسار				
7	تنفيذ الحركة				

ملاحظات المدرس:

التاريخ: / /

نموذج تقييم مشروع

ملاحظات	التقييم			مؤشرات الأداء	المعيار
	متوسط	جيد	ممتاز		
				1. الإبداع والابتكار	الهدف من المشروع
				2. إمكانية التطبيق والاستفادة	
				3. تحقيق المشروع للأهداف الموضوعية	
				1.تحديد العناصر	وجود خطة
				2.تحديد الزمن المحدد لكل جزء من المشروع	
				3.تحديد المهام لكل فرد في المشروع الجماعي والتعاون	
				1. توثيق خطوات وإجراءات العمل	المخرجات
				2. تنسيق التقرير	
				3. أسلوب الكتابة	
				4. الرسومات التوضيحية أو التفصيلية	
				5. احتواء المشروع على توصيات نهائية	
				1. استخدام الوسيلة المناسبة للعرض	عرض المشروع
				2. القدرة على الإقناع وإبصال الفكرة	
				3. الرد على استفسارات وأسئلة اللجنة	
				4. تناسب العرض مع الوقت المحدد	
				5. استيعاب وتمكن الطلبة من المشروع	
				1. توثيق المصادر والمراجع	المصادر والمراجع
				2. ملاءمة المصادر والمراجع للمشروع	
				3. حداثة المرجع	
				1.انجاز وطرح الأفكار بشكل مميز	ظهور الإبداع
()	= (×1)+(×2)+(×3)			المجموع	

/ / التاريخ:

ملاحظات المدرس:

نموذج تقييم ورقة عمل عن البحث والاستقصاء - السابع

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة البحث والاستقصاء.

أداة التقييم: سلم التقدير.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح أفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة

البحث في الشبكة عن نظام عد آخر يستخدمه الحاسوب.

المؤشر	التوصيف	التقدير	الدرجة النهائية
تحديد المشكلة أو موضوع البحث بوضوح.	لم يستطع تحديد المشكلة بوضوح	5	
	حدد المشكلة دون التعاون مع أقرانه	10	
	حدد المشكلة بالتعاون مع أقرانه	15	
العودة إلى مصادر ومراجع تعلم أغنت البحث، وتوثيقها.	الاستفادة من مصدر واحد	5	
	الاستفادة من عدة مصادر	10	
	الاستفادة من عدة مصادر مع التوثيق	15	
وضع الفرضيات أو التساؤلات الواقعية.	وضع فرضيات غير واضحة	3	
	وضع فرضيات متعلقة بالموضوع وواضحة	5	
	وضع فرضيات متعددة وتساؤلات واقعية ومصاغة بشكل واضح بالتعاون مع زملائه	10	
تفسير النتائج.	فسر النتائج بشكل غير واضح	3	
	فسر النتائج بشكل واضح	5	
	فسر النتائج بشكل واضح وأضاف معلومات وتوسع بالإجابة	10	

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

نموذج ورقة التقييم وحدة قواعد المعطيات - الأول الثانوي

اسم الطالب:

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

النتاج التعليمي: مهارة استخدام Access بالشكل الأمثل.

المهارات المفصلة: مهارة التحليل والاستنتاج.

الاستراتيجية المستخدمة في التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة الرصد.

الموقف التعليمي: عند انتهاء المدرس من شرح أفكار المطلوبة من الدرس يطلب من الطلبة تطبيق النشاط، وأقرأ لهم بنود التقييم، ثم أطلب منهم التطبيق وأقوم بتقييم أعمالهم، ويمكن أن يكون تقييم أقران.

الرقم	التصنيف	المؤشر المطلوب	نعم	لا	الدرجة
1	المفاهيم	يحدد أهمية قواعد المعطيات			
2		يحدد ميزات و مساوئ قواعد المعطيات			
3	الإنشاء	يستخدم قاعدة معطيات موجودة مسبقاً			
4		ينشئ قاعدة معطيات فارغة			
5		ينشئ جداول قاعدة المعطيات			
6	العلاقات	يحلل قواعد المعطيات العلاقاتية			
7		يعدد أنواع العلاقات بين جداول المعطيات			
8		يمثل العلاقات بين جداول القاعدة			
9	المفتاح الأساسي	يعدد أنواع المفاتيح في قاعدة المعطيات			
10		يفرق المفتاح الأساسي			
11					
12					
13					

التاريخ: / /

ملاحظات المدرس:

نموذج تقييم لنشاط يتطلب تقديم عرض تقديمي

النتاج التعليمي: مهارة إنتاج عرض تقديمي عن بحث أو تقرير مطلوب.

المهارات المفعلة: يفعل مهارة الإبداع والابتكار والبحث والاستنتاج.

الاستراتيجية المستخدمة في التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير الرقمي أو العددي.

الموقف التعليمي: بعد شرح المدرس من الأفكار المطلوبة من الدرس، وقبل بدء الطلبة بتطبيق النشاط، أقرأ لهم بنود

التقويم، ثم أطلب منهم التطبيق وأقوم بتقويم أعمالهم، ويمكن أن يكون تطبيق لتقويم الأقران.

الرقم	المعيار	مؤشر الأداء	1	2	3	4	5
1	تصميم وتخطيط	وجود العنوان على الشريحة الأولى					
2	الشرائح	وجود تصور عام عن الموضوع في الشريحة الثانية					
3		مدى ملائمة عدد الشرائح لتغطية المحتوى بفعالية					
4		التنسيق (وضوح الخط وحسن اختيار للخلفيات والألوان)					
5		استخدام وسائل مساعدة (صور، مقاطع صوت، فيديو)					
6		الدقة	عدم وجود أخطاء إملائية				
7		المعلومات العلمية دقيقة ومفيدة وحديثة					
8		تنظيم الشرائح يوضح طريقة تفكير منطقية					
9	المحتوى	بدء العرض بعنوان مناسب ليس تقليدياً					
10		التسلسل منطقي					
11		مقدمة وخاتمة جيدة للموضوع					
12		تكامل المحتوى بما يحقق الأهداف					
13	الإلقاء	استخدام لغة الجسد وتعبيرات الوجه					
14		الطلاقة والجرأة في مواجهة الجمهور					
15		التلوين الصوتي (السكتات وتغيير النبرة)					
16		الوقوف والحركة داخل الصف					
17		التعاون والمشاركة	يظهر الطالب احترامه لرفاقه ويتواصل معهم				
18		أسهم مساهمة فاعلة في مجموعته					
19		تقسيم العمل والنظام من خلال تبادل الأدوار في الحديث					
20	المراجع والمصادر	استخدام مصادر حديثة وموثوقة					

أسماء الطلاب المشاركون:

ملاحظات المدرس:

التاريخ: / /

ثانياً - نماذج أدوات قياس لتقويم المهارات المعرفية:

نموذج تقييم اختبار كتابي - الدرجة 200 - للصف السابع

50 درجة

أولاً: لاحظ الجدول الآتي، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

	G	F	E	D	C	B	A
1	محصلات السابع						
2	المعدل	المجموع	الإمتحان	المذاكرة	التفهي	الاسم	م
3			70	70	60	ماهر	1
4			78	80	70	ربي	2
5			65	50	66	سامي	3
6			77	73	80	وليد	4
7			98	80	90	سندى	5
8			74	69	80	سادية	6

لجمع علامات الطالب ماهر نكتب في الخلية F3

Sam(c3:E3) .D	Sum(c3+D3+E3) .C	Sum(c3;E3) .B	Sum(c3:E3) .A
---------------	------------------	---------------	---------------

بعد جمع علامات الطالب الأول ولجمع علامات الطالب

D. نتركها ريثما ننهى العمل	C. ندمج الخلايا ليتم الجمع التلقائي	B. نسحب من مقبض التعبئة إلى F8	A. نجمع بقية الخلايا يدوياً
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

لحساب معدل الطلاب نقوم بكتابة تعليمة المعدل في الخلية

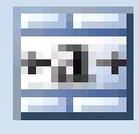
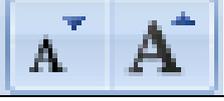
F8 .D	F3 .C	G3 .B	F3 .A
-------	-------	-------	-------

لحساب المعدل نكتب الدالة الآتية

Ave(c3:E3) .D	Ave(c3+D3+E3/3) .C	Ava(c3;E3) .B	Ava(c3:E3) .A
---------------	--------------------	---------------	---------------

لحساب أكبر معدل نكتب الدالة

Max(c3:F3) .D	Max(F3+F8) .C	Max(G3;G8) .B	Max(c3:E3) .A
---------------	---------------	---------------	---------------

	-1	A. الدمج
	-2	B. التراجع
	-3	C. الفرز
	-4	D. تكبير وتصغير الخط
	-5	E. البحث
	-6	F. محاذاة

40 درجة

رابعاً: املأ الفراغات التالية:

أساس النظام العشري ومكوناته هي

أساس النظام الثنائي ومكوناته.....

..... هي مجموعة خطوات مرتبة ومتسلسلة منطقياً

بدل أن نعيد كتابة نفس التعليمات عدداً من المرات، واحد يمكن أن نستبدلها بتعليمات

يتعامل الحاسوب مع نظام العد

يتكون الـ من ثمانية أرقام ثنائية

40 درجة

خامساً: اكتب خوارزمية حساب مساحة المستطيل

40 درجة

سادساً: حول بين النظامين

 $(135)_{10}$ $(220)_{10}$ $(11010)_2$ $(10010)_2$

تمنياتي لكم بالتوفيق

ثالثاً- آليات توزيع درجات مادة تقانة المعلومات والاتصالات:

- يتم تقويم الطالب في مادة الحاسوب حسب التوزيع الآتي:

درجة أعمال الفصل الأول	درجة امتحان الفصل الأول	المجموع	درجة امتحان الفصل الثاني	درجة أعمال الفصل الثاني	المجموع	درجة أعمال الفصلين	محصلة الفصلين
%60	%40		%60	%40			

- توزع درجة أعمال الفصل على الشكل الآتي:

درجة امتحان الفصل	درجة أعمال الفصل			
	مذاكرة	نشاطات ومبادرات	وظائف وأوراق عمل	شفهي
%40	%20	%20	%10	%10

- ننوه هنا إلى إضافة علامة المشروع إلى قسم نشاطات ومبادرات لما لها من أهمية في تحفيز الطالب ورفع سويته العلمية واعتماده على البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي لانتاج مشروعه.



ملحق الدليل



• بطاقة ملاحظة درس وفق استراتيجيات التدريس:

يمكن للمدرس الاستفادة من بطاقة الملاحظة في عملية التقييم الذاتي له، وقد ارتأينا وضعها في الدليل بغية الاستفادة من نقاط التقييم المذكورة فيها:

اسم المدرس	المدرسة

التاريخ	المادة	الموضوع	الصف	الحصة

عناصر عامة:

العناصر	المرحلة
<input type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> البحث والاستكشاف	<input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> الاتصال بمصادر التعلم <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني
	الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

<p>التخطيط والإعداد</p>	<p><input type="checkbox"/> الإعداد الكتابي للدرس وفق الاستراتيجية</p> <p><input type="checkbox"/> إعداد أوراق العمل المناسبة</p> <p><input type="checkbox"/> تجهيز الأدوات والوسائل</p> <p><input type="checkbox"/> مناسبة الموضوع للتدريس وفق الاستراتيجية</p> <p><input type="checkbox"/> تشكيل المجموعات بطريقة مناسبة وفق الاستراتيجية</p> <p><input type="checkbox"/> توزيع المهام على الطلاب</p>
<p>التنفيذ</p>	<p><input type="checkbox"/> التهيئة والتمهيد للدرس</p> <p><input type="checkbox"/> إدارة الوقت بشكل مناسب</p> <p><input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب للتعبير عن أفكارهم واحترام آراء الآخرين</p> <p><input type="checkbox"/> استثمار الأفكار المطروحة من قبل الطلاب</p> <p><input type="checkbox"/> تفاعل الطلاب ومشاركتهم</p> <p><input type="checkbox"/> ربط الدرس بالبيئة والمجتمع ما أمكن</p> <p><input type="checkbox"/> تفعيل مصادر التعلم (فلم، برنامج حاسوبي.....)</p>
<p>التقويم (أساليب وأدوات)</p>	<p><input type="checkbox"/> ملاحظة عمل المجموعات والأفراد</p> <p><input type="checkbox"/> مناقشة أفكار الدرس أو حلول المشكلة</p> <p><input type="checkbox"/> تقديم التغذية الراجعة</p> <p><input type="checkbox"/> استخلاص النتائج</p> <p><input type="checkbox"/> تعميم النتائج والخبرات</p> <p><input type="checkbox"/> طرح أسئلة</p>

عناصر خاصة بكل إستراتيجية:

العناصر		الإستراتيجية	
الاستماع	التركيز والانتباه <input type="checkbox"/> الانتباه للآخرين <input type="checkbox"/> التواصل البصري <input type="checkbox"/>	اللفظي	التواصل اللفظي
المحادثة	التحدث بحرية <input type="checkbox"/> القدرة على الإلقاء <input type="checkbox"/> انتقاء الكلمات المناسبة <input type="checkbox"/>		
الكتابة	تلخيص نص معين <input type="checkbox"/> كتابة الأفكار <input type="checkbox"/>		
القراءة	القراءة الصامتة <input type="checkbox"/> القراءة الجهرية <input type="checkbox"/>		
	القراءة الناقدة <input type="checkbox"/> استنباط الأفكار <input type="checkbox"/>		
يُر اللفظي	استخدام إشارات الجسم <input type="checkbox"/> تلوين الصوت بفعالية <input type="checkbox"/>		
	استخدام تعبير الوجه بفعالية <input type="checkbox"/> مراعاة عامل المسافة بين طرفي الاتصال <input type="checkbox"/>		
	تحديد الأدوار ووصفها <input type="checkbox"/> تحديد مهام الملاحظين <input type="checkbox"/>	لعِب الأدوار	
	تقديم الدرس بشكل مشكّلة <input type="checkbox"/> تفاعل الطلاب مع الأدوار <input type="checkbox"/>		
	مراعاة استمرارية تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب <input type="checkbox"/>		
	إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته <input type="checkbox"/>		
	الاهتمام بتحقيق المهارات الاجتماعية والتعاونية:	التعلم التعاوني	
	المحافظة على تماسك المجموعة <input type="checkbox"/> تشغيل المجموعة <input type="checkbox"/>		
	المراجعة والتلخيص <input type="checkbox"/> التعمق في طرح الأسئلة والأفكار <input type="checkbox"/>		
	الاهتمام ببناء مبادئ التعلم التعاوني <input type="checkbox"/>		
	التفاعل وجهاً لوجه <input type="checkbox"/> الاعتماد البيني المتبادل <input type="checkbox"/>		
	التواصل الشخصي <input type="checkbox"/> الفرد مسؤول <input type="checkbox"/>		
	المعالجة <input type="checkbox"/> الانضباط التعاوني <input type="checkbox"/> تقويم المجموعات الصغيرة <input type="checkbox"/>		
	تقديم نشاطات تقويمية (<input type="checkbox"/> خبرات سابقة <input type="checkbox"/> بعد كل معرفة جديدة) <input type="checkbox"/>	التقويم البنائي	
	تقديم نشاطات مناسبة عند الحاجة (<input type="checkbox"/> علاجية <input type="checkbox"/> تعزيزية <input type="checkbox"/> اثرائية) <input type="checkbox"/>		
	التسلسل المنطقي لتنفيذ أوراق العمل <input type="checkbox"/>		

عمليات العلم	<p>عمليات العلم الأساسية المستخدمة</p> <p>(الملاحظة □ التصنيف □ الاتصال □ علاقات الزمان والمكان □ الاستنتاج □ علاقات الأرقام □ القياس □ التنبؤ)</p> <p>عمليات العلم التكاملية المستخدمة</p> <p>(التحكم بالمتغيرات □ تفسير البيانات □ صوغ الفروض □ التعريف الإجرائي □ التجريب)</p>
الاستقصاء	<p>الاستقصاء الموجه (تحديد المشكلة وكتابة الفروض من قبل المدرس □ جمع المعلومات □ اختبار صحة الفروض □ حل المشكلة)</p> <p>الاستقصاء الحر (تحديد المشكلة من قبل المعلم □ كتابة الفروض من قبل الطلاب □ جمع المعلومات □ مناقشة حلول المشكلة □ تقويم الحلول)</p> <p>الاستقصاء العادل (التمهيد للموضوع أو القضية □ البحث □ مناقشة المعلومات □ المناظرة بين المؤيد والمعارض □ الاتفاق على الرأي وتدعيمه □ التطبيق)</p>
البحث والاستكشاف	<p>تحديد نموذج الاكتشاف (مباشر □ تنبؤي □ ابتكاري)</p> <p>صياغة موضوع الدرس على هيئة مشكلة أو اكتشاف</p> <p>مناسبة الأسئلة لنموذج الاكتشاف المستخدم □ اتباع أسلوب الحوار والمناقشة</p> <p>تشجيع الطلاب على توليد أفكار جديدة</p> <p>توظيف العمليات العقلية أثناء المناقشة</p> <p>إعطاء الطلاب وقتاً كافياً عند ممارسة الاكتشاف</p>
خرائط المفاهيم	<p>توظيف خريطة المفهوم بشكل يحقق هدفها □ تقديم معلومات جديدة □ اكتشاف علاقات</p> <p>تعميق فهم □ تلخيص □ تقويم</p> <p>مراحل بناء خريطة المفهوم عند تقديم معلومة جديدة □ العصف الذهني □ التنظيم</p> <p>التصميم □ الربط □ المراجعة □ الصياغة النهائية</p> <p>تدرج المفاهيم من الأكثر عمومية إلى الأقل □ ربط المفاهيم مع بعضها بأسهم وكلمات مناسبة</p> <p>توظيف الألوان والصور بشكل مناسب □ تكليف الطلاب بتصميم أو إكمال خريطة مفهوم.</p>

التفكير	<p>مهارات التفكير الإبداعي المستخدمة: □ الطلاقة □ المرونة □ الأصالة □ الإفاضة □ الخيال □ العصف الذهني □ الأسئلة الذكية □ الإحساس بالمشكلة □ تشجيع الطلاب على توليد أفكار جديدة</p>
التفكير الناقد	<p>□ تحديد المهارات المطلوب تنميتها □ تصميم الخبرة التعليمية التي تخدم المهارات □ إعطاء الطلاب وقتاً كافياً لممارسة التفكير □ طرح أسئلة تتناول التحليل والتركيب والتقييم □ تشجيع الطلاب على التفكير التأملي</p>
العصف الذهني	<p>صياغة موضوع الدرس في أحد المجالات الآتية: □ حل مشكلة □ وسائل لبلوغ غاية □ اتخاذ قرار</p> <p>مراحل العصف الذهني:</p> <p>1- مرحلة ما قبل العصف الذهني □ يتم فيها تذكير الطلاب بمبادئ وخصائص حلقة العصف الذهني ومنها (العمل الجماعي، الودية، قبول جميع الأفكار، غزارة الأفكار، سرعة الأفكار، تأجيل نقد الأفكار،</p> <p>2- مرحلة العصف الذهني □ تحديد زمن الحلقة □ تحديد الموضوع □ التأمل الفردي □ الطرح الجماعي □ التقيد بموضوع حلقة □ منع النقد □ تدوين جميع الأفكار □ عدم ربط الأفكار بأصحابها</p> <p>3- مرحلة ما بعد العصف الذهني □ تحديد معيار لتصنيف الأفكار □ نقد الأفكار من خلال تطويرها أو دمجها أو حذف غير المناسب منها □ عرض الأفكار الإبداعية</p>

التاريخ: / /

ملاحظات الموجه:

اسم الموجه: