



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

مركز القياس والتقويم التربوي

دراسة تحليلية تقويمية لنتائج الشهادة الثانوية العامة

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م



دراسة تحليلية تقويمية لنتائج الشهادة الثانوية العامة للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

فهرس المحتويات

فهرس الجداول	٤
فهرس الأشكال	٦
ملخص الدراسة:	٧
المقدمة:	١٠
١. الفرع العلمي:	١١
١.١ اللغة العربية:	١١
١.٢ اللغة الانكليزية:	١٦
١.٣ اللغة الفرنسية:	٢٣
١.٤ التربية الوطنية:	٢٩
١.٥ الرياضيات:	٣٥
١.٦ الفيزياء:	٤١
١.٧ الكيمياء:	٤٧
١.٨ علم الأحياء:	٥٣
١.٩ التربية الدينية الإسلامية:	٥٩
١.١٠ النتيجة النهائية:	٦٥
٢- الفرع الأدبي:	٧٢
٢.١ اللغة العربية:	٧٢
٢.٢ اللغة الانكليزية:	٧٨
٢.٣ اللغة الفرنسية:	٨٤
٢.٤ التربية الوطنية:	٩٠
٢.٥ التاريخ:	٩٥
٢.٦ الجغرافية:	١٠١

١٠٧	..... الفلسفة:	٢,٧
١١٣	..... التربية الدينية الإسلامية:	٢,٨
١١٩	..... النتيجة النهائية:	٢,٩
١٢٦	..... ثانياً النسب المئوية لدرجات الطلبة وتصنيفها وفق خمسة مستويات:	
١٢٦	..... ١. الفرع العلمي:	
١٣٧	..... ٢. الفرع الأدبي:	
١٤٧	..... مقترحات الدراسة:	

فهرس الجداول

- الجدول (١) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي/الدورة الأولى ١١
- الجدول (٢) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الانكليزية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ١٧
- الجدول (٣) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٢٣
- الجدول (٤) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الوطنية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٢٩
- الجدول (٥) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الرياضيات لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٣٥
- الجدول (٦) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الفيزياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٤١
- الجدول (٧) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الكيمياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٤٧
- الجدول (٨) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة علم الأحياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٥٣
- الجدول (٩) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٥٩
- الجدول (١٠) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى ٦٥
- الجدول (١١) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزع درجات طلبة الفرع العلمي ٧١
- الجدول (١٢) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لطلبة الفرع الأدبي/الدورة الأولى ٧٢
- الجدول (١٣) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الانكليزية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ٧٨
- الجدول (١٤) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ٨٤
- الجدول (١٥) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الوطنية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ٩٠
- الجدول (١٦) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التاريخ لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ٩٥
- الجدول (١٧) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الجغرافية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ١٠١
- الجدول (١٨) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الفلسفة لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ١٠٧
- الجدول (١٩) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ١١٣
- الجدول (٢٠) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى ١١٩
- الجدول (٢١) نتائج اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من توزع درجات طلبة الفرع الأدبي ١٢٥
- الجدول (٢٢) تصنيف تقديرات طلبة الفرع العلمي وفق درجاتهم في المستويات الخمسة ١٢٦
- الجدول (٢٣) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة العربية ١٢٧
- الجدول (٢٤) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية ١٢٨
- الجدول (٢٥) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة الفرنسية ١٢٩

- الجدول (٢٦) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة التربية الوطنية..... ١٣٠
- الجدول (٢٧) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الرياضيات..... ١٣١
- الجدول (٢٨) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الفيزياء..... ١٣٢
- الجدول (٢٩) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الفيزياء..... ١٣٣
- الجدول (٣٠) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة علم الأحياء..... ١٣٤
- الجدول (٣١) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة التربية الدينية الإسلامية..... ١٣٥
- الجدول (٣٢) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى للنتيجة النهائية..... ١٣٦
- الجدول (٣٣) تصنيف تقديرات طلبة الفرع الأدبي وفق درجاتهم في المستويات الخمسة..... ١٣٧
- الجدول (٣٤) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة العربية..... ١٣٨
- الجدول (٣٥) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية..... ١٣٩
- الجدول (٣٦) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة الفرنسية..... ١٤٠
- الجدول (٣٧) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التربية الوطنية..... ١٤١
- الجدول (٣٨) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التاريخ..... ١٤٢
- الجدول (٤٨) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة الجغرافية..... ١٤٣
- الجدول (٤٠) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة الفلسفة..... ١٤٤
- الجدول (٤١) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التربية الدينية الإسلامية..... ١٤٥
- الجدول (٤٢) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى للنتيجة النهائية..... ١٤٦

فهرس الأشكال

- الشكل (١) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي ١٣
- الشكل (٢) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الانكليزية لطلبة الفرع العلمي ٢٢
- الشكل (٣) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع العلمي ٢٨
- الشكل (٤) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الوطنية لطلبة الفرع العلمي ٣٤
- الشكل (٥) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الرياضيات لطلبة الفرع العلمي ٤٠
- الشكل (٦) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الفيزياء لطلبة الفرع العلمي ٤٦
- الشكل (٧) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الكيمياء لطلبة الفرع العلمي ٥٢
- الشكل (٨) المدرجات التكرارية لدرجات مادة علم الأحياء لطلبة الفرع العلمي ٥٨
- الشكل (٩) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع العلمي ٦٤
- الشكل (١٠) المدرجات التكرارية لدرجات النتيجة النهائية لطلبة الفرع العلمي ٧٠
- الشكل (١١) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لطلبة الفرع الأدبي ٧٧
- الشكل (١٢) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الفرع الأدبي ٨٣
- الشكل (١٣) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع الأدبي ٨٩
- الشكل (١٤) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الوطنية لطلبة الفرع الأدبي ٩٥
- الشكل (١٥) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التاريخ لطلبة الفرع الأدبي ١٠١
- الشكل (١٦) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الجغرافية لطلبة الفرع الأدبي ١٠٧
- الشكل (١٧) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الفلسفة لطلبة الفرع الأدبي ١١٢
- الشكل (١٨) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع الأدبي ١١٨
- الشكل (١٩) المدرجات التكرارية لدرجات النتيجة النهائية لطلبة الفرع الأدبي ١٢٤

ملخص الدراسة:

تعد اختبارات الشهادة الثانوية العامة مهمة، باعتبارها اختبارات المرحلة التي يبنى على نتائجها المستقبل الدراسي والعملية لهم، ومن خلالها يحقق كل منهم ذاته بقدر ما يحصل عليه من معدلات تساعده في تحقيق رغباته في الكليات والتخصصات المختلفة، لذا قام مركز القياس والتقويم التربوي في وزارة التربية بإجراء دراسة تحليلية لنتائج الشهادة الثانوية العامة/ الدورة الأولى (بفرعيها العلمي والأدبي) في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م لتقديم الأساس العلمي الذي يمكن الاعتماد عليه للحكم على هذه الاختبارات، وقد بلغ عدد الطلبة المتقدمين في الفرع العلمي (١٢٣٤٧٢) طالباً وطالبة، وفي الفرع الأدبي (٧٨٨٨٠) طالباً وطالبة، حيث هدفت الدراسة إلى:

- ❖ دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات الطلبة في كل مادة دراسية لكل محافظة على حدة، ومقارنة توزيع درجات الطلبة بالتوزيع الطبيعي.
- ❖ دراسة النسب المئوية لدرجات الطلبة وتصنيفها وفق خمسة مستويات، وتعرف نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية وبكل محافظة على حدة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- اختلفت الخصائص الإحصائية لدرجات طلبة الفرعين العلمي والأدبي في النتيجة النهائية وفي كل مادة على حدة وبكل محافظة، إذ ابتعدت درجاتهم عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة.
- اختلفت قيمة المنوال لدرجات طلبة الفرعين العلمي والأدبي في كل مادة بين المحافظات، ولم تبلغ الدرجة الكاملة لأي محافظة في مادة التربية الدينية الإسلامية.
- اختلفت الخصائص الإحصائية لدرجات طلبة الفرع العلمي في النتيجة النهائية وفي كل مادة على حدة وبكل محافظة، إذ ابتعدت درجاتهم عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة.

- اختلفت قيمة المنوال لدرجات طلبية الفرع العلمي في كل مادة بين المحافظات، ولم تبلغ الدرجة الكاملة لأي محافظة في المواد الآتية: اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات، علم الأحياء، التربية الإسلامية، ولعل السبب يعود في ذلك لارتفاع مستوى صعوبة ودقة الأسئلة في هذه المواد.
- اختلفت قيمة المنوال لدرجات طلبية الفرع الأدبي في كل مادة بين المحافظات.
- ارتفعت درجات الطلبة في الفرع العلمي في المواد جميعها، وفي معظم المحافظات باستثناء محافظات الرقة ودير الزور والحسكة حيث انخفضت فيها الدرجات بشكل نسبي في معظم المواد مثل الفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء والرياضيات.
- كانت درجات طلبية الفرع العلمي في المواد معظمها أكثر تجانساً في محافظتي اللاذقية والسويداء، وأقلها تجانساً في محافظتي الحسكة والرقة.
- كانت درجات طلبية الفرع الأدبي في المواد معظمها أكثر تجانساً في محافظتي القنيطرة والسويداء، وأقلها تجانساً في محافظتي الحسكة والرقة.
- انخفضت درجات الطلبة في الفرع الأدبي في المواد الآتية: اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية، والفلسفة في المحافظات معظمها.
- لم تخضع درجات طلبية الفرع العلمي، والفرع الأدبي/ الدورة الأولى للتوزع الطبيعي، وقد يكون السبب في ذلك إلى أنّ النسبة المطلوبة من الطالب كي ينجح في المادة هي (٤٠%) من الدرجة الكاملة للمادة في المواد جميعها باستثناء مادة اللغة العربية إذ يجب على الطالب أن يحقق (٥٠%) من الدرجة الكاملة كي يحصل على النجاح فيها، وبالتالي يسعى الطلبة إلى النجاح وتحقيق أعلى المعدلات كي تتسنى لهم الفرصة لإتمام تعليمهم في المعاهد أو الجامعات التي يرغبون بها.

- وقعت النسب الأكبر لدرجات طلبة الفرع العلمي في المستويات الثلاثة (وسط، جيد، جيد جداً) وذلك في المحافظات معظمها، وفي معظم المواد.
- وقعت النسب الأكبر لدرجات طلبة الفرع الأدبي في المستويات الثلاثة (وسط، جيد، جيد جداً) وذلك في المحافظات معظمها، وفي معظم المواد.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين حول كيفية صياغة أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير.
- تضمين أدلة المعلمين كيفية القيام بتحليل الاختبارات، ونتائج المتعلمين في المراحل الدراسية كافةً.
- إجراء دراسات وأبحاث ودورات مشتركة بين مركز القياس والتقويم التربوي وقسم المناهج في كلية التربية (التربية العملية) حول كيفية تدريب المعلم الطالب على إعداد الاختبارات وكيفية قياس نتائج المتعلمين وفق الأساليب الحديثة الملائمة للمناهج المطورة.
- إجراء دراسة للبحث عن العوامل التي أدت إلى ارتفاع الدرجات أو انخفاضها بين محافظة وأخرى، وبين مادة دراسية وأخرى.
- إجراء دراسة لأهم الأسباب التي تؤدي إلى رسوب الطلبة من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية التعلمية، والمدرسين، والطلبة، وأولياء الأمور.

المقدمة:

تُعدّ الشهادة الثانوية بفرعيها العلمي والأدبي مرحلة مهمة لما لها من دور أساسي في حياة الطالب المستقبلية، إذ تعد نتائجها المقياس المعتمد في قبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي من جامعات ومعاهد، وتعد الامتحانات من أكثر الوسائل المستخدمة في التقويم في العملية التعليمية التعلّمية بل تعد الوحيدة-؛ فهي تكشف عن قدرات الطلبة، وتقيس مستوى تحصيلهم في المواد المختلفة، وتساهم في تحديد جوانب القوة والضعف عندهم، وتقيس المهارات التفكيرية المختلفة لديهم، لذا ينصب اهتمام القائمين على العملية التعليمية التعلّمية على دراسة الامتحانات بجوانبها المختلفة (من حيث الاختبارات وأسئلتها، ونتائج الطلبة في المواد المختلفة)، وانطلاقاً من عمل مركز القياس والتقويم التربوي في الجمهورية العربية السورية ومهامه ودوره في السعي لارتقاء العملية التربوية في الجمهورية العربية السورية قام المركز بتحليل نتائج اختبارات الشهادة الثانوية بفرعيها العلمي والأدبي في الدورة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، وذلك في كل مادة دراسية وللنتيجة النهائية، وبكل محافظة على حدة،

وبالتالي فإن أهداف الدراسة الحالية تتمحور حول النقاط الآتية:

❖ دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات الطلبة في كل مادة دراسية للفرعين الأدبي والعلمي ولكل محافظة على حدة، ومقارنة توزيع درجات الطلبة بالتوزيع الطبيعي.

❖ دراسة النسب المئوية لدرجات الطلبة وتصنيفها وفق خمسة مستويات، وتعرف نسب النجاح والرسوب في كل مادة دراسية وبكل محافظة على حدة.

وقد تم تقسيم الدراسة إلى محورين أساسيين هما:

- المحور الأول: الخصائص الإحصائية لدرجات الطلبة وطبيعة توزيعها.

- المحور الثاني: النسب المئوية لدرجات الطلبة وتصنيفها وفق خمسة مستويات.

المحور الأول: الخصائص الإحصائية لدرجات الطلبة وطبيعة توزيعها

جرى تحليل نتائج طلبة شهادة التعليم الثانوي جميعهم في الجمهورية العربية السورية بفرعيها (العلمي والأدبي) في الدورة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م في كل مادة دراسية على حدة، والنتيجة النهائية للطلبة بكل محافظة، وبلغ عدد الطلبة الذين تمت دراسة نتائجهم في الفرع العلمي (١٢٣٤٧٢) طالباً وطالبة، وفي الفرع الأدبي (٧٨٨٨٠) طالباً وطالبة، وقد تم دراسة الخصائص الإحصائية لدرجات الطلبة في الفرع العلمي يليها الفرع الأدبي، وفيما يلي عرضٌ للنتائج:

١. الفرع العلمي:

١.١. اللغة العربية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة اللغة العربية وبكل محافظة على حدة، والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

الجدول (١) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي/الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	٢٨٦,٨٩	٣١٠	٠	٤٠٠	٩٠,٣٣٤	٣١,٤٨	١,٧٣٠-	٣,٠٥٣
ريف دمشق	١٦٦١٩	٢٨٧,٧٧	٣٠٥	٠	٤٠٠	٧٩,٣٧٠	٢٧,٥٨	١,٧١٠-	٣,٦٨٣
القنيطرة	٢٢٥٣	٢٧٦,٩٩	٢٩٢	٠	٣٩٩	٧٦,٧٦	٢٧,٧١	١,٤٤٣-	٢,٩١٣
درعا	٥٤٦٣	٢٨٢,٠٣	٣٠٨	٠	٤٠٠	٩٣,٨٥٥	٣٣,٢٧	١,٦٠٩-	٢,٤
السويداء	٣٠٩٤	٣٢١,٠١	٣٩٩	٠	٤٠٠	٧١,٠٢٢	٢٢,١٢	٢,٤٤١-	٧,٨٧٩
حمص	١٣٤٠٠	٢٦٧,١١	٢٨٩	٠	٤٠٠	٩٤,٤٤١	٣٥,٣٥	١,٢٨٣-	١,٣٦٩
حماة	١٤٣٩٤	٢٦٨,٣٤	٢٩٤	٠	٤٠٠	١٠٠,٧٨	٣٧,٥٥	١,٢٢-	٠,٩٩٣

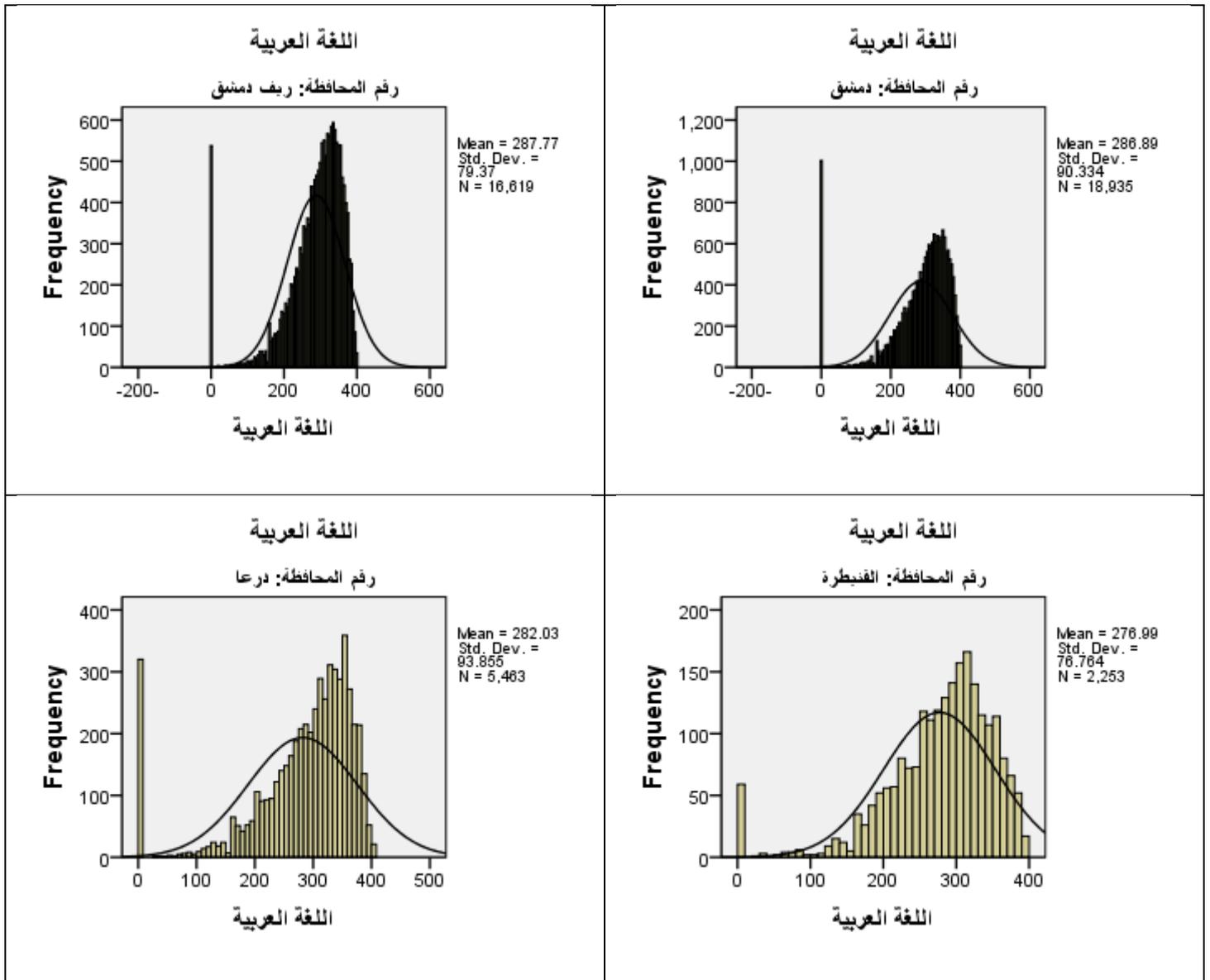
٢,٣٢٣	١,٤٩١-	٣١,٨٨	٨٨,٤٤٥	٤٠٠	٠	٢٩٨	٢٧٧,٣٩	١٥٠٩١	حلب
٠,٥٠٥-	٠,٩١٩-	٥٣,٧٩	١٢٤,٧٧٤	٣٩٨	٠	٢٧٦	٢٣١,٩٤	١٨١٦	إدلب
٦,٣٢٢	٢,٢٤٦-	٢٣,٠٣	٧٤,٢٦٣	٤٠٠	٠	٣٤٤	٣٢٢,٤٤	١٠٦٢٢	اللاذقية
٥,٨١٧	٢,١٥٩-	٢٤,١٢	٧٦,٥١٦	٤٠٠	٠	٣٨٨	٣١٧,٢١	٩٤٢٨	طرطوس
٠,٣٠٧-	٠,٥٤٥-	٤٥,٥٨	٩٦,٢٢٧	٣٩٨	٠	٢٢٠	٢١١,٠٨	٣٤٢٣	دير الزور
٠,٣٧٢-	٠,٦٩٣-	٤٨,٢٩	١١٠,١٨٨	٤٠٠	٠	٢٤٨	٢٢٨,١٤	٦١٢٤	الحسكة
٠,٥٩١-	٠,٦٧٣-	٥٢,٢٠	١١١,٣٠٦	٣٩٧	٠	٢٤٠	٢١٣,١٩	٢٨١٠	الرقبة
١,٨٨٩	١,٤٤٨-	٣٣,٦٥	٩٤,٢٠	٤٠٠	٠	٣٠٤	٢٧٩,٨٧	١٢٣٤٧٢	المحافظات

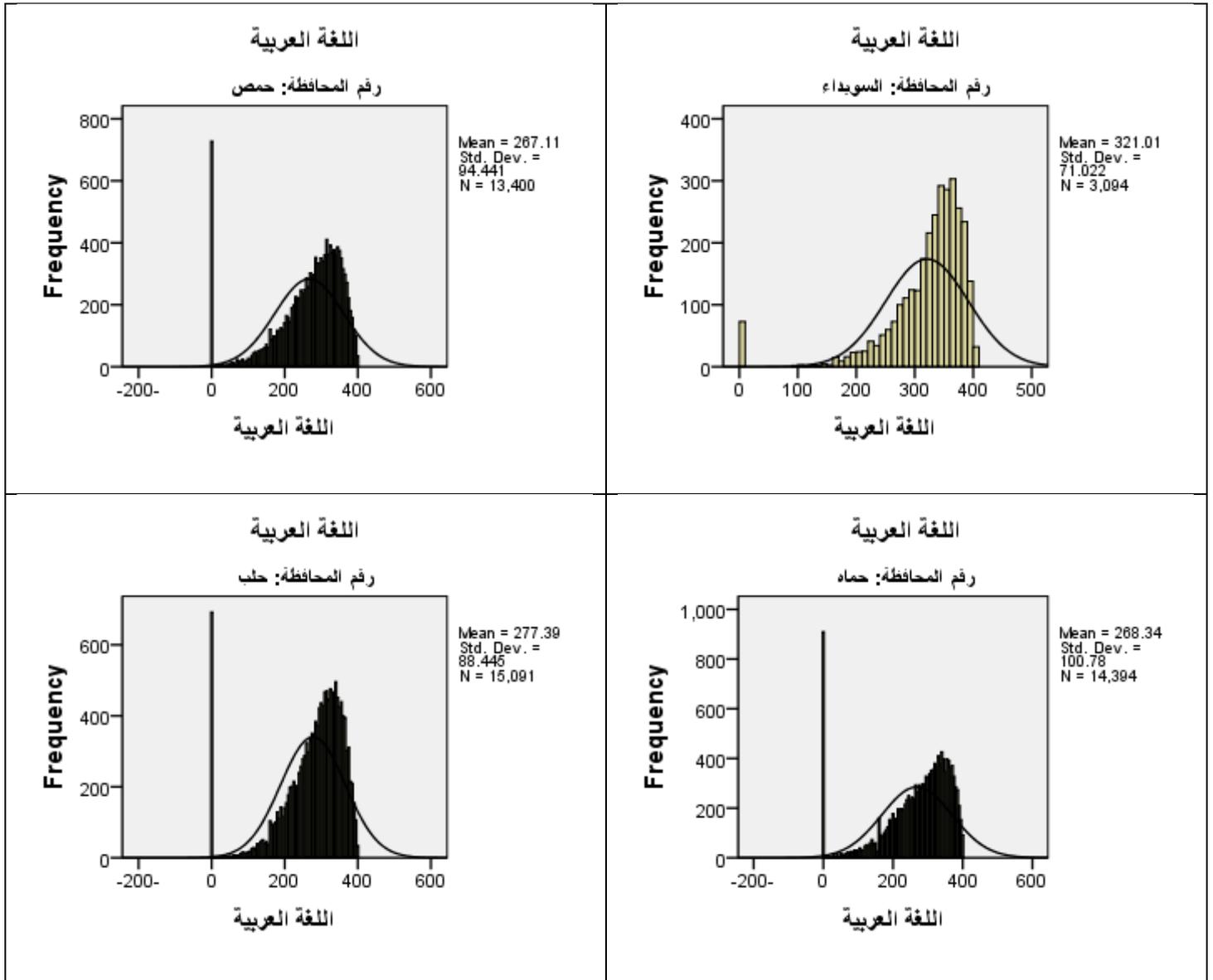
يظهر من الجدول رقم (١) أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة، إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط، فعلى سبيل المثال بلغت هاتين القيمتين في محافظة دمشق (٢٨٦,٨٩، ٣١٠)، في حين بلغت (٢١١,٠٨، ٢٢٠) في محافظة دير الزور، في حين لم تختلف قيم المنوال حيث بلغت (صفرًا) في المحافظات جميعها.

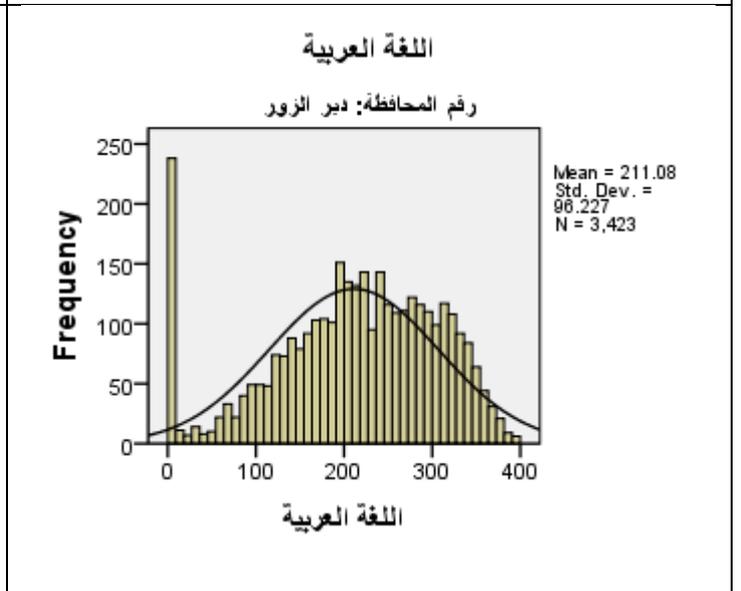
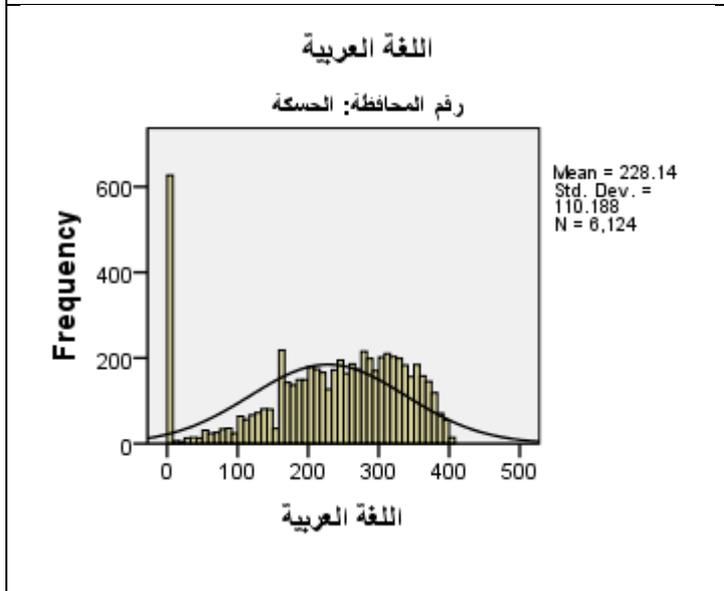
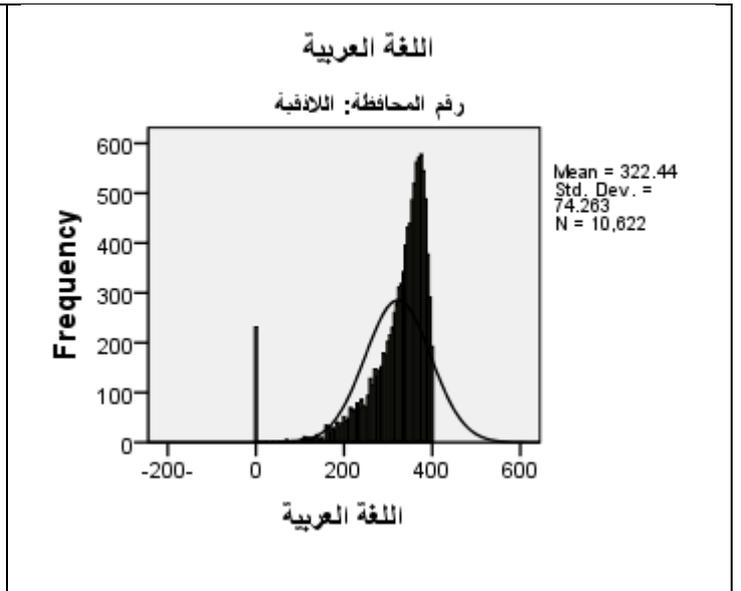
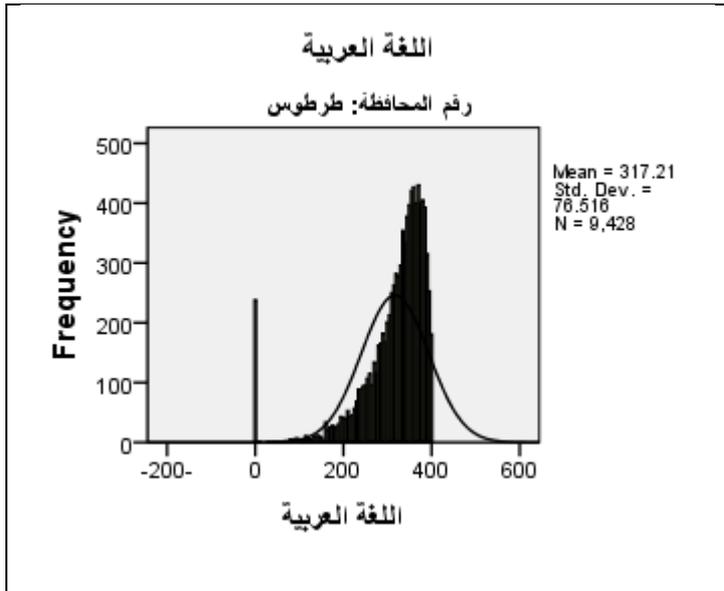
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة إدلب حيث بلغ معامل الاختلاف (٥٣,٧٩%) وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٢٢,١٢%).

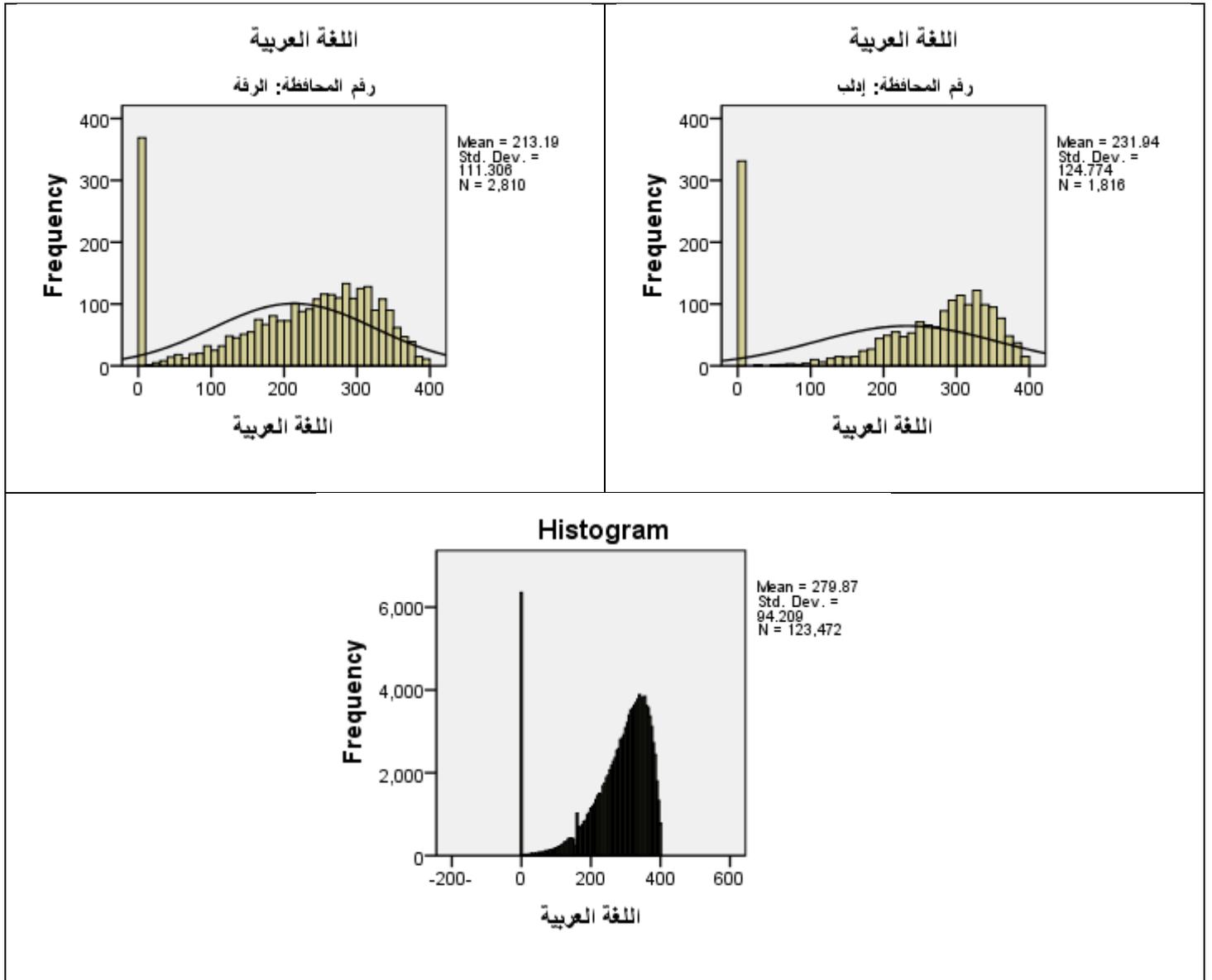
وفيما يخص معاملات الالتواء فقد تراوحت بين (-٢,٤٤١ و ٠,٥٤٥)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة اللغة العربية، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٣٠٧ و ٧,٨٧٩)، حيث القيم الموجبة لمعاملات التفرطح على توزيع مدبب للدرجات في حين تدل القيم السالبة على توزيع مسطح لدرجات الطلبة فيها، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

الشكل (١) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي









يتضح من الشكل السابق أنّ شكل توزيع درجات مادة اللغة العربية يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتويّاً نحو اليسار في معظم المحافظات ما يدل على ارتفاع درجات مادة اللغة العربية فيها.

١,٢ . اللغة الانكليزية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة اللغة الإنكليزية بكل محافظة على حدة، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الانكليزية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٨٩,١٥	٢٠١	٠	٣٠٠	٨٣,٠٩٠	٤٣,٩٢	-	٠,٥٢٢-
ريف دمشق	١٦٦١٩	١٧٧,٦٤	١٨١	١٢٠	٣٠٠	٧٨,٧٨٥	٤٤,٣٥	-	٠,٨٠٣-
القيطية	٢٢٥٣	١٦٨,٩٩	١٦٩	١٢٠	٣٠٠	٦٩,٤٣	٤١,٠٨	٠,١٨٨	-
درعا	٥٤٦٣	١٦٩,١٦	١٧٤,٠٠	٠	٣٠٠	٧٨,٤١	٤٦,٣٥	-	٠,٥٧٠-
السويداء	٣٠٩٤	٢١٩,١٢	٢٣٣	٠	٣٠٠	٦٤,٢٩٥	٢٩,٣٤	١,١٩٢	١,٥٣٩
حمص	١٣٤٠٠	١٦٥,٧٦	١٦٧	٠	٣٠٠	٨٤,٤٩٢	٥٠,٩٧	-	٠,٩٤٩-
حماة	١٤٣٩٤	١٦٢,٠٩	١٦٣	٠	٣٠٠	٨٥,٢٠	٥٢,٥٦	-	٠,٩٥٩-
حلب	١٥٠٩١	١٨٢,٢٥	١٩١,٠٠	٠	٣٠٠	٨٠,٧٠	٤٤,٢٧	-	٠,٦٠٨-
إدلب	١٨١٦	١٤١,١٩	١٤٤,٥٠	٠	٣٠٠	٩٢,٨٨	٦٥,٧٨	-	٠,١٢٥-
اللاذقية	١٠٦٢٢	٢٢٩,٠٤	٢٥٠	٣٠٠	٣٠٠	٦٥,٩١١	٢٨,٧٧	-	١,٨٠٦
طرطوس	٩٤٢٨	٢١٥,٢١	٢٣٥	٠	٣٠٠	٧٣,٦٤	٣٤,٢١	-	٠,٤٠١
دير الزور	٣٤٢٣	١٢٧,٥٢	١٢٠	٠	٣٠٠	٨١,٧٧	٦٤,١٢	٠,٢٣٨	٠,٩٢٤-
الحسكة	٦١٢٤	١٤٩,٨٠	١٥١	٠	٣٠٠	٨٤,٨٤	٥٦,٦٣	-	٠,٨٧٤-
الرقبة	٢٨١٠	١١٧,٠٤	١٠٩	٠	٣٠٠	٨٤,٥٤	٧٢,٢٣	٠,٣٢٣	٠,٩٨٩-
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١٧٩,٩٨	١٨٩	٠	٣٠٠	٨٣,٩٥	٤٦,٦٤	-	٠,٧٥١-

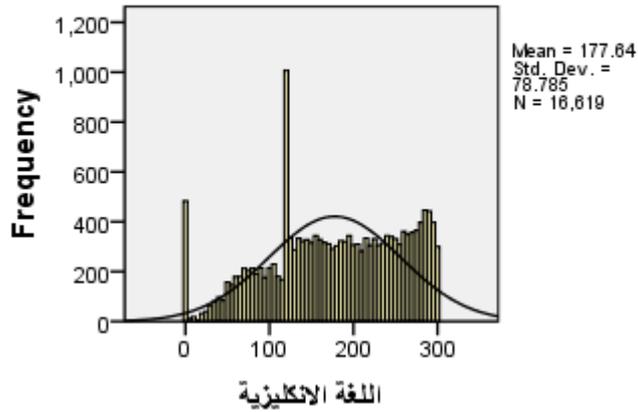
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الانكليزية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وقد بلغت قيمة المنوال صفراً في جميع المحافظات، باستثناء محافظات ريف دمشق والقنيطرة واللاذقية؛ حيث بلغت في ريف دمشق والقنيطرة قيمة المنوال ١٢٠ درجة وهي الدرجة الدنيا للنجاح، في بلغت هذه القيمة في محافظة اللاذقية ٣٠٠ وهي الدرجة الكاملة لهذه المادة. أما بالنسبة لقيم المتوسط الحسابي فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ٢٢٩,٠٤ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ١١٧,٠٤ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ٢٥٠ في محافظة اللاذقية، وأدنى قيمة وسيط في هذه المادة بلغت ١٠٩ في محافظة الرقة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقلّ تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٢,٢٣%)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية حيث بلغ معامل الاختلاف (٢٨,٧٧%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,٣٩٢ و ١,١٢٩)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها باستثناء محافظات القنيطرة، السويداء، دير الزور والرقة، ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة اللغة الانكليزية في المحافظات الباقية، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-١,١٢٥ و ١,٨٠٦)، وتدل القيم الموجبة لمعاملات التفرطح على توزيع مدبب للدرجات وخاصةً في محافظة اللاذقية إذ كانت قيمة معامل التفرطح (١,٨٠٦) ما يدل على ارتفاع قيمة توزيع الدرجات فيها عن قيمة التوزيع الطبيعي بشكل كبير، وتشير القيم السالبة للتفرطح إلى توزيع مسطح للدرجات في كلٍّ من المحافظات الآتية: الرقة، دمشق، ريف دمشق، القنيطرة، درعا، حمص، حماة، حلب، إدلب، دير الزور، الحسكة والرقة، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

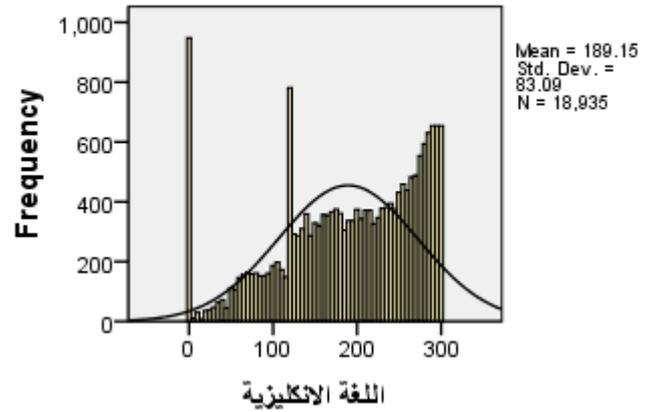
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: ريف دمشق



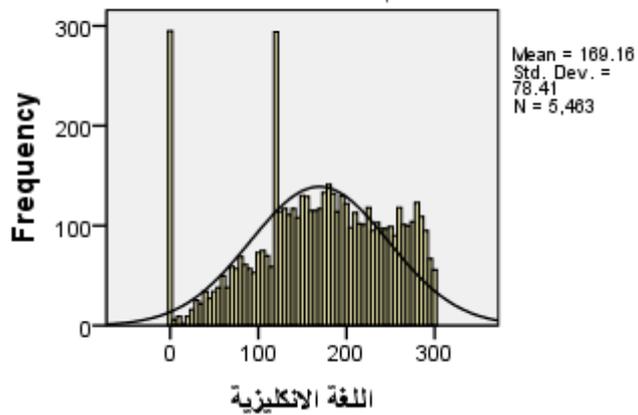
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: دمشق



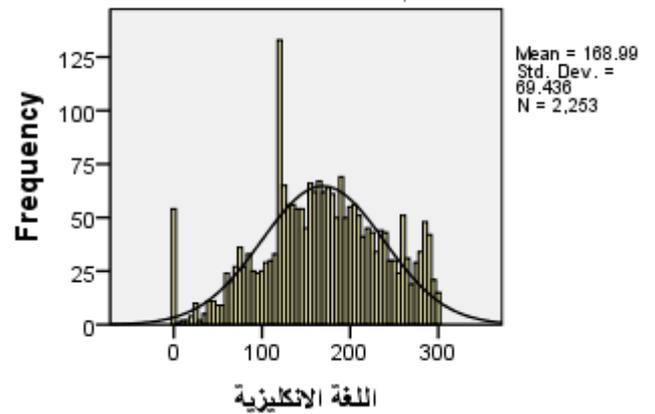
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: درعا



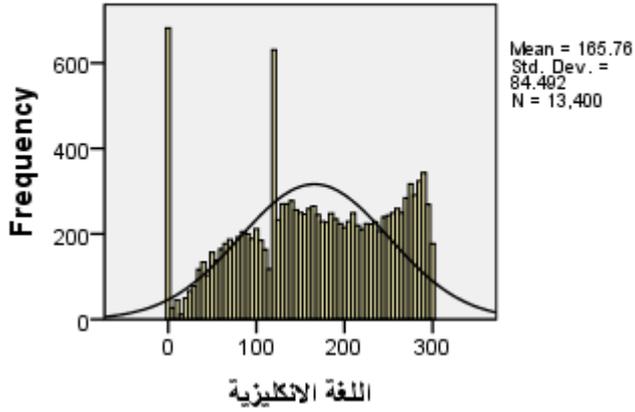
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: القنيطرة



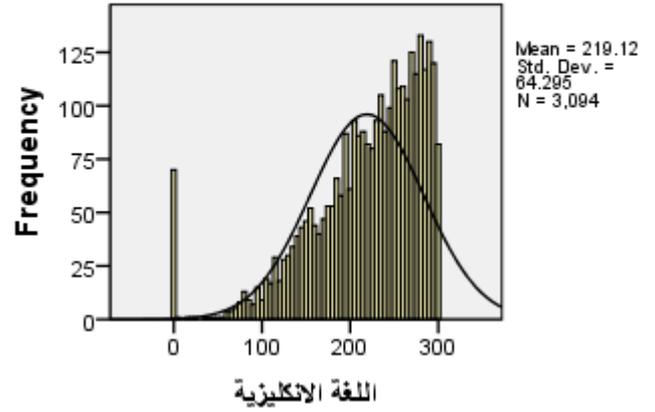
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حمص



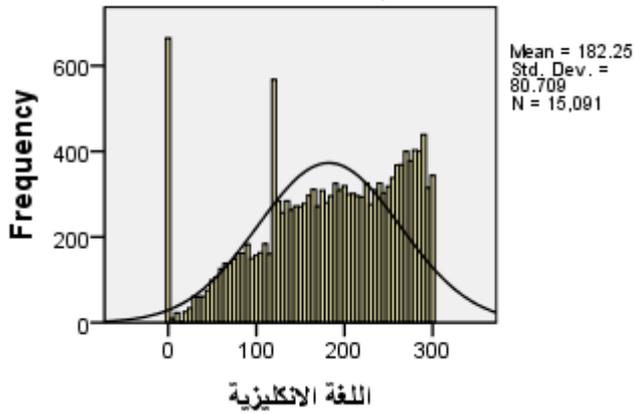
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: السويداء



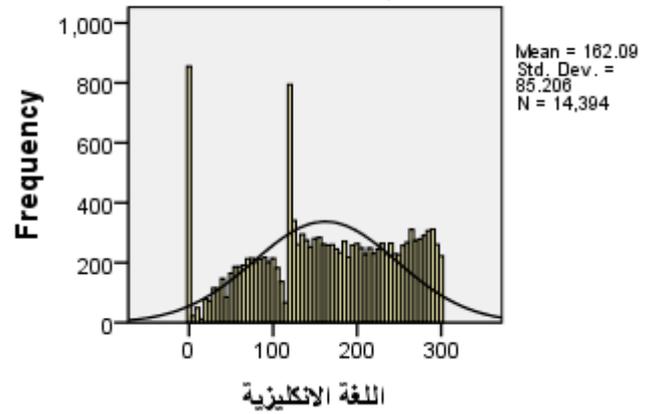
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حلب



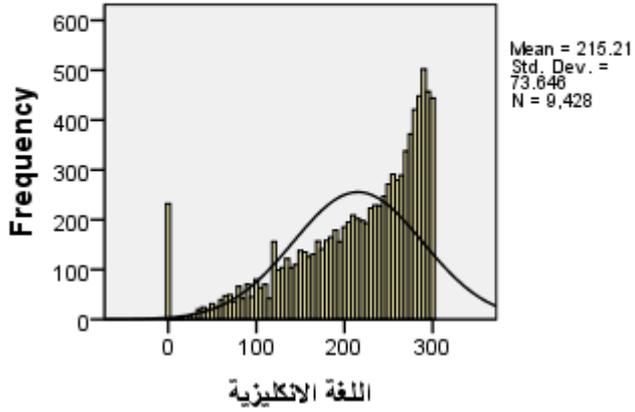
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حماه



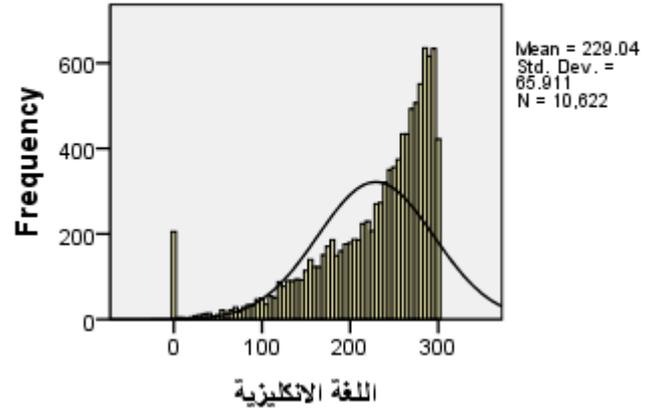
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: طرطوس



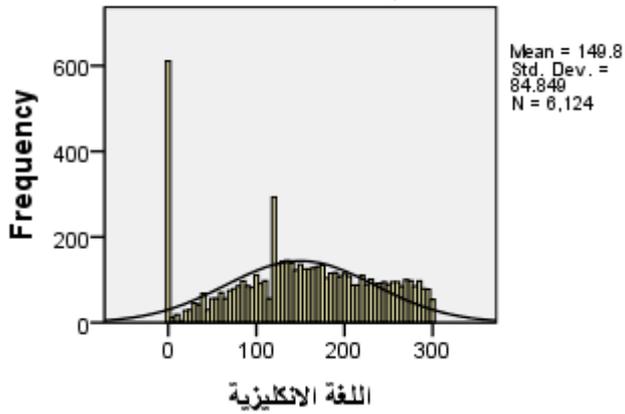
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: اللاذقية



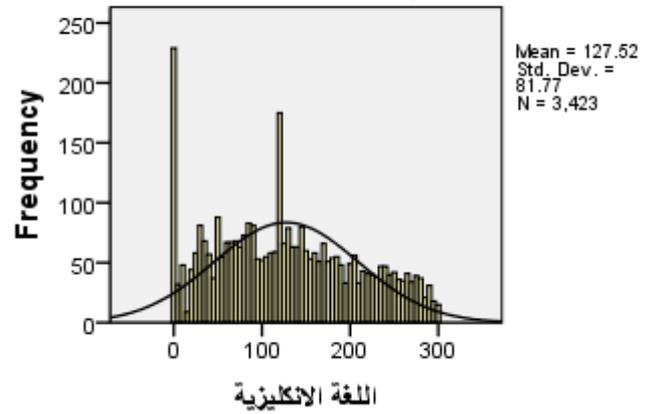
اللغة الانكليزية

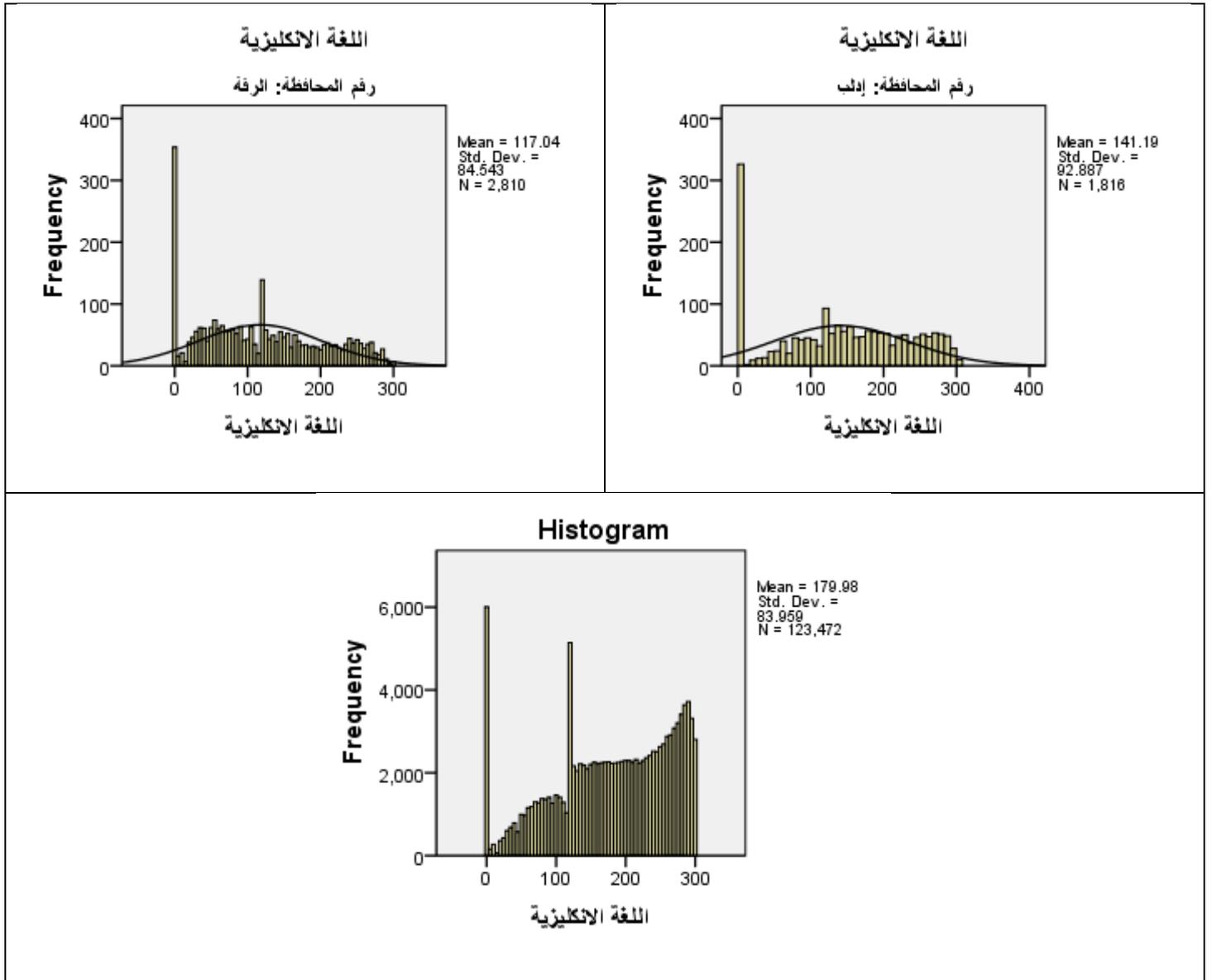
رقم المحافظة: الحسكة



اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٢) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الانكليزية لطلبة الفرع العلمي

يظهر من الرسوم البيانية السابقة أنّ شكل توزيع درجات مادة اللغة الانكليزية يختلف من محافظة لأخرى وكانت الالتواءات سالبة في المحافظات جميعها باستثناء محافظات القنيطرة، السويداء، دير الزور والرقة، ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة اللغة الانكليزية في بقية المحافظات.

١,٣ . اللغة الفرنسية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة اللغة الفرنسية وبكل محافظة على حدة، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٦٣,٠٥	١٦٩	٠	٣٠٠	٦٤,٥١١	٣٩,٥٦	-٠,٧٠٥	٠,٥٩٤
ريف دمشق	١٦٦١٩	١٦١,٨٤	١٦٦	١٢٠	٣٠٠	٦٠,٦١	٣٧,٤٥	-٠,٥٥٤	٠,٣٩٨
القنيطرة	٢٢٥٣	١٥٨,٥٨	١٦٠	١٢٠	٢٩٩	٥٥,٢٦	٣٤,٨٤	-٠,٥٥٣	٠,٦٢٠
درعا	٥٤٦٣	١٥١,٤٤	١٥٨	٠	٢٩٩	٦٢,٤٣	٤١,٢٢	-٠,٧٣٧	٠,٥٣٧
السويداء	٣٠٩٤	١٨٥,٥٨	١٩٢	٠	٣٠٠	٥١,٧٦٧	٢٧,٨٩	-١,١٢٦	٢,٦٢٠
حمص	١٣٤٠٠	١٤٦,٢٩	١٤٩	٠	٣٠٠	٦٣,٧٢٢	٤٣,٥٥	-٠,٤٤٢	٠,٠٦٦
حماة	١٤٣٩٤	١٤١,٣٤	١٤٣	٠	٣٠٠	٦٤,٩٤١	٤٥,٩٤	-٠,٣٩٩	-٠,٠٩٦
حلب	١٥٠٩١	١٥٣,٧٦	١٥٨	٠	٣٠٠	٦٠,٤١٢	٣٩,٢٨	-٠,٦١٦	٠,٥٨٨
إدلب	١٨١٦	١٢٩,١٠	١٤٠	٠	٢٩٦	٧٥,٩٣٨	٥٨,٨٢	-٠,٤٢٥	-٠,٦٩٦
اللاذقية	١٠٦٢٢	١٩١,٢١	١٩٨	٠	٣٠٠	٥٥,٢٦	٢٨,٩٠	-١,٠٨٩	٢,١٢١
طرطوس	٩٤٢٨	١٦٨,٢٨	١٧١	١٢٠	٣٠٠	٥٨,٢٨٨	٣٤,٦٣	-٠,٥٤٢	٠,٤٩٨
دير الزور	٣٤٢٣	١٣٨,٣٨	١٤٥	٠	٢٩٩	٧١,٥٦٣	٥١,٧١	-٠,٣٨٥	-٠,٤٩١
الحسكة	٦١٢٤	١٣٠,٣٥	١٣٩	٠	٣٠٠	٦٥,٧٩	٥٠,٤٧	-٠,٥٤٥	-٠,٢٢٠
الرقبة	٢٨١٠	١١٩,٢٣	١٢٥	٠	٢٩٠	٧٠,٦٤٩	٥٩,٢٥	-٠,٢٦٦	-٠,٧٣٠
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١٥٦,٣٩	١٦٢	٠	٣٠٠	٦٤,٤٥	٣٨,٩٦	٠,٦٠٤-	٠,٢٧٧

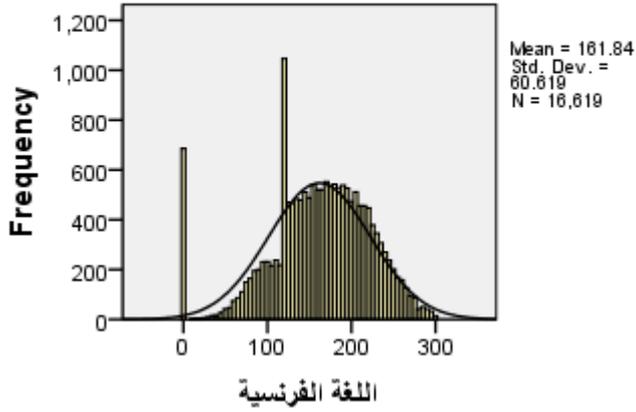
يتضح من الجدول رقم (٣) أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الفرنسية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتباعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وقد بلغت قيمة المنوال صفراً في جميع المحافظات، باستثناء محافظات ريف دمشق والقنيطرة وطرطوس؛ حيث بلغت قيمة المنوال (١٢٠) في هذه المحافظات وهي الدرجة الدنيا للنجاح في هذه المادة. أما بالنسبة لقيم المتوسط الحسابي فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ١٩١,٢١ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ١١٩,٢٣ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ١٩٨ في محافظة اللاذقية وبلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ١٢٥ أيضاً في محافظة الرقة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٥٩,٢٥%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٢٧,٨٩%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين -٠,٢٦٦ في محافظة الرقة و ١,١٢٦ في محافظة السويداء، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المادة، وتراوحت قيم معاملات التفرطح بين (-٠,٧٣٠ و ٢,٦٢)، وكانت موجبة في المحافظات معظمها ما يدل على أن التوزيع فيها يأخذ شكلاً مديباً، فيما كانت معاملات التفرطح سالبة في المحافظات الآتية: حماة، إدلب، دير الزور، الحسكة والرقة أي أن التوزيع فيها يأخذ شكلاً مسطحاً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

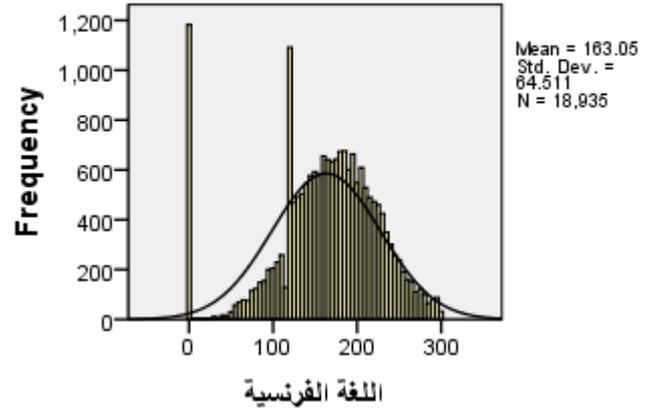
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: ريف دمشق



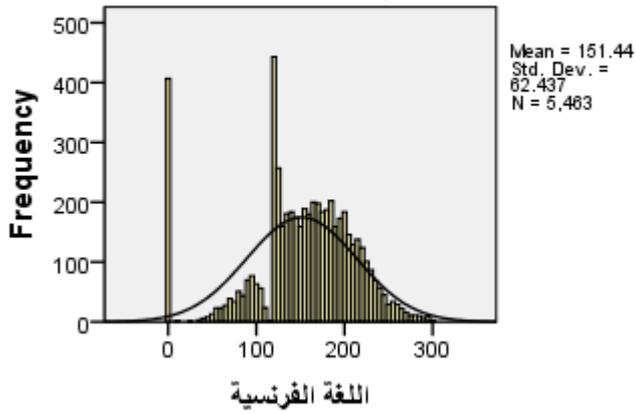
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: دمشق



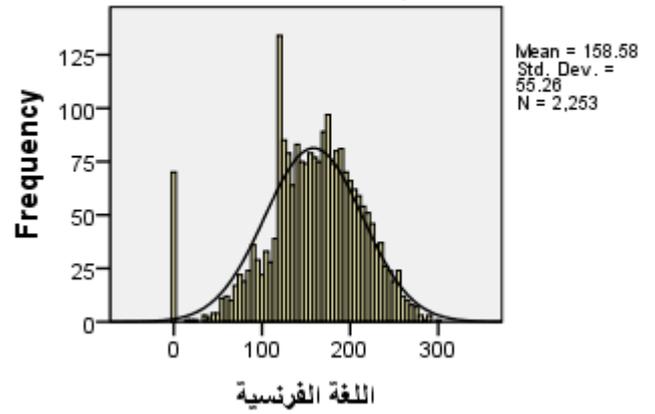
اللغة الفرنسية

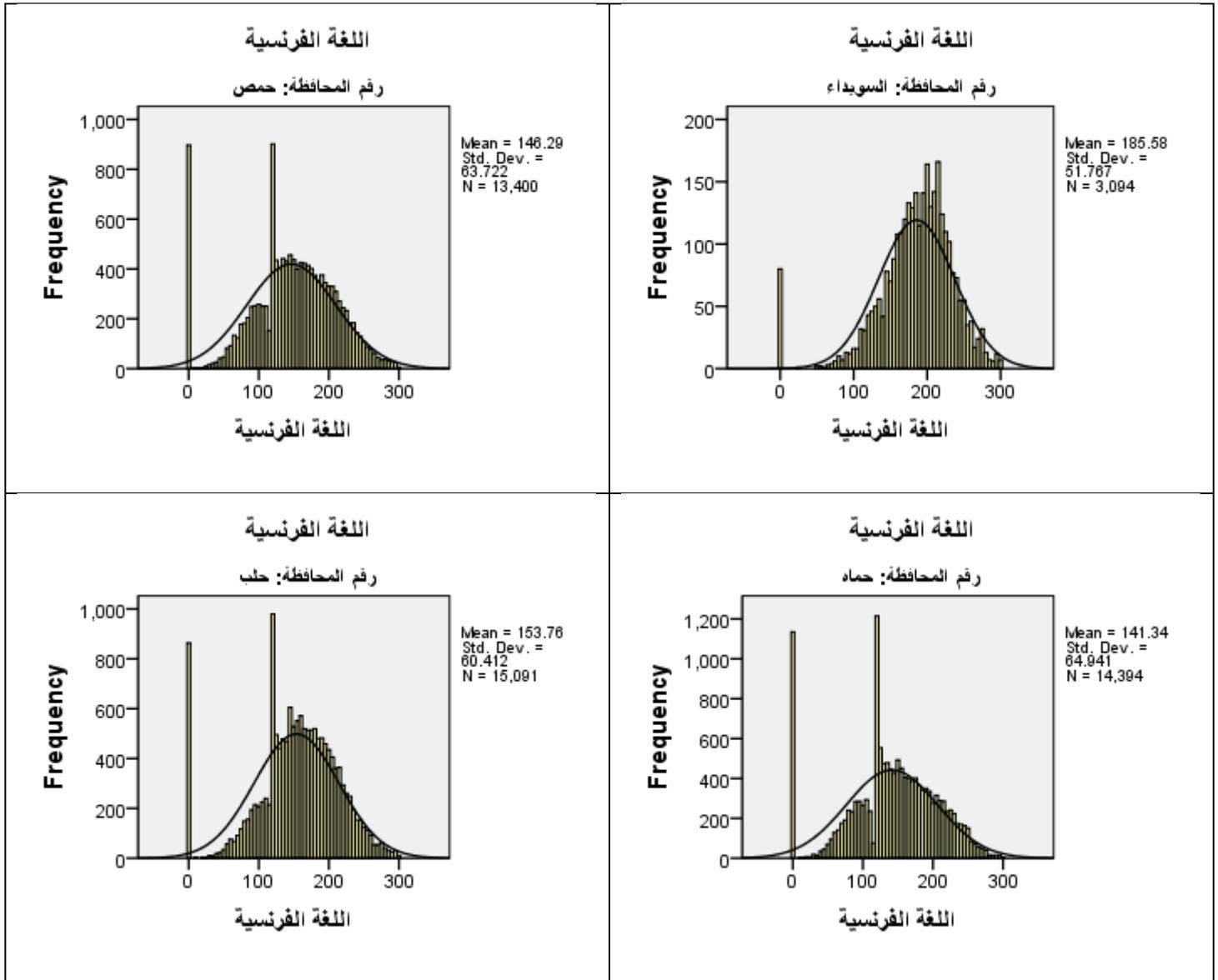
رقم المحافظة: درعا



اللغة الفرنسية

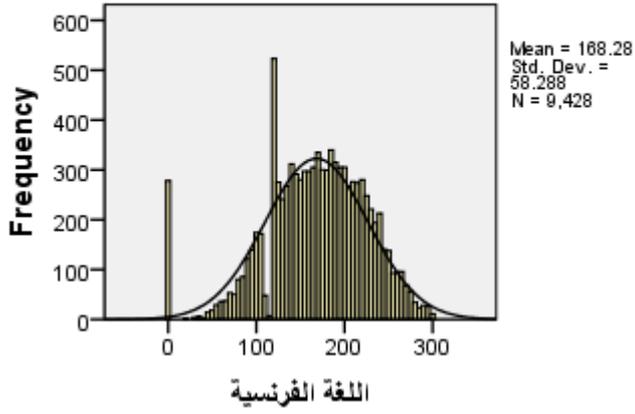
رقم المحافظة: الفينطرة





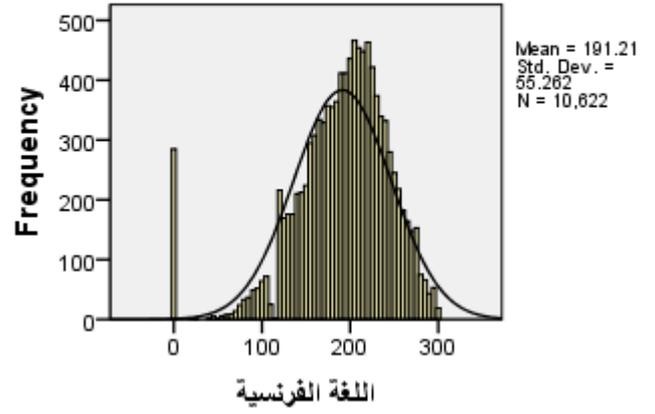
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: طرطوس



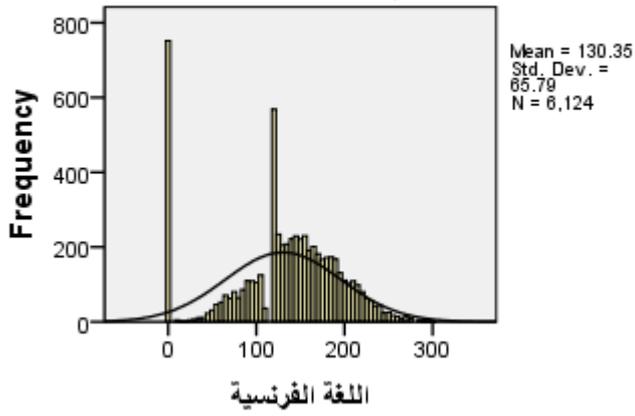
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: اللاذقية



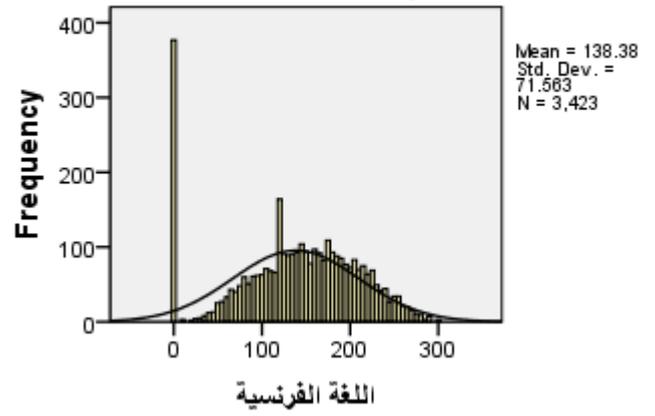
اللغة الفرنسية

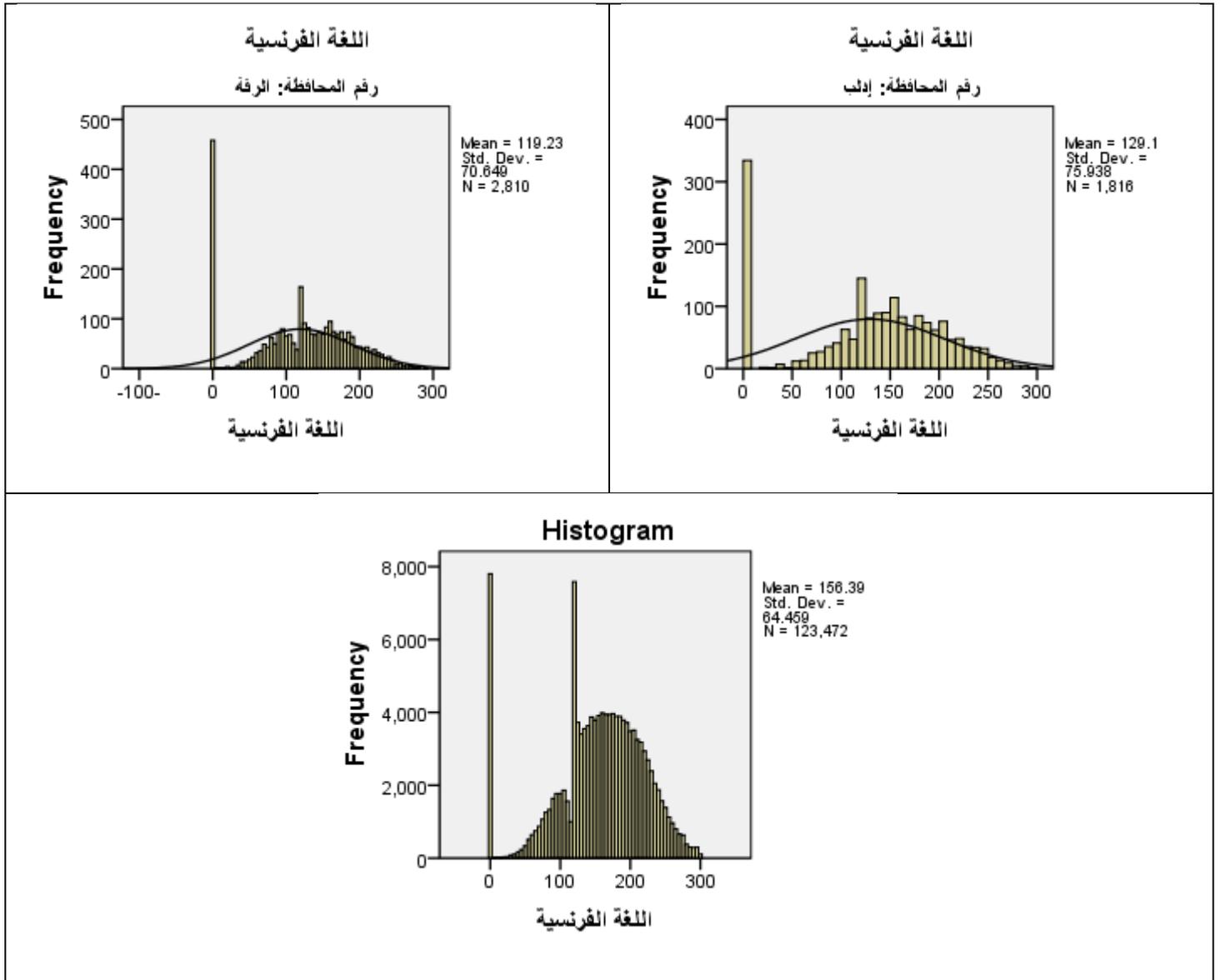
رقم المحافظة: الحسكة



اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٣) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل السابق أنّ شكل توزيع درجات مادة اللغة الفرنسية يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار وهو ناتج عن التواء سالب في المحافظات جميعها، ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المادة.

١,٤ . التربية الوطنية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة التربية الوطنية وبكل محافظة على حدة، والجدول (٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الوطنية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٣٩,٢٥	١٥٥	١٩٥	٢٠٠	٥٤,٤٣٩	٣٩,٠٩	-	٠,٦٩٨
ريف دمشق	١٦٦١٩	١٣٠,٢٠	١٣٥	٠	٢٠٠	٥٢,٤٨٣	٤٠,٣٠	-	-٠,٠٣٨
القنيطرة	٢٢٥٣	١٤١,٠٦	١٥٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٨,٣٩٧	٣٤,٣٠	-	٠,٦٧٥
درعا	٥٤٦٣	١٢٧,٠٩	١٤٠	٠	٢٠٠	٥٧,٥٨	٤٥,٣٠	-	-٠,١٩٠
السويداء	٣٠٩٤	١٥٩,٩٥	١٧٥	١٩٥	٢٠٠	٤٢,٧٣	٢٦,٧١	-	٤,١٦٤
حمص	١٣٤٠٠	١٢١,٠٣	١٣٠	٠	٢٠٠	٥٦,٣٤٠	٤٦,٥٥	-	-٠,٤٦٥
حماة	١٤٣٩٤	١١٩,٧١	١٢٥	٠	٢٠٠	٥٨,٤٠٤	٤٨,٧٨	-	-٠,٥٩٢
حلب	١٥٠٩١	١٢٣,٩٤	١٣٠	٠	٢٠٠	٥٣,٧٦	٤٣,٣٧	-	-٠,٢٧٤
إدلب	١٨١٦	١٠٥,٦١	١١٠	٠	٢٠٠	٦٤,٦٦٠	٦١,٢٢	-	-١,٠٢٨
اللاذقية	١٠٦٢٢	١٦٥,١١	١٨٥	٢٠٠	٢٠٠	٤٥,٢٦٦	٢٧,٤١	-	٣,٨٢٥
طرطوس	٩٤٢٨	١٤٧,٩٨	١٦٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٨,١٨٩	٣٢,٥٦	-	١,١١٣
دير الزور	٣٤٢٣	١٠٩,٩٢	١٢٠	٠	٢٠٠	٦١,٩١٧	٥٦,٣٢	-	-٠,٨٧٥
الحسكة	٦١٢٤	١١٨,٢٨	١٣٠	٠	٢٠٠	٦١,٠٨	٥١,٦٤	-	-٠,٥٥٣
الرققة	٢٨١٠	٩٧,٣٢	١٠٠	٠	٢٠٠	٦٢,٨١٠	٦٤,٥٣	-	-١,١٣١
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١٣١,٥١	١٤٥	٠	٢٠٠	٥٦,٥٢٥	٤٢,٩٧	-	٠,١٠٤-

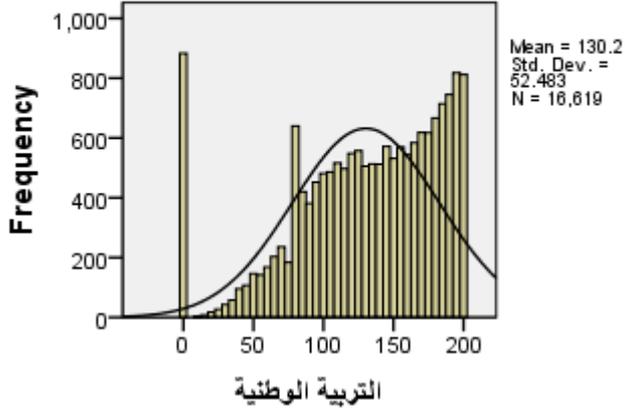
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية الوطنية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتباعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وقد بلغت قيمة المنوال صفراً في جميع المحافظات، باستثناء محافظات القنيطرة وطرطوس واللاذقية؛ حيث بلغت قيمة المنوال فيها (٢٠٠) وهي الدرجة الكاملة في هذه المادة، فيما اقتربت من الدرجة الكاملة في محافظتي دمشق والسويداء حيث بلغت فيها قيمة المنوال (١٩٥,٠٠). أما بالنسبة لقيم المتوسط الحسابي فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ١٦٥,١١ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ٩٧,٣٢ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ١٨٥ في محافظة اللاذقية وبلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ١٠٠ أيضاً في محافظة الرقة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٦٤,٥٣%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٢٦,٧١%).

وتراوحت معاملات التواء توزيع درجات الطلبة بين (-١,٩٦٢ و -٠,١٠٩)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجاتهم في مادة التربية الوطنية، وتراوحت معاملات التفرطح بين -١,١٣١ في محافظة الرقة، و ٤,١٦٤ في محافظة السويداء، وتدل القيم الموجبة لمعاملات التفرطح على توزيع مدبب للدرجات وخاصةً في محافظة السويداء ما يدل على ارتفاع قيمة توزيع الدرجات فيها عن قيمة التوزيع الطبيعي بشكل كبير، وتشير القيم السالبة للتفرطح إلى توزيع مسطح للدرجات في كلّ من المحافظات الآتية: القنيطرة، درعا، حمص، حماة، حلب، إدلب، الحسكة، الرقة ودير الزور، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

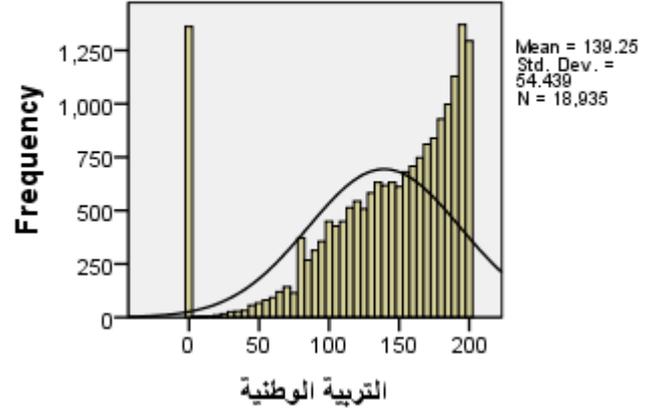
التربية الوطنية

رقم المحافظة: ريف دمشق



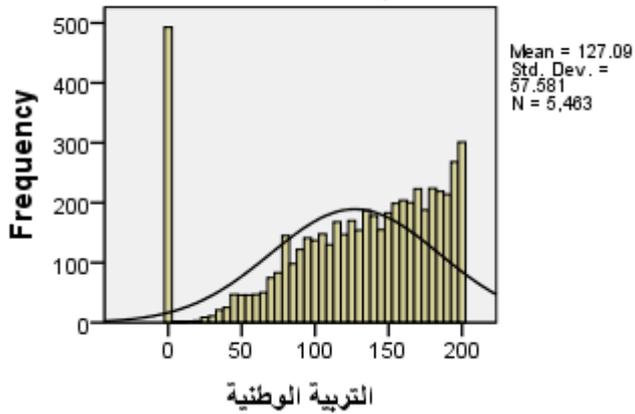
التربية الوطنية

رقم المحافظة: دمشق



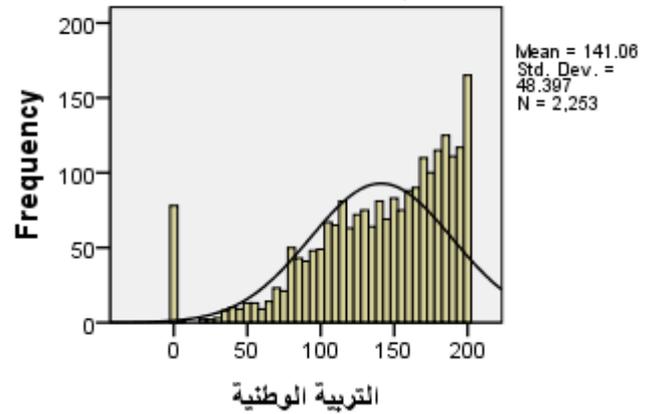
التربية الوطنية

رقم المحافظة: درعا



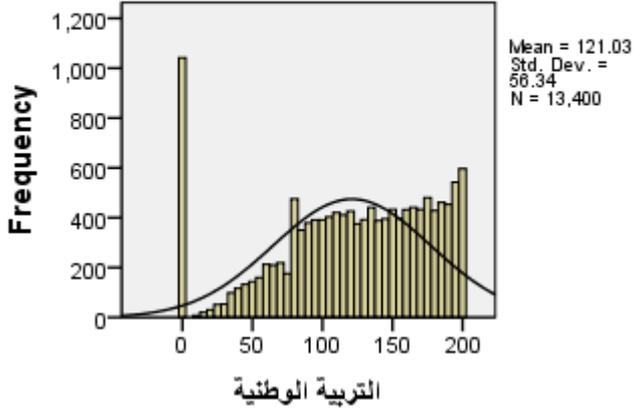
التربية الوطنية

رقم المحافظة: القنيطرة



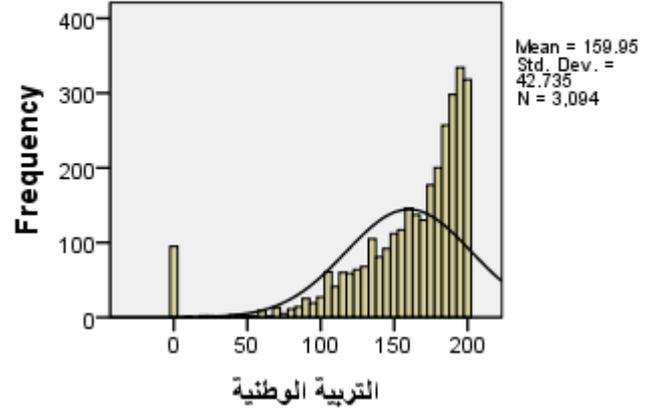
التربية الوطنية

رقم المحافظة: حمص



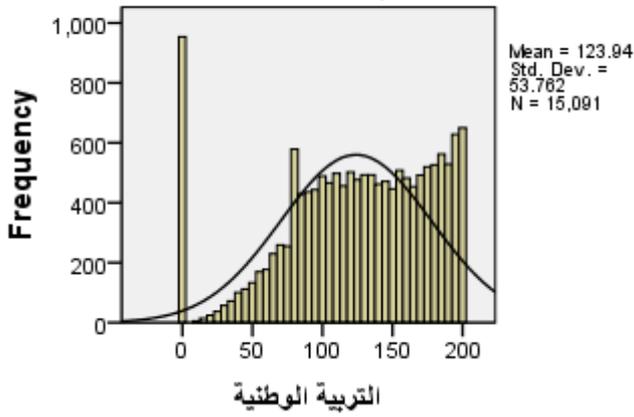
التربية الوطنية

رقم المحافظة: السويداء



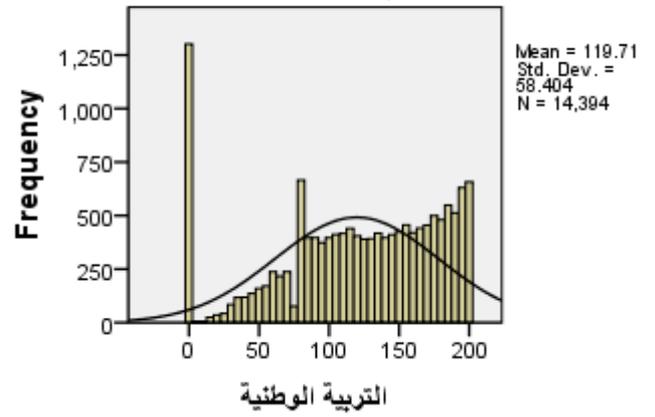
التربية الوطنية

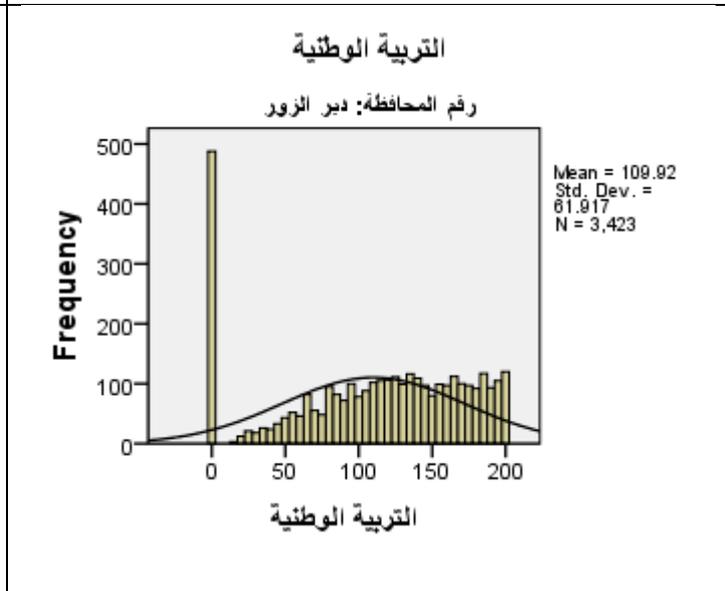
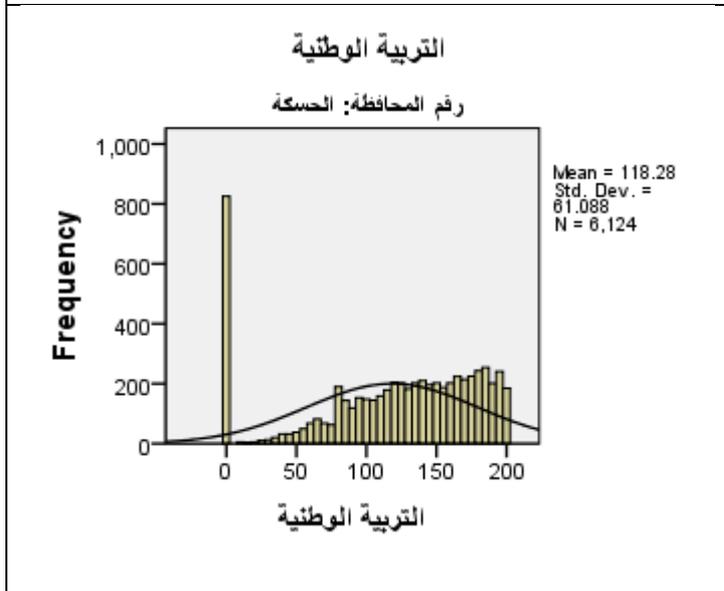
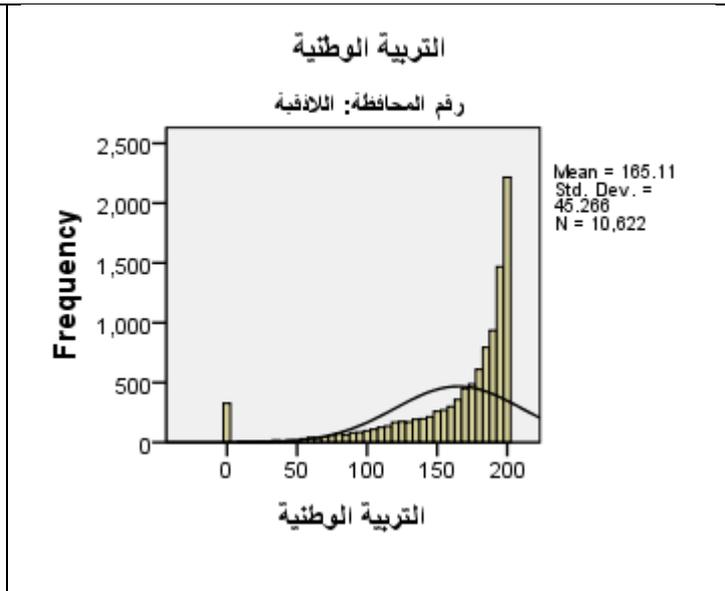
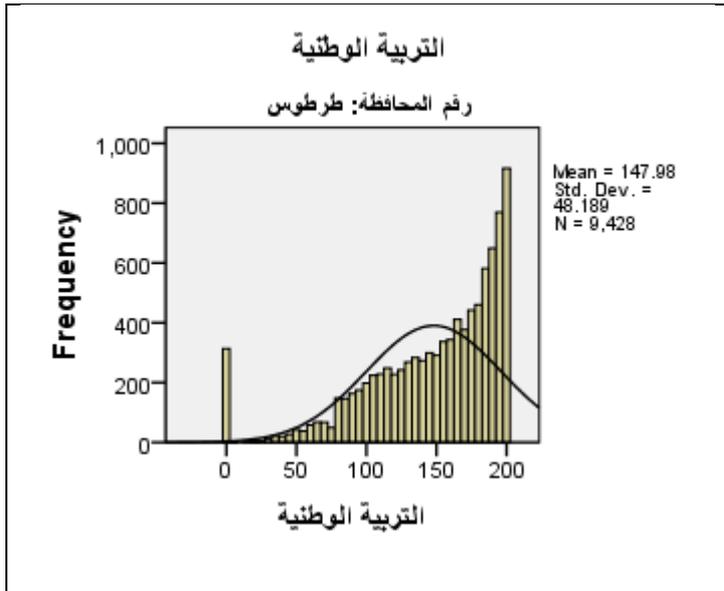
رقم المحافظة: حلب

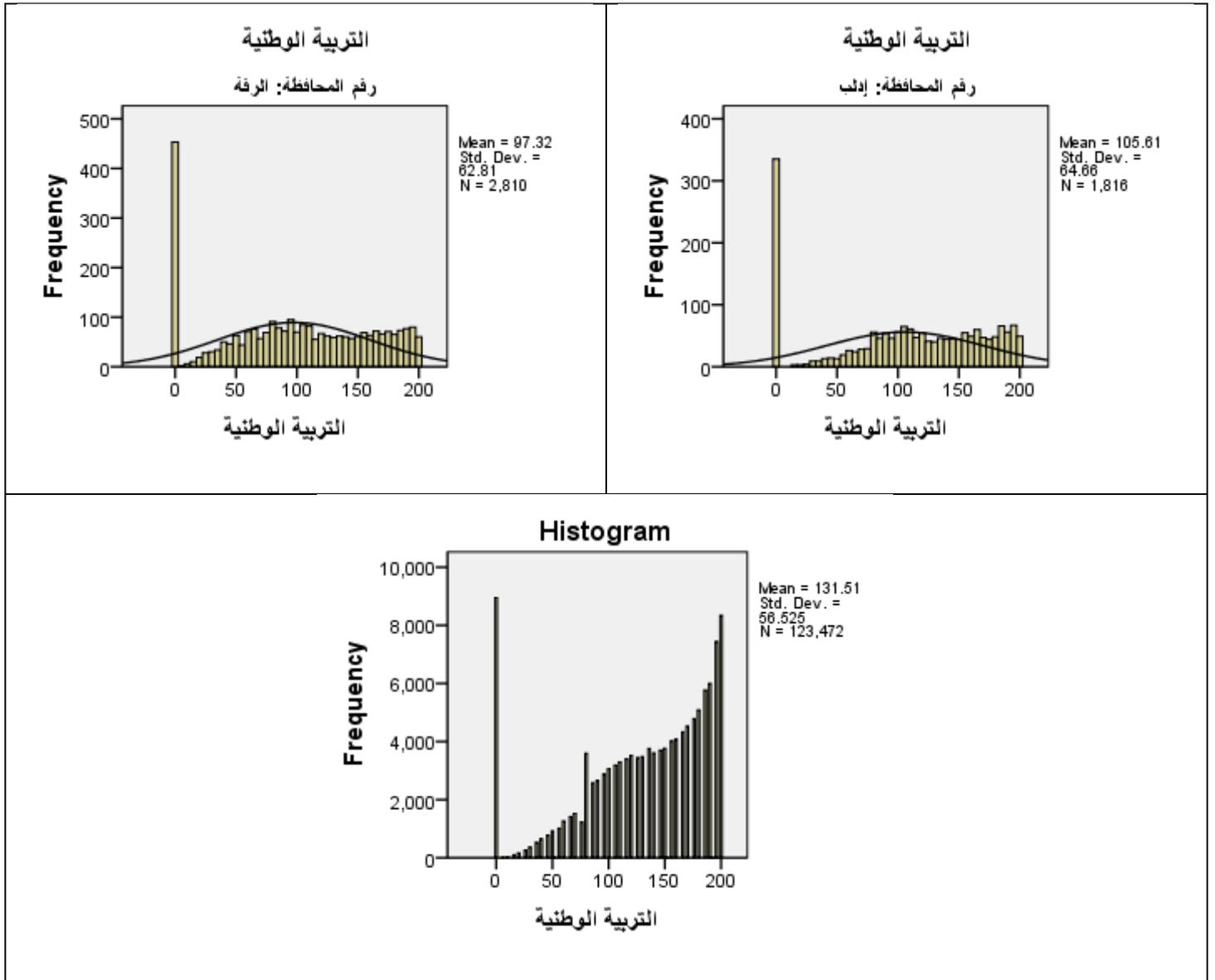


التربية الوطنية

رقم المحافظة: حماه







الشكل (٤) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الوطنية لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل (٤) أنّ توزيع درجات مادة التربية الوطنية يختلف من محافظة لأخرى من حيث الشكل، وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار أي سالباً في المحافظات جميعها و بدرجات متفاوتة، ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المادة.

١,٥ الرياضيات:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة الرياضيات وبكل محافظة على حدة، والجدول (٥) يوضح ذلك:

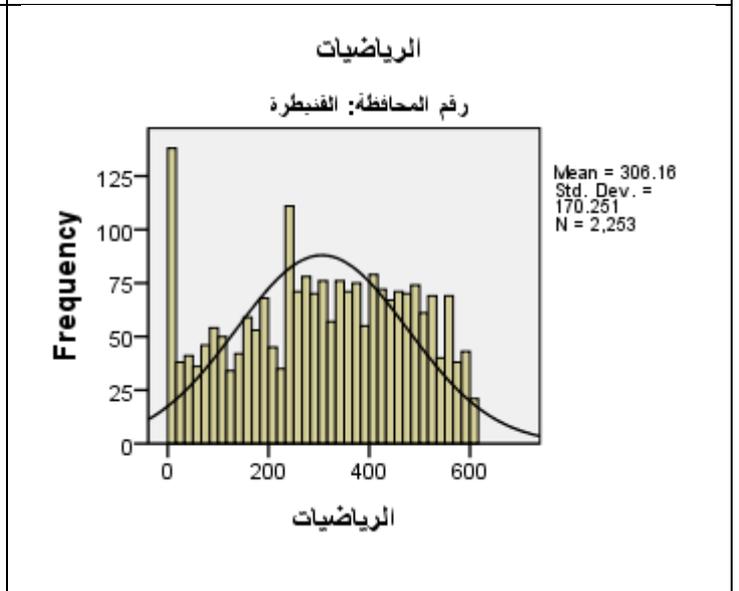
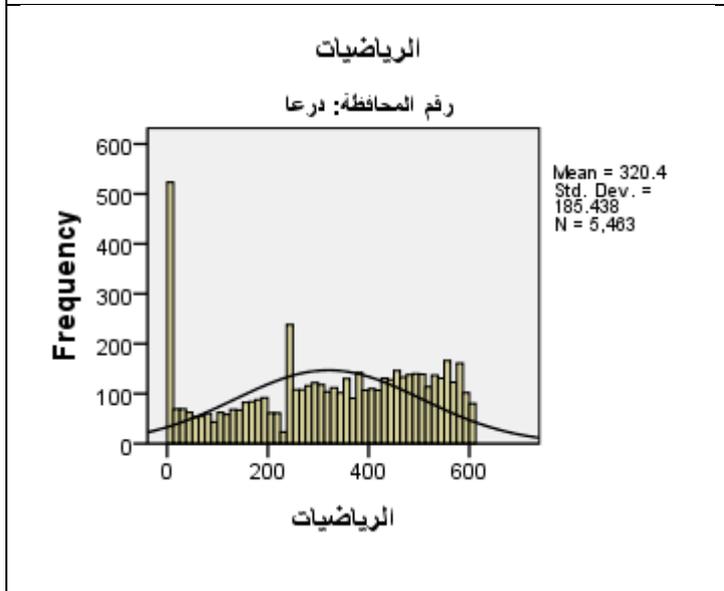
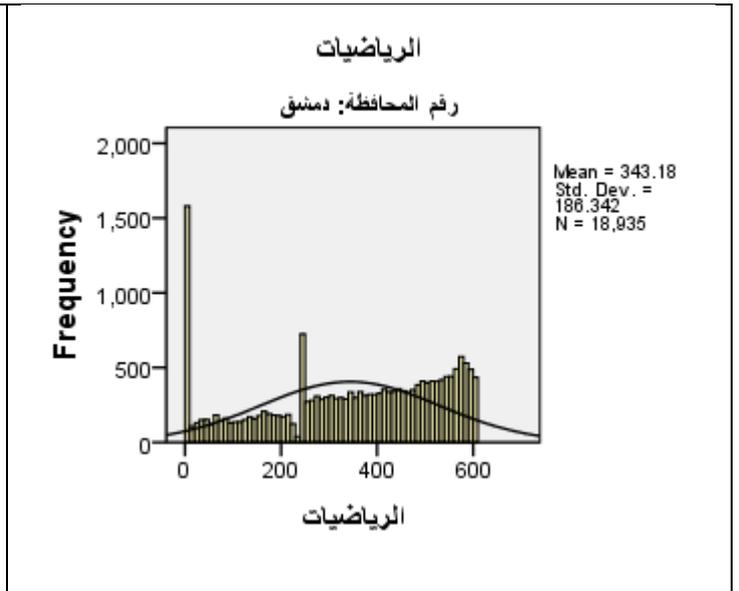
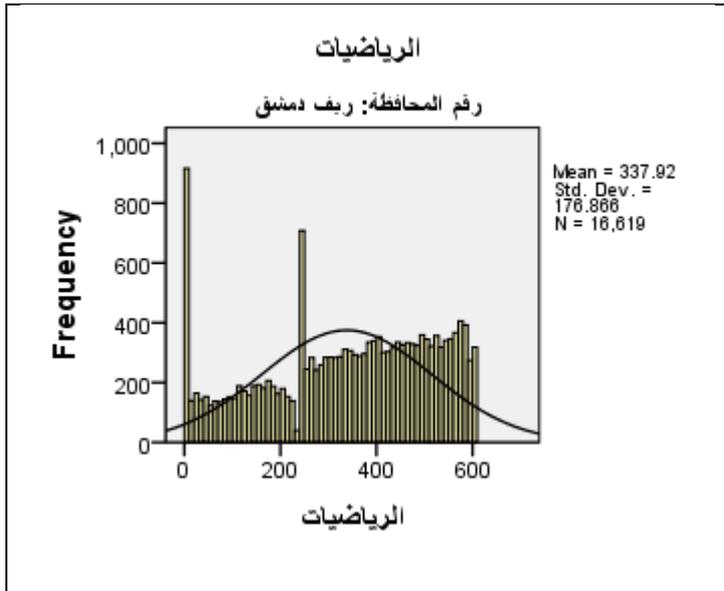
الجدول (٥) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الرياضيات لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	٣٤٣,١٨	٣٧١	٠	٦٠٠	١٨٦,٣٤	٥٤,٢٩	-	٠,٩٨٤
ريف دمشق	١٦٦١٩	٣٣٧,٩٢	٣٦٠	٠	٦٠٠	١٧٦,٨٦	٥٢,٣٣	-	٠,٩٥٣
القيطيرة	٢٢٥٣	٣٠٦,١٦	٣١٢	٠	٦٠٠	١٧٠,٢٥١	٥٥,٦٠	-	١,٠٢١
درعا	٥٤٦٣	٣٢٠,٤٠	٣٤١	٠	٦٠٠	١٨٥,٤٣	٥٧,٨٧	-	١,٠٨٩
السويداء	٣٠٩٤	٣٦٣,٤٩	٣٨٥	٠	٦٠٠	١٦٨,١	٤٦,٢٤	-	٠,٧١٥
حمص	١٣٤٠٠	٣٠١,٦٥	٣١٢	٠	٦٠٠	١٨٨,٠٦	٦٢,٣٤	-	١,١٩٨
حماة	١٤٣٩٤	٢٨٦,٤٦	٢٩٤	٠	٦٠٠	١٨٦,٤٦	٦٥,٠٩	-	١,٢٠٩
حلب	١٥٠٩١	٣٣٢,١٤	٣٥٣	٠	٦٠٠	١٨٣,٥١	٥٥,٢٥	-	١,٠٣٢
إدلب	١٨١٦	٢٥٨,٠٩	٢٤٧,٥٠	٠	٦٠٠	٢٠٣,٨٦	٧٨,٩٨	٠,١٢٩	١,٣٨٢
اللاذقية	١٠٦٢٢	٣٩٠,٥٣	٤٢٦	٠	٦٠٠	١٦٤,٠٨١	٤٢,٠١	-	٠,٣٥١
طرطوس	٩٤٢٨	٣٦٣,٣٥	٣٩١	٠	٦٠٠	١٧٥,٠٠٩	٤٨,١٦	-	٠,٨٥٩
دير الزور	٣٤٢٣	٢١٥,٤٧	١٩١	٠	٦٠٠	١٨٠,١٥	٨٣,٦٠	٠,٤١٦	١,٠٥٤
الحسكة	٦١٢٤	٢٤٦,٩١	٢٤٠	٠	٦٠٠	١٩١,٢٧٢	٧٧,٤٦	٠,٢٢٦	١,٢٣٤
الرقبة	٢٨١٠	٢١٩,١٢	١٨٧	٠	٦٠٠	١٨٩,٤٤	٨٦,٤٥	٠,٣٩٢	١,١٦٦
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	٣٢٢,٠٥	٣٤٢	٠	٦٠٠	١٨٦,٧٦	٥٧,٩٩	-	١,١٢٠

يتضح من الجدول السابق أنّ خصائص توزيع درجات مادة الرياضيات في المحافظات جميعها وبكل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ باستثناء قيمة المنوال التي بلغت صفراً في المحافظات جميعها، فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ٣٩٠,٥٣ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ٢١٥,٤٧ في محافظة دير الزور، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ٤٢٦ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ١٨٧ في محافظة الرقة.

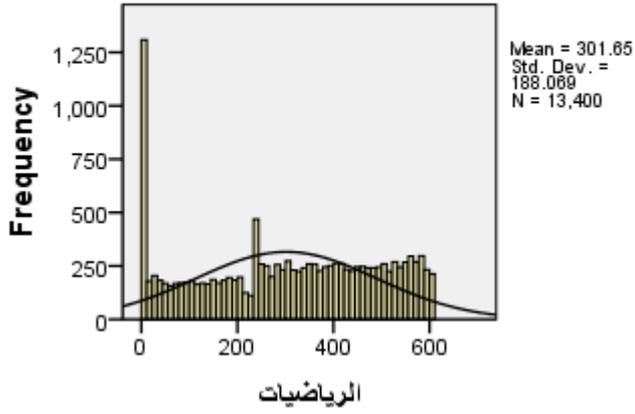
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٦,٤٥%)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٢,٠١%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (٠,٤١٦ و -٠,٧٣٠)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة الرياضيات باستثناء المحافظات الآتية: (إدلب، دير الزور، الحسكة، والرقة) فقد كانت معاملات التوائها موجبة ما يدل على انخفاض درجات الطلبة فيها، فيما تراوحت معاملات التفرطح لتوزيع درجات الطلبة بين (-١,٣٨٢ و -٠,٣٥١)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على توزيع مسطح لدرجات هذه المادة، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



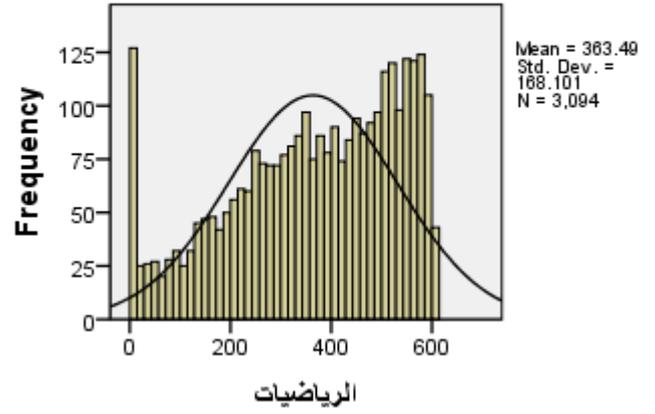
الرياضيات

رقم المحافظة: حمص



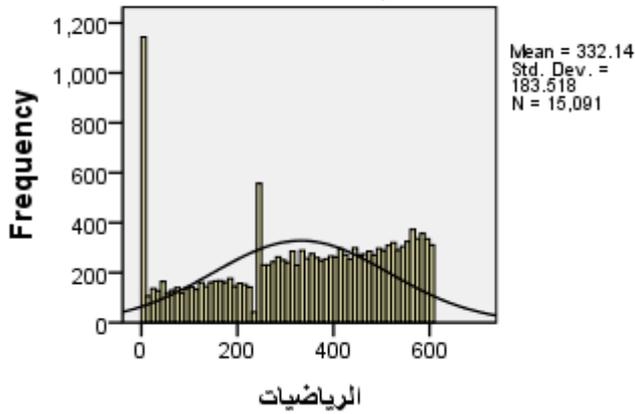
الرياضيات

رقم المحافظة: السويداء



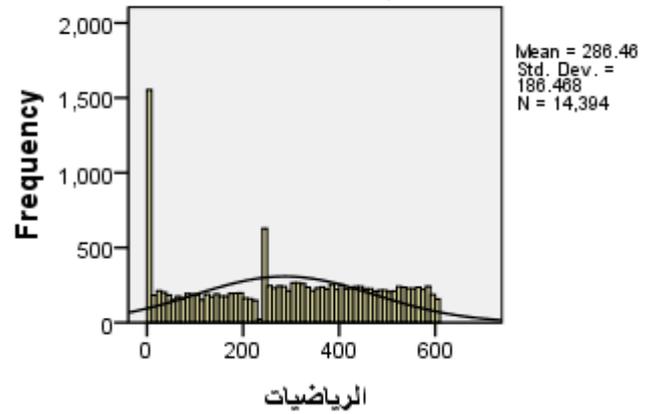
الرياضيات

رقم المحافظة: حلب



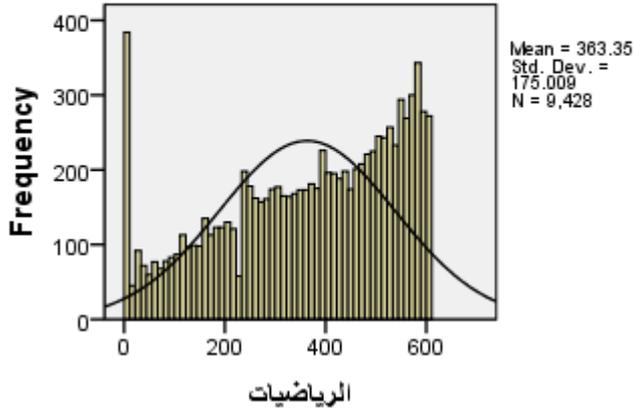
الرياضيات

رقم المحافظة: حماه



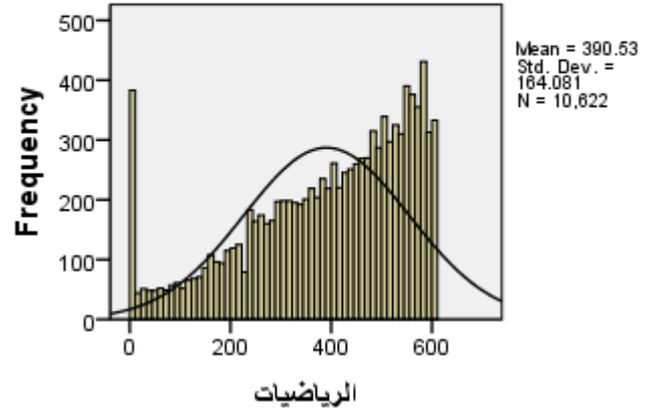
الرياضيات

رقم المحافظة: طرطوس



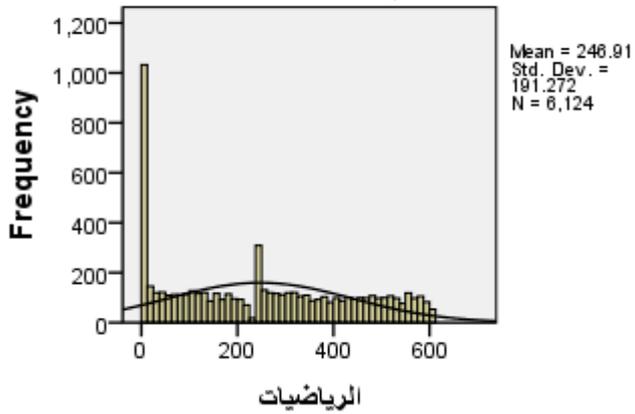
الرياضيات

رقم المحافظة: اللاذقية



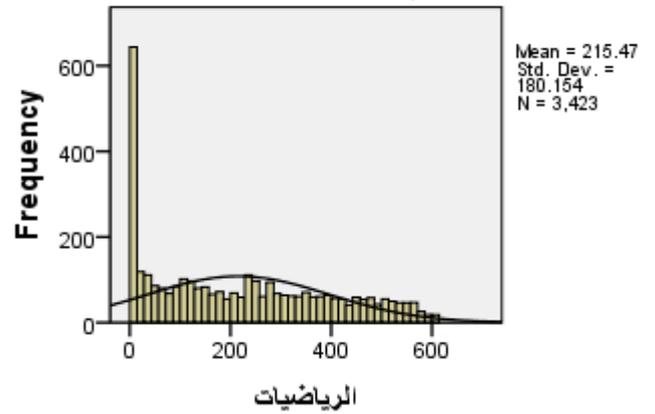
الرياضيات

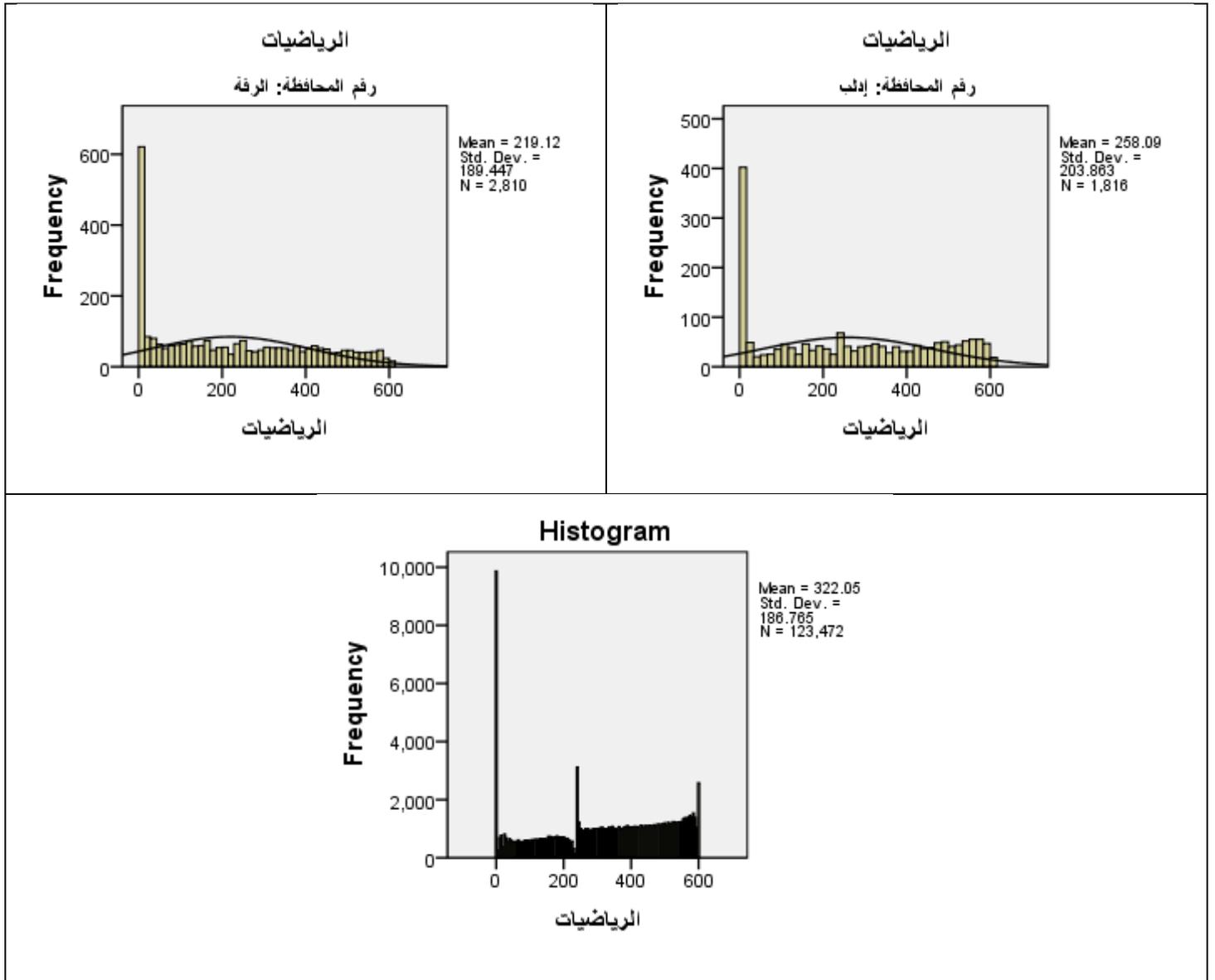
رقم المحافظة: الحسكة



الرياضيات

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٥) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الرياضيات لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل (٥) أنّ شكل توزيع درجات مادة الرياضيات يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار في المحافظات جميعها ودرجات بسيطة ما يشير إلى ارتفاع درجات الطلبة فيها بشكلٍ نسبي، باستثناء كلّ من: (إدلب، دير الزور، الحسكة، والرقة) فقد كان التوزيع ملتوياً نحو اليمين، ما يشير إلى انخفاض درجات الطلبة فيها.

١,٦. الفيزياء:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة الفيزياء وبكل محافظة على حدة، والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الفيزياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	٢٥٧,٤٣	٢٩٣	٠	٤٠٠	١٢٤,٢٢٧	٤٨,٢٥	-	-
ريف دمشق	١٦٦١٩	٢٥١,٠٨	٢٧٦	٠	٤٠٠	١١٨,٠٦	٤٧,٠٢	-	-
القييطرة	٢٢٥٣	٢٣٦,٣٩	٢٤٦	٠	٤٠٠	١١٢,٩٨	٤٧,٧٩	-	-
درعا	٥٤٦٣	٢٤٠,٤٤	٢٦٦	٠	٤٠٠	١٢٢,٧٩٧	٥١,٠٧	-	-
السويداء	٣٠٩٤	٢٨٢,٦٤	٣١٣	٠	٤٠٠	١٠٤,٧٣	٣٧,٠٥	-	-
حمص	١٣٤٠٠	٢٢٨,٩٣	٢٤٩	٠	٤٠٠	١٢٥,٩٢	٥٥,٠٠	-	-
حماة	١٤٣٩٤	٢١٩,٢٧	٢٣٦	٠	٤٠٠	١٢٧,٤٣٤	٥٨,١١	-	-
حلب	١٥٠٩١	٢٤٤,١٣	٢٧٠	٠	٤٠٠	١٢١,١٧٩	٤٩,٦٣	-	-
إدلب	١٨١٦	١٩٢,٦٩	٢٠٠	٠	٤٠٠	١٤٠,٢٨٢	٧٢,٨٠	-	-
اللاذقية	١٠٦٢٢	٢٧٥,٤٧	٣١٠	٠	٤٠٠	١١٠,٨٥٠	٤٠,٢٤	-	-
طرطوس	٩٤٢٨	٢٧١,٤١	٣٠٤	٤٠٠	٤٠٠	١١٣,٥٨٨	٤١,٨٥	-	-
دير الزور	٣٤٢٣	١٦٣,٥٤	١٤٣	٠	٤٠٠	١٢٥,٤٥٦	٧٦,٧١	٠,٣٥	-
الحسكة	٦١٢٤	١٩٣,٤٧	١٩٣	٠	٤٠٠	١٣١,٣٤٣	٦٧,٨٨	-	-
الرقبة	٢٨١٠	١٧٤,٦٠	١٦٧	٠	٤٠٠	١٣٦,٧٤٠	٧٨,٣١	٠,١٢٣	-
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	٢٤٠,٩١	٢٦٧	٠	٤٠٠	١٢٥,٠٢	٥١,٨٩	-	-

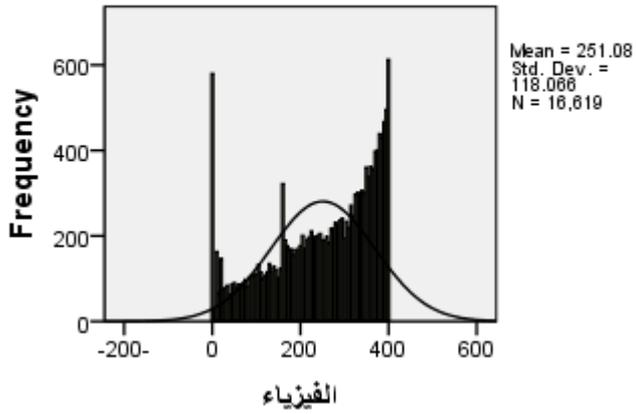
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة الفيزياء في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ٢٨٢,٦٤ في محافظة السويداء في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ١٦٣,٥٤ في محافظة دير الزور، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ٣١٣ في محافظة السويداء أيضاً، في حين بلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ١٤٣ في محافظة دير الزور، أما بالنسبة لقيم المنوال فقد كانت صفراً في المحافظات جميعها باستثناء محافظة طرطوس حيث بلغت ٤٠٠ درجة وهي الدرجة الكاملة للمادة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٨,٣١%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٣٧,٠٥%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,٠٠٥ و ٠,٣٥)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة الفيزياء، باستثناء محافظتي: (دير الزور، والرقة) فقد كان معاملي التوائهما موجباً ما يشير إلى انخفاض درجات الطلبة فيهما، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٤٦ و ٠,١٩٨)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها باستثناء محافظة السويداء ما يدل على توزيع أقرب للمسطح لدرجات جميع المحافظات وتوزع أقرب للمدبب لدرجات محافظة السويداء، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

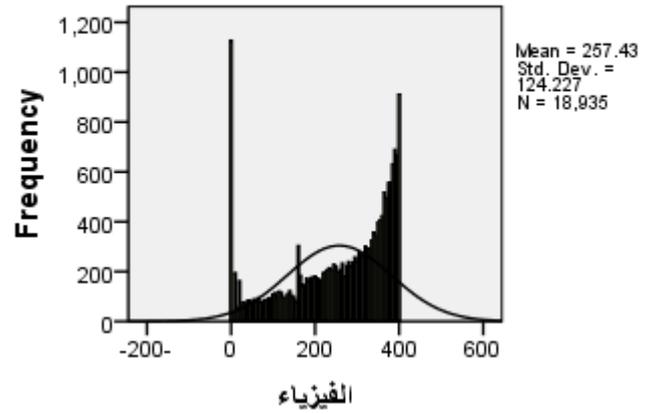
القيزاء

رقم المحافظة: ريف دمشق



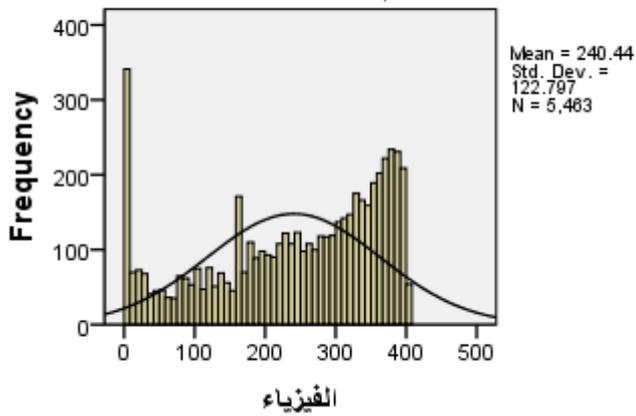
القيزاء

رقم المحافظة: دمشق



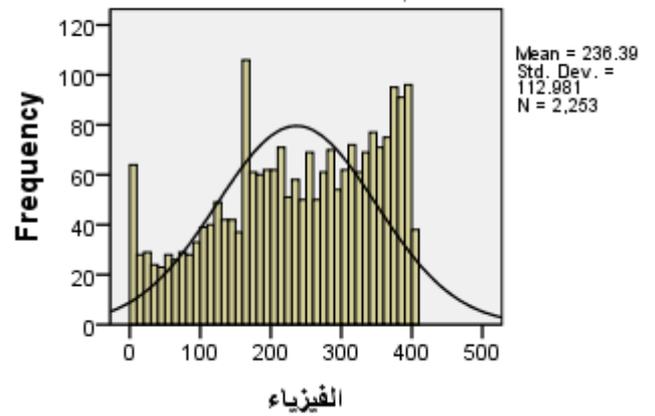
القيزاء

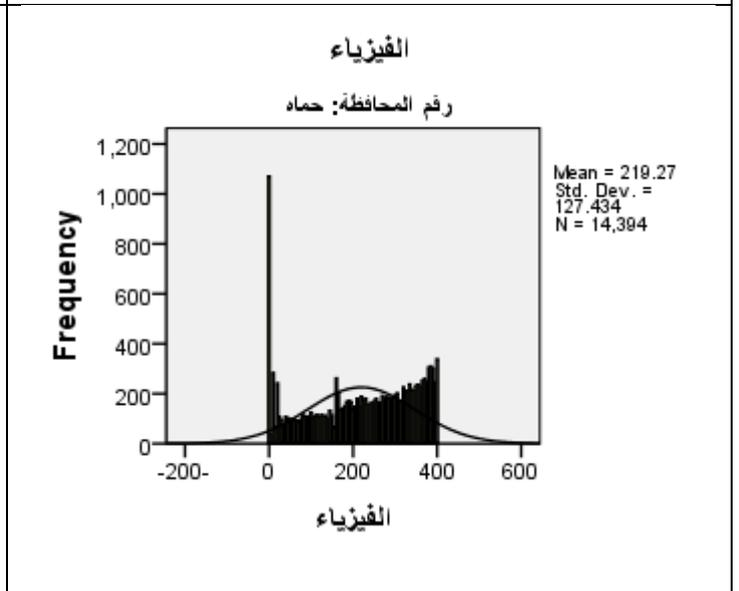
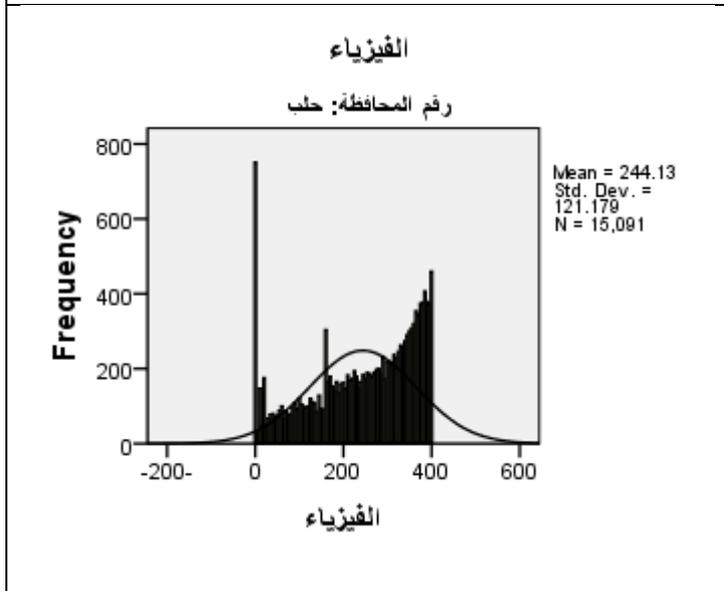
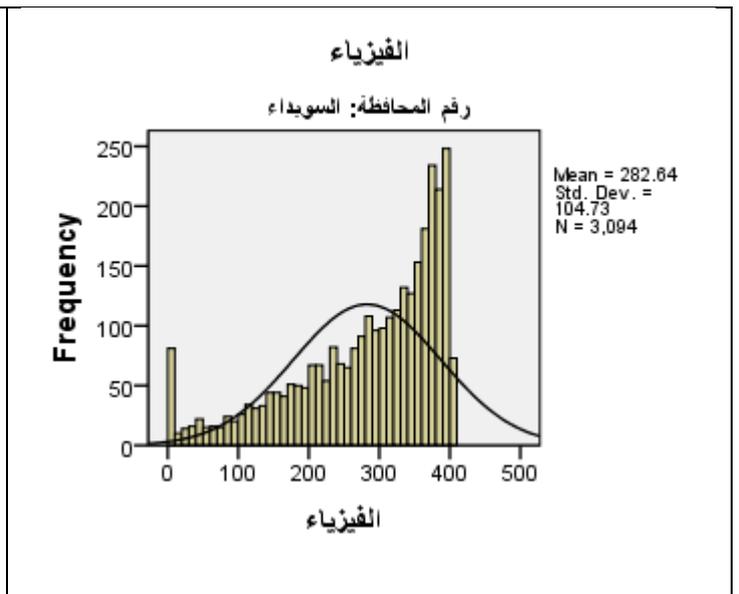
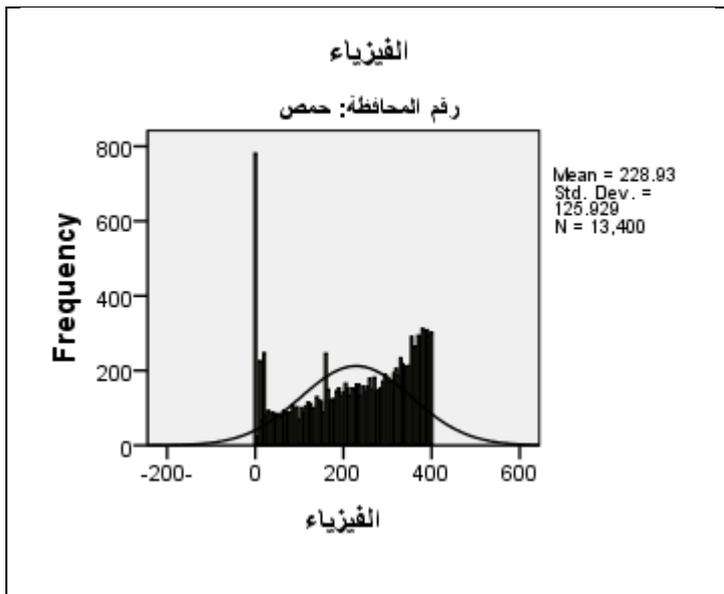
رقم المحافظة: درعا



القيزاء

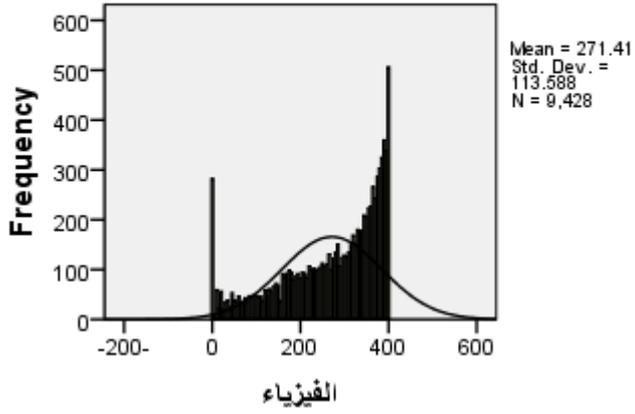
رقم المحافظة: القنيطرة





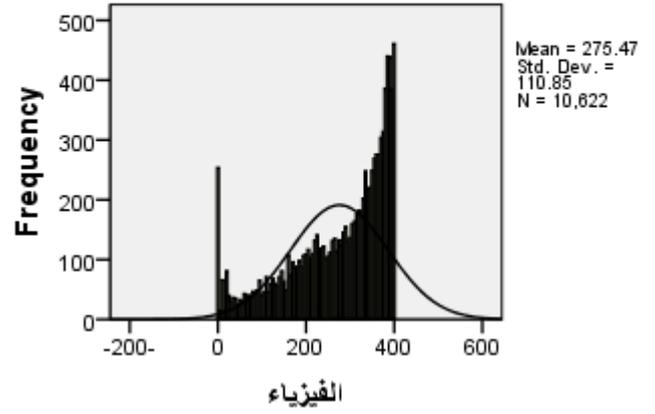
القيزياء

رقم المحافظة: طرطوس



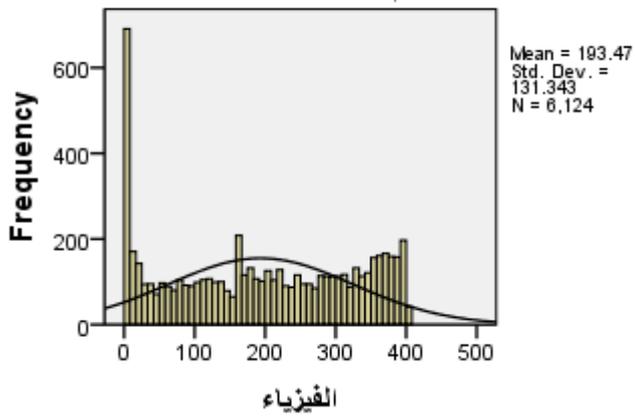
القيزياء

رقم المحافظة: اللاذقية



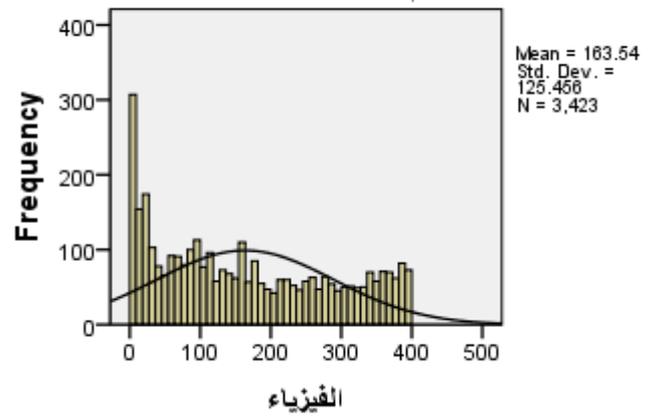
القيزياء

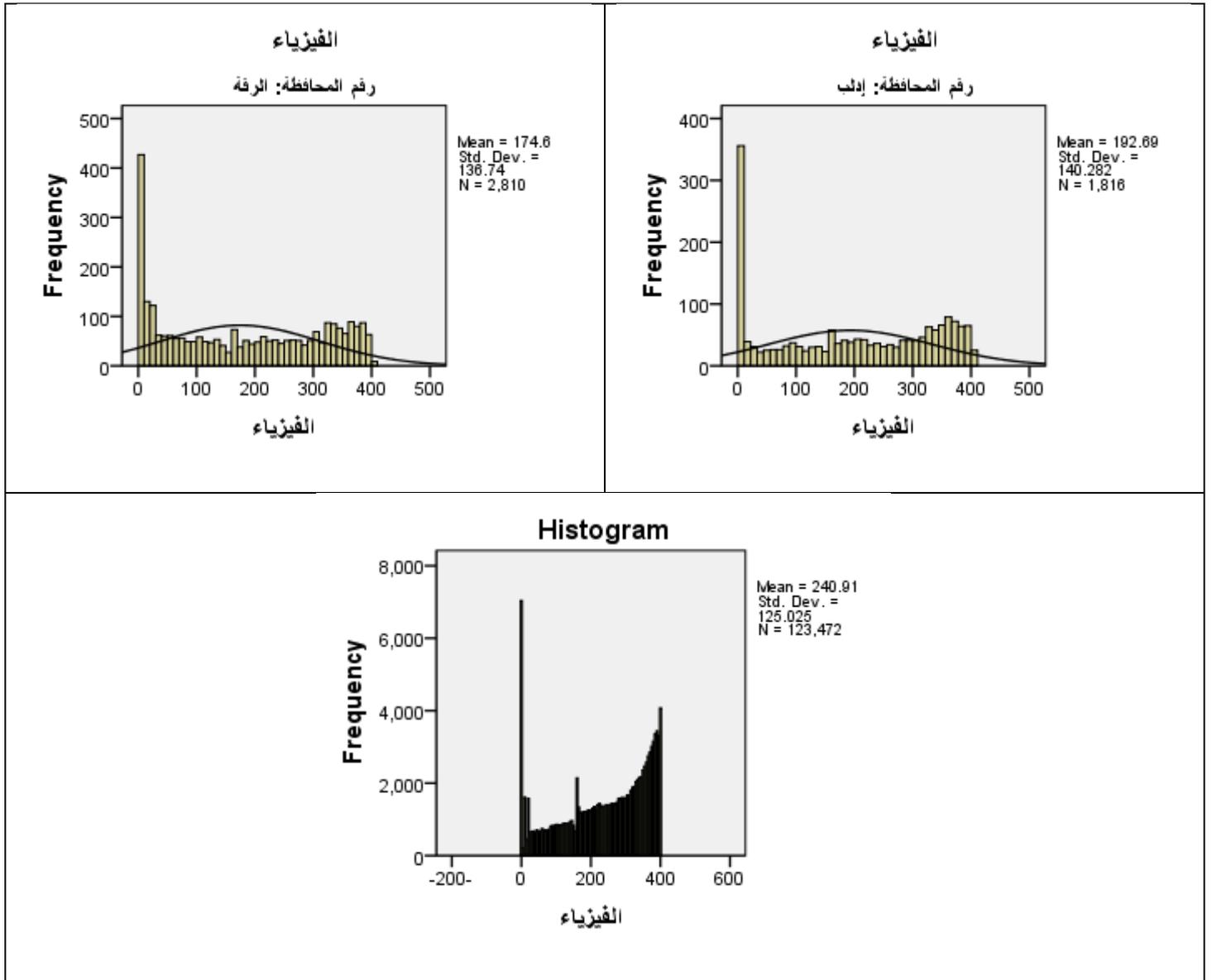
رقم المحافظة: الحسكة



القيزياء

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٦) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الفيزياء لطلبة الفرع العلمي

يظهر من الرسوم البيانية في الشكل السابق أنّ توزيع درجات مادة الفيزياء يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتويّاً نحو اليسار بدرجات بسيطة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع نسبي لدرجات الطلبة، باستثناء كلّ من محافظتي: (دير الزور والرقة) فقد كان التوزيع ملتويّاً نحو اليمين ما يشير إلى أنّ درجات الطلبة تميل للانخفاض.

١,٧. الكيمياء:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة الكيمياء وبكل محافظة على حدة، والجدول (٧) يوضح ذلك:

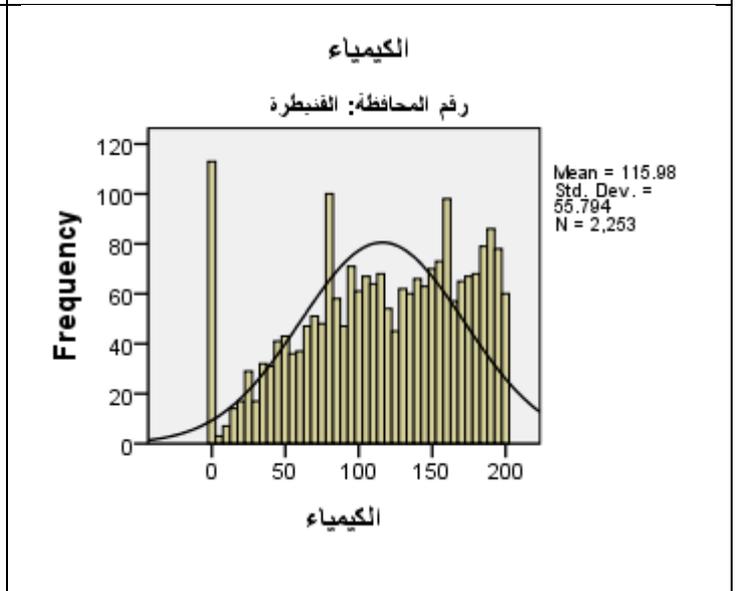
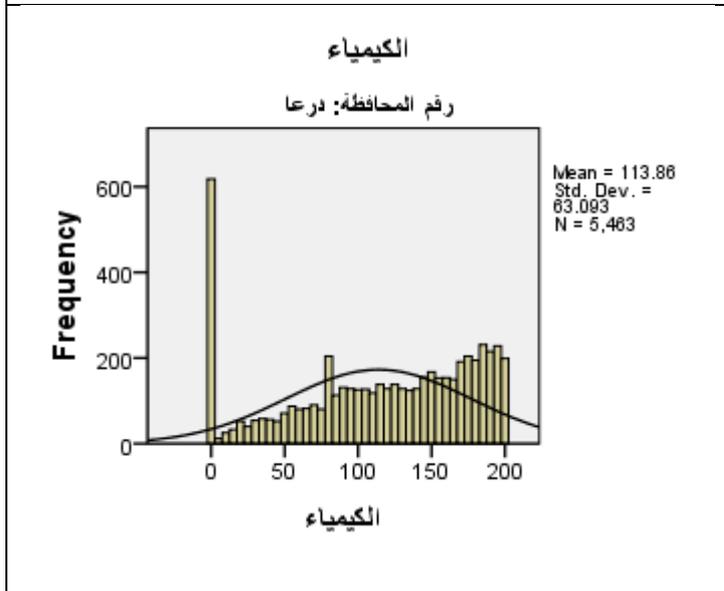
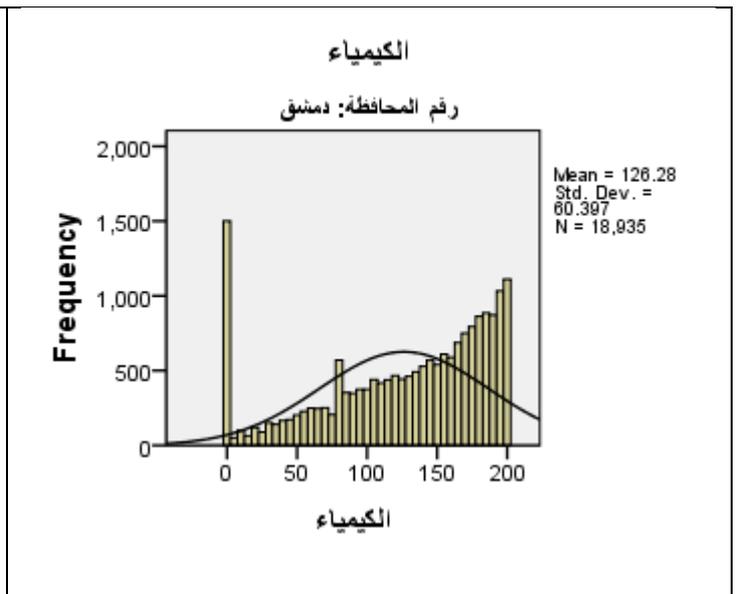
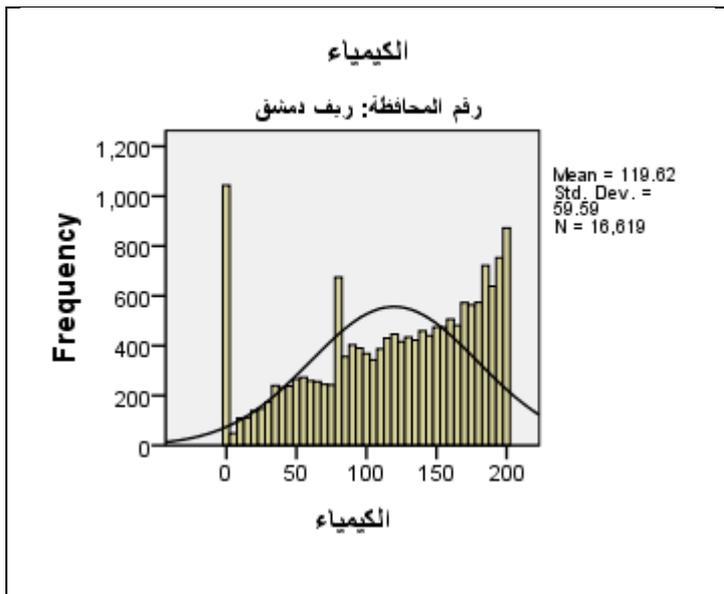
الجدول (٧) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الكيمياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٢٦,٢٨	١٤١	٠	٢٠٠	٦٠,٣٩٧	٤٧,٨٢	-	٠,٥٧٣
ريف دمشق	١٦٦١٩	١١٩,٦٢	١٢٨	٠	٢٠٠	٥٩,٥٩	٤٩,٨١	-	٠,٨٦٣
القيطيرة	٢٢٥٣	١١٥,٩٨	١٢٠	٠	٢٠٠	٥٥,٧٩٤	٤٨,١٠	-	٠,٨٢٤
درعا	٥٤٦٣	١١٣,٨٦	١٢٣	٠	٢٠٠	٦٣,٠٩	٥٥,٤١	-	٠,٩٧٨
السويداء	٣٠٩٤	١٤٠,١٩	١٥٣	٢٠٠	٢٠٠	٥١,٣٩	٣٦,٦٥	-	٠,٣٨٣
حمص	١٣٤٠٠	١٠٦,٢٧	١٠٩	٠	٢٠٠	٦٣,٣٠٩	٥٩,٥٧	-	١,١٧٧
حماة	١٤٣٩٤	٩٩,٧٤	١٠١	٠	٢٠٠	٦٢,٦١٦	٦٢,٧٧	-	١,١٧٣
حلب	١٥٠٩١	١٢٢,٤٠	١٣٤	٠	٢٠٠	٦٠,٧٠	٤٩,٥٩	-	٠,٧٦٢
إدلب	١٨١٦	٩٣,١٣	٩٢	٠	٢٠٠	٦٧,٨٩٨	٧٢,٩٠	-	١,٣٤٣
اللاذقية	١٠٦٢٢	١٣٥,٩٨	١٤٨	٢٠٠	٢٠٠	٥٢,٤٦٨	٣٨,٥٨	-	٠,٠٦٥
طرطوس	٩٤٢٨	١٢٩,١٩	١٤٠	٢٠٠	٢٠٠	٥٧,٠١٢	٤٤,١٣	-	٠,٦٠٥
دير الزور	٣٤٢٣	٨٦,٧٣	٨٣	٠	٢٠٠	٦٢,١٧٩	٧١,٦٩	٠,١٢٠	١,٢١٤
الحسكة	٦١٢٤	٩٦,٣٠	٩٦	٠	٢٠٠	٦٤,٩٨	٦٧,٤٧	-	١,٢٥٤
الرقبة	٢٨١٠	٨٠,٦٦	٧٤	٠	٢٠٠	٦٧,٢١٧	٨٣,٣٣	٠,٢٦٥	١,٣٤٧
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١١٦,٢٠	١٢٦	٠	٢٠٠	٦٢,١٠١	٥٣,٤٤	-	٠,٩٦٩

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة الكيمياء في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ١٤٠,١٩ في محافظة السويداء في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ٨٠,٦٦ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ١٥٣ في محافظة السويداء أيضاً، في حين بلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ٧٤ في محافظة الرقة، أما بالنسبة لقيم المنوال فقد صفرأ في المحافظات جميعها باستثناء السويداء واللاذقية وطرطوس حيث بلغت قيمة المنوال فيها ٢٠٠ درجة؛ وهي الدرجة الكاملة للمادة.

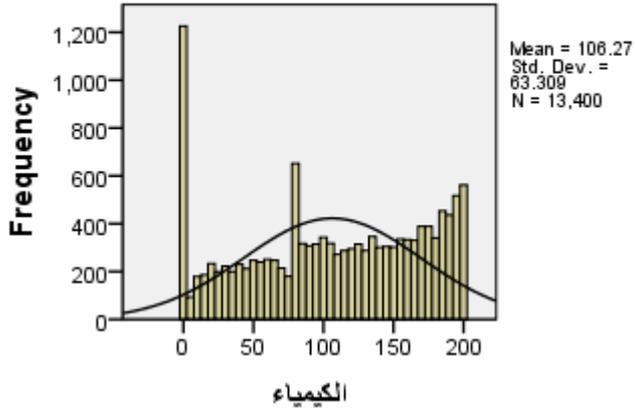
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٣,٣٣%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٣٦,٦٥%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,٠٠٩ و ٠,٢٦٥)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة الكيمياء، باستثناء محافظتي (دير الزور والرقة) فقد كانت معاملي التوائهما موجباً ما يدل على انخفاض درجات الطلبة فيهما، وفيما يخص معاملات التفرطح فقد تراوحت بين (-١,٣٤٧ و ٠,٣٨٣)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على توزيع مسطح للدرجات، باستثناء محافظة السويداء فقد كان معامل تفرطح درجاتها موجباً ما يدل على توزيع مدبب للدرجات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



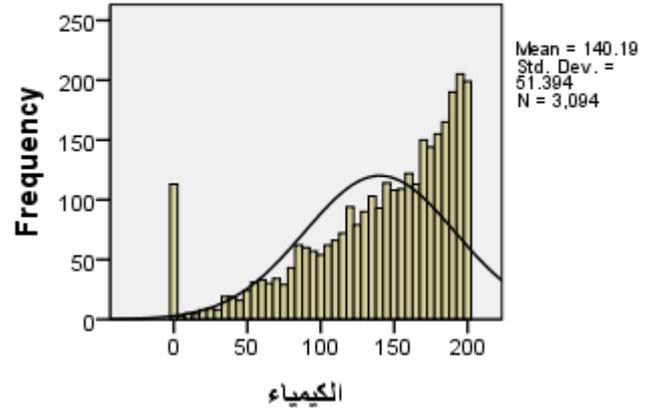
الكيمياء

رقم المحافظة: حمص



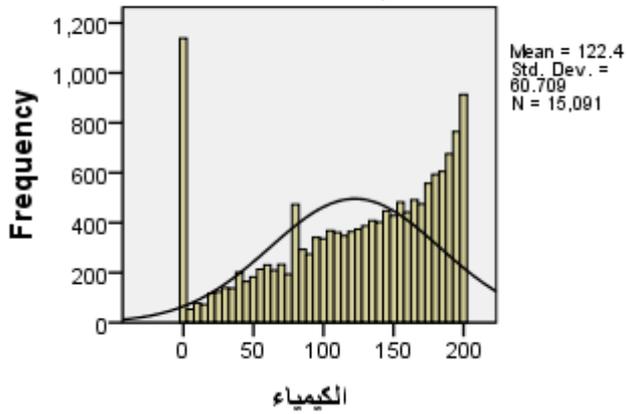
الكيمياء

رقم المحافظة: السويداء



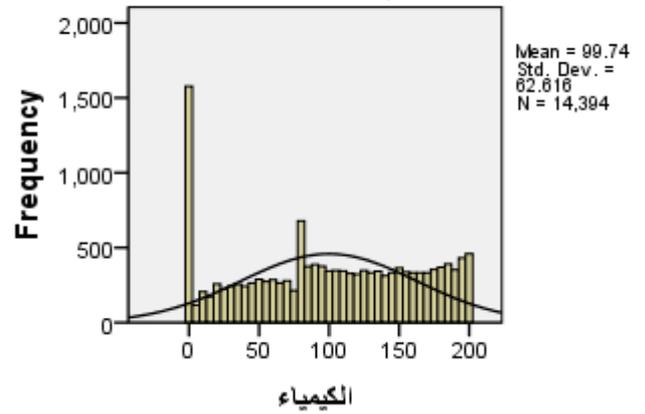
الكيمياء

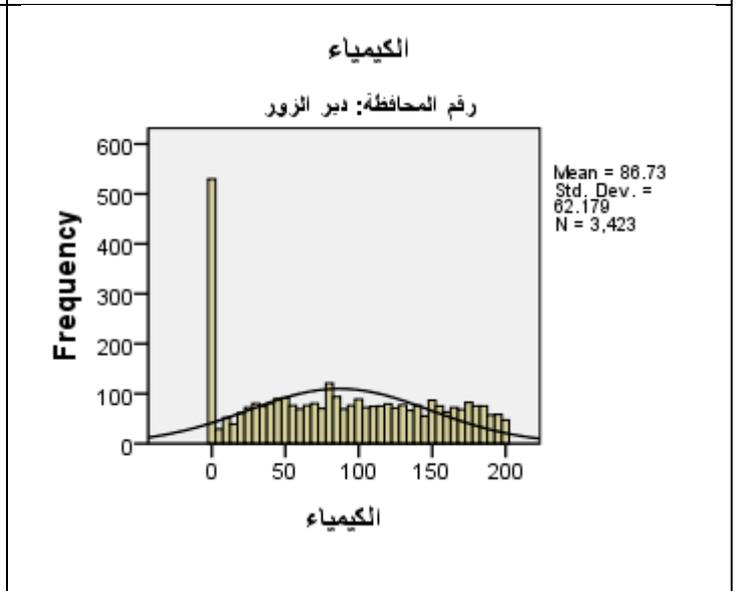
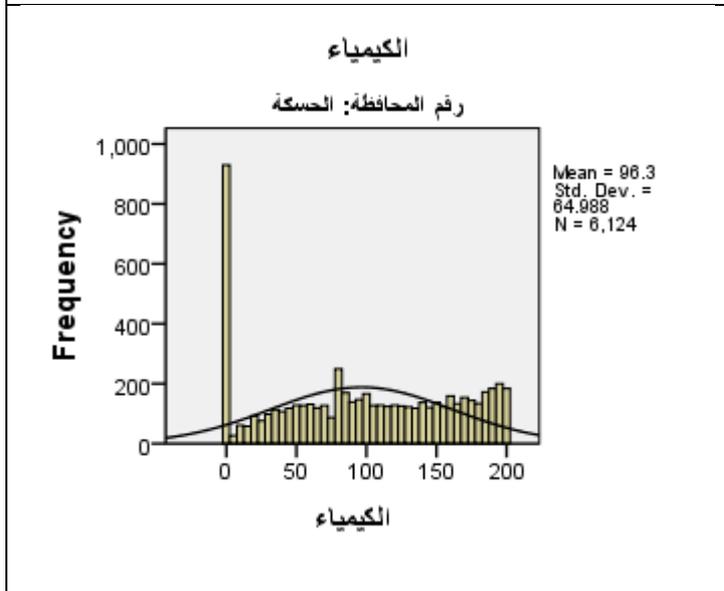
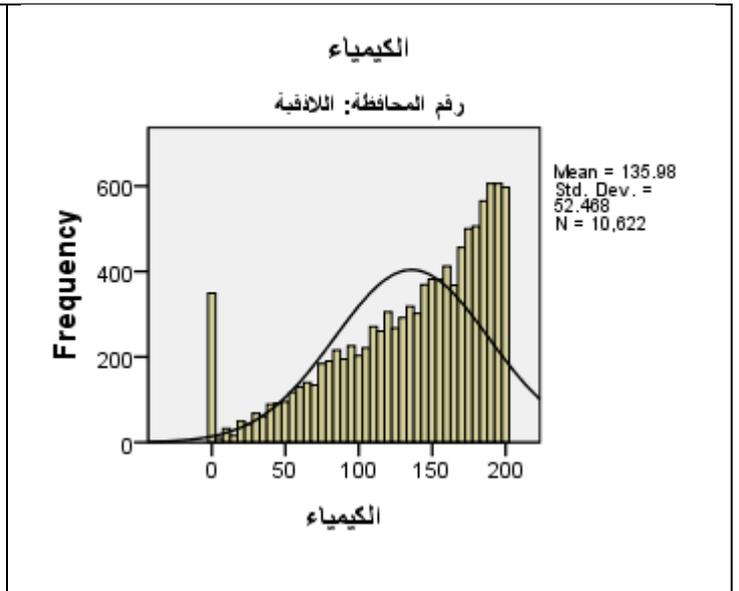
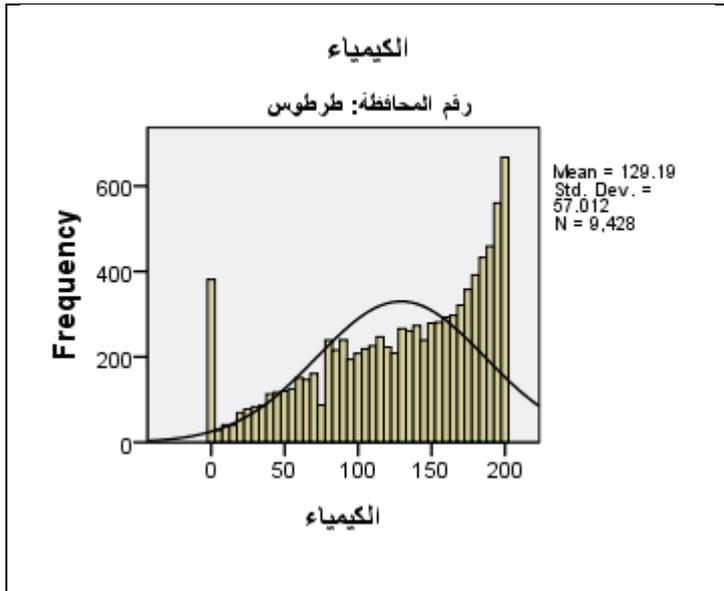
رقم المحافظة: حلب

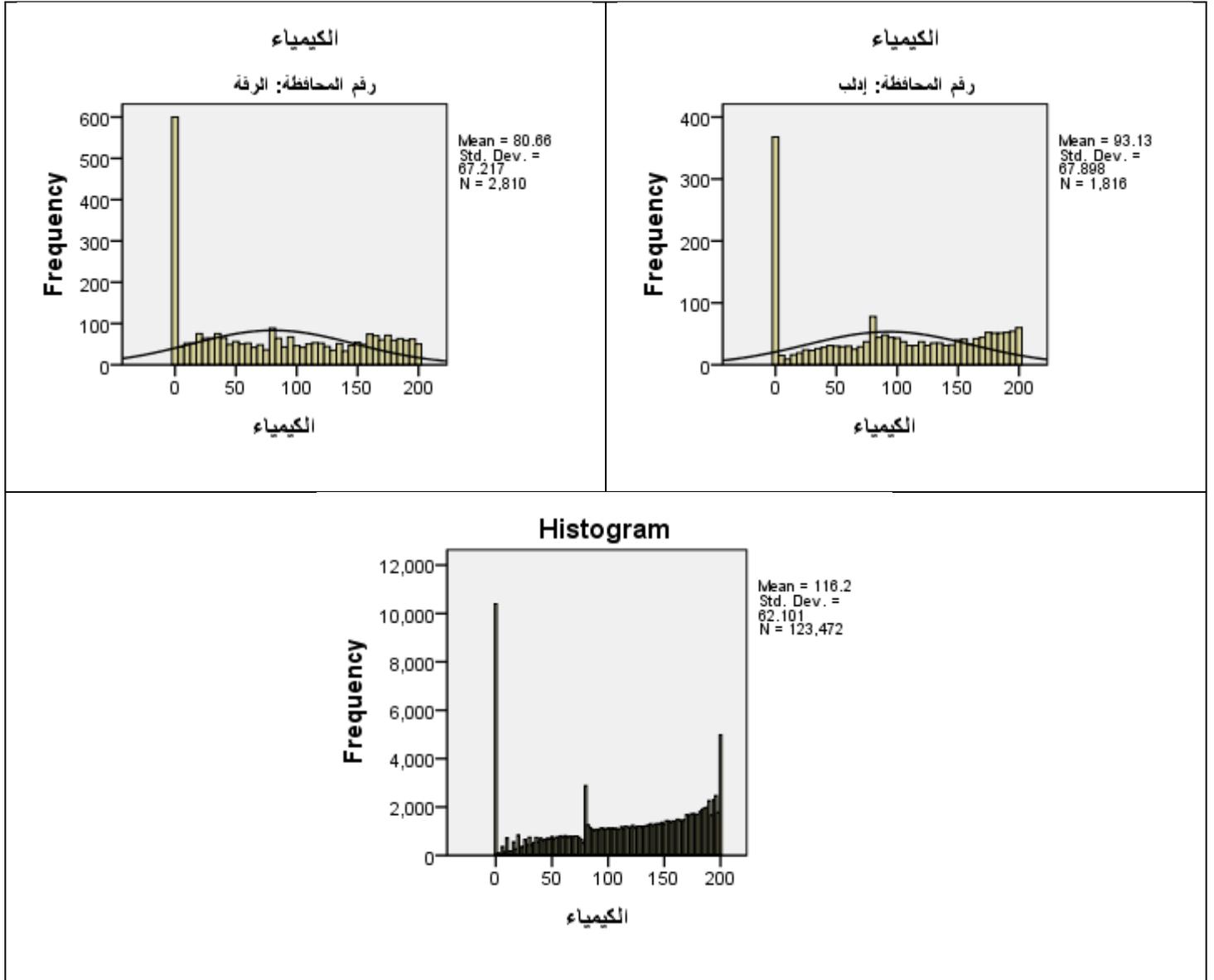


الكيمياء

رقم المحافظة: حماه







الشكل (٧) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الكيمياء لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل (٧) أنّ توزيع درجات مادة الكيمياء يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار في المحافظات معظمها وبدرجة بسيطة ما يدل على ارتفاع نسبي في درجات مادة الكيمياء، باستثناء محافظتي دير الزور والرقة فقد كان توزيع الدرجات في هاتين المحافظتين ملتوياً نحو اليمين وبدرجة بسيطة ما يدل على انخفاض نسبي للدرجات فيها.

١,٨ . علم الأحياء:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع

العلمي في مادة علم الأحياء وبكل محافظة على حدة، والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة علم الأحياء لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٤٥,٥٨	١٤٦	١٢٠	٣٠٠	٧٩,٨٩	٥٤,٨٧	-٠,١٥١	-٠,٧٦٦
ريف دمشق	١٦٦١٩	١٤٣,٠٧	١٤١	١٢٠	٣٠٠	٧٦,٥١٦	٥٣,٤٨	-٠,٠٦٤	-٠,٧٢٦
القيطيرة	٢٢٥٣	١٣٤,١٢	١٣١	١٢٠	٣٠٠	٧١,٣٤٨	٥٣,١٩	٠,٠٥٢	-٠,٦١٨
درعا	٥٤٦٣	١٣٣,٢٦	١٣٣	٠	٣٠٠	٧٦,٤٦١	٥٧,٣٧	-٠,٠٦٠	-٠,٧٢٢
السويداء	٣٠٩٤	١٨٦,١٣	١٩٦	٠	٣٠٠	٧٢,١٥٨	٣٨,٧٦	-٠,٦٦٥	-٠,٠٧٨
حمص	١٣٤٠٠	١٢٨,٥٩	١٢٢	١٢٠	٣٠٠	٨٠,٧٨	٦٢,٨١	٠,١٢٢	-٠,٨٤٧
حماة	١٤٣٩٤	١١٦,٦٥	١٢٠	٠	٣٠٠	٧٨,٦١٣	٦٧,٣	٠,٢٤٠	-٠,٧٩٧
حلب	١٥٠٩١	١٤٢,٩٨	١٤٠	١٢٠	٣٣٠	٧٩,٨٩	٥٥,٨٧	-٠,٠٥١	-٠,٨١٨
إدلب	١٨١٦	١٠٩,١٨	١٢٠	٠	٣٠٠	٨٤,٩٨	٧٧,٨٣	٠,٢٦٢	-١,٠١٨
اللاذقية	١٠٦٢٢	١٩٦,٤١	٢١٠	٠	٣٠٠	٧٣,٨٦	٣٧,٦٠	-٠,٨١٤	٠,٠٦٨
طرطوس	٩٤٢٨	١٦٥,٢٣	١٦٩	٠	٣٠٠	٧٧,٩٢	٤٧,١٥	-٠,٢٦٢	-٠,٧٧١
دير الزور	٣٤٢٣	١١٢,٧٧	١١٤	٠	٣٠٠	٨٢,٤٢٢	٧٣,٠٨	٠,٢٣٠	-٠,٩٩٦
الحسكة	٦١٢٤	١٢١,٢٢	١٢٠	٠	٣٠٠	٨١,٨٨١	٦٧,٥٤	٠,١٤٠	-٠,٨٩٩
الرقّة	٢٨١٠	٩٧,٧٥	٨٨	٠	٣٠٠	٨٠,٧٢	٨٢,٥٧	٠,٤٩١	-٠,٧٧١
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١٤٢,١٠	١٤١	٠	٣٠٠	٨١,٩٥٧	٥٧,٦٧	-٠,٠٦٦	٠,٨٩٤-

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة علم الأحياء في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ١٩٦,٤١ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ٩٧,٧٥ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ٢١٠ في محافظة اللاذقية أيضاً، في حين بلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ٨٨ في محافظة الرقة، أما بالنسبة لقيم المنوال فقد كانت صفرًا في المحافظات جميعها باستثناء محافظات: دمشق، ريف دمشق، القنيطرة، حمص، حلب فقد بلغت قيمة المنوال فيها ١٢٠ درجة؛ وهي الدرجة الدنيا للنجاح في هذه المادة.

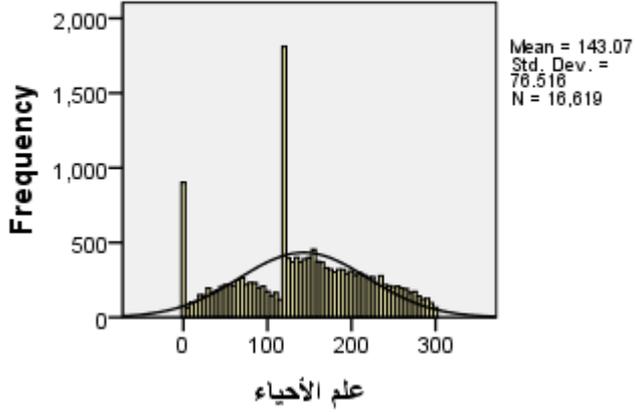
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٢,٥٧ %)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية إذ بلغ معامل الاختلاف (٣٧,٦٠ %).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-٠,٨١٤ و ٠,٤٩١)، وكانت سالبة في المحافظات الآتية: : دمشق، ريف دمشق، درعا، السويداء، حلب، اللاذقية، طرطوس؛ ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المحافظات.

في حين كان التواء الدرجات موجباً في المحافظات الآتية: القنيطرة، حمص، حماة، إدلب، دير الزور، الحسكة والرقة؛ ما يشير إلى انخفاض الدرجات فيهما بشكل نسبي، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٩٩٦ و ٠,٠٦٨)، والمحافظة الوحيدة التي كانت فيها قيمة معامل التفرطح موجباً هي محافظة اللاذقية؛ ما يدل على توزيع مدبب نسبياً للدرجات فيها، فيما تشير القيم السالبة للتفرطح في باقي المحافظات إلى توزيع مسطح للدرجات فيها، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

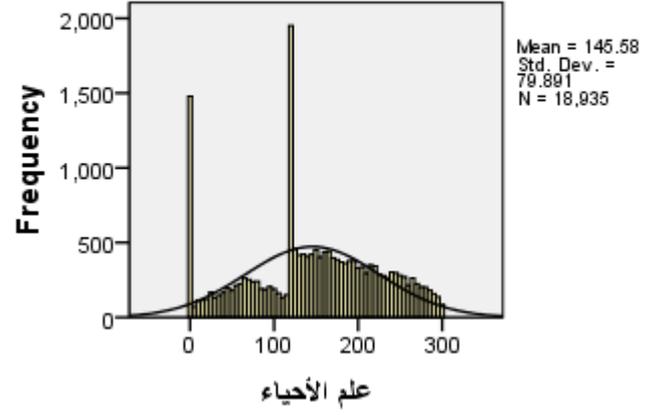
علم الأحياء

رقم المحافظة: ريف دمشق



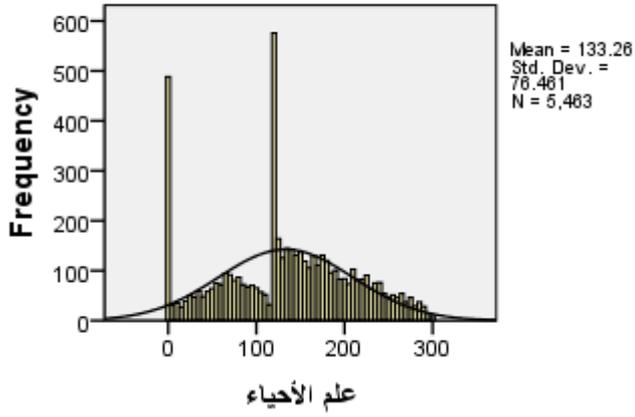
علم الأحياء

رقم المحافظة: دمشق



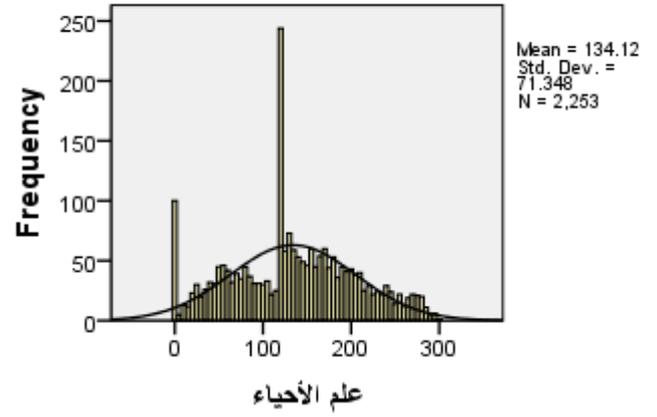
علم الأحياء

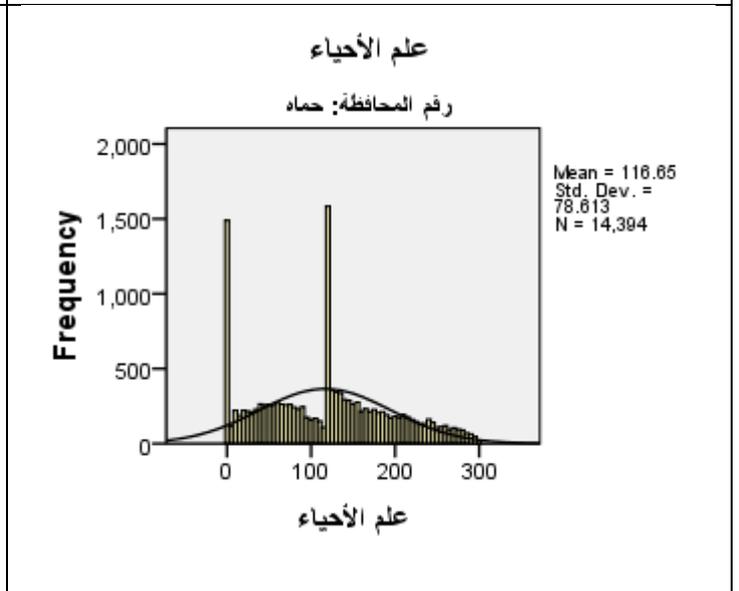
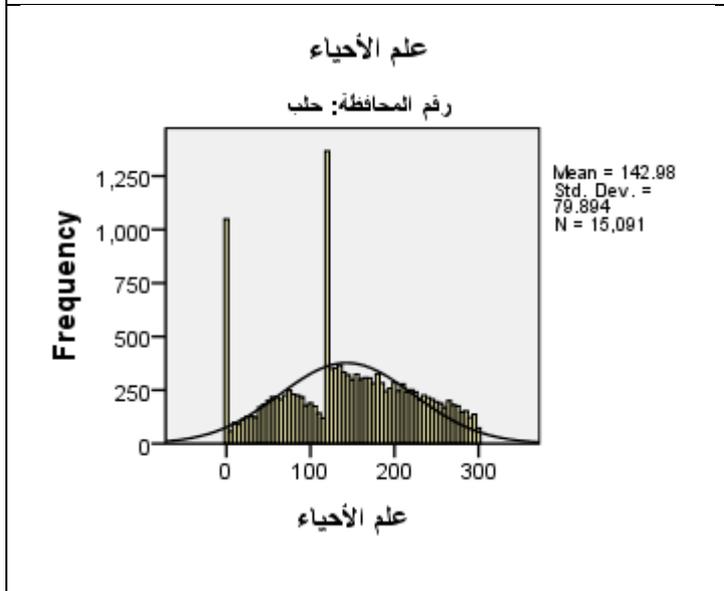
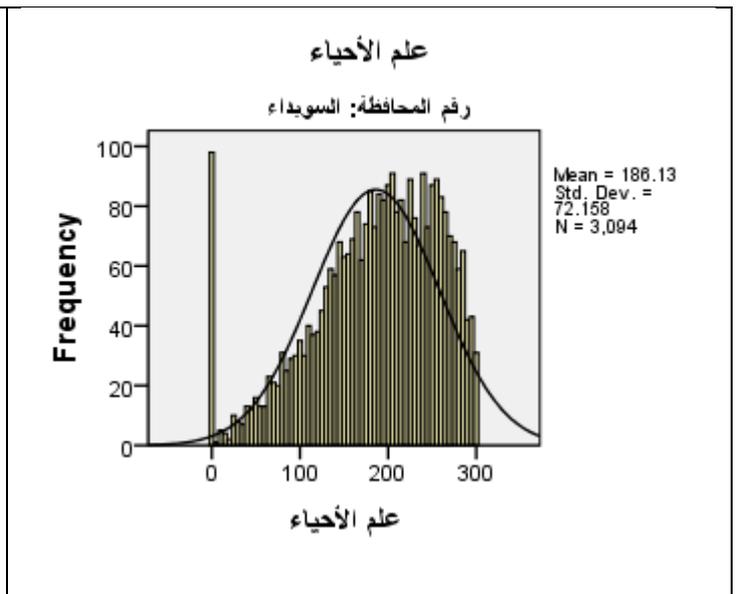
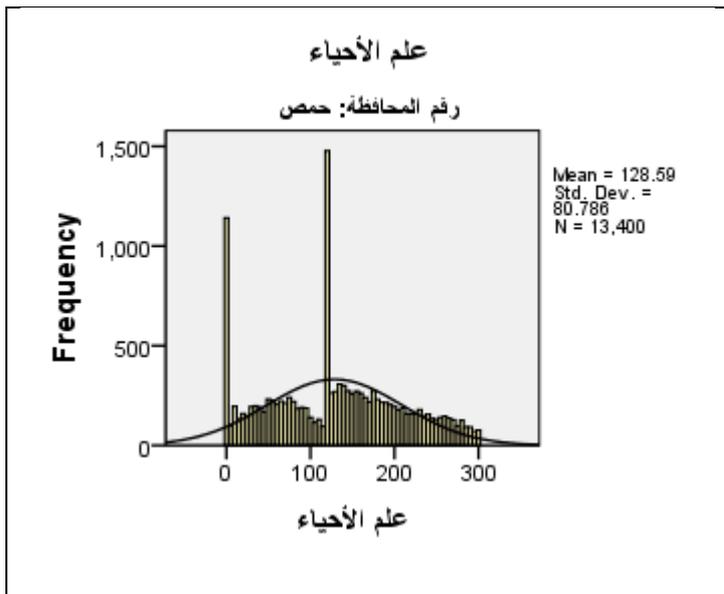
رقم المحافظة: درعا



علم الأحياء

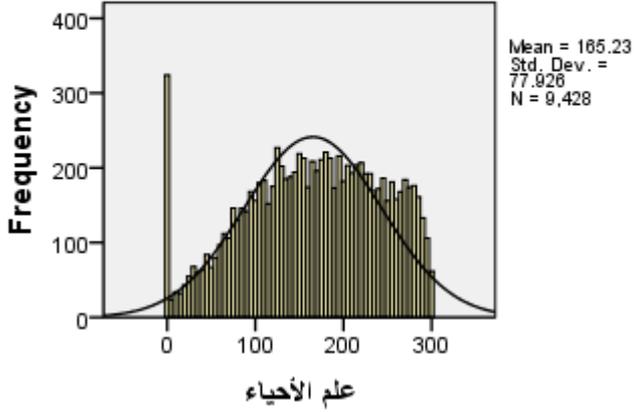
رقم المحافظة: القنيطرة





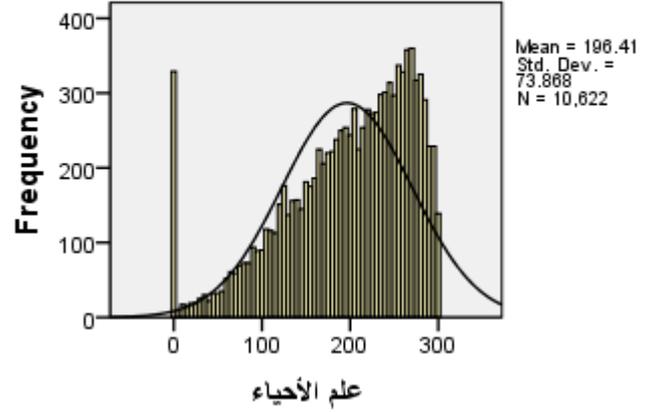
علم الأحياء

رقم المحافظة: طرطوس



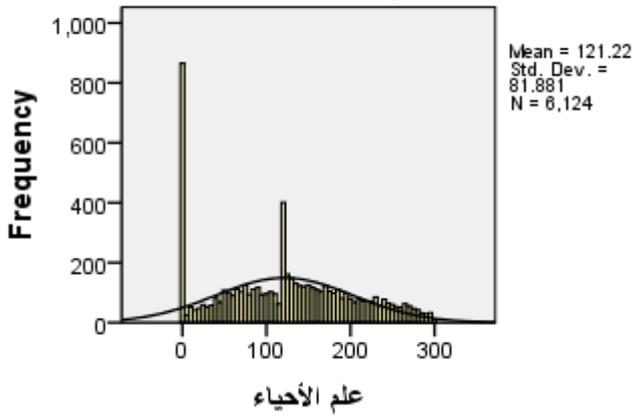
علم الأحياء

رقم المحافظة: اللاذقية



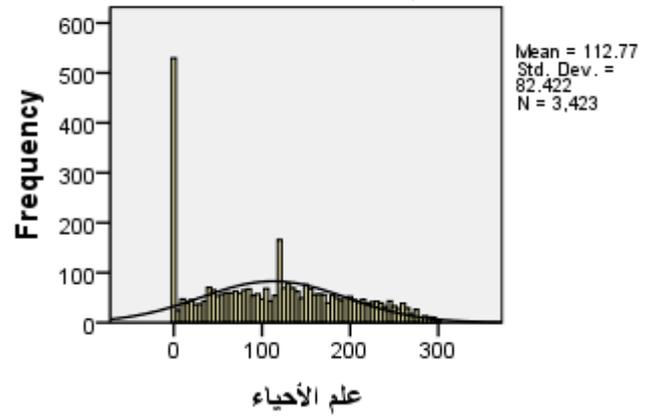
علم الأحياء

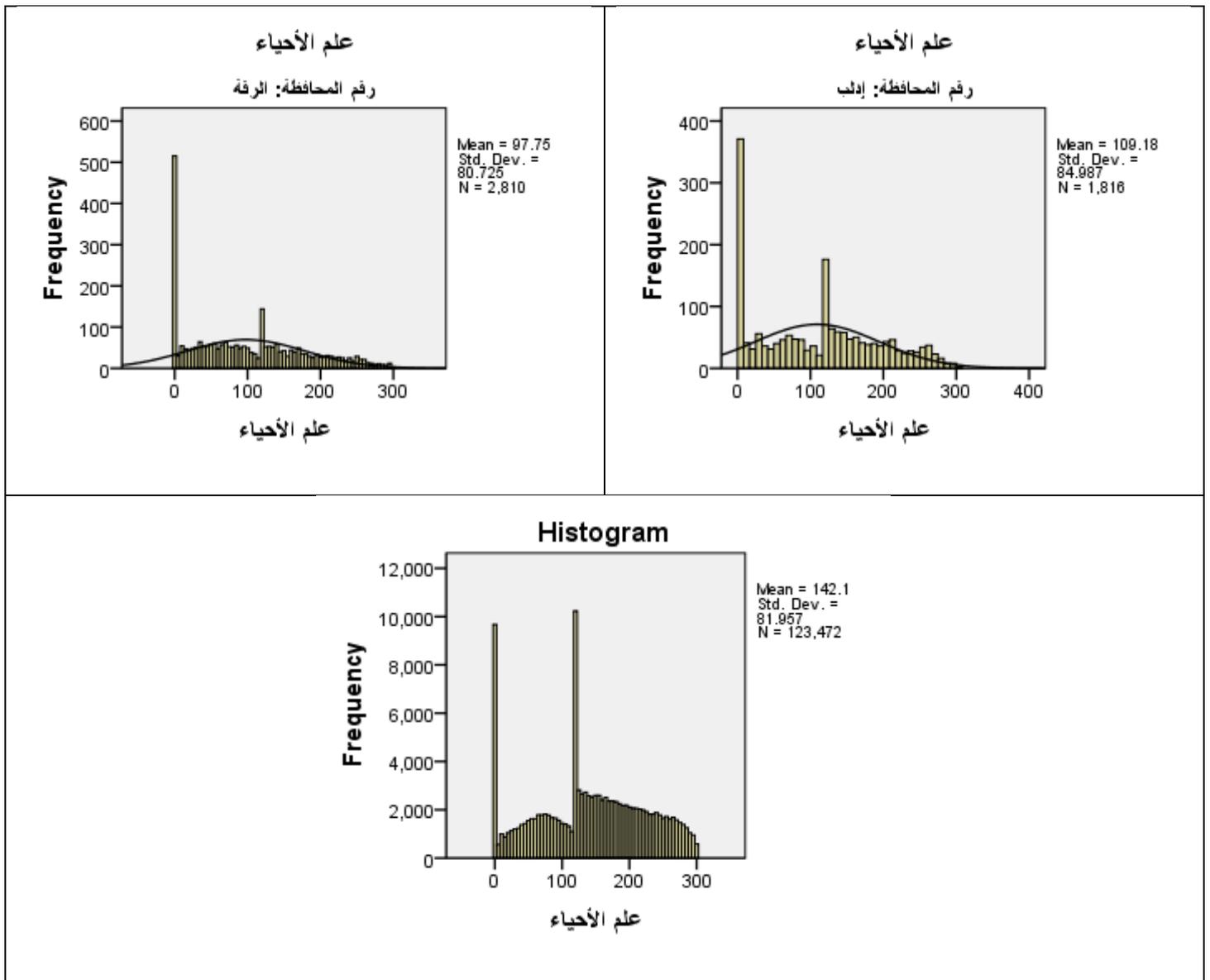
رقم المحافظة: الحسكة



علم الأحياء

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٨) المدرجات التكرارية لدرجات مادة علم الأحياء لطلبة الفرع العلمي

يظهر من الرسوم البيانية في الشكل (٨) أنّ شكل توزيع درجات مادة علم الأحياء يختلف من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويّاً نحو اليسار في المحافظات الآتية: دمشق، ريف دمشق، درعا، السويداء، حلب، اللاذقية، طرطوس؛ ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المحافظات، في حين كان توزيع الدرجات ملتويّاً نحو اليمين نسبياً في المحافظات الآتية: القنيطرة، حمص، حماة، إدلب، دير الزور، الحسكة والرقة؛ ما يشير إلى انخفاض الدرجات فيهما بشكل نسبي.

١,٩ . التربية الدينية الإسلامية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في مادة التربية الدينية الإسلامية وبكل محافظة على حدة، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	النوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١١١,٨٧	١٢٠	٠	٢٠٠	٤٥,٤٣	٤٠,٦٠	-	٠,٥٨٦
ريف دمشق	١٦٦١٩	١١٠,٤٠	١١٥	٨٠	٢٠٠	٤٣,٧٧٨	٣٩,٦٥	-	٠,٤٠٣
القييطرة	٢٢٥٣	١١٠,٩٣	١١٥	١٢٥	٢٠٠	٣٩,٠٦	٣٥,٢١	-	٠,٩٢٠
درعا	٥٤٦٣	١١٧,٩٠	١٣٠	٠	٢٠٠	٤٩,٤٨	٤١,٩٦	-	٠,٧٣٦
السويداء	٣٠٩٤	١٢٦,٣٦	١٣٠	١٣٠	٢٠٠	٣٧,٩٦	٣٠,٠٤	-	٢,١٥١
حمص	١٣٤٠٠	٩٧,٤٣	١٠٠	٨٠	٢٠٠	٤٧,٢٣	٤٨,٤٧	-	٠,٢٩٩
حماة	١٤٣٩٤	٩٢,٣٤	٩٥	٨٠	٢٠٠	٤٦,٤٧٧	٥٠,٣٣	-	٠,٣٠٣
حلب	١٥٠٩١	٩٩,٧٩	١٠٥	٨٠	٢٠٠	٤٣,٨٨٥	٤٣,٩٧	-	٠,٠٨٩
إدلب	١٨١٦	٧٩,٦٩	٨٧,٥٠	٠	٢٠٠	٤٩,٠٤٢	٦١,٥٤	-	٠,٧٨٣
اللاذقية	١٠٦٢٢	١٤٠,٧٩	١٤٥	١٥٠	٢٠٠	٣٨,٥٥	٢٧,٣٨	-	٣,٤٣٦
طرطوس	٩٤٢٨	١١٦,٣٧	١٢٠	٨٠	٢٠٠	٤١,٧٤	٣٥,٨٦	-	٠,٦٥٥
دير الزور	٣٤٢٣	٨٥,٨٧	٩٠	٠	٢٠٠	٤٩,٦٣	٥٧,٧٩	-	٠,٧٦٤
الحسكة	٦١٢٤	٩٣,٦٨	١٠٠	٠	٢٠٠	٤٨,٣٤	٥١,٦	-	٠,٢٩٢
الرقبة	٢٨١٠	٧٢,٤٢	٨٠	٠	٢٠٠	٤٩,٦٤	٦٨,٥٤	٠,٠٠٢	٠,٩٨٧
المحافظات جميعها	١٢٣٤٧٢	١٠٦,٨٠	١١٠	٠	٢٠٠	٤٧,٣١	٤٤,٢٩	-	٠,٠٣٢

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية الإسلامية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط درجات هذه المادة ١٤٠,٧٩ في محافظة اللاذقية في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ٧٢,٤٢ في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات في هذه المادة ١٤٥ في محافظة اللاذقية أيضاً، في حين بلغت أدنى قيمة وسيط في هذه المادة ٨٠ في محافظة الرقة،

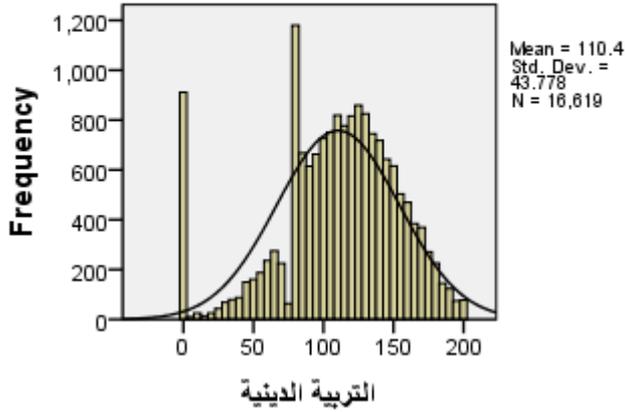
وقد اختلفت قيمة المنوال بين محافظة وأخرى، وقد تراوحت بين (الصفير و ١٥٠) درجة فيما لم تكن قيمة المنوال لأي محافظة هي الدرجة الكاملة؛ ولعل السبب يعود في ذلك إلى أنّ الطلبة يهتمون بالحصول فيها على درجة النجاح دون السعي لمعدل عالٍ فيها كونها لا تدخل في المجموع النهائي للدرجات عند التقدم لمفاضلة القبول الجامعي.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٦٨,٥٤%)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية إذ بلغ معامل الاختلاف (٢٧,٣٨%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,٥١١ و ٠,٠٠٢)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة التربية الدينية الإسلامية، باستثناء محافظة الرقة حيث كان معامل الالتواء لدرجاتها موجباً ما يدل على انخفاض نسبي لدرجات الطلبة فيها، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٩٨٧ و ٢,١٥١)، وكانت قيم معاملات التفرطح موجبة في معظم المحافظات ما يدل على توزيع مدبب للدرجات، باستثناء المحافظات الآتية: حمص، حماة، إدلب، دير الزور، الحسكة والرقة فقد كان معاملات التفرطح فيها سالبة ما يشير إلى توزيع مسطح للدرجات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

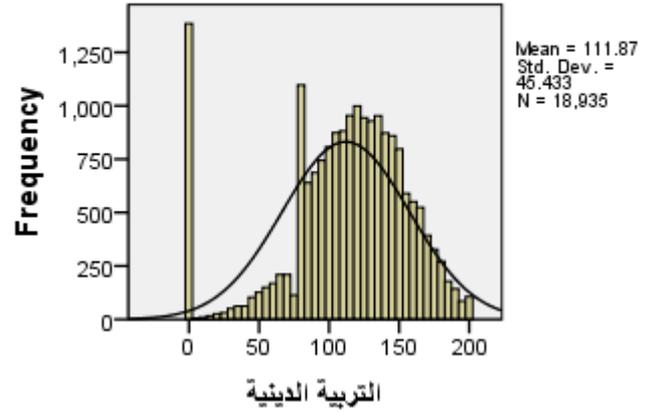
التربية الدينية

رقم المحافظة: ريف دمشق



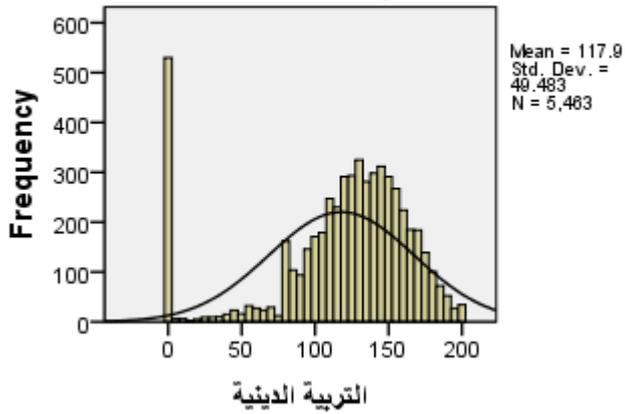
التربية الدينية

رقم المحافظة: دمشق



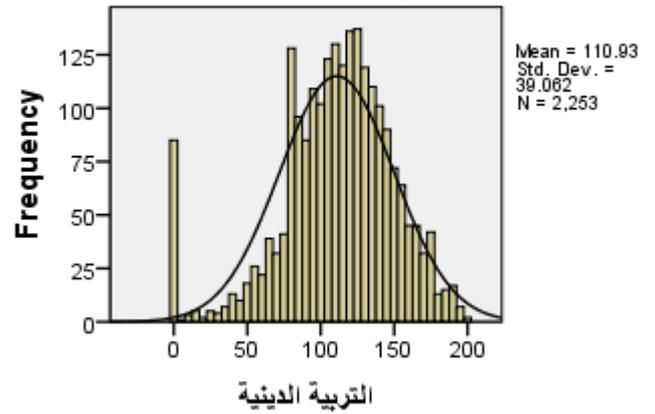
التربية الدينية

رقم المحافظة: درعا



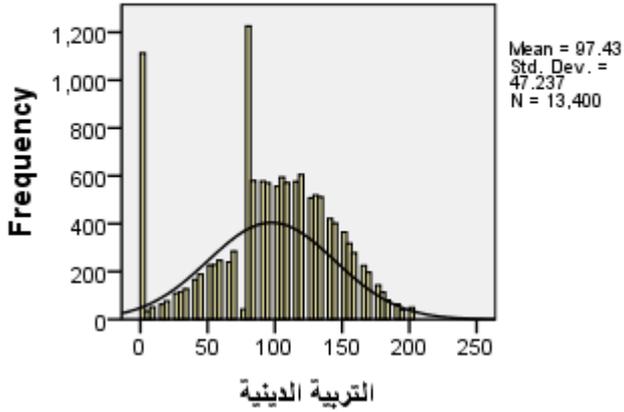
التربية الدينية

رقم المحافظة: الفينطرة



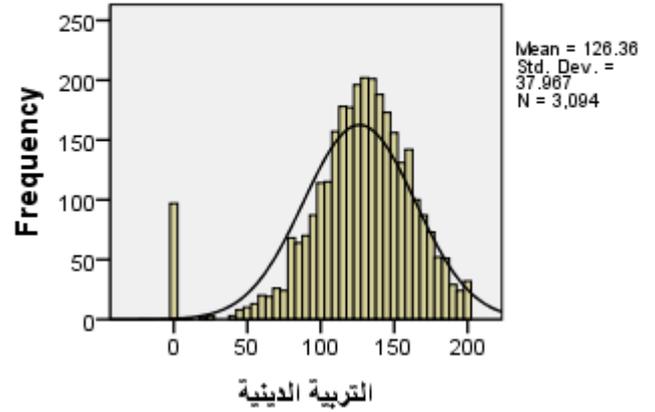
التربية الدينية

رقم المحافظة: حمص



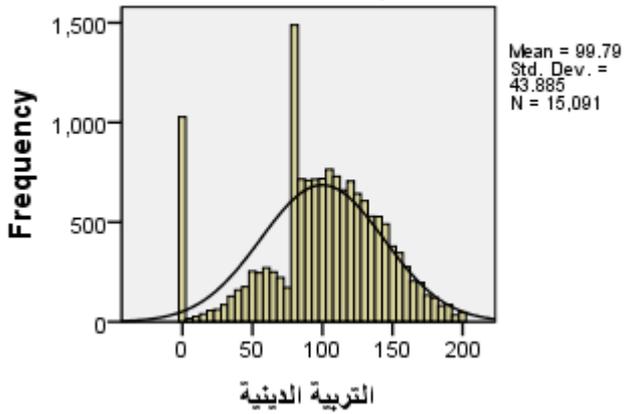
التربية الدينية

رقم المحافظة: السويداء



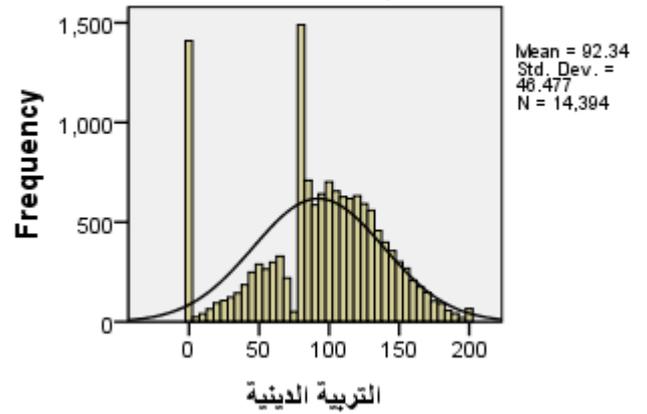
التربية الدينية

رقم المحافظة: حلب



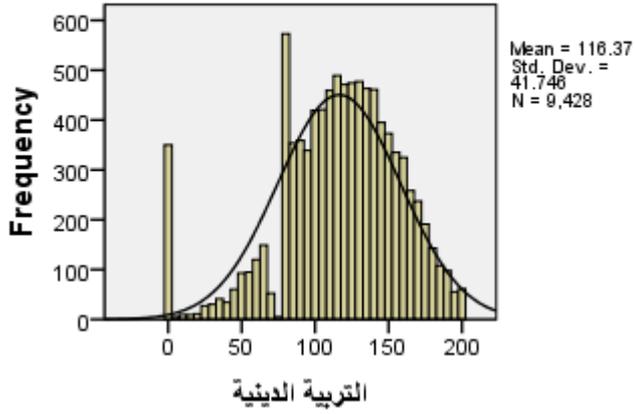
التربية الدينية

رقم المحافظة: حماه



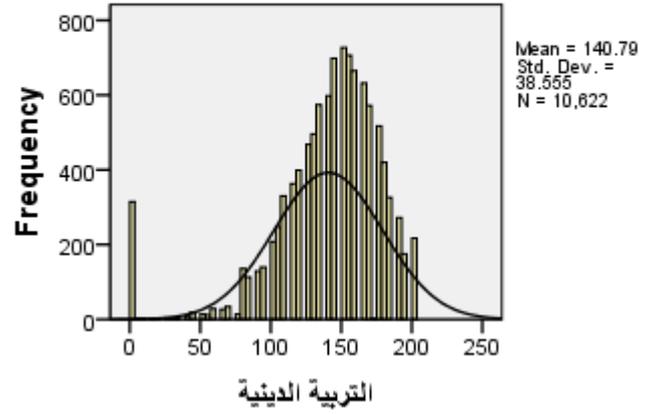
التربية الدينية

رقم المحافظة: طرطوس



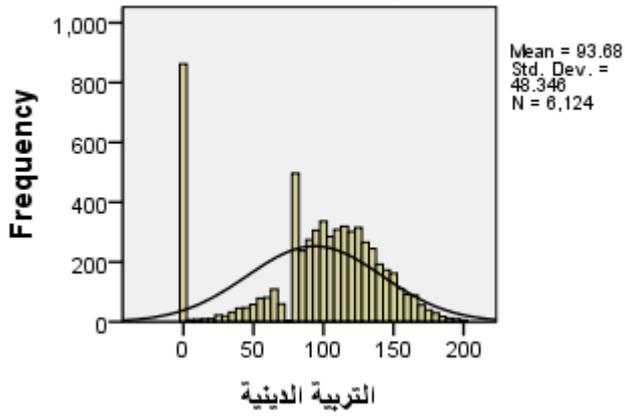
التربية الدينية

رقم المحافظة: اللاذقية



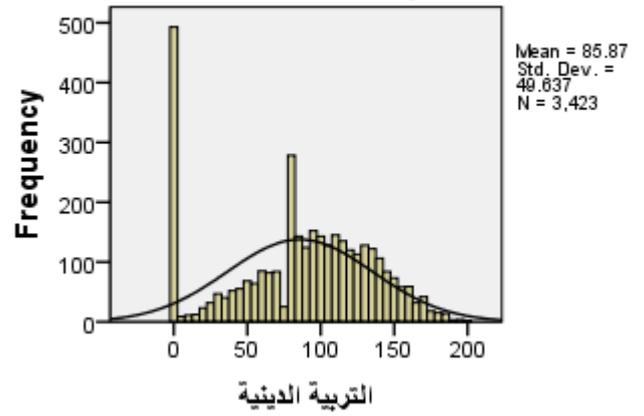
التربية الدينية

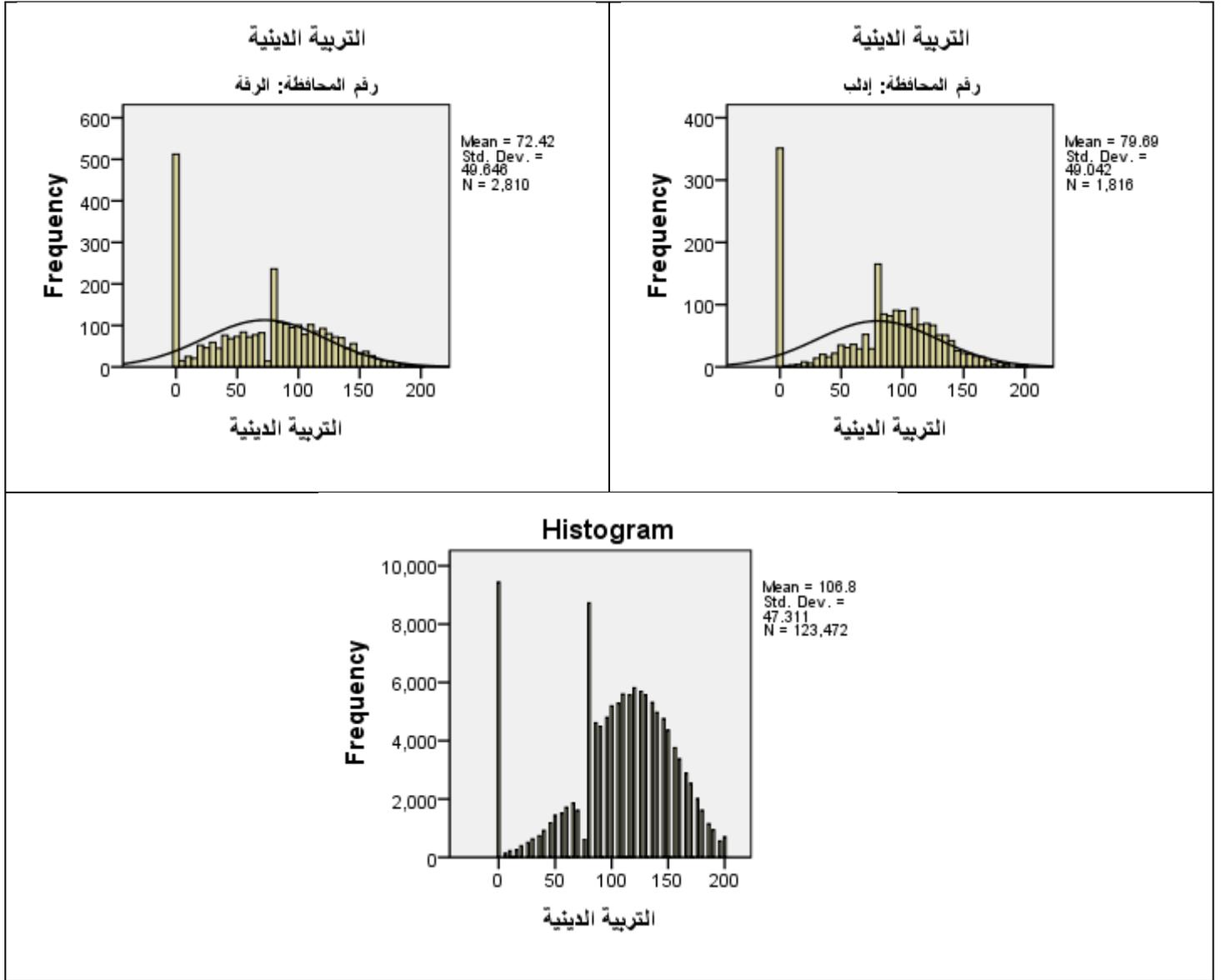
رقم المحافظة: الحسكة



التربية الدينية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (٩) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل السابق أنّ توزيع درجات مادة التربية الدينية الإسلامية يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار في المحافظات جميعها باستثناء محافظة الرقة حيث كان توزيع الدرجات فيها ملتوياً نحو اليمين، ما يدل على ارتفاع الدرجات نسبياً في جميع المحافظات باستثناء هذه المحافظة.

١,١٠. النتيجة النهائية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع العلمي في النتيجة النهائية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

الجدول (١٠) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لطلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى

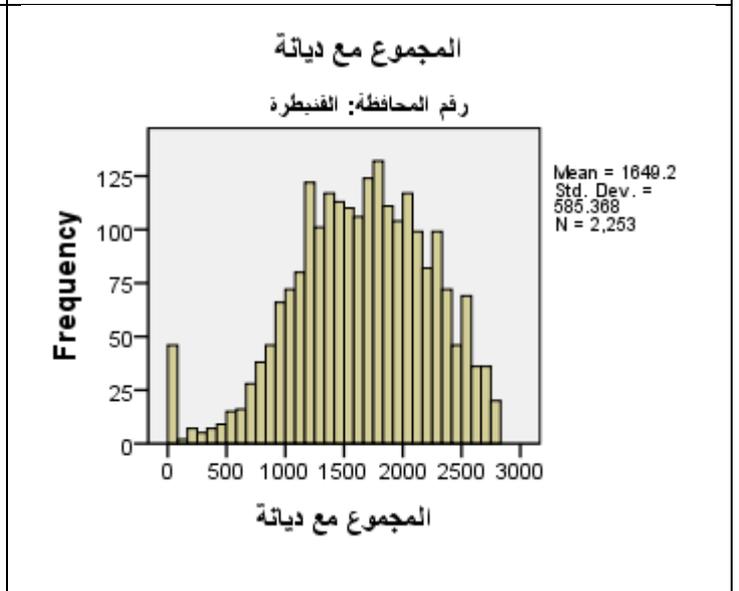
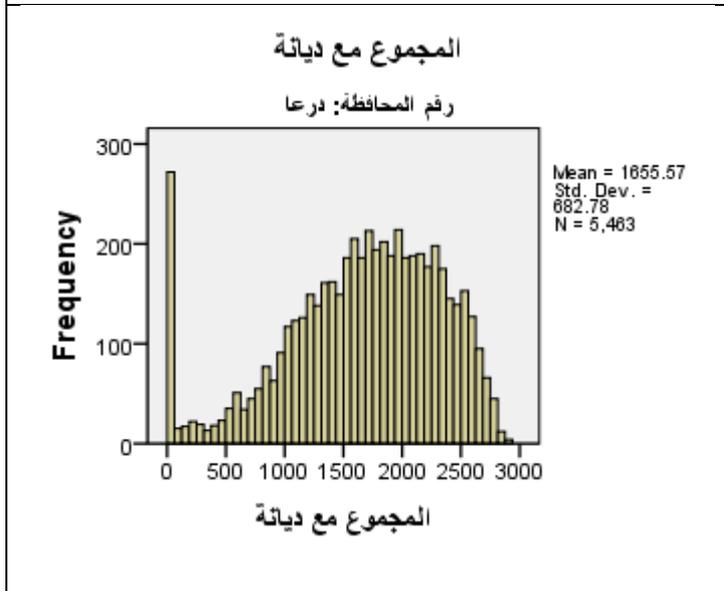
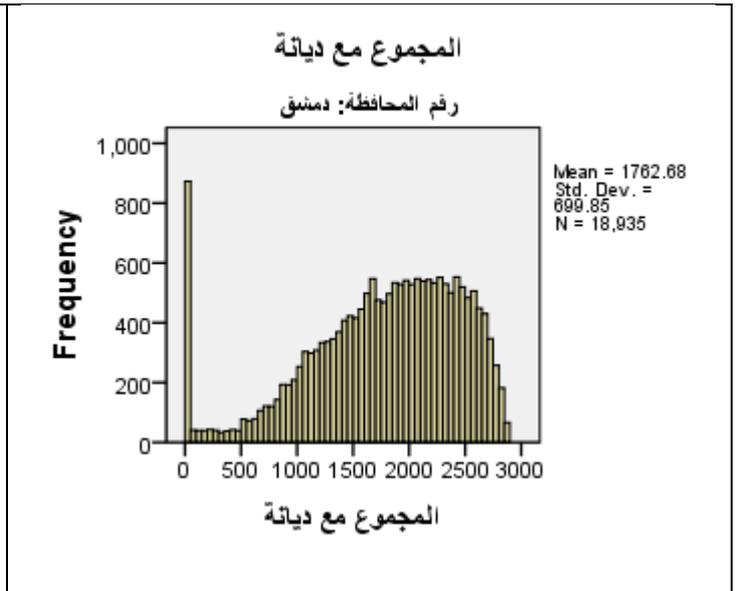
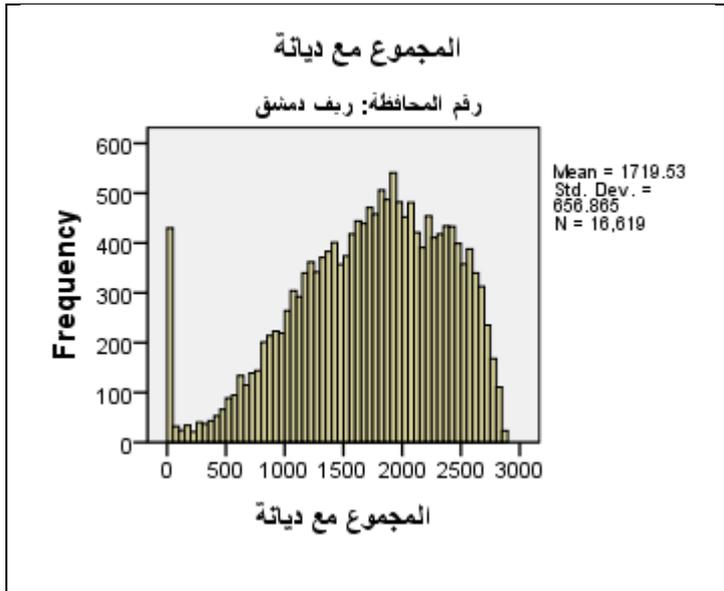
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٨٩٣٥	١٧٦٢,٦٨	١٨٦٩	٠	٢٨٩٥	٦٩٩,٨٥	٣٩,٧٠	-٠,٧٦٤	٠,٠٩٩
ريف دمشق	١٦٦١٩	١٧١٩,٥٣	١٧٩٢	٠	٢٨٨٧	٦٥٦,٨٦	٣٨,١٩	-٠,٥٤٨	٠,١٧٨
القنيطرة	٢٢٥٣	١٦٤٩,٢٠	١٦٨٢	٠	٢٨١٥	٥٨٥,٣٦	٣٥,٤٩	-٠,٣٩٩	٠,٠١٠
درعا	٥٤٦٣	١٦٥٥,٥٧	١٧٣٦	٠	٢٨٨٦	٦٨٢,٧٨	٤١,٢٤	-٠,٦٧٠	٠,٠٢٧
السويداء	٣٠٩٤	١٩٨٤,٤٦	٢٠٧٢,٥٠	٠	٢٨٩٦	٥٦٦,٧١	٢٨,٥٥	-١,١٠٦	١,٧٢٦
حمص	١٣٤٠٠	١٥٦٣,٠٧	١٦٣٤	٠	٢٨٩٣	٧٢٩,٦٠١	٤٦,٦٧	-٠,٣٩٠	٠,٦٢٨
حماة	١٤٣٩٤	١٥٠٥,٩٦	١٥٦٣	٠	٢٨٩٥	٧٢٠,٠٦٧	٤٧,٨١	-٠,٣٥٣	٠,٦١١
حلب	١٥٠٩١	١٦٧٨,٧٩	١٧٥٠	٠	٢٨٩٤	٦٨٤,٧٥	٤٠,٧٨	-٠,٥٨٢	٠,١٨١
إدلب	١٨١٦	١٣٤٠,٦٢	١٤٢٢	٠	٢٨٤٥	٨٣٠,١٨	٦١,٩٢	-٠,٢٦١	١,٠١٦
اللاذقية	١٠٦٢٢	٢٠٤٧	٢١٦٠	٠	٢٨٩٤	٥٧٥,٠٤	٢٨,٠٩	-١,٢١٢	١,٧٩٧
طرطوس	٩٤٢٨	١٨٩٤,٢٣	١٩٩٠	٠	٢٨٩٥	٦٣٩,٨١٩	٣٣٨,١١	-٠,٨٠٨	٠,٣٧٠
دير الزور	٣٤٢٣	١٢٥١,٢٦	١٢١٨	٠	٢٨٠٥	٦٧٧,٠٢٠	٥٤,١٠	-٠,٠٧٤	٠,٧٣٥

الحسكة	٦١٢٤	١٣٧٨,١٤	١٤٠٣,٥٠	٠	٢٨٩٠	٧٤٨,٨	٥٤,٣٣	- ٠,٢٢٨	- ٠,٧٥٨
الرقعة	٢٨١٠	١١٩١,٣٤	١١٧٢	٠	٢٨٦٠	٧٦٧,١٧١	٦٤,٣٩	٠,٠٤٠	- ١,٠٤٤
المحافظات	١٢٣٤٧٢	١٦٧٥,٨٢	١٧٦٥	٠	٢٨٩٦	٧١٢,٦٠١	٤٢,٥٢	- ٠,٥٨١	- ٠,٣٠٩

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع النتيجة النهائية في المحافظات جميعها وبكل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة؛ فقد بلغت أعلى قيمة لمتوسط الدرجات ٢٠٤٧ وهي في محافظة اللاذقية، في حين بلغت أدنى قيمة لمتوسط الدرجات ١١٩١,٣٤ وهي في محافظة الرقة، وبلغت أعلى قيمة لوسيط الدرجات ٢١٦٠ في محافظة اللاذقية أيضاً، وبلغت أدنى قيمة وسيط ١١٧٢ في محافظة الرقة.

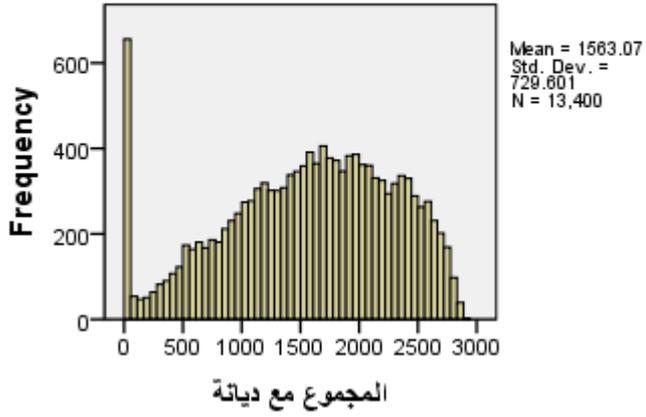
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (٦٤,٣٩%)، وأكثرها تجانساً في محافظة اللاذقية إذ بلغ معامل الاختلاف (٢٨,٠٩%).

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-٢,٢١٢ و ٠,٠٧٤)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في النتيجة النهائية، باستثناء محافظة دير الزور فقد كان معامل التوائها موجباً وصغيراً فقد بلغ ٠,٠٧٤ ما يدل على أنّ الدرجات فيها تميل للانخفاض، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٠٤٤ و ١,٧٩٧)، وكانت معظمها سالبة ما يدل على توزيع مسطح للدرجات، باستثناء محافظات: دمشق، القنيطرة، السويداء، اللاذقية وطرطوس، فقد كانت قيم معاملات التفرطح فيها موجبة ما يدل على توزيع مدبب للدرجات في هذه المحافظات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



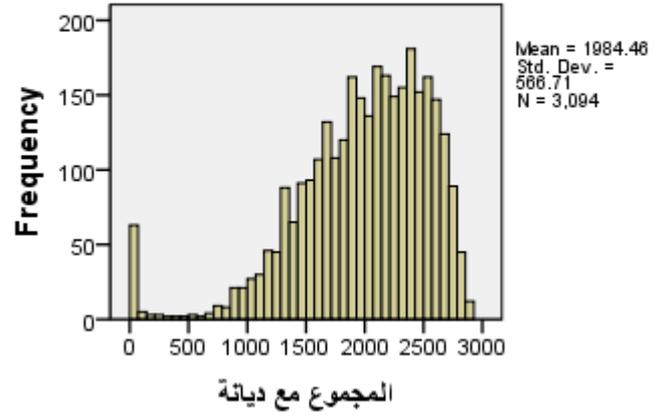
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: حمص



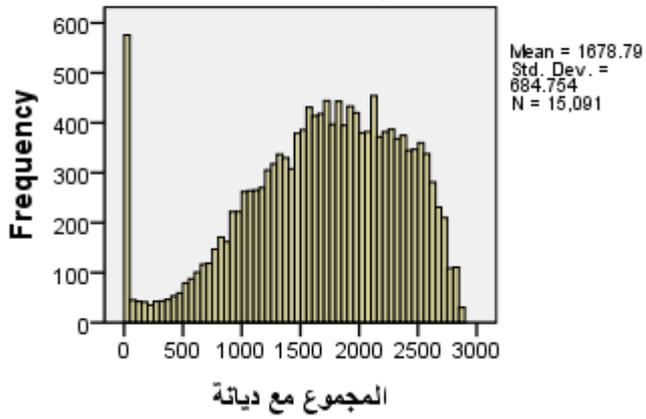
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: السويداء



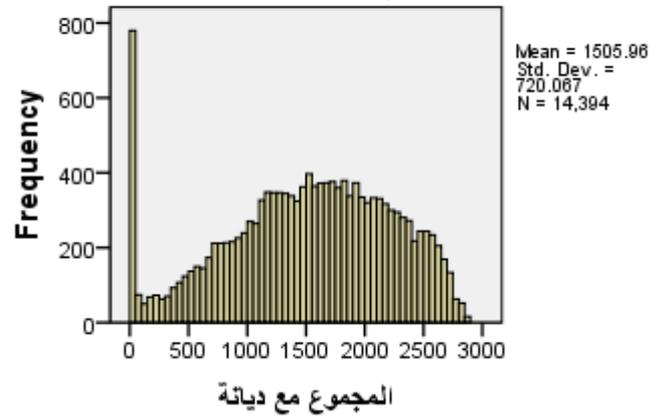
المجموع مع ديانة

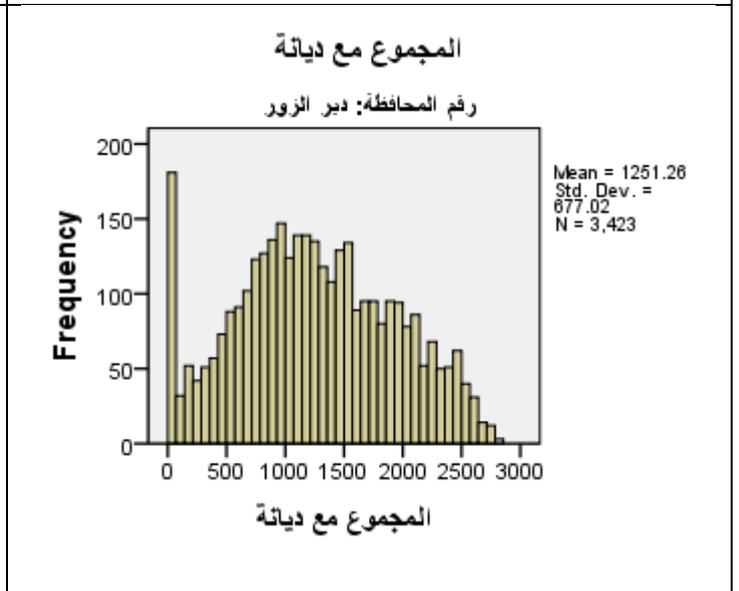
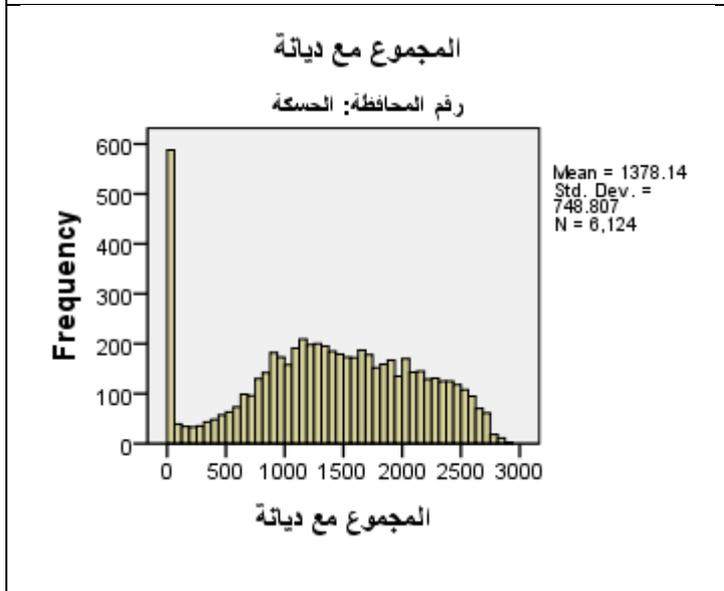
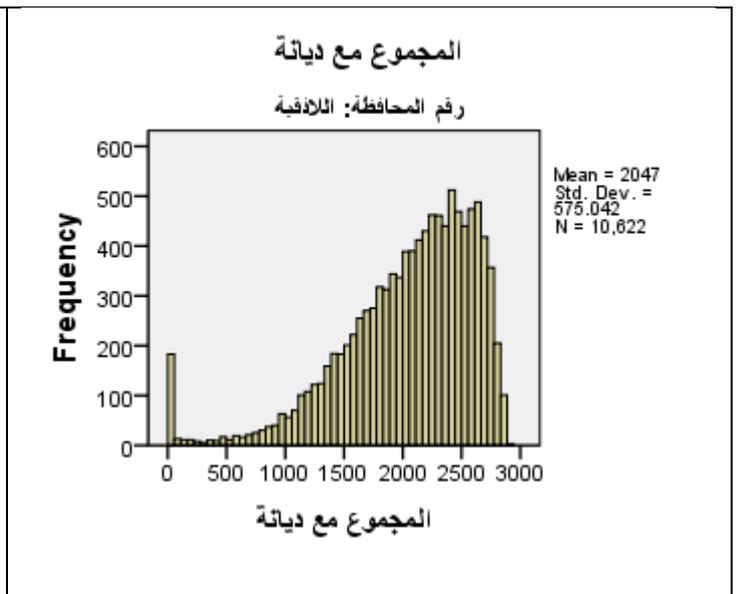
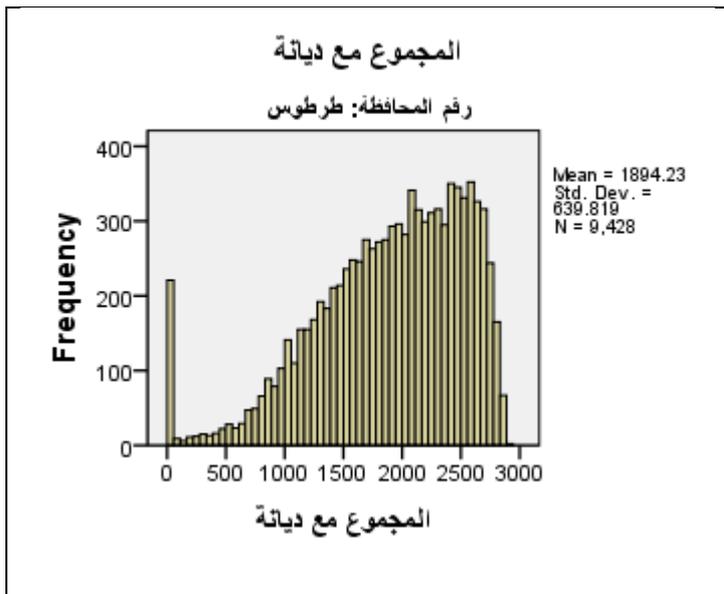
رقم المحافظة: حلب

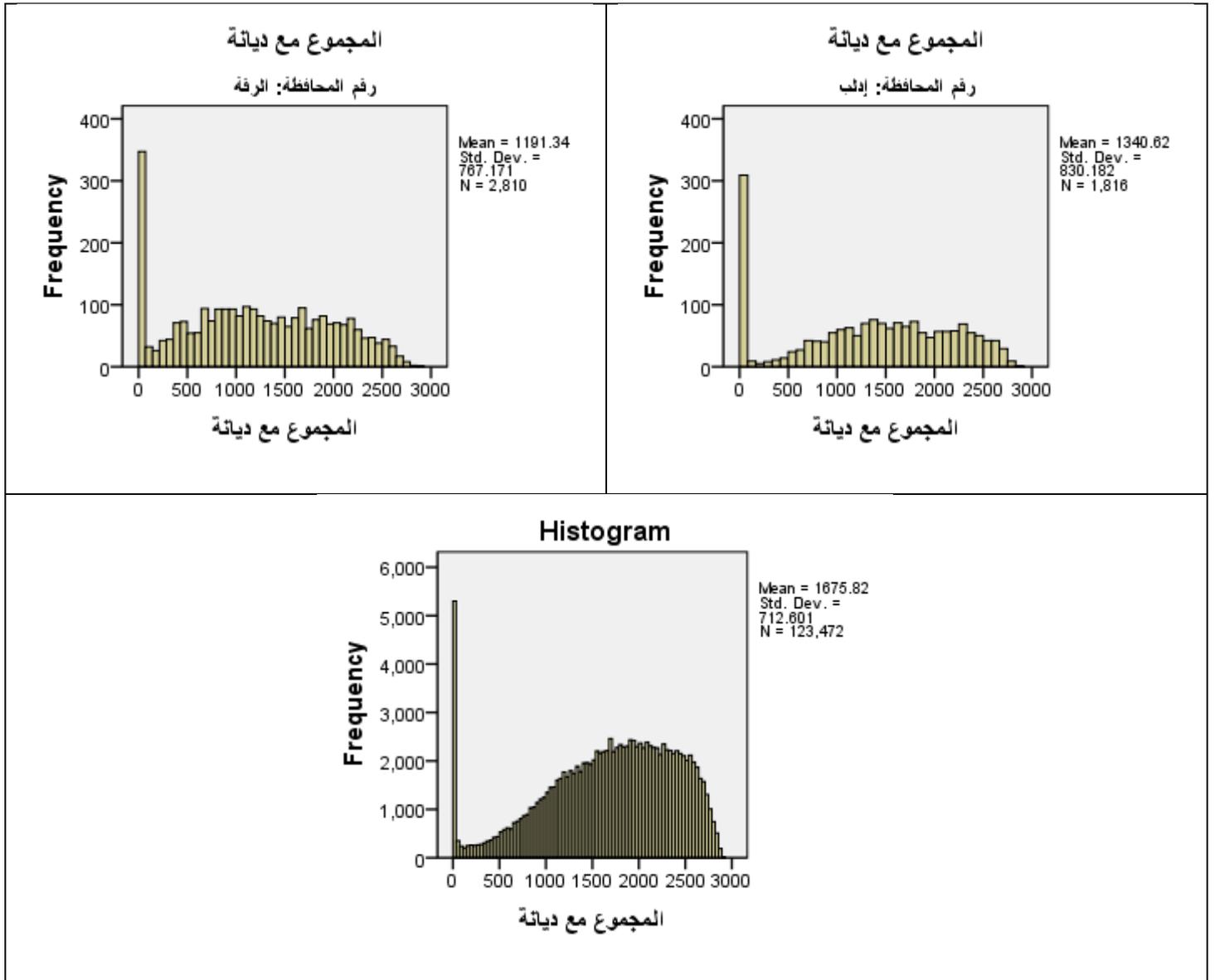


المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: حماه







الشكل (١٠) المدرجات التكرارية لدرجات النتيجة النهائية لطلبة الفرع العلمي

يتضح من الشكل (١٠) أن توزيع درجات النتيجة النهائية للطلبة يختلف شكله من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار في المحافظات جميعها ما يشير إلى ارتفاع الدرجات باستثناء محافظة دير الزور فقد كان التوزيع ملتوياً نحو اليمين نسبياً؛ ما يدل على أن درجاتها تميل إلى الانخفاض.

وللتحقق من طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات الطلبة في الدورة الأولى للفرع العلمي بكل مادة وللنتيجة النهائية تم استخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorove-Smirnov)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (١١) نتائج اختبار كولموجوروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات طلبة الفرع العلمي

المادة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
اللغة العربية	٠,١١٧	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
اللغة الأجنبية	٠,٠٧٦	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
اللغة الفرنسية	٠,٠٨٣	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
التربية الوطنية	٠,١١٣	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
الرياضيات	٠,٠٧٠	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
الفيزياء	٠,١٠٢	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
الكيمياء	٠,٠٨٩	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
علم الأحياء	٠,٠٥٤	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
التربية الدينية الإسلامية	٠,٠٩٨	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠
النتيجة النهائية	٠,٠٥٣	١٢٣٤٧٢	٠,٠٠٠

يظهر من الجدول (١١) أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (٠,٠٠٠) للمواد جميعها وللنتيجة النهائية، وهي أصغر من القيمة المعنوية (٠,٠١)، ما يشير إلى أنّ درجات طلبة الفرع العلمي/ الدورة الأولى لا تخضع للتوزيع الطبيعي، وقد يكون السبب في ذلك إلى أنّ النسبة المطلوبة من الطالب كي ينجح في المادة هي (٤٠%) من الدرجة الكاملة للمادة، وبالتالي يسعى الطلبة إلى النجاح وتحقيق أعلى المعدلات وخاصةً طلبة الفرع العلمي.

٢- الفرع الأدبي:

٢,١. اللغة العربية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة اللغة العربية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٢) يوضح ذلك:

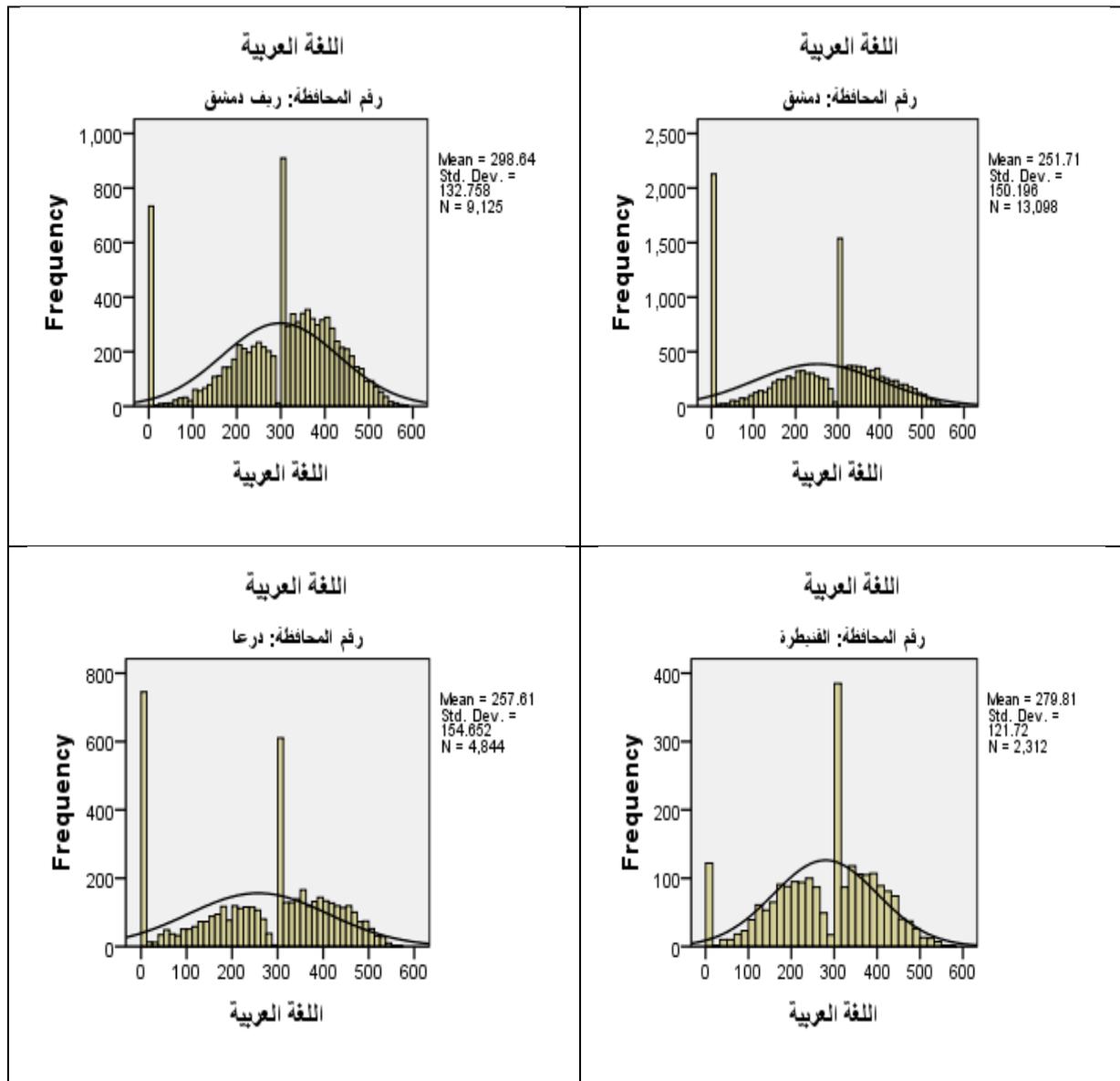
الجدول (١٢) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة العربية لطلبة الفرع الأدبي/الدورة الأولى

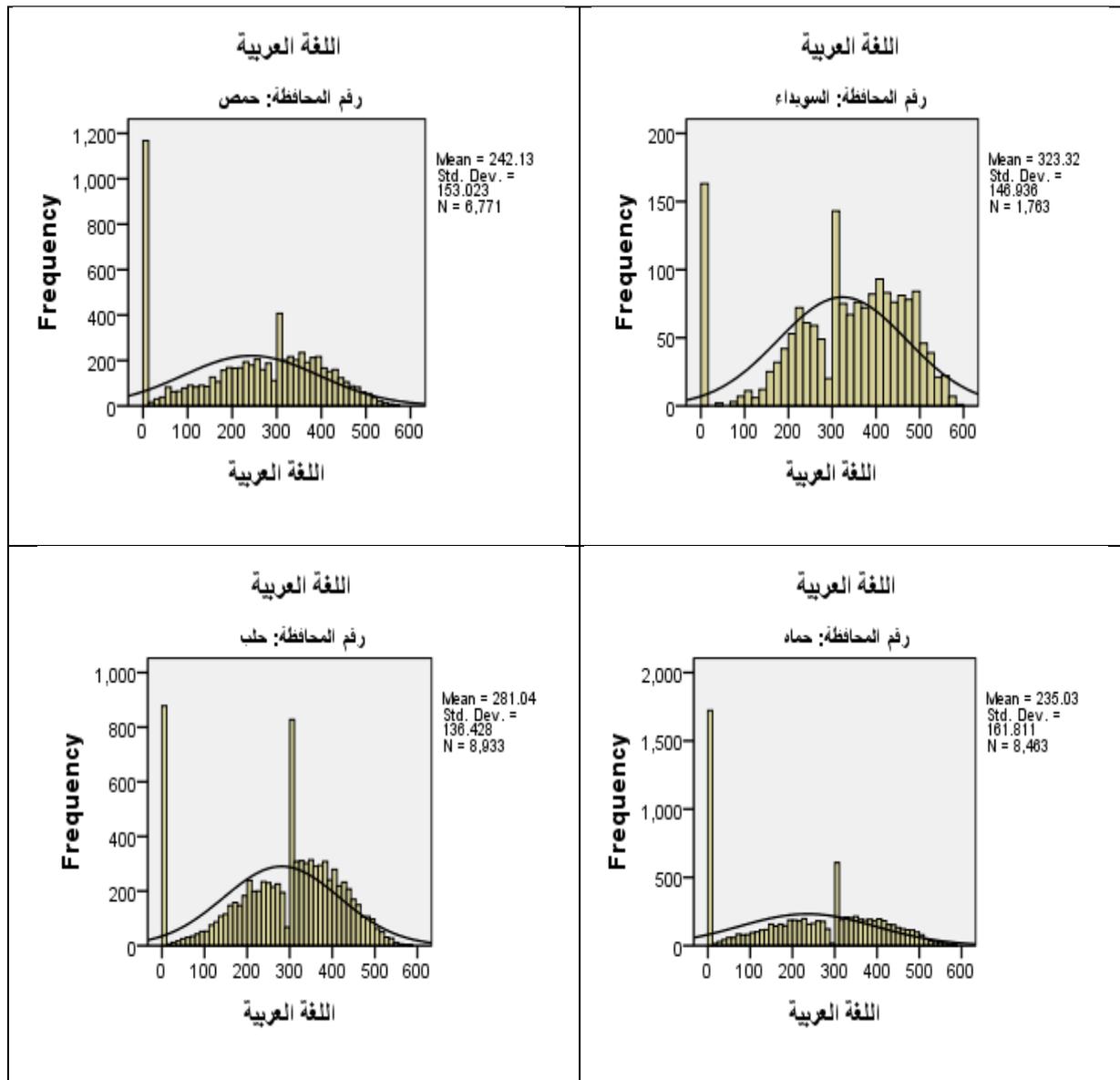
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	٢٥١,٧١	٢٨٩	٠	٥٨٦	١٥٠,١٩٦	٥٩,٦٧٠٢٦	-	-
ريف دمشق	٩١٢٥	٢٩٨,٦٤	٣١٧	٠	٥٨٤	١٣٢,٧٥٨	٤٤,٤٥٤١٩	-	-
القييطرة	٢٣١٢	٢٧٩,٨١	٣٠٠	٣٠٠	٥٨٢	١٢١,٧٢	٤٣,٥٠٠٩٥	-	-
درعا	٤٨٤٤	٢٥٧,٦١	٣٠٠	٠	٥٧٣	١٥٤,٦٥٢	٦٠,٠٣٣٣٨	-	-
السويداء	١٧٦٣	٣٢٣,٣٢	٣٤٤	٠	٥٩٦	١٤٦,٩٣٦	٤٥,٤٤٦	-	-
حمص	٦٧٧١	٢٤٢,١٣	٢٦٤	٠	٥٧٣	١٥٣,٠٢٣	٦٣,١٩٨٦٩	-	-
حماة	٨٤٦٣	٢٣٥,٠٣	٢٥٣	٠	٥٨٥	١٦١,٨١١	٦٨,٨٤٦٩٦	-	-
حلب	٨٩٣٣	٢٨١,٠٤	٣٠١	٠	٥٨٧	١٣٦,٤٢٨	٤٨,٥٤٣٩٨	-	-
إدلب	٧٨٢	٢٥٨,٣٦	٣٠٠	٠	٥٦٠	١٦٩,٤٨٥	٦٥,٦٠٠٣٣	-	-
اللاذقية	٨٠٨٥	٢٩٥,٣٣	٣٠٣	٣٠٠	٥٨٣	١٤٤,٦٠	٤٨,٩٦٢١٨	-	-
طرطوس	٣٨٩٧	٣٠٦,١٩	٣٣٧	٠	٥٨٤	١٥٨,٢٣٦	٥١,٦٧٩٠٢	-	-
دير الزور	٢٧٥٨	١٩٠,٧٧	١٩٠	٠	٥٢٢	١٢٠,٣١٧	٦٣,٠٦٩١٤	٠,٠٩٨	٠,٧٠٤
الحسكة	٥٨١٧	١٩٣,٥٠	١٩٤	٠	٥٩١	١٤٢,١٢٧	٧٣,٤٥٠٦٥	٠,١٢٧	٠,٩٣٨
الرقبة	٢٢٣٢	٢٢٣,٦٧	٢٤٥	٠	٥٥٨	١٦١,٢٢٣	٧٢,٠٨٠٧٤	-	-
المحافظات	٧٨٨٨٠	٢٦٠,٦٥	٣٠٠	٠	٥٩٦	١٥٠,٦١٢	٥٧,٧٨	-	-

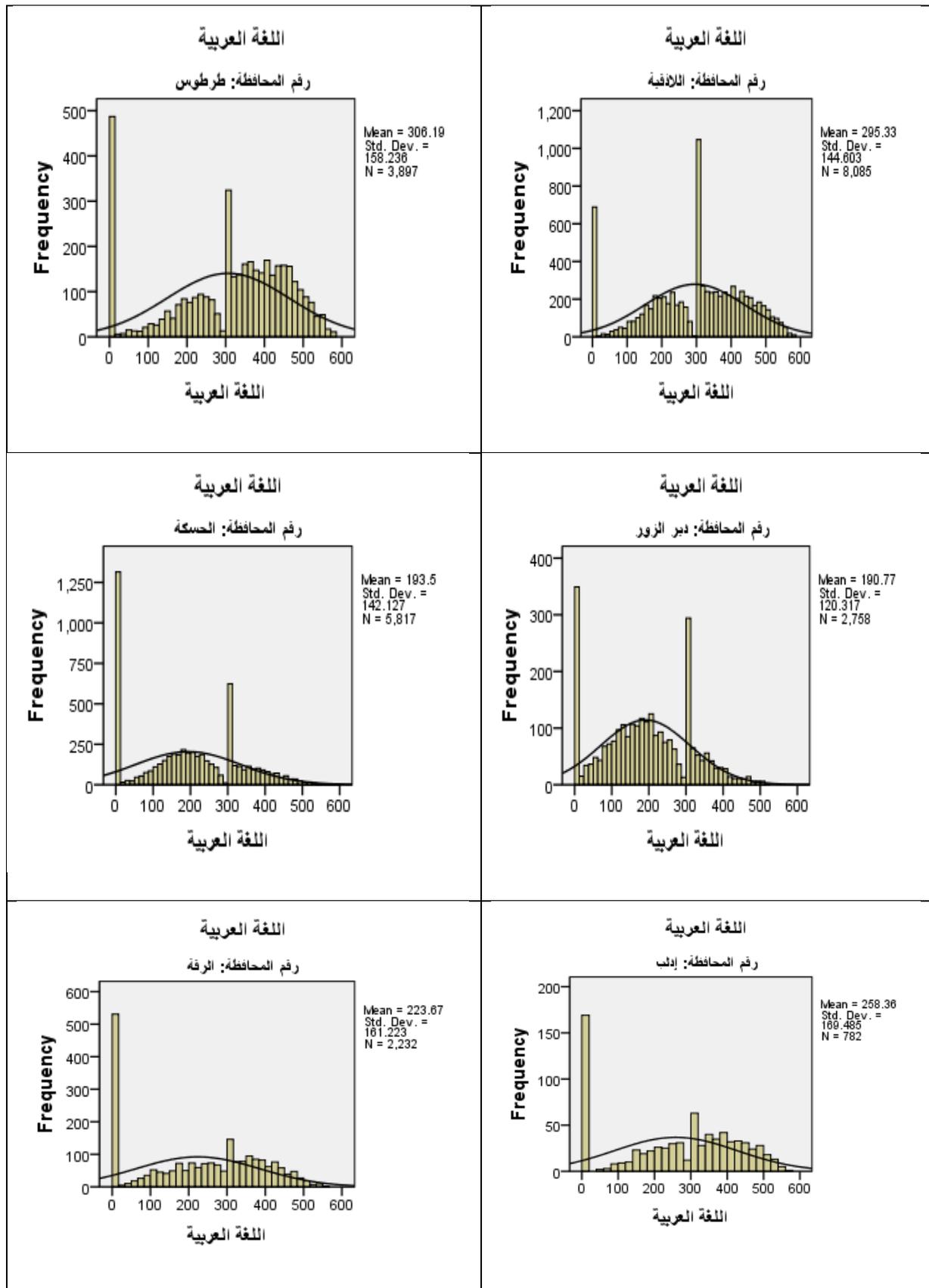
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة العربية في المحافظات جميعها، وبكل محافظة تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وقد اقتربت في محافظة اللاذقية من التوزع الطبيعي بدرجة كبيرة إذ كانت قيمة كلٍّ من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (٢٩٥,٣٣، ٣٠٣، ٣٠٠)، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (٣٢٣,٣٢) في محافظة السويداء، وأدنى قيمة للمتوسط (١٩٠,٧٧) في محافظة دير الزور، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي (٠).

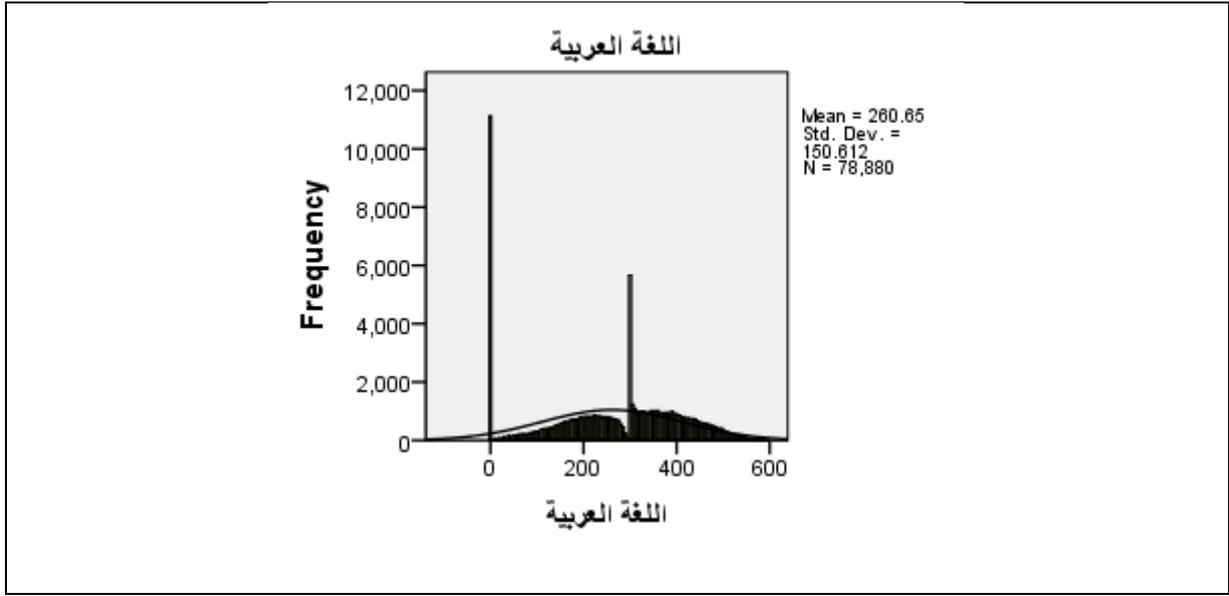
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٣,٤٥%)، وتتقاطع هذه النتيجة مع نتيجة العام الماضي، وأكثرها تجانساً في محافظة القنيطرة إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٣,٥٠%).

وفيما يخص معاملات الالتواء فقد تراوحت بين (-٠,٧١ و ٠,١٢)، وكانت سالبة في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة اللغة العربية، باستثناء محافظتي الحسكة، ودير الزور إذ كان معامل الالتواء موجباً ما يدل على انخفاض درجات الطلبة فيها، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٢٦٠ و -٠,٠١١) وتدّل القيم السالبة لمعاملات التفرطح على توزيع مسطح للدرجات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:









الشكل (١١) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة العربية لطلبة الفرع الأدبي

يتضح من الشكل أعلاه اختلاف شكل توزيع درجات مادة اللغة العربية من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليسار في المحافظات جميعها ما يدل على ارتفاع الدرجات، باستثناء محافظتي دير الزور، والحسكة فقد كان المنحنى ملتوياً نحو اليمين ما يدل على انخفاض درجات الطلبة فيها بمادة اللغة العربية.

٢,٢. اللغة الانكليزية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة اللغة الإنكليزية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

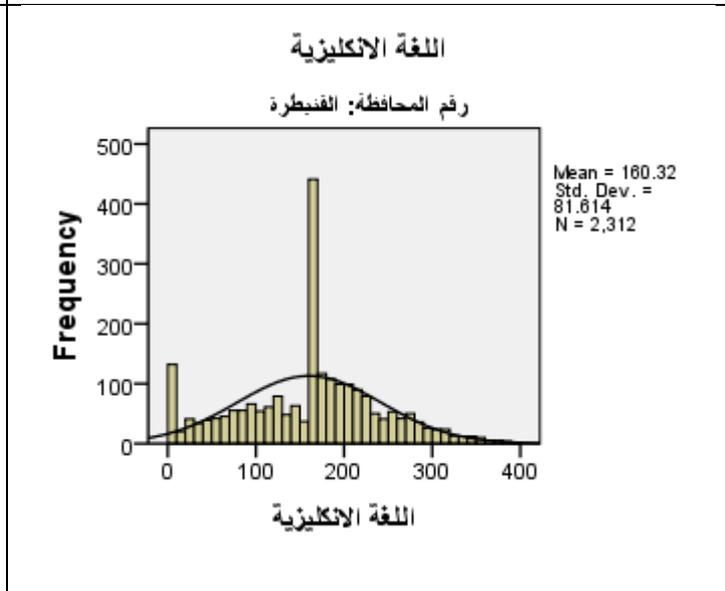
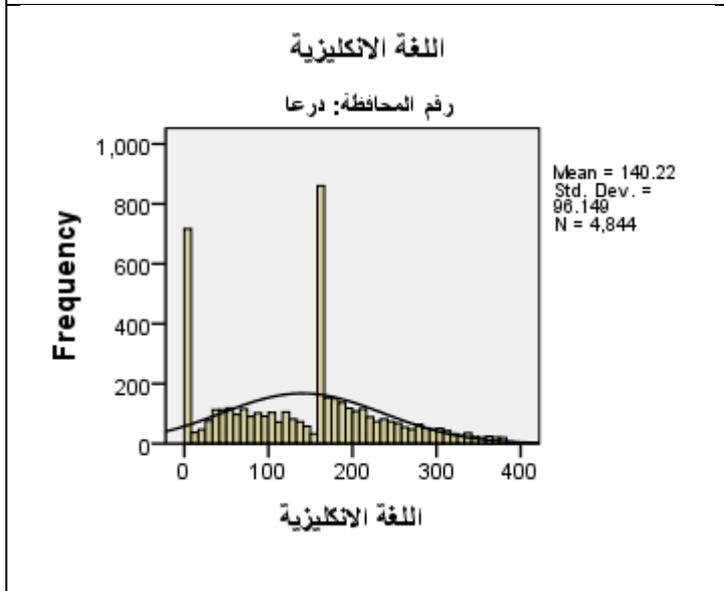
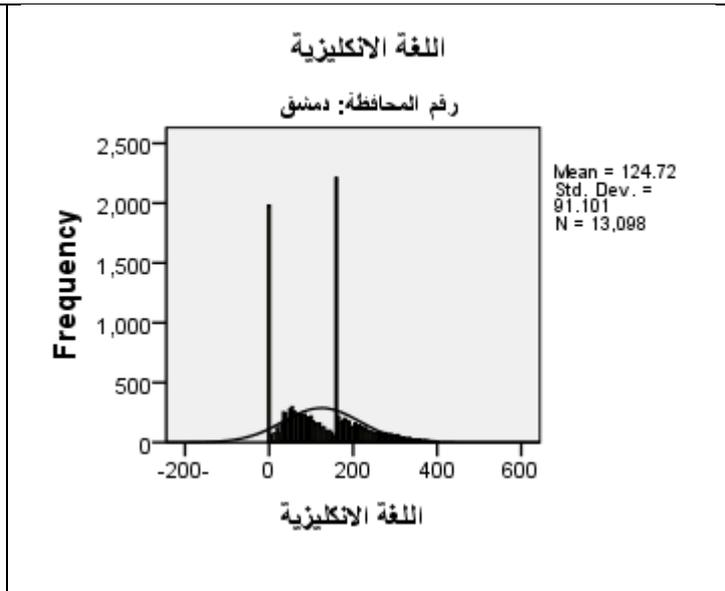
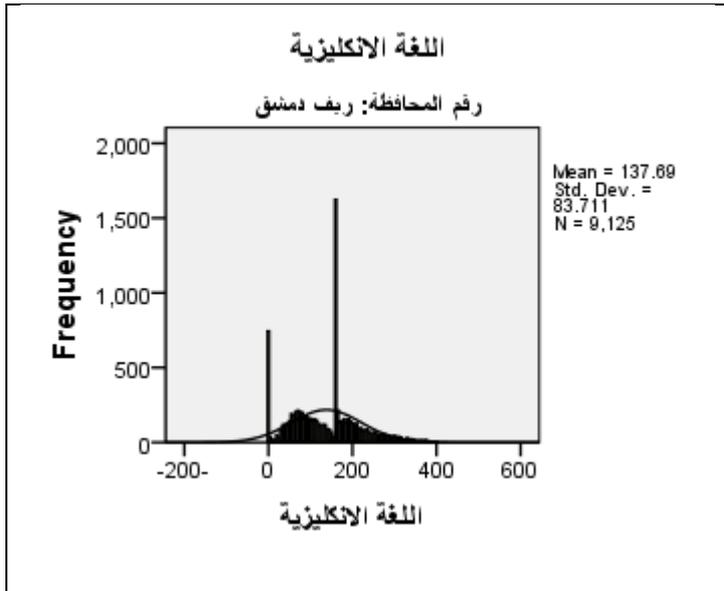
الجدول (١٣) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الإنكليزية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١٢٤,٧٢	١٢٧	١٦٠	٤٠٠	٩١,١٠١	٧٣,٠٤٤٤٢	٠,٤١٩	- ٠,٤١٩
ريف دمشق	٩١٢٥	١٣٧,٦٩	١٥٨	١٦٠	٤٠٠	٨٣,٧١١	٦٠,٧٩٦٧٢	٠,٣٥٥	- ٠,١٣٧
القطيفرة	٢٣١٢	١٦٠,٣٢	١٦٠	١٦٠	٣٩٦	٨١,٦١	٥٠,٩٠٤٤٤	- ٠,٠٣٥	- ٠,١٩٥
درعا	٤٨٤٤	١٤٠,٢٢	١٦٠	١٦٠	٣٩٦	٩٦,١٥	٦٨,٥٧٠٨٢	٠,٢٢٨	- ٠,٦٠٦
السويداء	١٧٦٣	١٦٢,٥٢	١٦٢	١٦٠	٣٩٢	٨٧,٤٤	٥٣,٨٠٢٦١	- ٠,٠٤٦	- ٠,٤٥٠
حمص	٦٧٧١	٩٧,٢٢	٧٧	٠	٣٩٠	٨٠,١٨	٨٢,٤٧٢٧٤	٠,٨٦٠	٠,٣٩٩
حماة	٨٤٦٣	١٠٠,٦٥	٨٠	٠	٤٠٠	٨٥,٨٦	٨٥,٣٠٥٥١	٠,٧٨٩	٠,١٠٥
حلب	٨٩٣٣	١٣٨,٦١	١٥٩	١٦٠	٣٩٨	٨٤,١٩٨	٦٠,٧٤٤٥٤	٠,٢٤٧	- ٠,٢٧٩
إدلب	٧٨٢	١١٧,٩٤	١٠٨	٠	٣٨٠	٩٦,٢٥	٨١,٦٠٩٢٩	٠,٤٢٠	- ٠,٧٩٤
اللاذقية	٨٠٨٥	١٧٨,٥٨	١٧٥	١٦٠	٤٠٠	٩٥,٦٦	٥٣,٥٦٧٠٣	- ٠,٠٩٠	٠,٥٨-
طرطوس	٣٨٩٧	١٤١,٧١	١٦٠	١٦٠	٣٩٩	٩٧,٦٥	٦٨,٩٠٨٣٣	٠,٣٨٧	- ٠,٥٧٣
دير الزور	٢٧٥٨	١٠٧,٧٤	٩٧	٠	٣٩٣	٨١,٤٣	٧٥,٥٨٠١	٠,٦٥٠	٠,٠١٦
الحسكة	٥٨١٧	١٠٤,٥٣	١٠٨	٠	٣٩١	٨١,٥٣	٧٧,٩٩٦٧٥	٠,٣٧١	- ٠,٣٩٢
الرققة	٢٢٣٢	٨٦,٩٦	٦٧	٠	٣٨٩	٧٨,٦٦	٩٠,٤٥٥٣٨	٠,٨١٤	٠,٢٤٨
المحافظات	٧٨٨٨٠	١٢٨,٨٣	١٣٢	١٦٠	٤٠٠	٩١,٠٦٤	٧٠,٦٩	٠,٣٩٨	- ٠,٤٣٣

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الانكليزية تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة في كل محافظة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وتقترب درجات الطلبة من التوزيع الطبيعي بشكل كبير في محافظة القنيطرة إذ كانت قيمة كل من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٦٠,٣٢، ١٦٠,٠٠، ١٦٠,٠٠)، وكذلك الأمر في محافظة السويداء إذ كانت قيمة كل من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٦٢,٥٢، ١٦٢,٠٠، ١٦٠,٠٠)، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٧٨,٥٨) في محافظة اللاذقية، وأدنى قيمة للمتوسط (٨٦,٩٦) في محافظة الرقة، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح، باستثناء كل من محافظات: حمص، وحماة، والرقة، والحسكة، ودير الزور إذ كانت قيمة المنوال (٠).

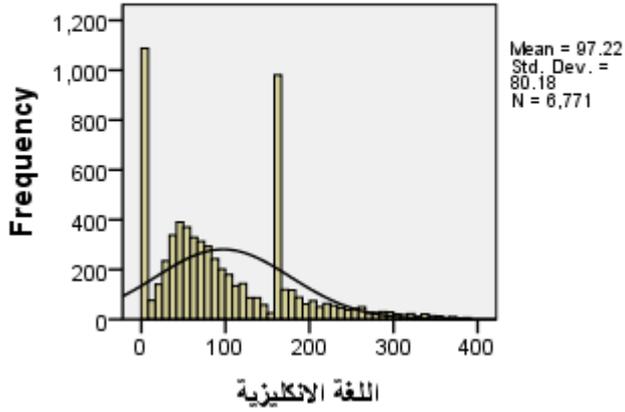
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت الأقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٩٠,٤٥%)، ومن الملاحظ بأنها كانت الأقل تجانساً العام الماضي، وأكثرها تجانساً في محافظة القنيطرة إذ بلغ معامل الاختلاف (٥٠,٩٠%).

وتراوحت معاملات الالتواء لتوزيع درجات الطلبة بين (-٠,٠٩ و ٠,٨٦)، وكانت موجبة في المحافظات معظمها ما يدل على انخفاض درجات الطلبة في مادة اللغة الانكليزية، فيما كانت مرتفعة في محافظة اللاذقية بشكل واضح إذ بلغ معامل الالتواء (-٠,٠٩)، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٧٩ و ٠,٣٩) وكانت قيم التفرطح سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على أنّ توزيع درجات الطلبة مسطحاً، باستثناء محافظات حمص وحماة والرقة ودير الزور فقد كان معامل التفرطح موجباً ما يدل على توزيع مدبب بشكل واضح، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



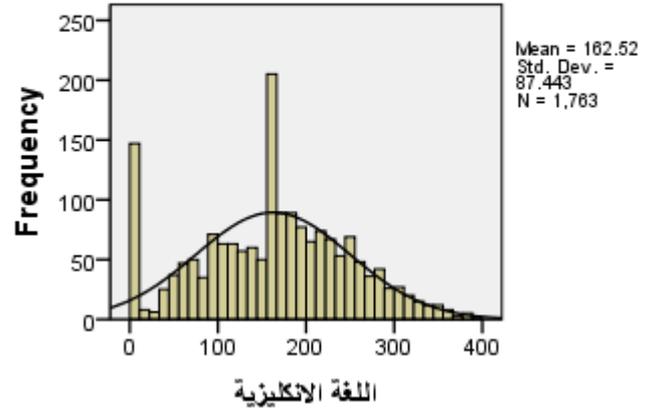
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حمص



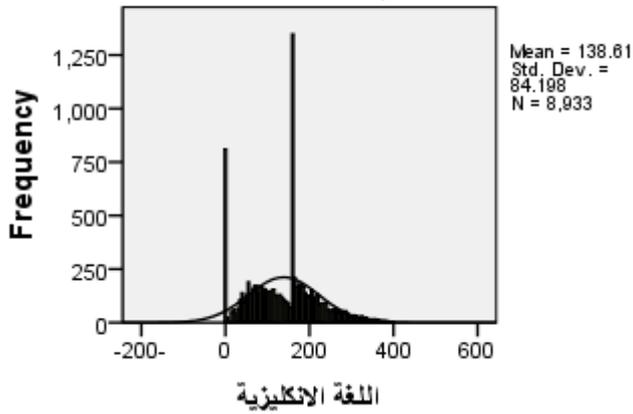
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: السويداء



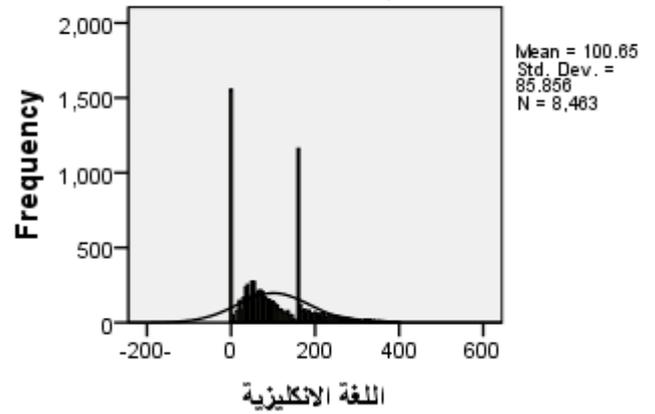
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حلب



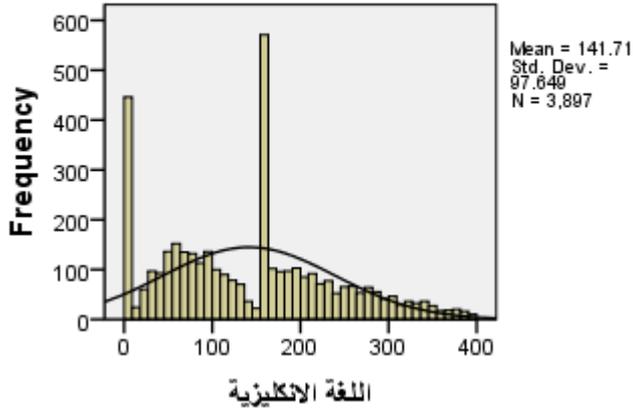
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: حماه



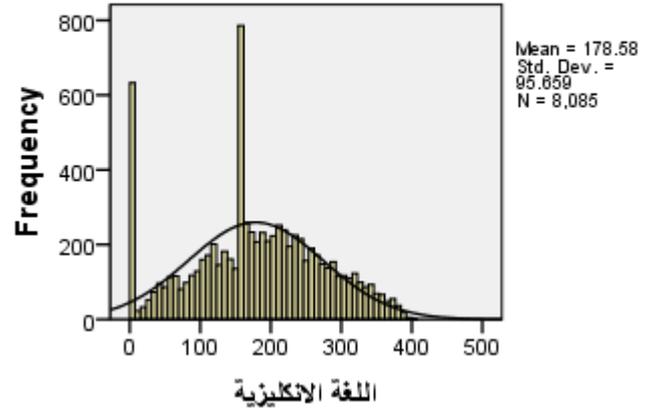
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: طرطوس



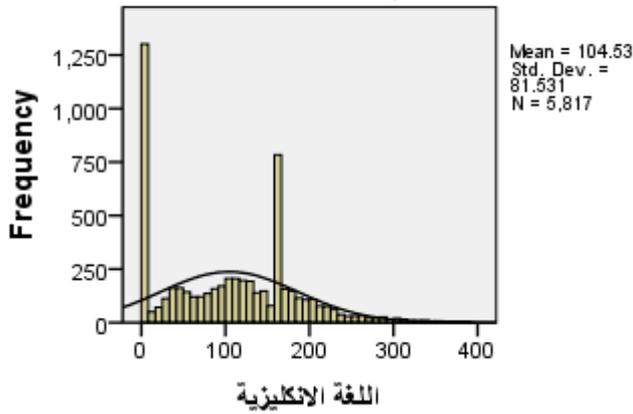
اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: اللاذقية



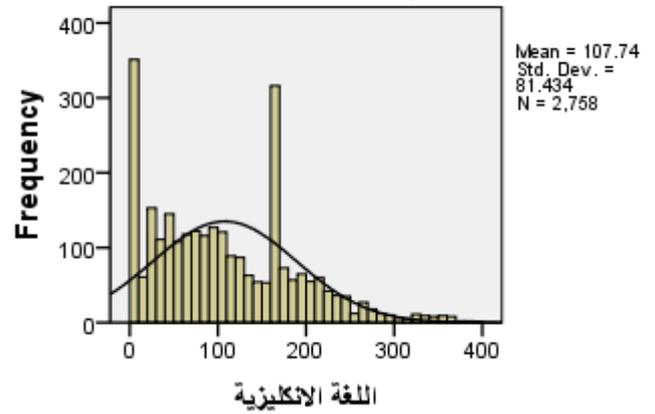
اللغة الانكليزية

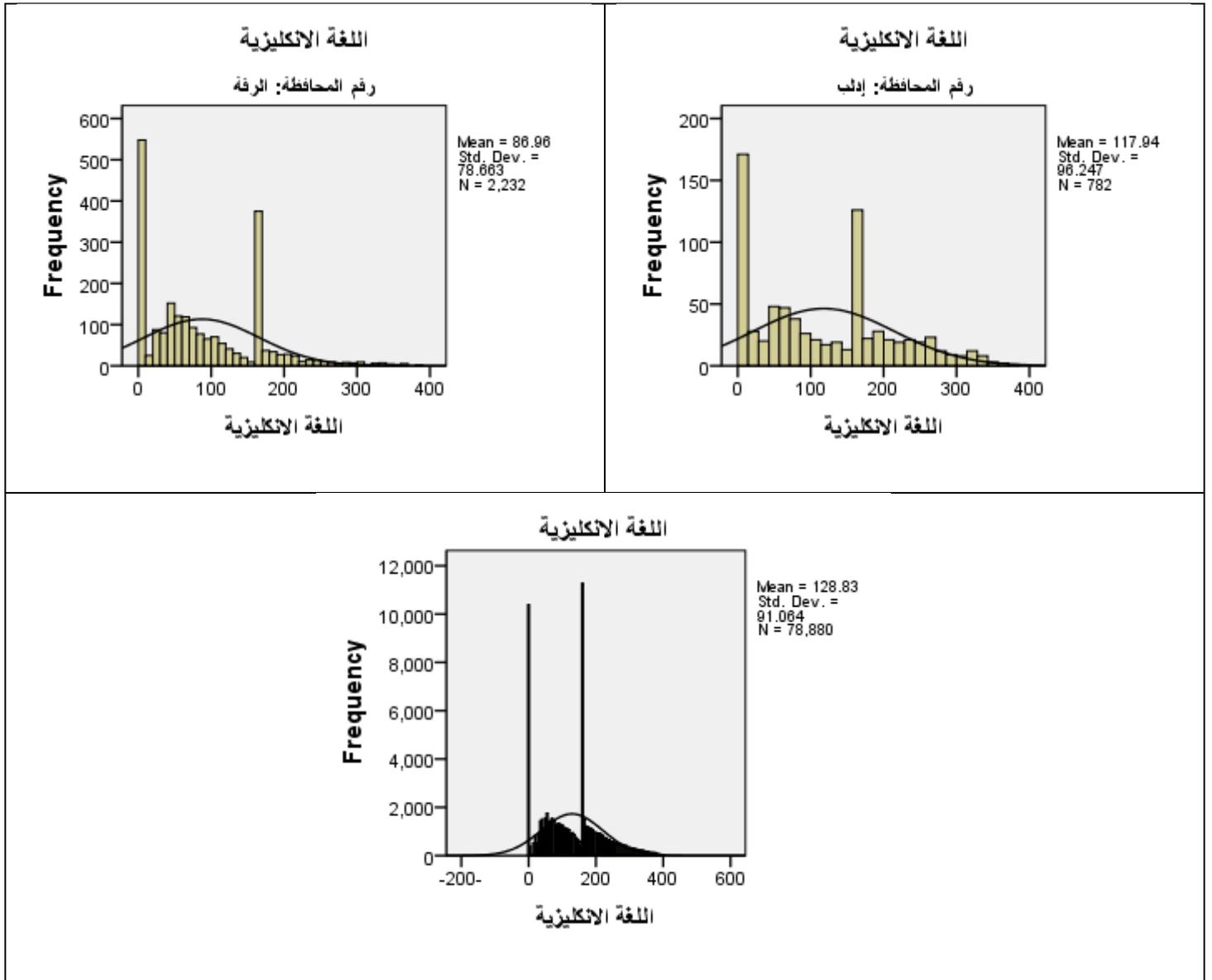
رقم المحافظة: الحسكة



اللغة الانكليزية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (١٢) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الفرع الأدبي

يظهر من الرسوم البيانية الموجودة في الشكل (١٢) اختلاف شكل توزيع درجات مادة اللغة الانكليزية من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليمين في المحافظات معظمها ما يدل على انخفاض الدرجات.

٢,٣ . اللغة الفرنسية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة اللغة الفرنسية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٤) يوضح ذلك:

الجدول (١٤) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١٢٦,٣١	١٤٧	٠	٣٨٩	٨١,٦٨	٦٤,٦٦٦٣	٠,٠٠٧-	٠,٤٨٩-
ريف دمشق	٩١٢٥	١٥٨,٥٢	١٦٠	١٦٠	٣٨٤	٧١,٩١	٤٥,٣٦٣٣٦	٠,١٤٠-	٠,١٣٧-
القنيطرة	٢٣١٢	١٥٠,٦٢	١٦٠	١٦٠	٣٨٠	٧٢,٣٩	٤٨,٠٦١٣٥	٠,٢٤٣-	٠,٠٩١
درعا	٤٨٤٤	١٤٩,٨٩	١٦٠	٠	٣٩٥	١٠٠,٦٣	٦٧,١٣٥٩	٠,٠٩٤	٠,٦٣٦-
السويداء	١٧٦٣	١٥١,٨٠	١٦١	١٦٠	٣٩٣	٦٤,٢٤	٤٢,٣١٨٨٤	٠,٨١٥-	١,١٦٤
حمص	٦٧٧١	٩٦,٧٠	٩٣	٠	٣٨٨	٦٩,٦٨	٧٢,٠٥٧٩١	٠,٢٩٣	٠,٢٤٤-
حماة	٨٤٦٣	٩٥,٩٠	٩٠	٠	٣٩٠	٧٢,٠٦	٧٥,١٤٠٧٧	٠,٢٧٠	٠,٥٣٦-
حلب	٨٩٣٣	١٢٨,٦٥	١٤٩	١٦٠	٣٨٣	٦٨,٨٧	٥٣,٥٣٢٨٤	٠,١٩٠-	٠,٠٧٧-
إدلب	٧٨٢	١١٢,٩٣	١٢١,٥٠	٠	٣٤٣	٧٨,٥٤	٦٩,٥٤٧٥١	٠,٠٤٢-	٠,٨٦٤-
اللاذقية	٨٠٨٥	١٧٣,٨٠	١٧٥	٠	٣٨٩	٨٤,٣٩	٤٨,٥٥٥٨١	٠,٣٩٠-	٠,١٥٠-
طرطوس	٣٨٩٧	١٢٢,٩٤	١٤١	١٦٠	٣٨٨	٧٤,٣٥	٦٠,٤٧٦٦٦	٠,٠٣٤-	٠,٣٢١-
دير الزور	٢٧٥٨	١٣٥,٥٨	١٤٤	٠	٣٩٥	٩١,٢٠	٦٧,٢٦٦٥٦	٠,٠٩٤	٠,٧٤-
الحسكة	٥٨١٧	١٠٣,٧٥	١١٩	٠	٣٦٥	٧٢,٥٢	٨٢,٢١٢٩	٠,١١٧-	٠,٨٢٢-
الرقبة	٢٢٣٢	٩٦,٧٣	٩٧	٠	٣٧٦	٧٤,٢٣	٧٦,٧٤	٠,١٧٧	٠,٧٤٣-
المحافظات	٧٨٨٨٠	١٢٧,٣١	١٤٣	٠	٣٩٥	٨٠,٨٦٤	٦٣,٥٢	٠,٠٦٤	٠,٠١٧-

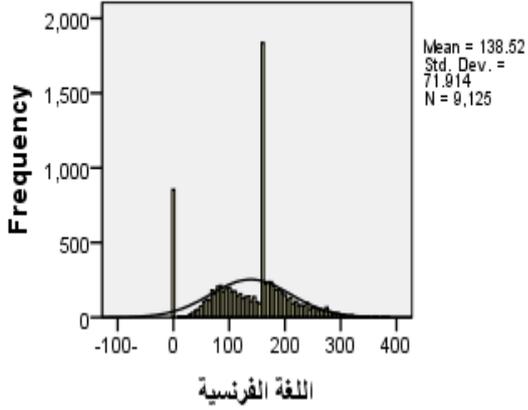
يبين الجدول السابق أنّ خصائص توزيع درجات مادة اللغة الفرنسية تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة في كل محافظة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، فيما اقتربت درجات الطلبة من التوزيع الطبيعي بشكل كبير في كل من: ريف دمشق، والقنيطرة، والسويداء إذ تقاربت قيم مقاييس النزعة المركزية، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٧٣,٨٠) في محافظة اللاذقية، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (٩٥,٩٠) في محافظة حماة، وكان المنوال في المحافظات معظمها (٠) باستثناء ريف دمشق والقنيطرة والسويداء وحلب وطرطوس إذ بلغت (١٦٠) وهي الدرجة الدنيا للنجاح.

وبالنظر إلى قيم معامل الاختلاف يتضح أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٢,٢١%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٢,٣١%).

تراوحت قيم معاملات التواء توزيع درجات الطلبة بين (-٠,٨١ و ٠,٢٩)، وكانت موجبة في محافظات: درعا وحمص وحماة ودير الزور والرقّة ما يدل على انخفاض درجات الطلبة في مادة اللغة الفرنسية، أما معاملات التفرطح فتراوحت بين (-٠,٨٦ و ١,١٦) وكانت قيم التفرطح موجبة في محافظتي ريف دمشق والسويداء ما يدل على توزيع مدبب للدرجات، فيما كانت قيم معاملات التفرطح سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على توزيع مسطح للدرجات فيها، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

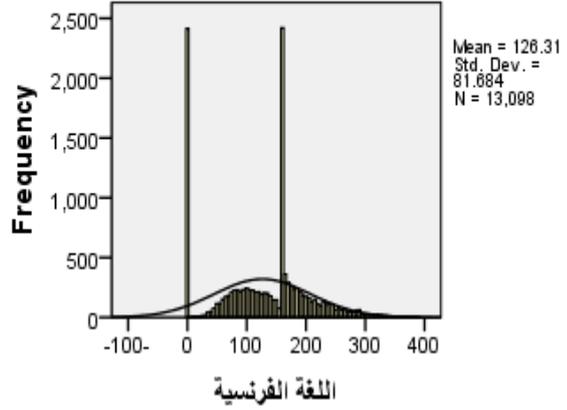
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: ريف دمشق



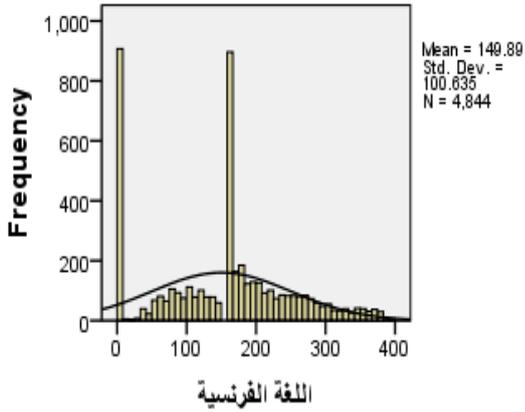
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: دمشق



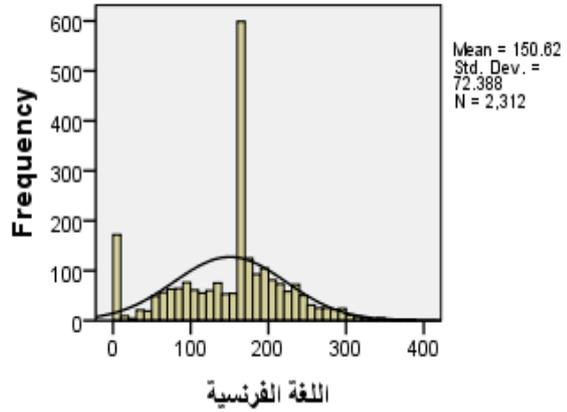
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: درعا



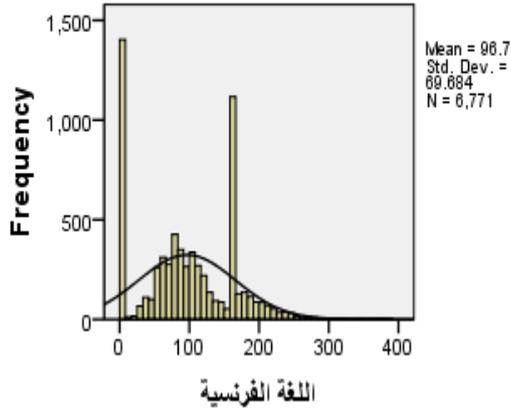
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: القنيطرة



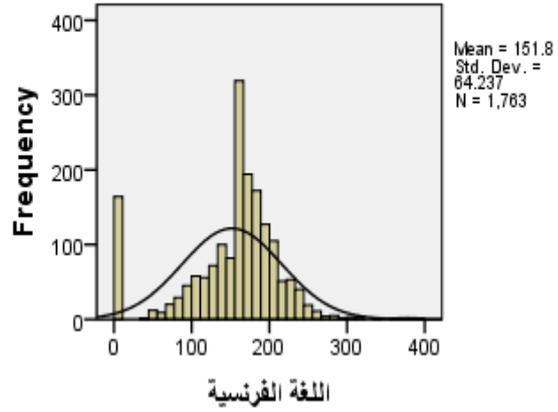
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: حمص



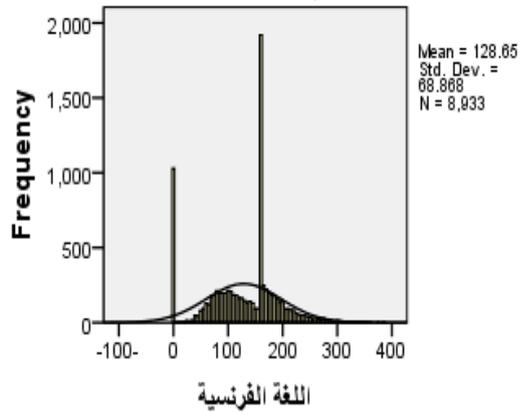
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: السويداء



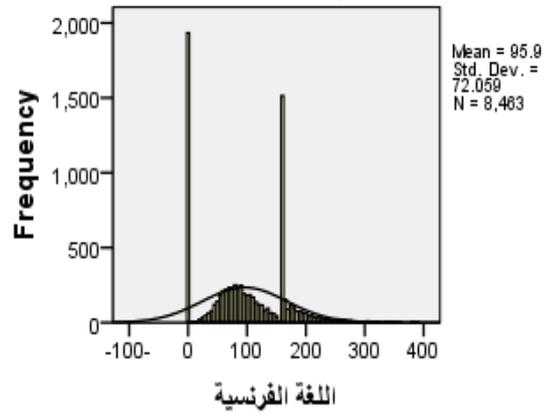
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: حلب



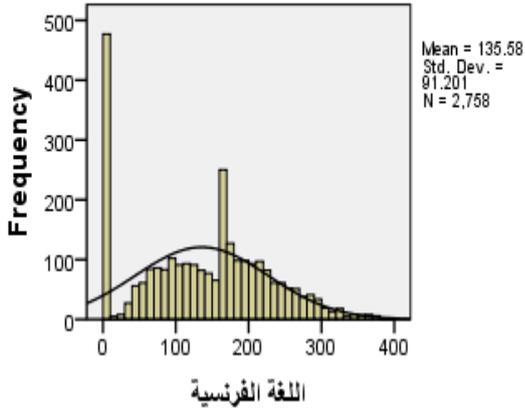
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: حماه



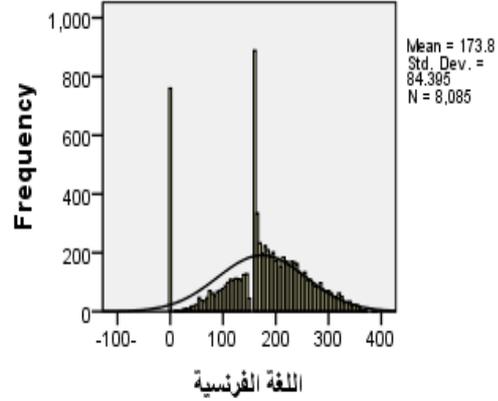
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: دير الزور



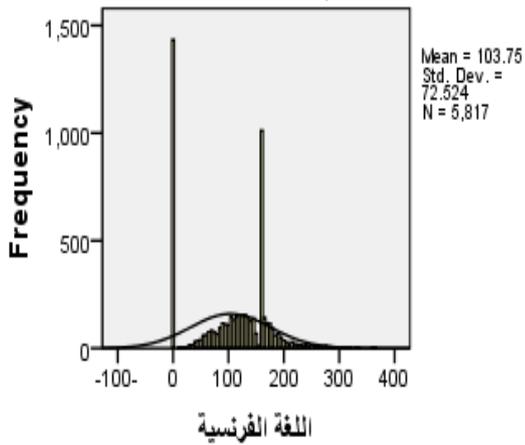
اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: اللاذقية



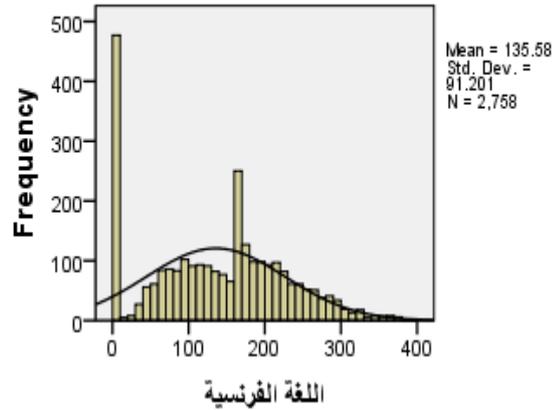
اللغة الفرنسية

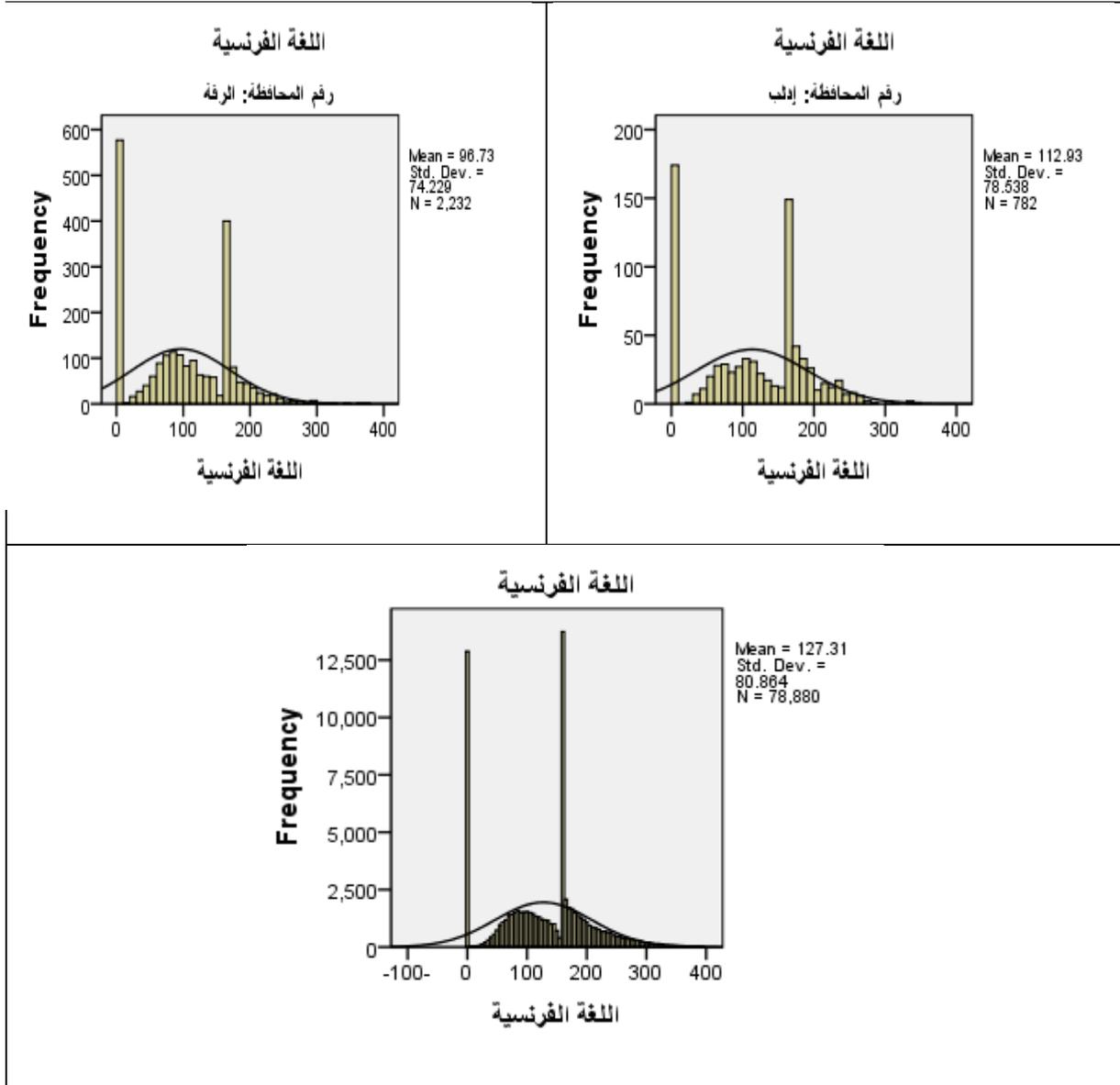
رقم المحافظة: الحسكة



اللغة الفرنسية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (١٣) المدرجات التكرارية لدرجات مادة اللغة الفرنسية لطلبة الفرع الأدبي

يبين الشكل السابق أنّ توزيع درجات مادة اللغة الفرنسية يختلف عن التوزيع الطبيعي كما يختلف من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويّاً نحو اليمين في المحافظات معظمها ما يدل على انخفاض الدرجات، فيما كان ملتويّاً نحو اليسار في كلٍّ من: ريف دمشق والقنيطرة واللاذقية والسويداء ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة بمادة اللغة الفرنسية فيها.

٢,٤ . التربية الوطنية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة التربية الوطنية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٥) يوضح ذلك:

الجدول (١٥) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الوطنية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

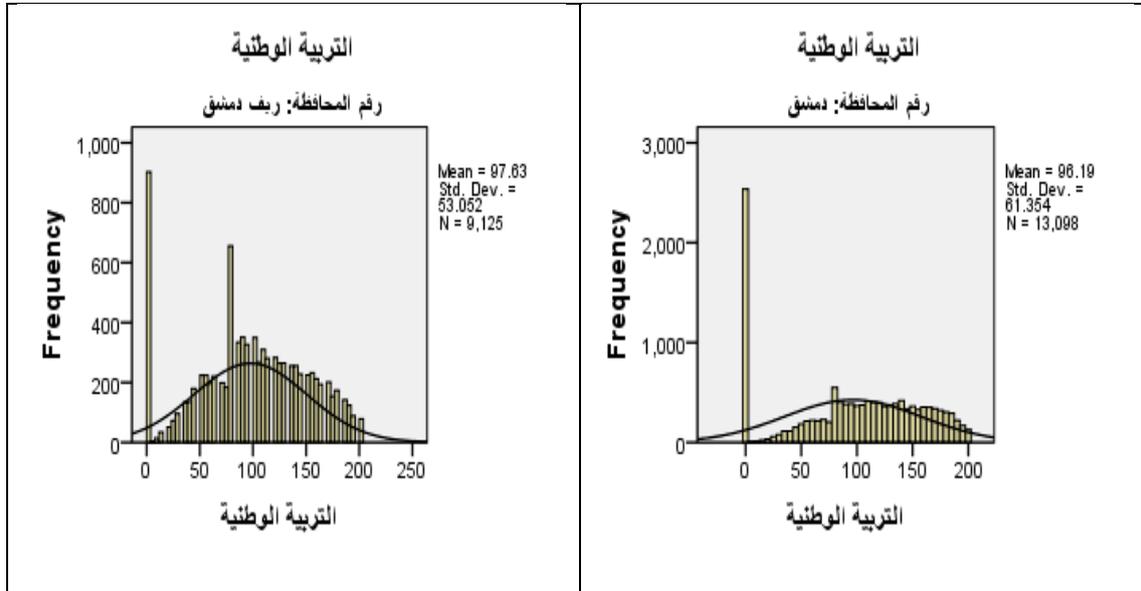
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	٩٦,١٩	١٠٥	٠	٢٠٠	٦١,٣٥٤	٦٣,٧٨٤١٨	٠,٢٧٦-	١,٠٧٠-
ريف دمشق	٩١٢٥	٩٧,٦٣	١٠٠	٠	٢٠٠	٥٣,٠٥	٥٤,٣٣٧٨١	٠,١٧٦-	٠,٧٠٧-
القنيطرة	٢٣١٢	١١٥,٥	١٢٥	٠	٢٠٠	٥٤,٥٢	٤٧,٢٠٣٤٦	٠,٥٢١-	٠,٥٦٣-
درعا	٤٨٤٤	٩٣,٥٧	١٠٠	٠	٢٠٠	٥٩,٨٤	٦٣,٩٥٢١٢	٠,٢٦٣-	١,٠٢١-
السويداء	١٧٦٣	١٣٢	١٤٥	٠	٢٠٠	٥٣,٨٦	٤٠,٨٠٣٠٣	١,٢٥٣-	٠,٨٩١
حمص	٦٧٧١	٧١,٩٣	٧٥	٠	٢٠٠	٥٣,٣١	٧٤,١١٣٧٢	٠,١٦٦	٠,٩١١-
حماة	٨٤٦٣	٧٤,٩٦	٨٠	٠	٢٠٠	٥٦,٤٨١	٧٥,٣٤٨١٩	٠,١٥٦	١,٠٠١-
حلب	٨٩٣٣	٨٥,١٨	٨٥	٠	٢٠٠	٤٨,٥٤	٥٦,٩٨٥٢١	٠,٠٥٤-	٠,٤٧٢-
إدلب	٧٨٢	٧١,٧٦	٨٠	٠	١٩٥	٥٠,٧٥	٧٠,٧٢١٨٥	٠,٠٢٥	٠,٨٥٩-
اللاذقية	٨٠٨٥	١٢٢,١١	١٣٥	٠	٢٠٠	٥٨,٢٤	٤٧,٦٩٤٧	٠,٧٥٦-	٠,٣٤٦-
طرطوس	٣٨٩٧	٩٤,٠١	٩٥	٠	٢٠٠	٥٧,٠٤	٦٠,٦٧٤٤	٠,٢٠١-	٠,٨٧٩-
دير الزور	٢٧٥٨	٨٢,٥٠	٨٥	٠	٢٠٠	٥٤,٦١٧	٦٦,٢٠٢٤٢	٠,١١٤-	١,٠٠٢-
الحسكة	٥٨١٧	٨٨,٢١	٩٥	٠	٢٠٠	٦١,٨٩	٧٠,١٦٢١١	٠,٢٠٨-	١,٢١٣-
الرقبة	٢٢٣٢	٧٢,٢٣	٧٥	٠	٢٠٠	٥٧,٩٤	٨٠,٢١٥٩٨	٠,٢١٦	١,٠٦٣-
المحافظات جميعها	٧٨٨٨٠	٩٢,٥٣	٩٥	٠	٢٠٠	٥٨,٥٨٨	٦٣,٣٢	٠,١٦٠-	٠,٩٨٩-

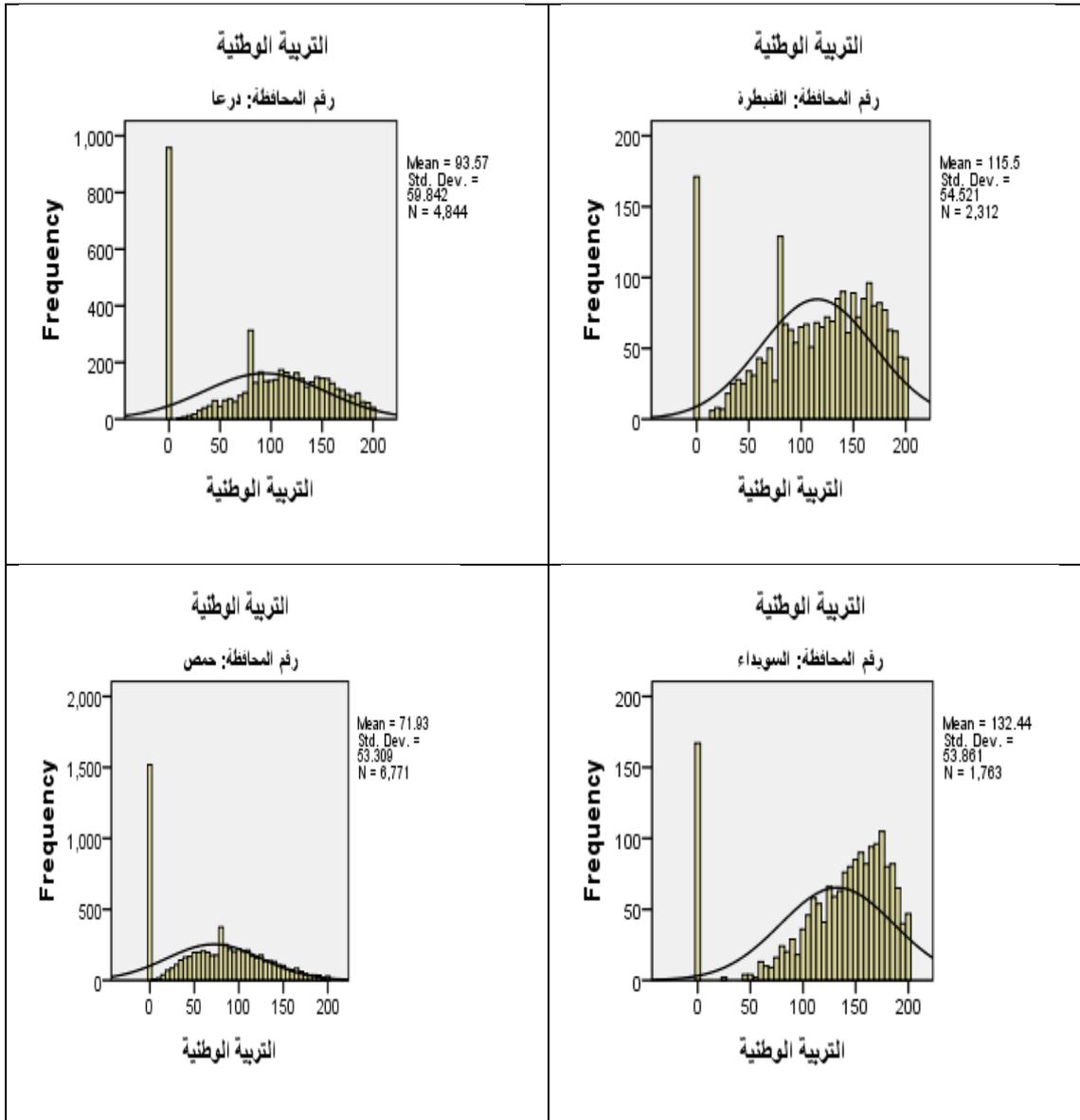
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية الوطنية تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات كبيرة في المحافظات جميعها إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٢٢,١١) في محافظة اللاذقية، وكانت أدنى

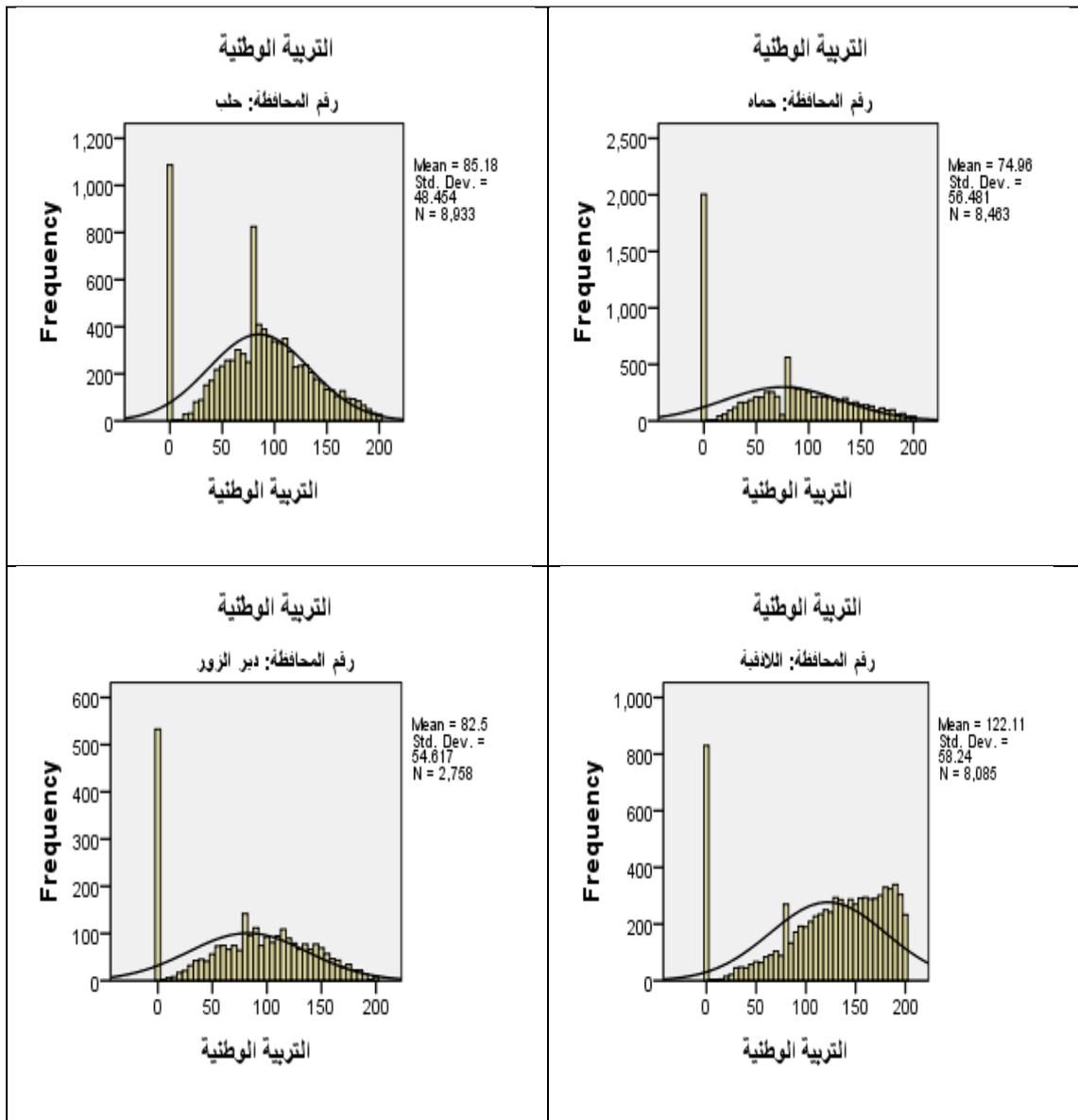
قيمة للمتوسط (٧١,٧٦) في محافظة ادلب، وبلغت قيمة المنوال في المحافظات جميعها (٠).

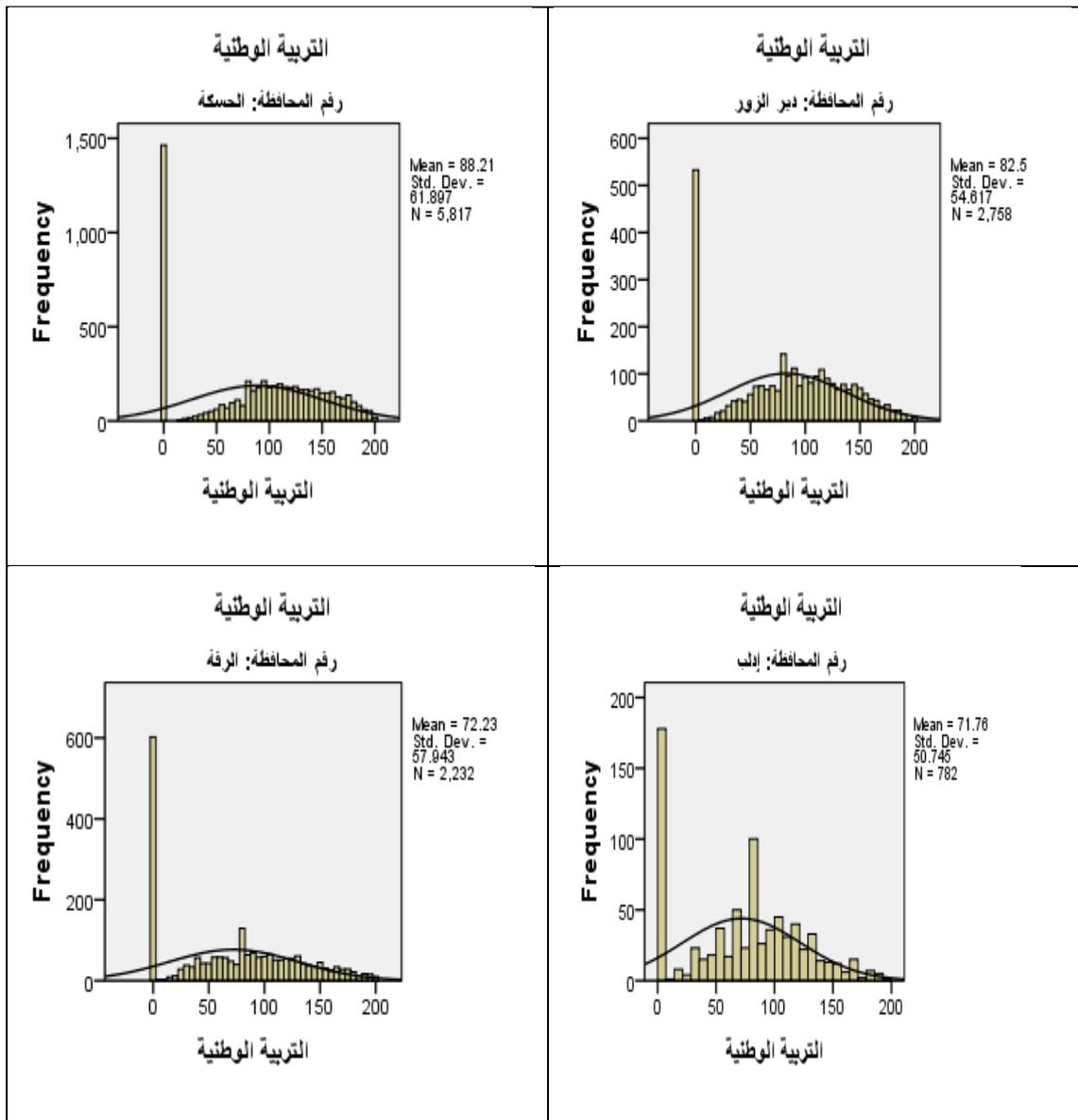
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أن درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٠,٢١%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٠,٨٠%).

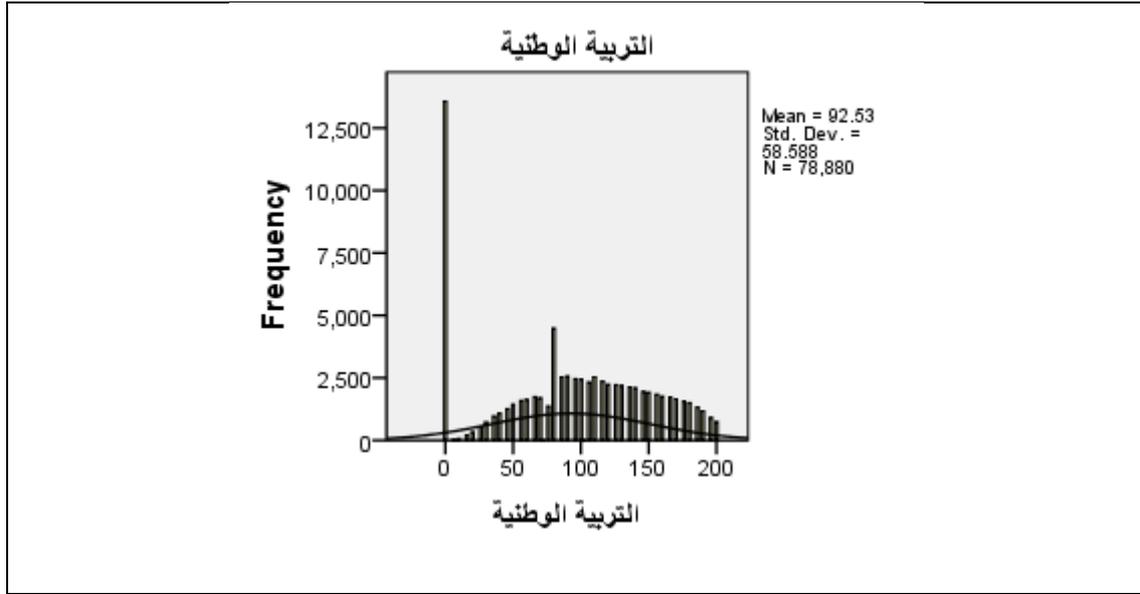
وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,٢٥ و ٠,٢١)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة التربية الوطنية، باستثناء محافظات: حمص وحماة وإدلب والرقة فقد كان معاملي الالتواء لدرجاتهما موجباً ما يدل على انخفاض الدرجات فيهما، كما تراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٠٧ و ٠,٨٩) وكانت سالبة في معظم المحافظات ما يدل على أن توزيع درجات الطلبة مسطحاً، أما في المحافظات التي كانت قيم التفرطح فيها موجبة فهذا يدل على أن توزيع الدرجات فيها مدبب، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:











الشكل (١٤) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الوطنية لطلبة الفرع الأدبي

يظهر من الرسوم البيانية الموجودة في الشكل أعلاه اختلاف شكل توزيع درجات مادة التربية الوطنية من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليسار في محافظات القنيطرة والسويداء واللاذقية ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة، بينما في محافظة إدلب فقد كان التوزيع ملتويًا نحو اليمين ما يدل على انخفاض الدرجات فيها.

٢,٥. التاريخ:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة التاريخ وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٦) يوضح ذلك:

الجدول (١٦) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التاريخ لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

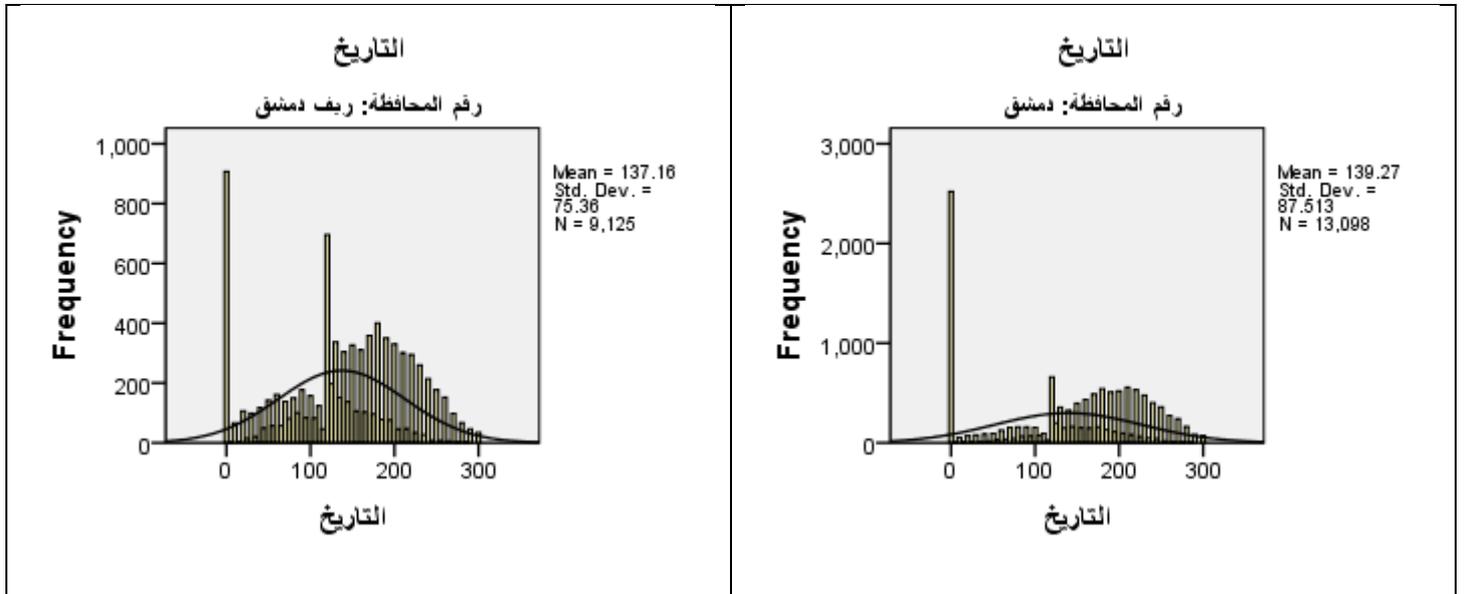
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١٣٩,٢٧	١٦٠	٠	٣٠٠	٨٧,٥١	٦٢,٨٣٤٧٨	-	١,٠٢٩
ريف دمشق	٩١٢٥	١٣٧,١٦	١٤٠	٠	٣٠٠	٧٥,٣٦	٥٤,٩٤٣١٣	-	٠,٦٩٧

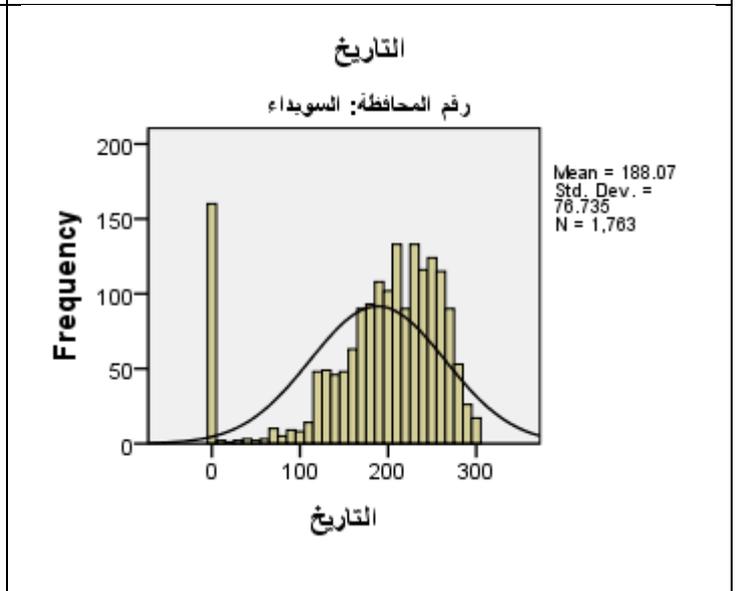
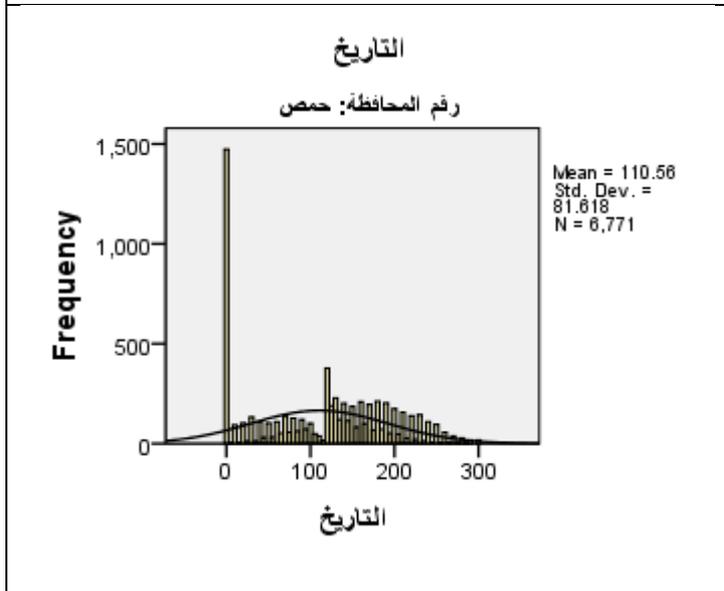
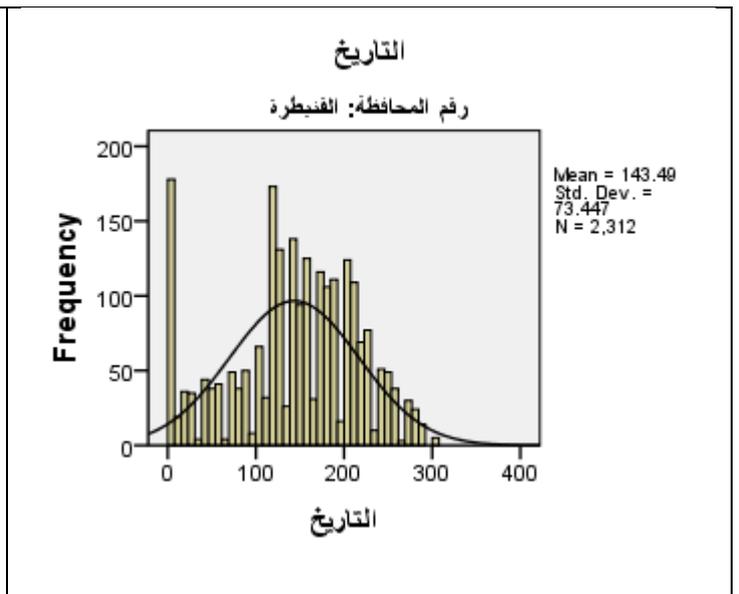
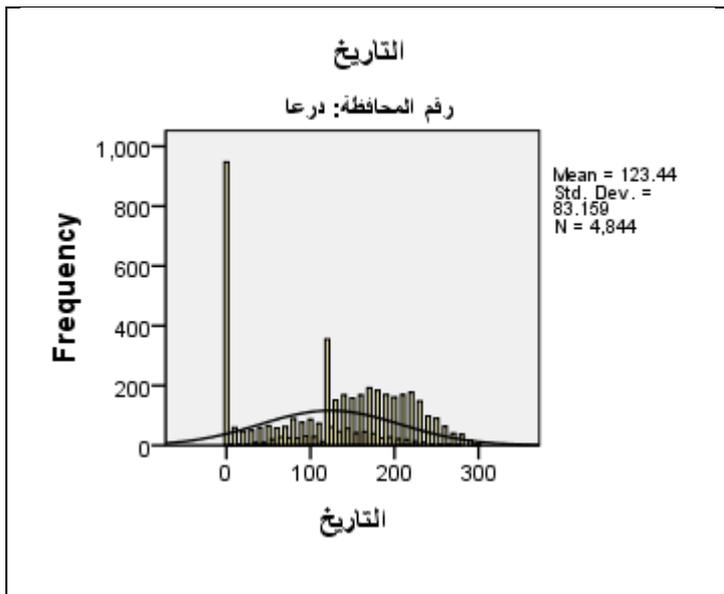
٠,٥٥-	-	٥١,١٨٨٢٤	٧٣,٤٥	٣٠٠	٠	١٥٠	١٤٣,٤٩	٢٣١٢	القنيطرة
-	-	٦٧,٣٦٨٧٦	٨٣,١٦	٣٠٠	٠	١٣٠	١٢٣,٤٤	٤٨٤٤	درعا
٠,٨٣٢	-	٤٠,٨٠١٣	٧٦,٧٣٥	٣٠٠	٠	٢١٠	١٨٨,٠٧	١٧٦٣	السويداء
-	٠,٠٣٠	٧٣,٨٢٢٣٦	٨١,٦١٨	٣٠٠	٠	١٢٠	١١٠,٥٦	٦٧٧١	حمص
-	٠,١٧٨	٧٨,٣٦٤٣٤	٧٩,١٩٥	٣٠٠	٠	١٢٠	١٠١,٠٦	٨٤٦٣	حماة
-	-	٥٧,٨٠٤٧٦	٧٢,٣٦	٣٠٠	٠	١٣٠	١٢٥,١٨	٨٩٣٣	حلب
-	٠,٠٣٤	٧٤,٢٠١٧٨	٧٨,٥٥	٣٠٠	٠	١٢٠	١٠٥,٨٦	٧٨٢	إدلب
-	-	٥٢,٥٤٦٢٧	٨٢,٣٤	٣٠٠	٠	١٧٠	١٥٦,٧٠	٨٠٨٥	اللاذقية
-	-	٦١,٥٢٨٠٢	٨٦,٦١٣	٣٠٠	٠	١٥٠	١٤٠,٧٧	٣٨٩٧	طرطوس
-	٠,٧٤	٧٢,٧٣٢١٤	٨١,٥٤	٣٠٠	٠	١٢٠	١١٢,١١	٢٧٥٨	دير الزور
-	٠,٣٢١	٨٣,٧٣٤٤١	٧٦,٥٥	٣٠٠	٠	٩٠	٩١,٤٢	٥٨١٧	الحسكة
-	٠,١٤٩	٨١,٠٠٢١٩	٨٥,١٩	٣٠٠	٠	١١٥	١٠٥,١٧	٢٢٣٢	الرقبة
-	-	٦٥,٤٠	٨٣,١٨٨	٣٠٠	٠	١٣٥	١٢٧,١٩	٧٨٨٨٠	المحافظات جميعها

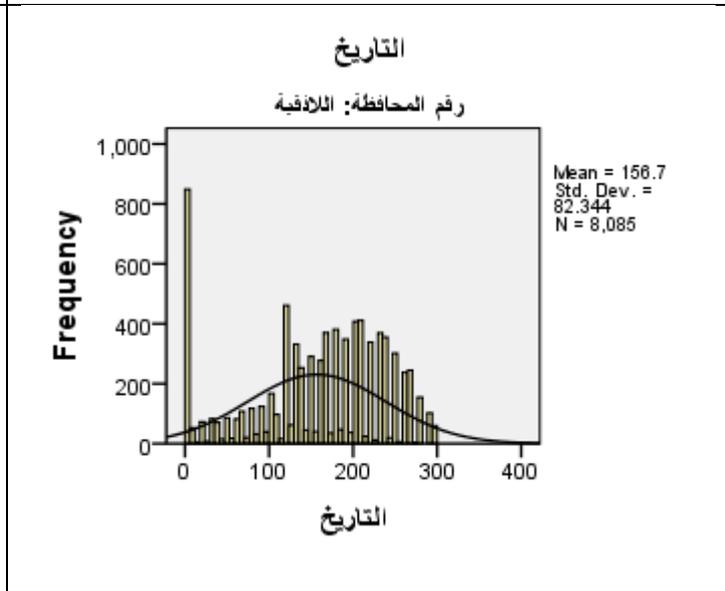
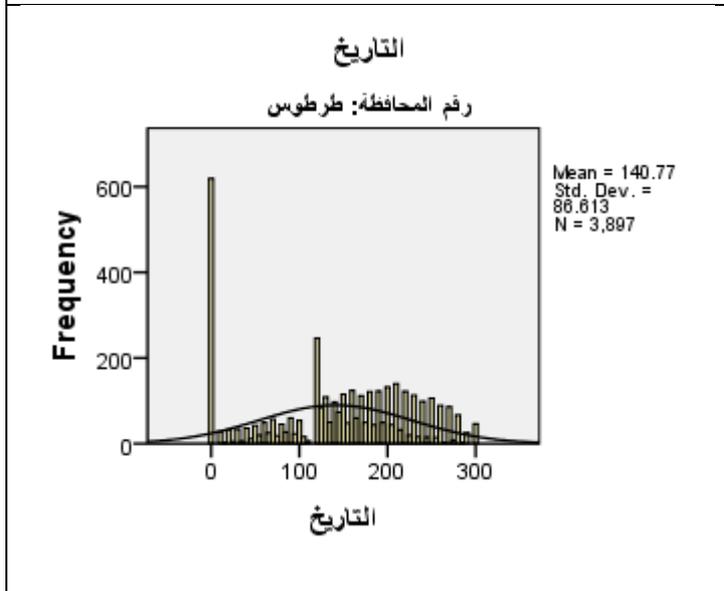
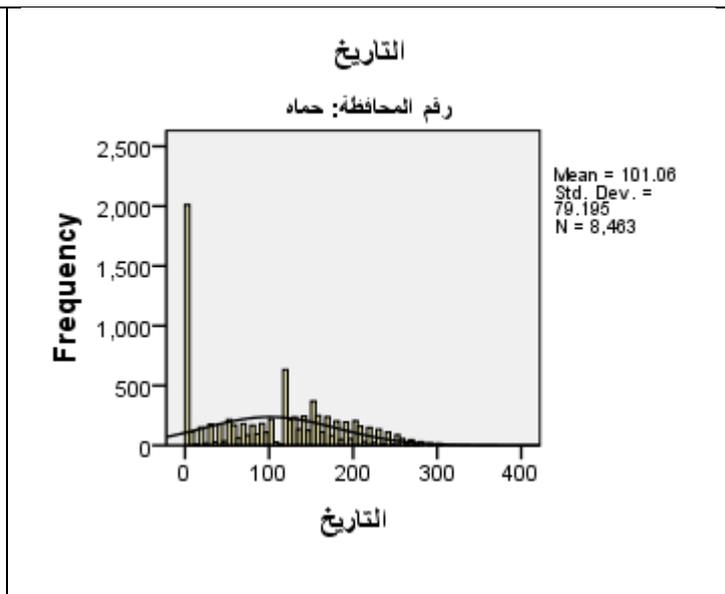
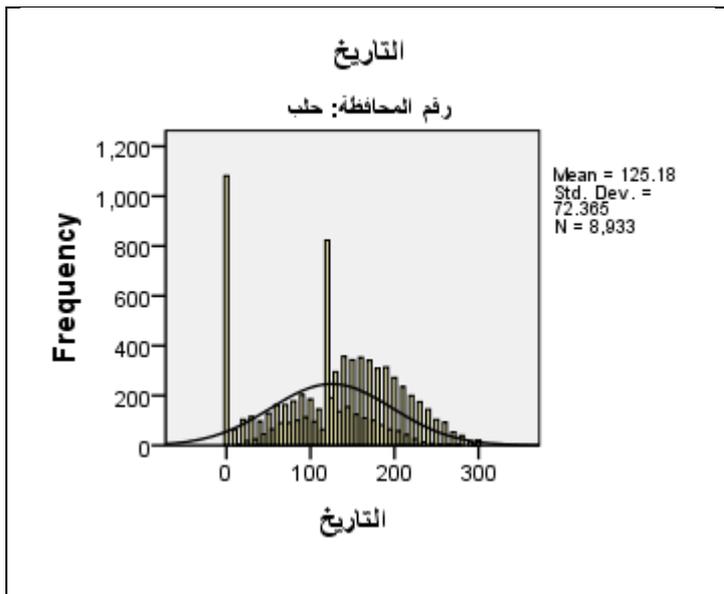
يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية التاريخ تتباعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات كبيرة في المحافظات جميعها إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٥٦,٧٠) في محافظة اللاذقية، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (٩١,٤٢) في محافظة الحسكة، وبلغت قيمة المنوال في المحافظات جميعها (٠).

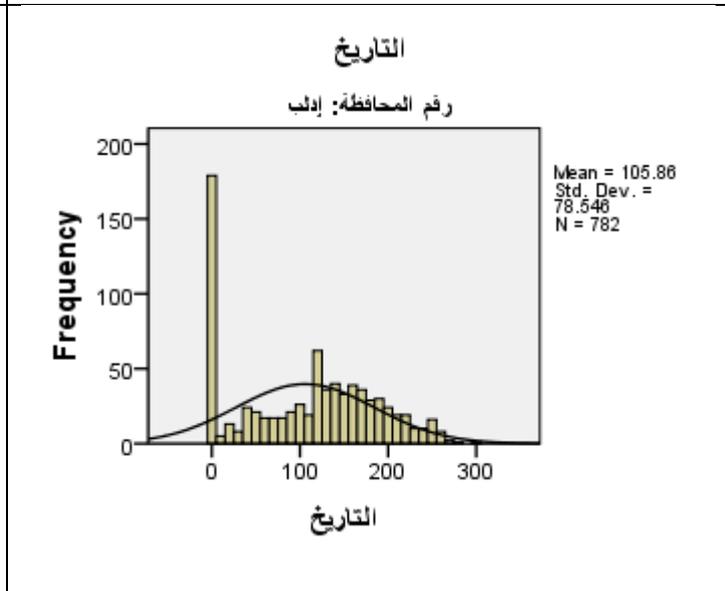
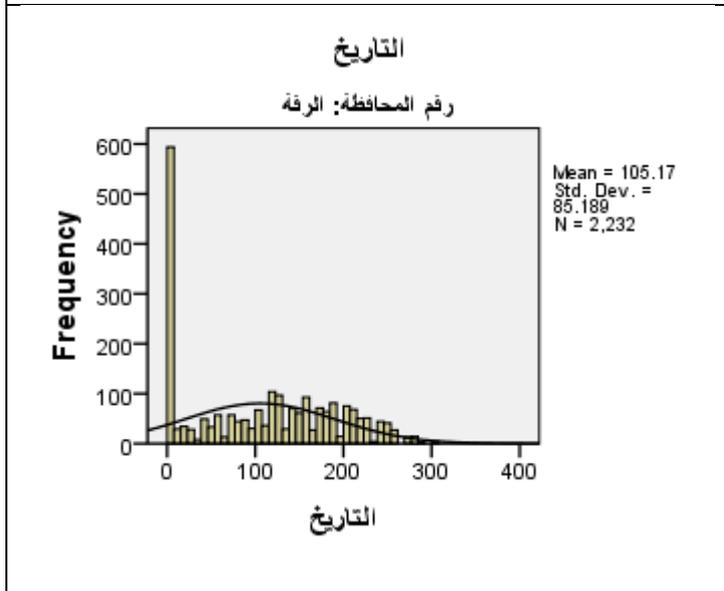
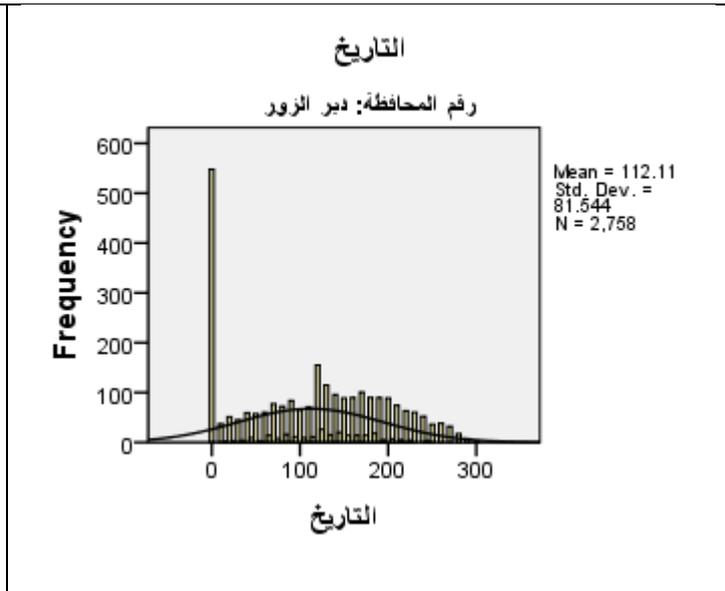
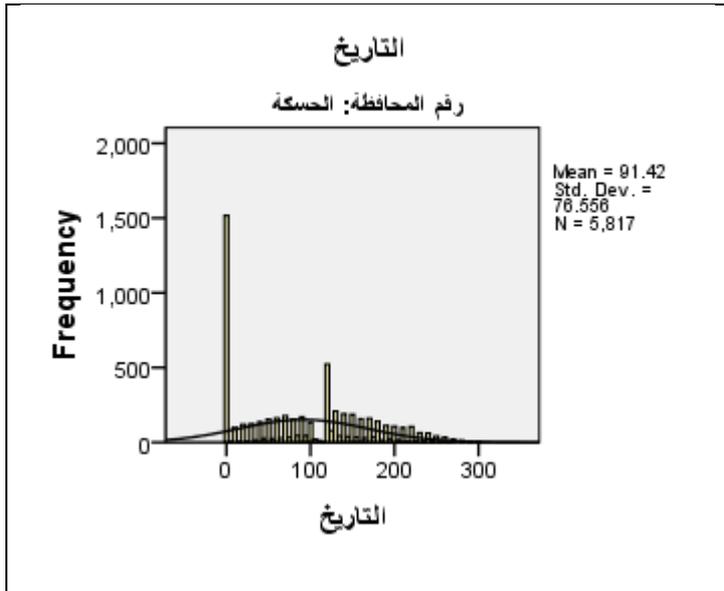
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (٨٣,٧٣%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٠,٨٠%).

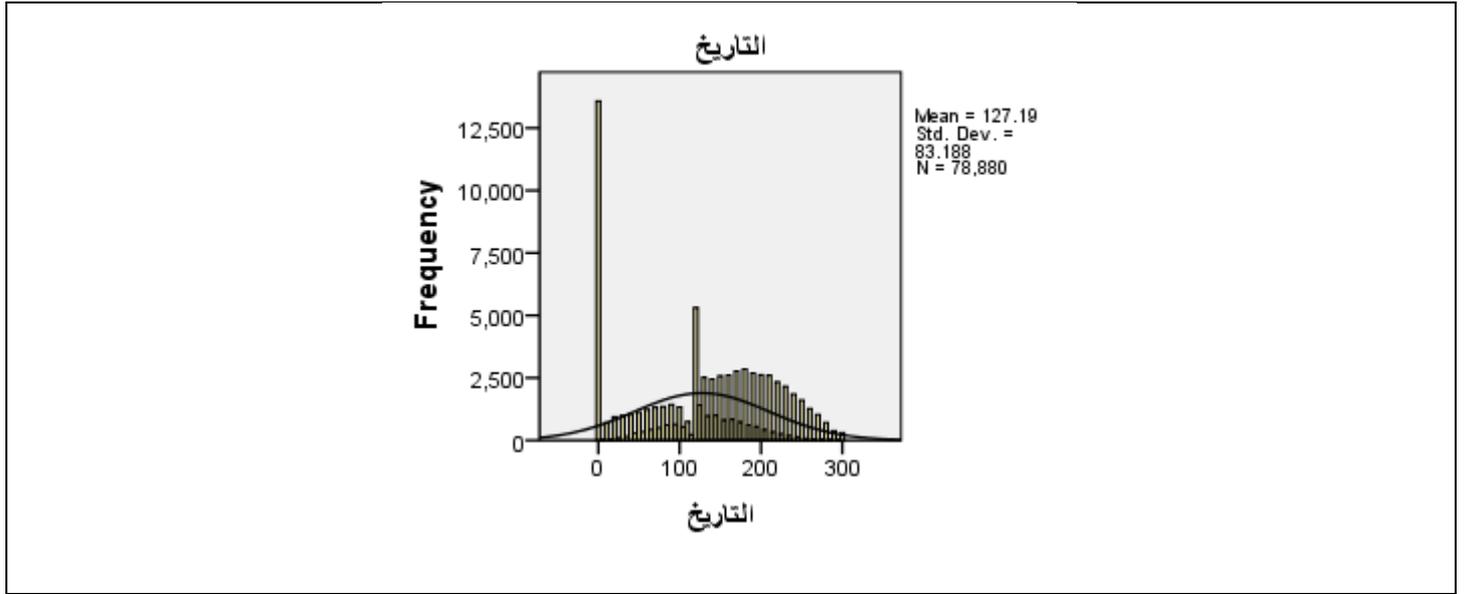
وتراوحت معاملات الالتواء بين (-١,١٩ و ٠,٣٢)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة التاريخ، باستثناء كل من محافظات: حمص وحماة وإدلب ودير الزور والحسكة والرقّة فقد كانت قيم الالتواء فيها موجبة ما يدل على انخفاض الدرجات فيها، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٢٣ و ٠,٨٣)، وتدّل القيم السالبة للتفرطح على توزيع مسطح للدرجات فيما تشير قيم التفرطح الموجبة في باقي المحافظات إلى توزيع مدبب للدرجات فيها والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:











الشكل (١٥) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التاريخ لطلبة الفرع الأدبي

يوضح الشكل أعلاه اختلاف شكل توزيع درجات مادة التاريخ من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليسار في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع الدرجات، فيما كان ملتويًا نحو اليمين في محافظة الرقة ما يدل على انخفاض درجات الطلبة فيها بمادة التاريخ.

٢,٦. الجغرافية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة الجغرافية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٧) يوضح ذلك:

الجدول (١٧) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الجغرافية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

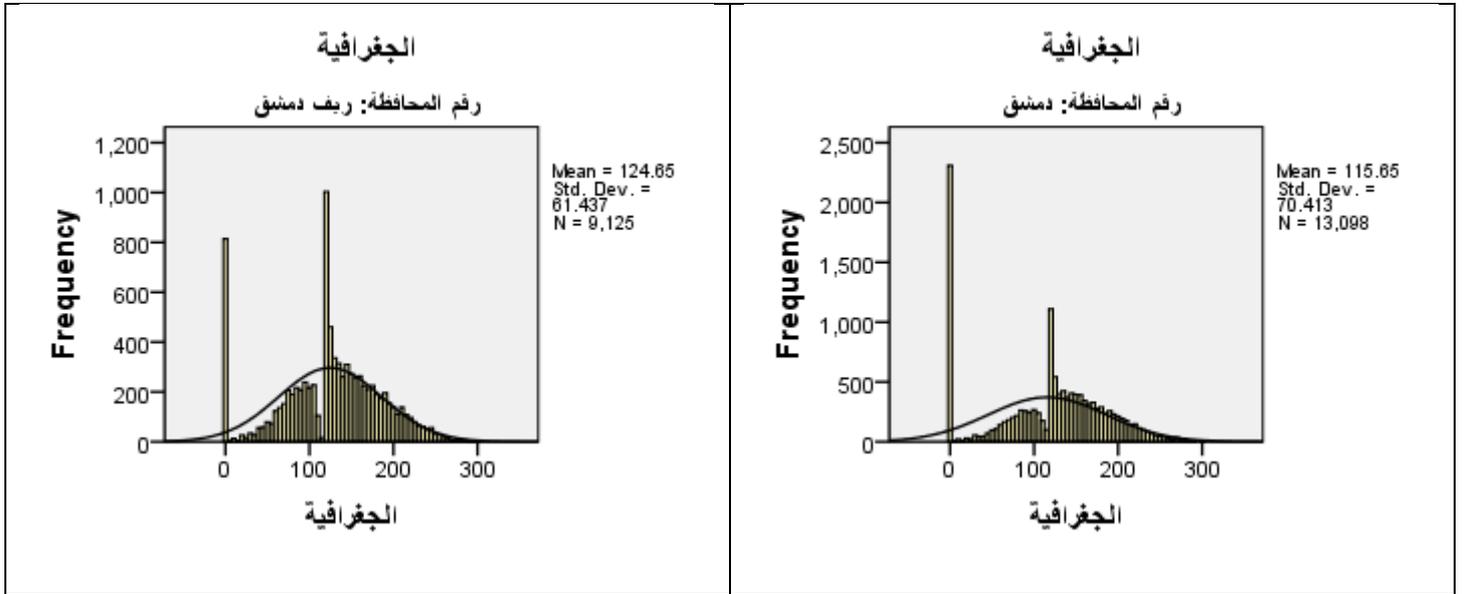
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١١٥,٦٥	١٢٤	٠	٣٠٠	٧٠,٤١	٦٠,٨٨١٩٧	-	٠,٧٣٠
ريف دمشق	٩١٢٥	١٢٤,٦٥	١٢٥	٠	٣٠٠	٦١,٤٤	٤٩,٢٩٠٠١	-	٠,١٧٥
القييطرة	٢٣١٢	١٢٦,٠٩	١٢٩	١٢٠	٢٨٠	٦٣,٦٩٦	٥٠,٥١٦٣	-	٠,٥٤٩
درعا	٤٨٤٤	١١٧,٣	١٢٥	٠	٢٧٧	٧٠,٢٧	٥٩,٩٠٦٢٢	-	٠,٧٩٣

٠,٣٦٤	-	٤٣,١٦٦٦٣	٦٦,٥٥	٢٩٥	٠	١٦١	١٥٤,١٧	١٧٦٣	السويداء
-	٠,٨٢١	٦٨,٦٢٥٩٩	٦٤,٣٣	٢٨٥	٠	٩٩	٩٣,٧٤	٦٧٧١	حمص
-	٠,٧٢١	٧١,٤٣٤٤٨	٦٥,٥٧	٣٠٠	٠	٩٦	٩١,٧٩	٨٤٦٣	حماة
-	٠,٧٩٩	٥٣,٥٧٣٨٣	٥٥,٦٩	٢٧٤	٠	١٢٠	١٠٣,٩٥	٨٩٣٣	حلب
-	٠,٢٢٩	٦٨,٤٢٦٠٦	٦٤,٦٩	٢٦٣	٠	١٠٤	٩٤,٥٤	٧٨٢	إدلب
-	٠,٠٩٤	٥٣,٩٧٨٤٢	٧٥,٠٣	٣٠٠	٠	١٤٥	١٣٩	٨٠٨٥	اللاذقية
-	٠,٧٩٩	٥٩,٠٨٥٣٨	٦٣,١٨	٢٨٥	٠	١٢٠	١٠٦,٩٣	٣٨٩٧	طرطوس
-	٠,٢٢٦	٦٦,١٨٣٣٧	٦٣,٤٥	٢٦٩	٠	١٠٢	٩٥,٨٧	٢٧٥٨	دير الزور
-	٠,٨٨٨	٧٧,٢٣١٢٥	٥٨,٩١٢	٢٧٨	٠	٧٦	٧٦,٢٨	٥٨١٧	الحسكة
-	٠,٧٧٢	٧٥,١١٦١٣	٧١,٧٩٦	٢٩٠	٠	١٠٣	٩٥,٥٨	٢٢٣٢	الرقبة
-	١,٠١٨	٦٢,٠٤٤	٦٨,١١٢	٣٠٠	٠	١٢٠	١٠٩,٧٨	٧٨٨٨٠	المحافظات جميعها
٠,٣٦٤	-	٤٣,١٦٦٦٣	٦٦,٥٥	٢٩٥	٠	١٦١	١٥٤,١٧	١٧٦٣	السويداء
-	٠,٨٢١	٦٨,٦٢٥٩٩	٦٤,٣٣	٢٨٥	٠	٩٩	٩٣,٧٤	٦٧٧١	حمص
-	٠,٧٢١	٧١,٤٣٤٤٨	٦٥,٥٧	٣٠٠	٠	٩٦	٩١,٧٩	٨٤٦٣	حماة
-	٠,٧٩٩	٥٣,٥٧٣٨٣	٥٥,٦٩	٢٧٤	٠	١٢٠	١٠٣,٩٥	٨٩٣٣	حلب
-	٠,٢٢٩	٦٨,٤٢٦٠٦	٦٤,٦٩	٢٦٣	٠	١٠٤	٩٤,٥٤	٧٨٢	إدلب
-	٠,٠٩٤	٥٣,٩٧٨٤٢	٧٥,٠٣	٣٠٠	٠	١٤٥	١٣٩	٨٠٨٥	اللاذقية
-	٠,٧٩٩	٥٩,٠٨٥٣٨	٦٣,١٨	٢٨٥	٠	١٢٠	١٠٦,٩٣	٣٨٩٧	طرطوس
-	٠,٢٢٦	٦٦,١٨٣٣٧	٦٣,٤٥	٢٦٩	٠	١٠٢	٩٥,٨٧	٢٧٥٨	دير الزور
-	٠,٨٨٨	٧٧,٢٣١٢٥	٥٨,٩١٢	٢٧٨	٠	٧٦	٧٦,٢٨	٥٨١٧	الحسكة
-	٠,٧٧٢	٧٥,١١٦١٣	٧١,٧٩٦	٢٩٠	٠	١٠٣	٩٥,٥٨	٢٢٣٢	الرقبة
-	١,٠١٨	٦٢,٠٤٤	٦٨,١١٢	٣٠٠	٠	١٢٠	١٠٩,٧٨	٧٨٨٨٠	المحافظات جميعها

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة الجغرافية تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات كبيرة في المحافظات جميعها إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال فيما تقترب درجات الطلبة من التوزيع الطبيعي بشكل كبير في محافظة القنيطرة، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٥٤,١٧) في محافظة السويداء، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (٧٦,٢٨) في محافظة الحسكة، وبلغت قيمة المنوال في المحافظات جميعها (٠) باستثناء محافظة القنيطرة التي بلغت (١٢٠) وهي الدرجة الدنيا للنجاح.

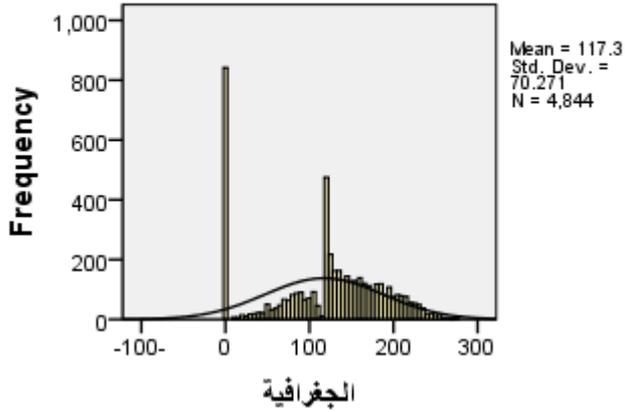
وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الحسكة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٧,٢٣%)، وأكثرها تجانساً في محافظة السويداء إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٣,١٦%).

وتراوحت معاملات الالتواء لتوزيع درجات الطلبة بين (-٠,٨٢ و ٠,٢٤)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في مادة الجغرافية، بينما محافظتي الحسكة والرققة فقد كان معامل الالتواء موجباً ما يدل على انخفاض الدرجات فيها، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-١,٠١ و ٠,٣٦) وكانت قيم التفرطح سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على أن توزيع درجات الطلبة فيها مسطحاً، بينما كان توزيع الدرجات مديباً في محافظة السويداء والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



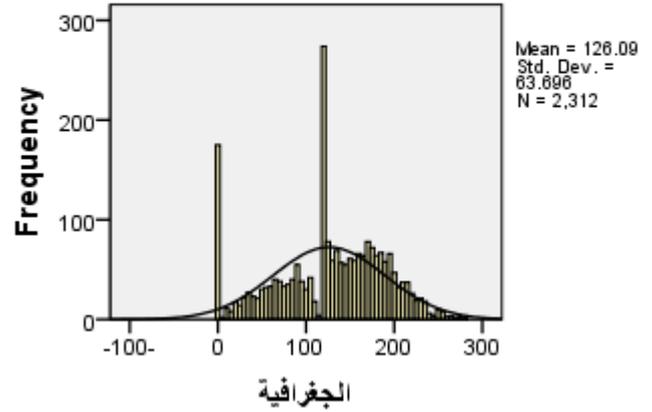
الجغرافية

رقم المحافظة: درعا



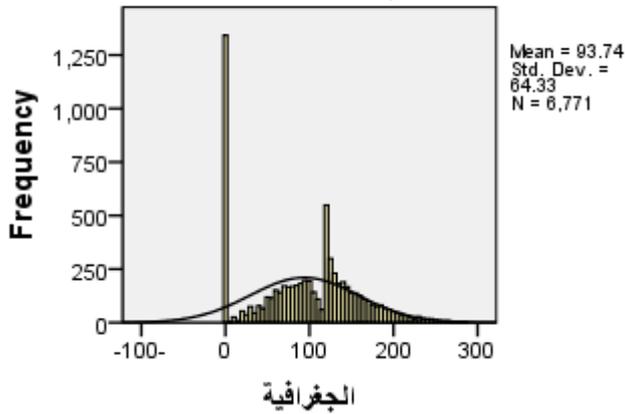
الجغرافية

رقم المحافظة: القنيطرة



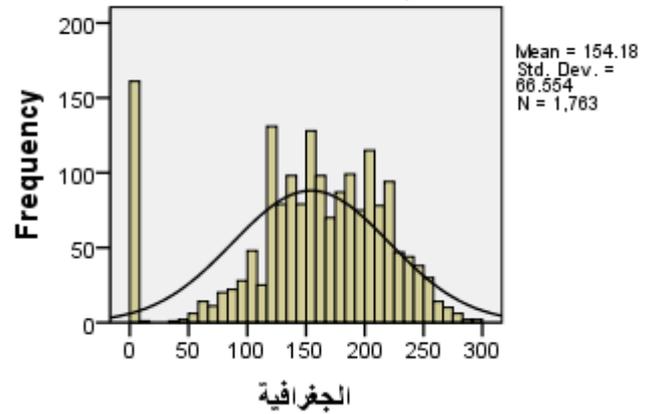
الجغرافية

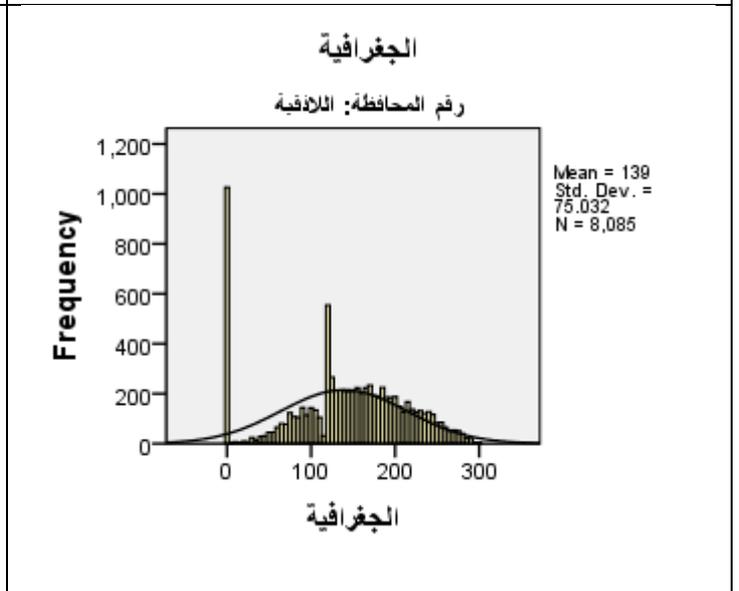
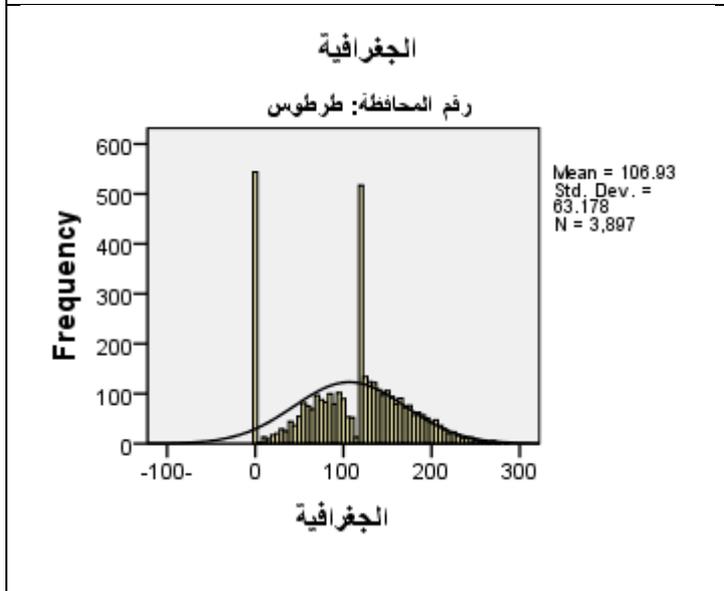
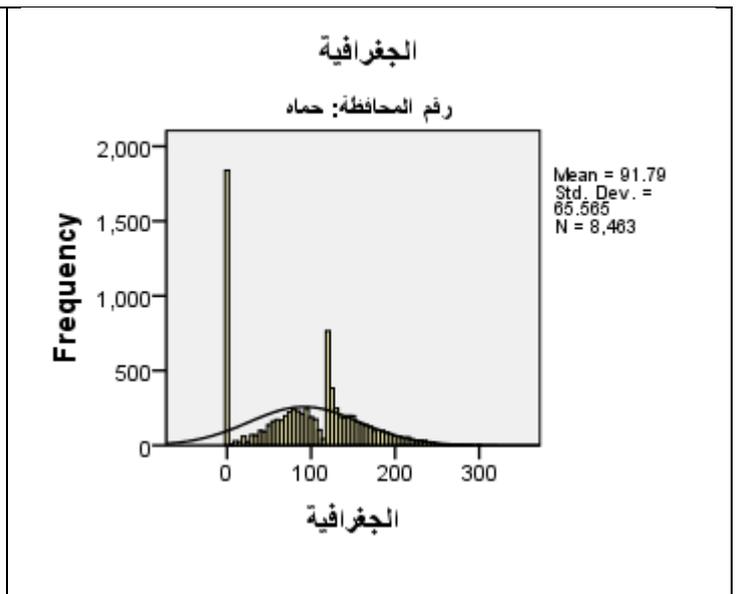
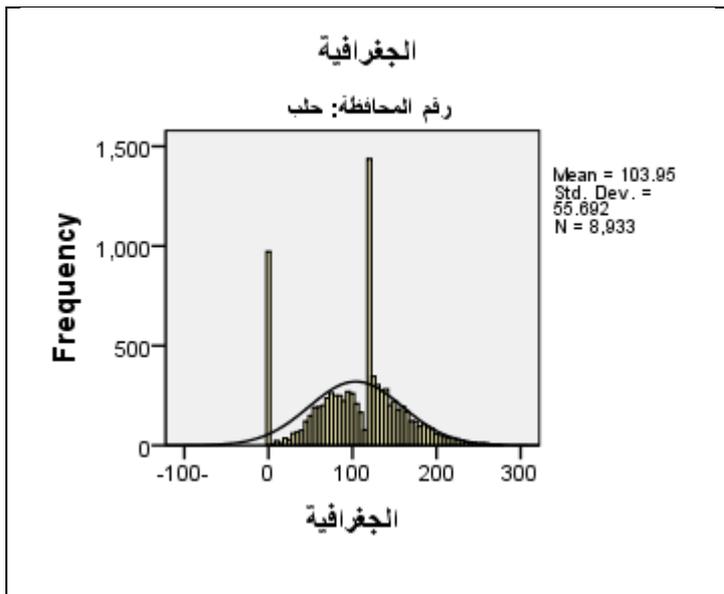
رقم المحافظة: حمص



الجغرافية

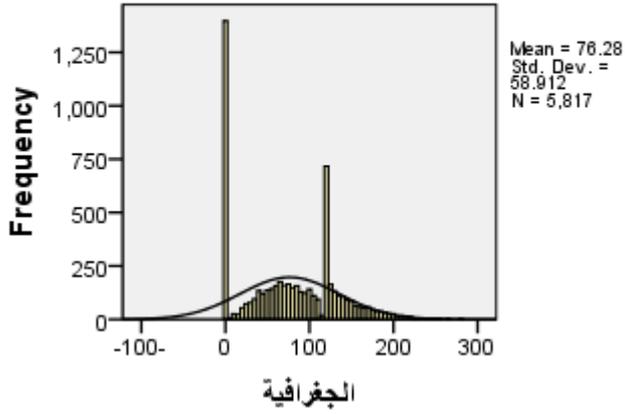
رقم المحافظة: السويداء





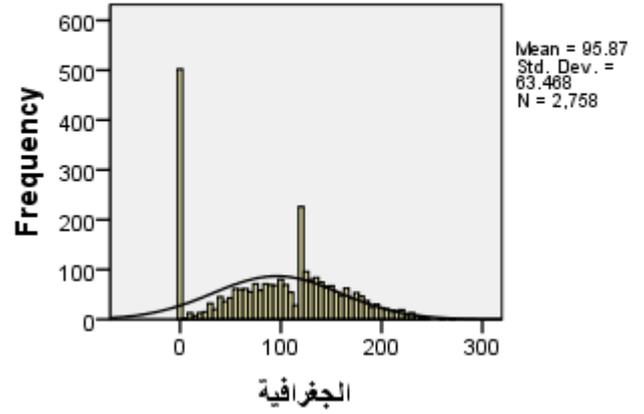
الجغرافية

رقم المحافظة: الحسكة



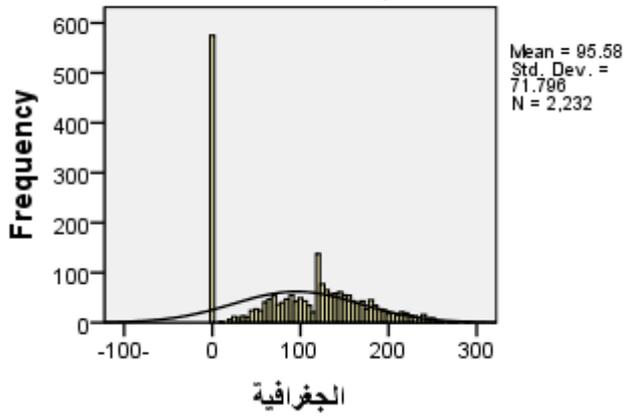
الجغرافية

رقم المحافظة: دير الزور



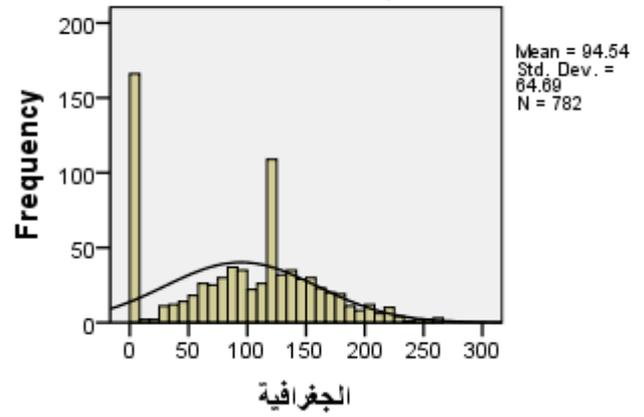
الجغرافية

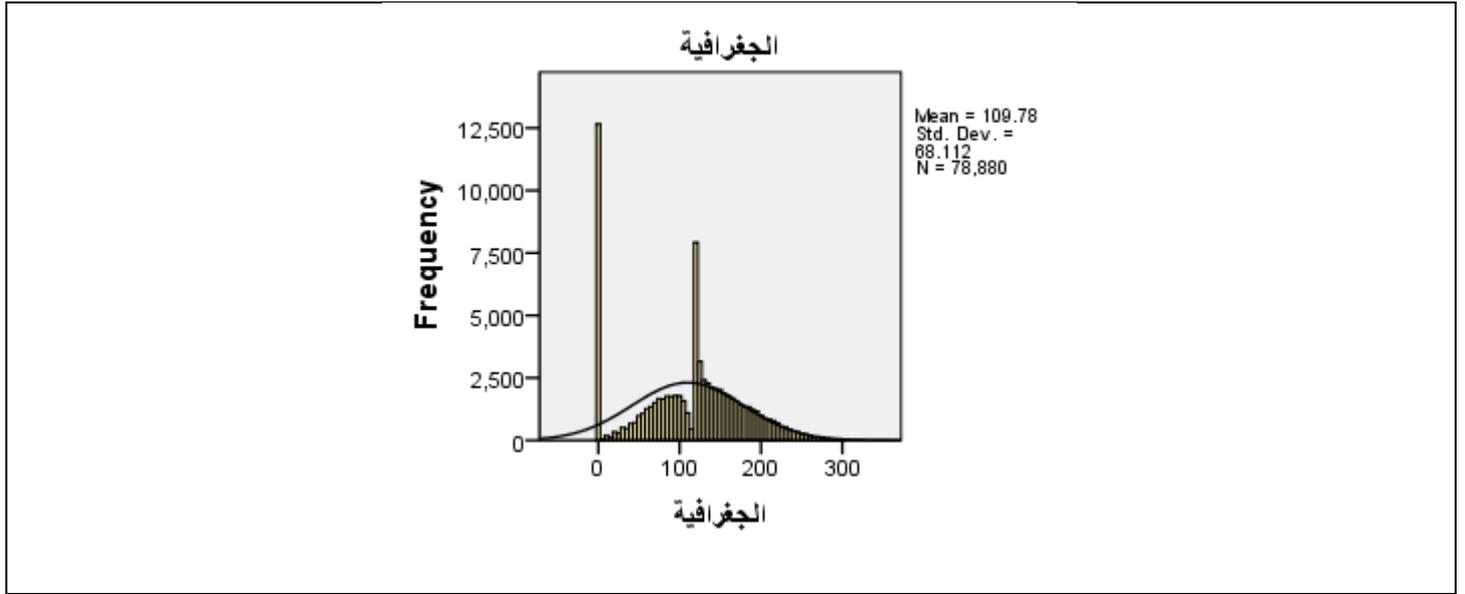
رقم المحافظة: الرقة



الجغرافية

رقم المحافظة: إدلب





الشكل (١٦) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الجغرافية لطلبة الفرع الأدبي

يظهر من الرسوم البيانية الموجودة في الشكل أعلاه اختلاف شكل توزيع درجات مادة الجغرافية من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليسار في محافظة السويداء ما يدل على ارتفاع الدرجات، بينما محافظة إدلب فقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليمين ما يدل على انخفاض الدرجات فيها.

٢,٧ . الفلسفة:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة الفلسفة وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٨) يوضح ذلك:

الجدول (١٨) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة الفلسفة لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

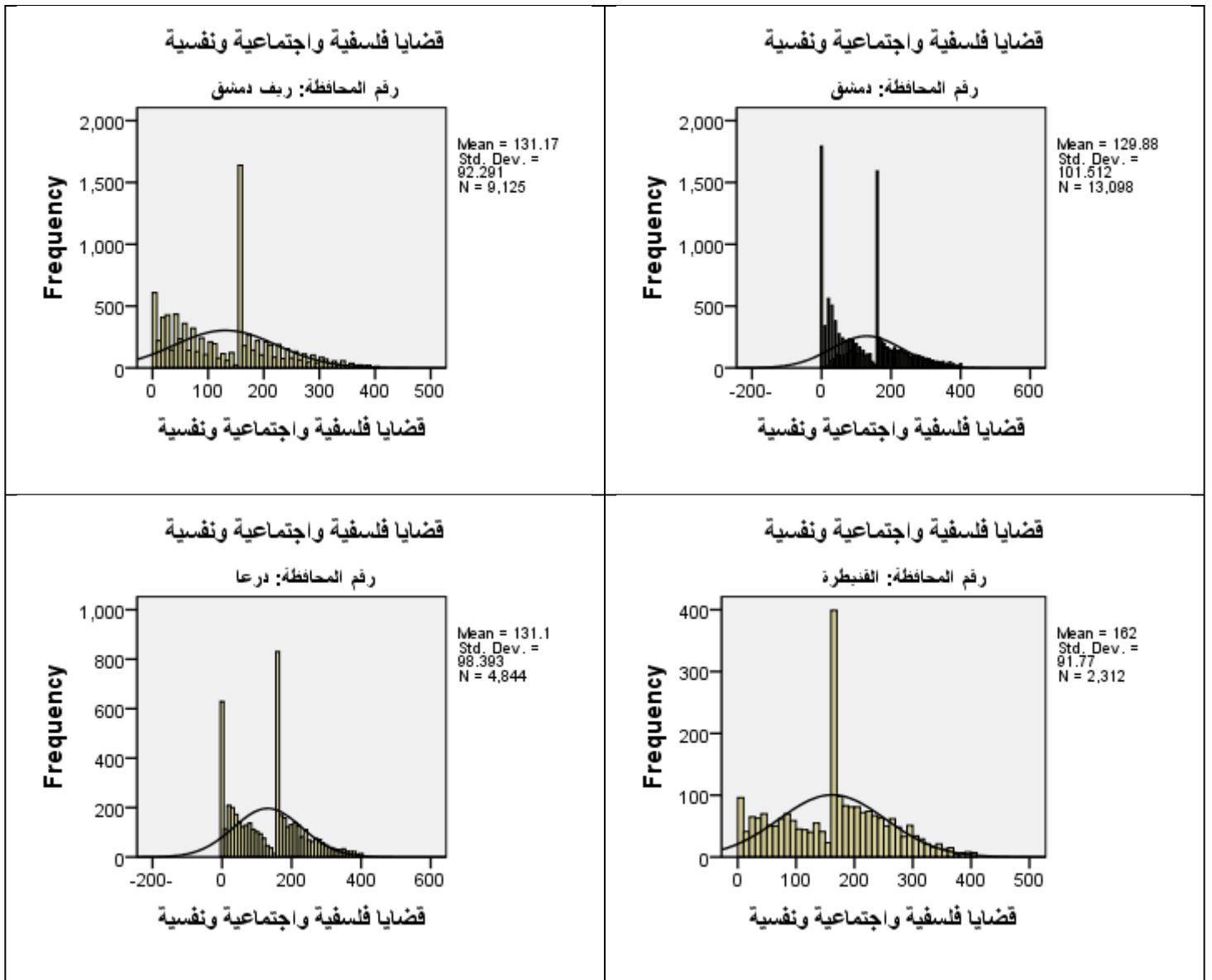
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١٢٩,٨٨	١٣٠	٠	٤٠٠	١٠١,٥١	٧٨,١٥٦٧٦	٠,٤٤٣	-٠,٦٧٧
ريف دمشق	٩١٢٥	١٣١,١٧	١٤٥	١٦٠	٤٠٠	٩٢,٢٩	٧٠,٣٥٩٠٨	٠,٤٥٧	-٠,٤٦٢
القنيطرة	٢٣١٢	١٦٢	١٦٠	١٦٠	٤٠٠	٩١,٧٧	٥٦,٦٤٨١٥	٠,٠٩٧	-٠,٥٥٣
درعا	٤٨٤٤	١٣١,١٠	١٦٠	١٦٠	٤٠٠	٩٨,٣٩	٧٥,٠٤٩٥٨	٠,٣٦٩	-٠,٦٤٧

- ٠,٦٨٧	٠,٠٦٦	٥٧,٢٧١٥٨	١٠٤,٢٤	٤٠٠	٠	١٨٠	١٨٢,٠١	١٧٦٣	السويداء
٠,١٠٤	٠,٩٠٢	٩١,١٧٧٧١	٩١,١٢٣	٤٠٠	٠	٧٠	٩٩,٩٤	٦٧٧١	حمص
- ٠,٥٢٧	٠,٦٦٩	٨٨,٨٤٩٩٧	١٠٣,٩٩	٤٠٠	٠	٩٠	١١٧,٠٤	٨٤٦٣	حمّاة
- ٠,٤٦٦	٠,٣٩١	٦٨,٢٣٥٥٥	٩٢,٩٣	٤٠٠	١٦٠	١٥٠	١٣٦,١٩	٨٩٣٣	حلب
- ٠,٢٩٦	٠,٦٧٨	٩٠,٢٨٠١٨	٩٦,٠٢٢	٤٠٠	٠	٨٧,٥٠	١٠٦,٣٦	٧٨٢	إدلب
٠,٨٨-	٠,٠٤٠	٦٠,٥١٧١	١٠٨,٨٤	٤٠٠	١٦٠	١٧٥	١٧٩,٨٥	٨٠٨٥	اللاذقية
- ٠,٨٠٢	٠,٤٢٦	٧٦,٧٧٠٢٤	١٠٨,٩٦	٤٠٠	١٦٠	١٦٠	١٤١,٩٣	٣٨٩٧	طرطوس
٠,٠٤٧	٠,٦١٥	٧٥,٩٨٥٤٩	٩٤,٢٦	٤٠٠	٠	١١٠	١٢٤,٠٥	٢٧٥٨	دير الزور
- ٠,٣١٧	٠,٧١٢	٩١,٥٠٢٠٦	٩٣,٢٠٤	٤٠٠	٠	٨٠	١٠١,٨٦	٥٨١٧	الحسكة
- ٠,٣٣٨	٠,٧٨٧	٩٦,٠١٤٧٩	١٠٣,٨٤	٤٠٠	٠	٨٠	١٠٨,١٥	٢٢٣٢	الرقّة
- ٠,٦١٨	٠,٤٧٦	٧٧,١٦	١٠١,٥٢٤	٤٠٠	٠	١٣٠	١٣١,٥٧	٧٨٨٨٠	المحافظات جميعها

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة الفلسفة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة في كل محافظة، وتقترب درجات الطلبة من التوزيع الطبيعي بشكل كبير في محافظة القنيطرة إذ تقاربت قيمة كل من المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٨٢,٠١) في محافظة السويداء، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (١٠١,٨٦) في محافظة الحسكة، وكانت قيم المنوال في المحافظات معظمها (٠)، وبلغت قيمة المنوال (١٦٠,٠٠) في محافظات: (ريف دمشق - القنيطرة - درعا - حلب - اللاذقية - طرطوس) وهي الدرجة الأدنى من علامة النجاح.

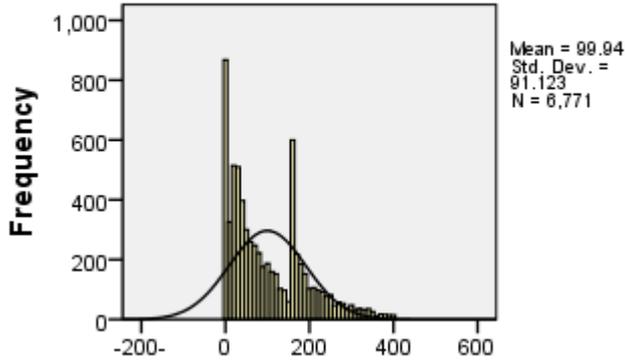
وبالنظر إلى قيم معامل الاختلاف يتضح أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٩٦,٠١%)، وأكثرها تجانساً في محافظة القنيطرة إذ بلغ معامل الاختلاف (٥٦,٦٤%).

وتراوحت معاملات الالتواء لتوزيع درجات الطلبة بين (٠,٠٤٠ و ٠,١٠٤)، وكانت موجبة في المحافظات جميعها ما يدل على انخفاض درجات الطلبة في مادة الفلسفة، فيما تراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٨٠٢ و ١,٢٢) وكانت قيم التفرطح سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على أنّ توزيع درجات الطلبة مسطحاً، بينما كانت معاملات التفرطح موجبة في محافظتي (حمص، دير الزور) ما يدل على توزيع مدبب للدرجات فيهما، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

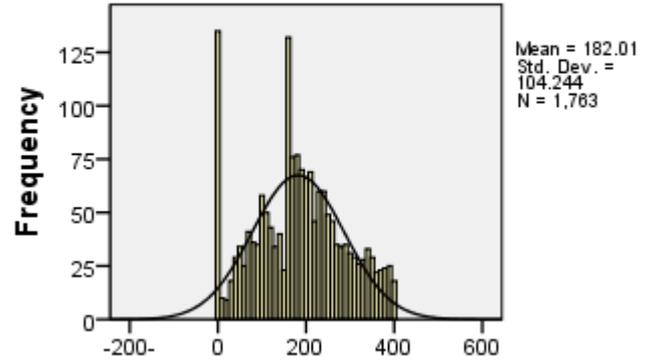
رقم المحافظة: حمص



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

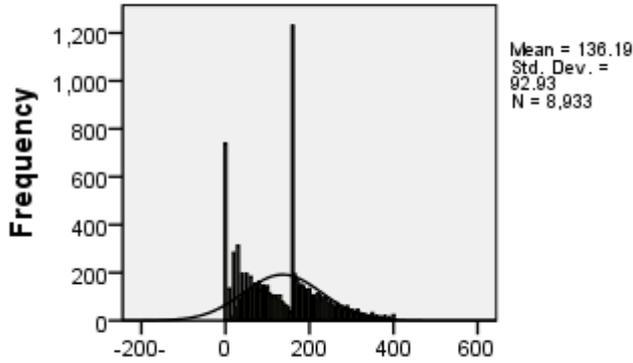
رقم المحافظة: السويداء



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

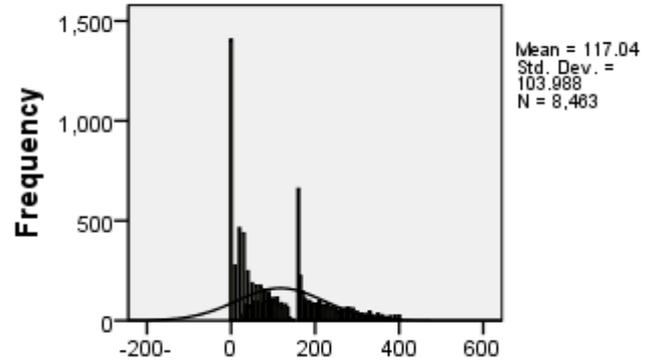
رقم المحافظة: حلب



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

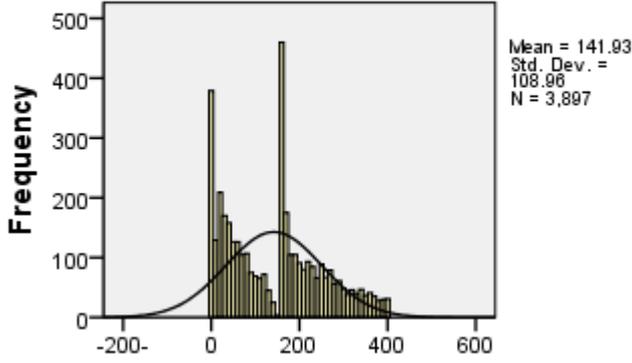
رقم المحافظة: حماه



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

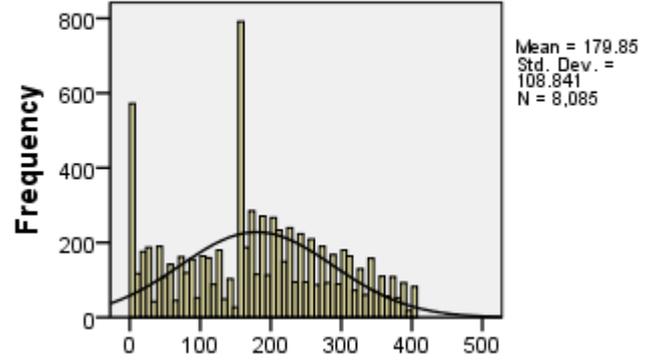
رقم المحافظة: طرطوس



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

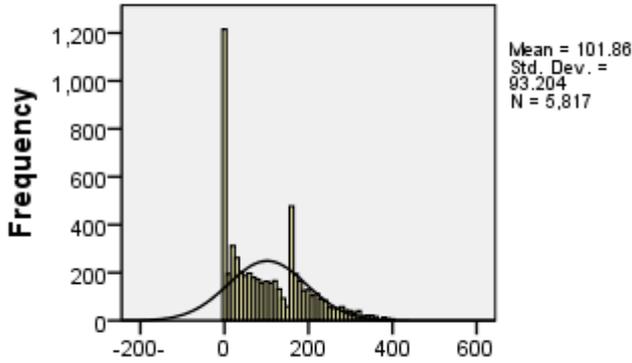
رقم المحافظة: اللاذقية



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

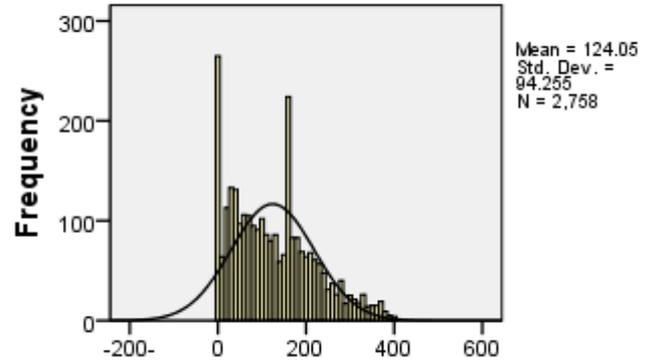
رقم المحافظة: الحسكة



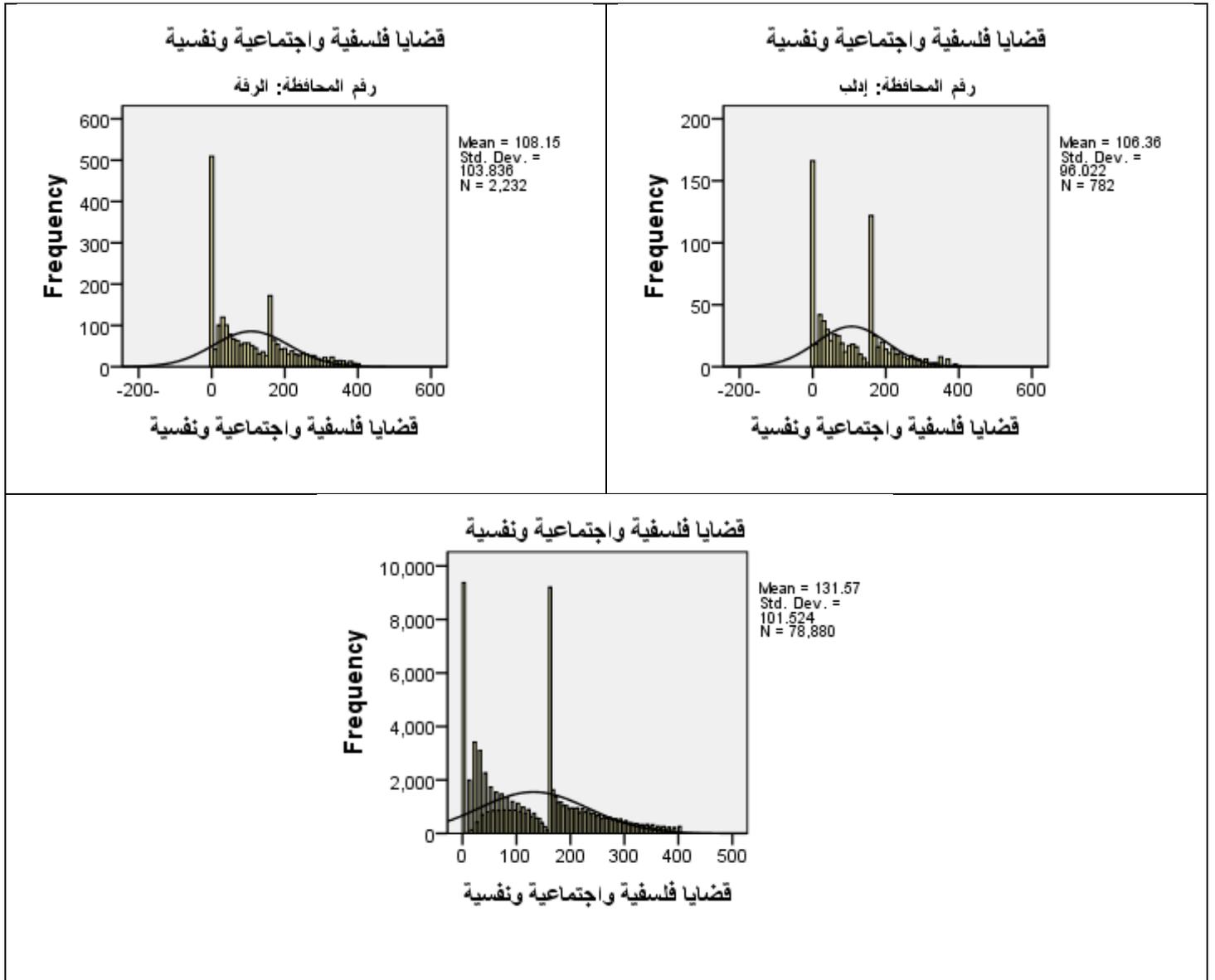
قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية

رقم المحافظة: دير الزور



قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية



الشكل (١٧) المدرجات التكرارية لدرجات مادة الفلسفة لطلبة الفرع الأدبي

يبين الشكل أعلاه اختلاف توزيع درجات مادة الفلسفة من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليمين في المحافظات معظمها ما يدل على انخفاض الدرجات.

٢,٨ . التربية الدينية الإسلامية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في مادة التربية الدينية الإسلامية وبكل محافظة على حدة، والجدول (١٩) يوضح ذلك:

الجدول (١٩) خصائص التوزيع الإحصائي لمادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

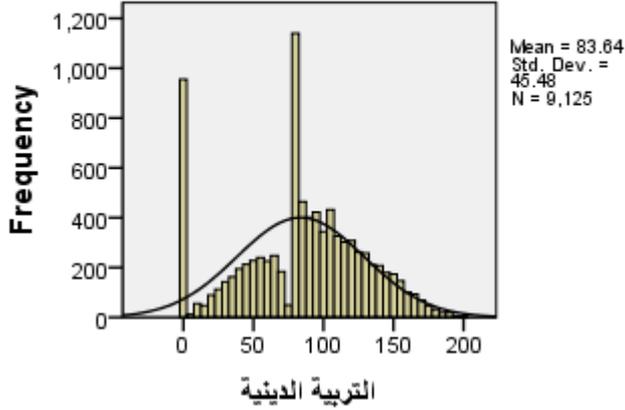
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	٧٩,٤٠	٨٥	٠	٢٠٠	٥٠,٦٣٢	٦٣,٧٦٨٢٦	-	٠,٩١٣
ريف دمشق	٩١٢٥	٨٣,٦٤	٨٥	٨٠	٢٠٠	٤٥,٤٨	٥٤,٣٧٥٩	-	٠,٥٢٩
القنيطرة	٢٣١٢	٨٨,١٠	٩٠	٨٠	١٩٥	٤١,٢٤٣	٤٦,٨١٣٨٥	-	٠,١٢٣
درعا	٤٨٤٤	٩٥,٨٩	١١٠	٠	٢٠٠	٥٩,٣٦٢	٦١,٩٠٦٣٥	-	٠,٩٩٤
السويداء	١٧٦٣	٩٧,٧٥	١٠٥	٠	٢٠٠	٤٣,٤٢٨	٤٤,٤٢٧٦٢	-	٠,١٩١
حمص	٦٧٧١	٥٦,٩٩	٦٠	٠	١٩٠	٤٥,٠٠١	٧٨,٩٦٢٩٨	٠,٢٣٥	٠,٩٢٥
حماة	٨٤٦٣	٥٥,١١	٥٥	٠	٢٠٠	٤٣,٦٠٥	٧٩,١٢٣٥٧	٠,٢٣٥	٠,٨٨٧
حلب	٨٩٣٣	٧٤,١٢	٨٠	٨٠	٢٠٠	٤٢,٢٥	٥٧,٠٠٢١٦	-	٠,٥٢١
إدلب	٧٨٢	٦٢,١٢	٧٥	٠	١٨٥	٤٤,٨٥	٧٢,١٩٨٩٧	-	١,٠٦٦
اللاذقية	٨٠٨٥	١٠٠,٠٨	١١٠	٠	٢٠٠	٤٧,٥٩٩	٤٧,٥٦٠٩٥	-	٠,١٠١
طرطوس	٣٨٩٧	٧٣,٦٣	٨٠	٠	٢٠٠	٤٦,٥٣	٦٣,١٩٤٣٥	-	٠,٨١٥
دير الزور	٢٧٥٨	٦٣,٤٣	٧٠	٠	٢٠٠	٤٣,٣٧٤	٤٣,٣٤٧	٠,٠٣-	٠,٨٦١
الحسكة	٥٨١٧	٦٨,٧٨	٨٠	٠	٢٠٠	٤٩,٩٠٥	٧٨,٦٧٧٢٨	-	١,١٤٣
الرققة	٢٢٣٢	٥٦,١١	٦٠	٠	١٨٠	٤٥,٥٧	٦٦,٢٥٤٧٣	٠,١٦٢	١,١٦٥
المحافظات جميعها	٧٨٨٨٠	٧٦,١٠	٨٠	٠	٢٠٠	٤٩,٢٨١	٦٤,٧٦	-	٠,٨٩٣

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات مادة التربية الدينية الإسلامية في المحافظات جميعها، وبكل محافظة تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة، وقد اقتربت بدرجة أكبر من التوزيع الطبيعي في المحافظات الآتية: (ريف دمشق، القنيطرة، حلب) إذ تقاربت قيم النزعة المركزية فيها، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٠٠,٠٨) في محافظة اللاذقية، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (٥٥,١١) في محافظة حماة، وقد كانت قيمة المنوال في المحافظات معظمها (٠)، وبلغت (٨٠) في محافظات: ريف دمشق، والقنيطرة، وحلب. وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة حماة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٩,١٢)٪، وأكثرها تجانساً كما السنة الماضية في محافظة دير الزور إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٣,٤٤)٪.

وتراوحت معاملات الالتواء بين (-٠,٧٩٧ و ٠,٢٣٥)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها، وتراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٦٨ و ١,١٦٥)، وتشير القيم الموجبة لمعاملات التفرطح إلى توزيع مدبب للدرجات، في حين تشير القيم السالبة لمعاملات التفرطح إلى توزيع مسطح للدرجات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:

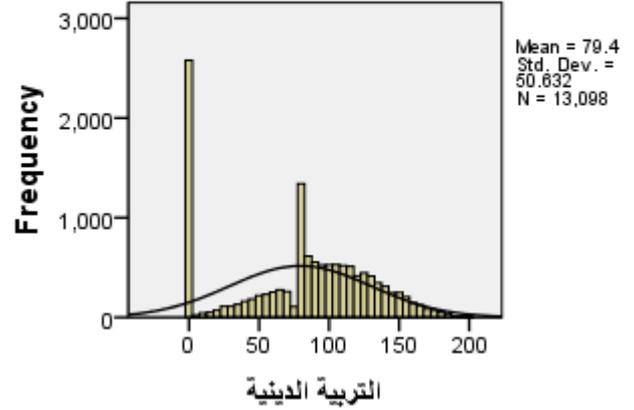
التربية الدينية

رقم المحافظة: ريف دمشق



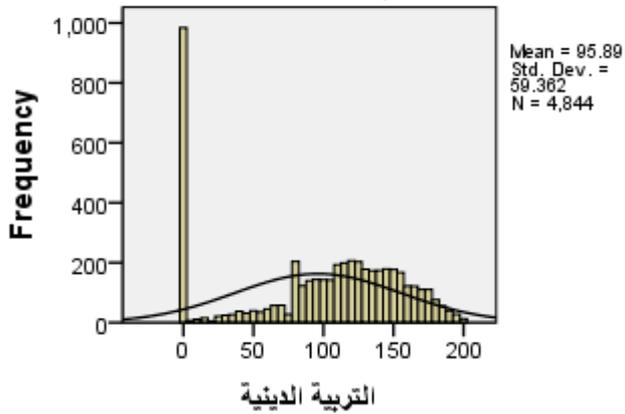
التربية الدينية

رقم المحافظة: دمشق



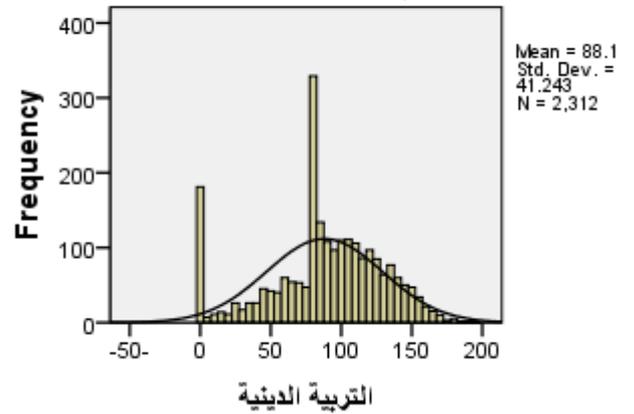
التربية الدينية

رقم المحافظة: درعا



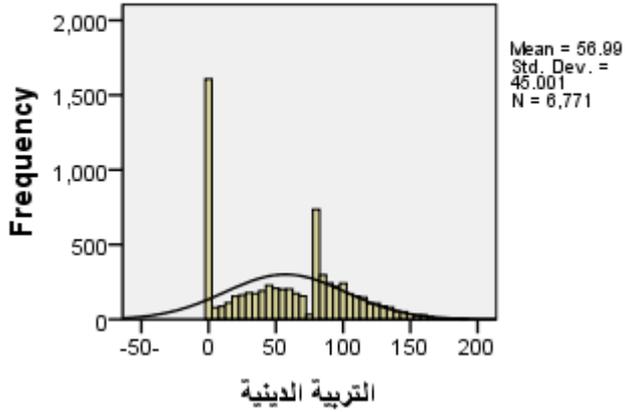
التربية الدينية

رقم المحافظة: القنيطرة



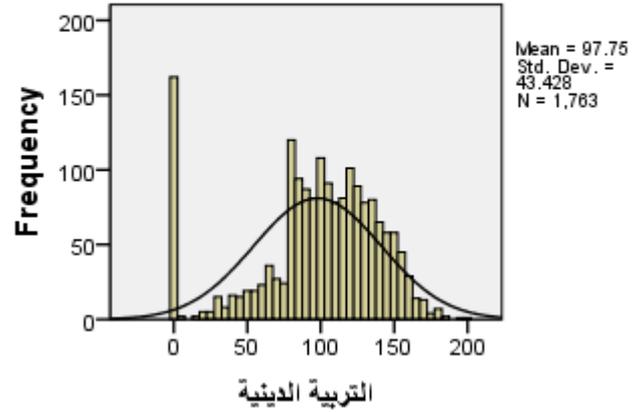
التربية الدينية

رقم المحافظة: حمص



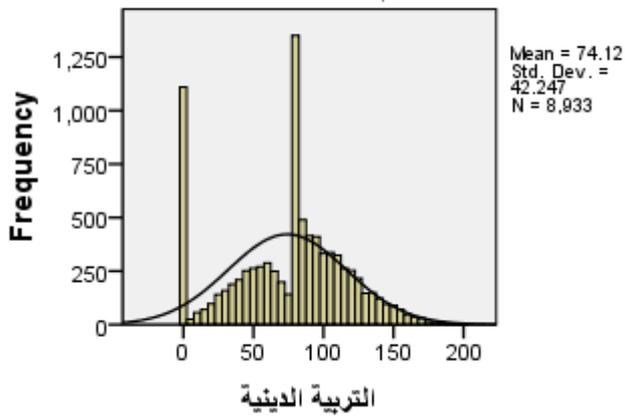
التربية الدينية

رقم المحافظة: السويداء



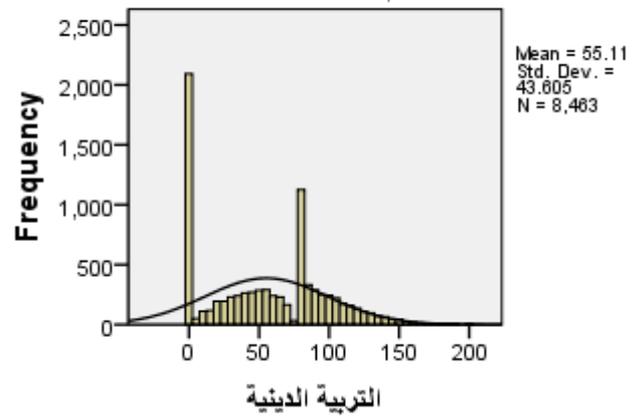
التربية الدينية

رقم المحافظة: حلب



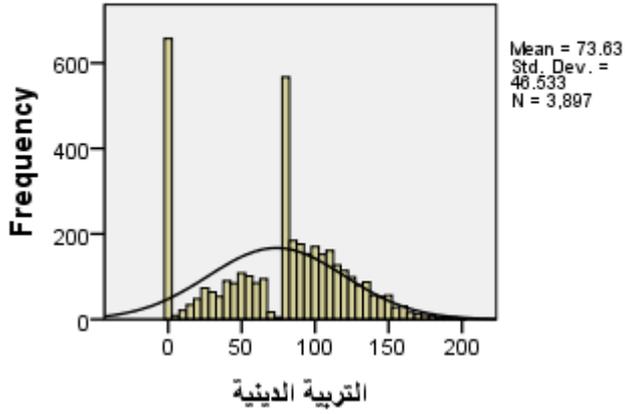
التربية الدينية

رقم المحافظة: حماه



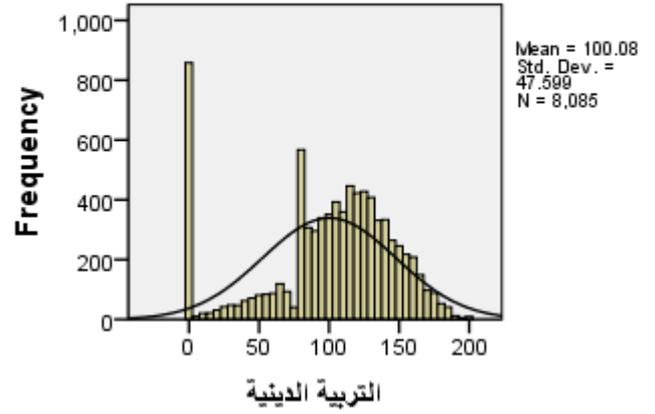
التربية الدينية

رقم المحافظة: طرطوس



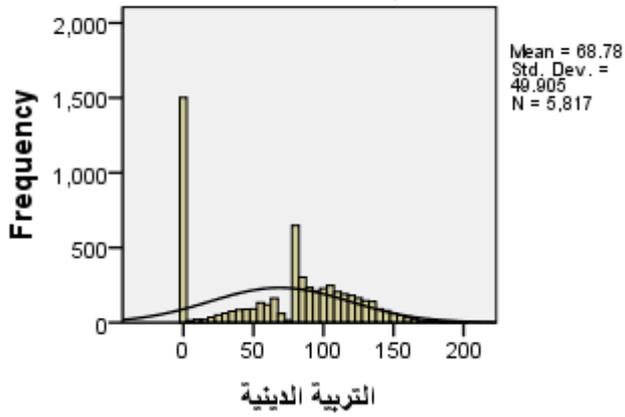
التربية الدينية

رقم المحافظة: اللاذقية



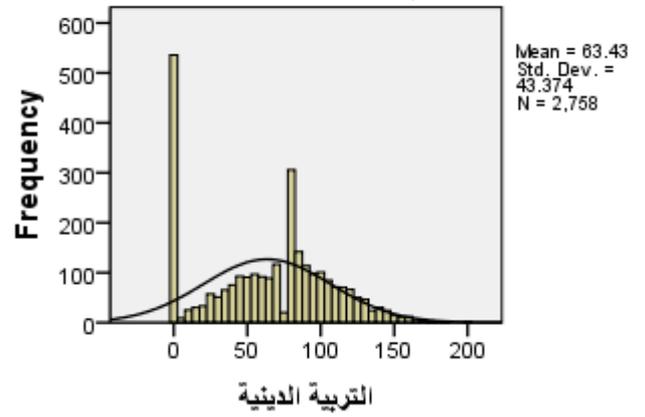
التربية الدينية

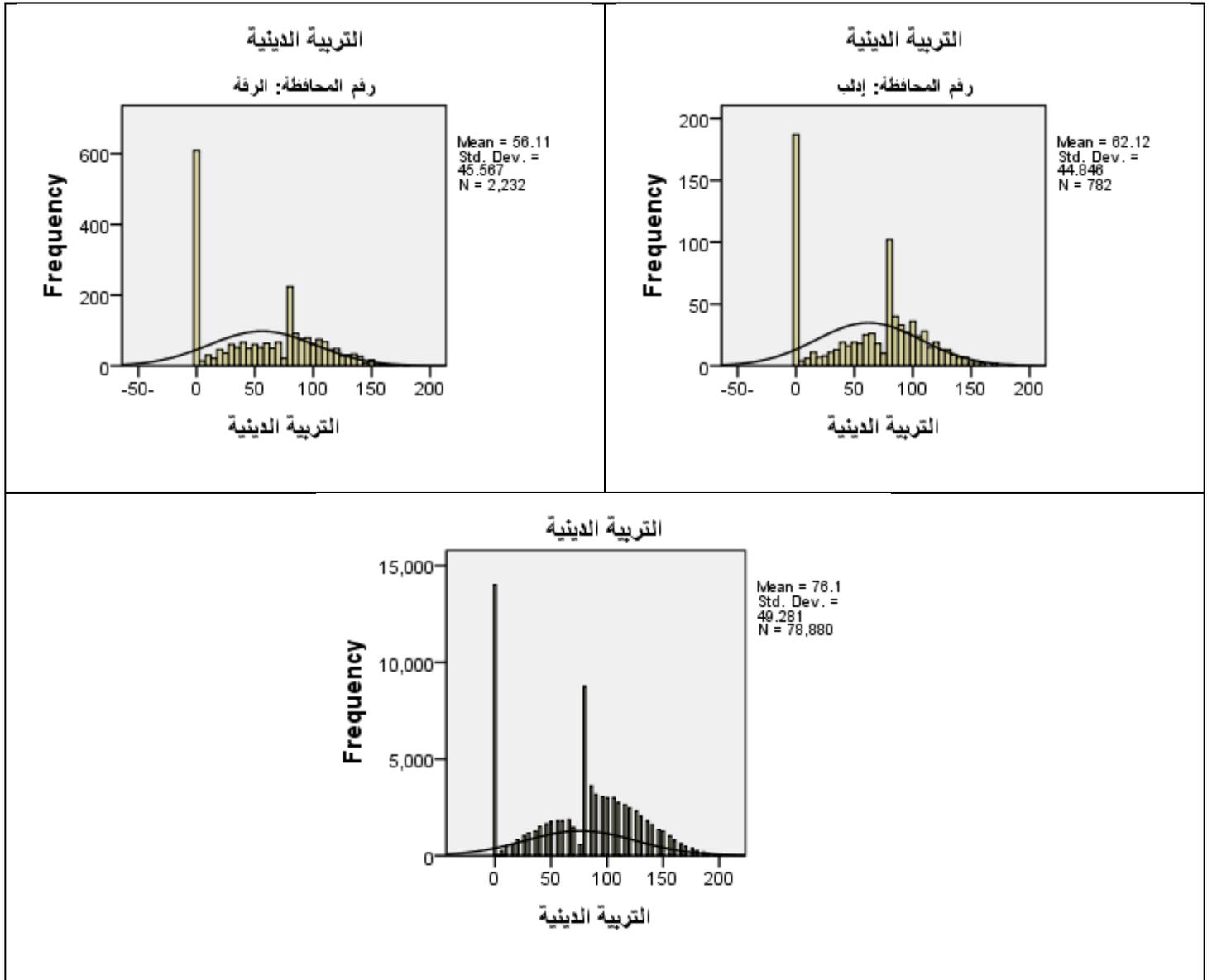
رقم المحافظة: الحسكة



التربية الدينية

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (١٨) المدرجات التكرارية لدرجات مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الفرع الأدبي

يتضح من الشكل السابق أنّ توزيع درجات مادة التربية الدينية الإسلامية يختلف من محافظة لأخرى وقد كان توزيع الدرجات ملتوياً نحو اليمين في المحافظات معظمها أي أنّها تميل إلى الانخفاض.

٢,٩ . النتيجة النهائية:

تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات طلبة شهادة التعليم الثانوي/ الفرع الأدبي في النتيجة النهائية وبكل محافظة على حدة، والجدول (٢٠) يوضح ذلك:

الجدول (٢٠) خصائص التوزيع الإحصائي للنتيجة النهائية لطلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى

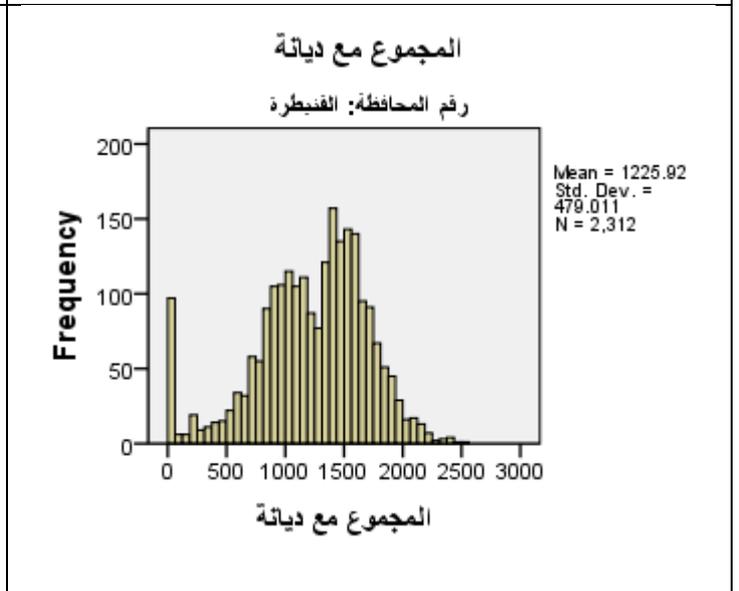
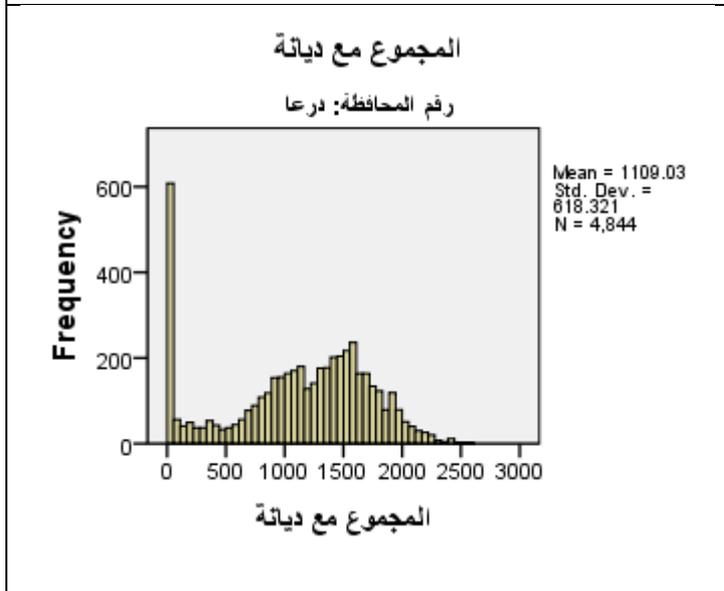
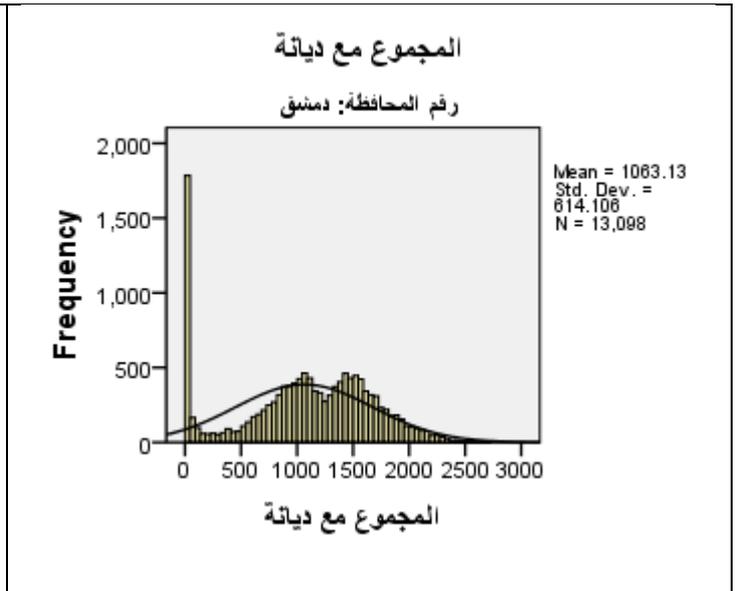
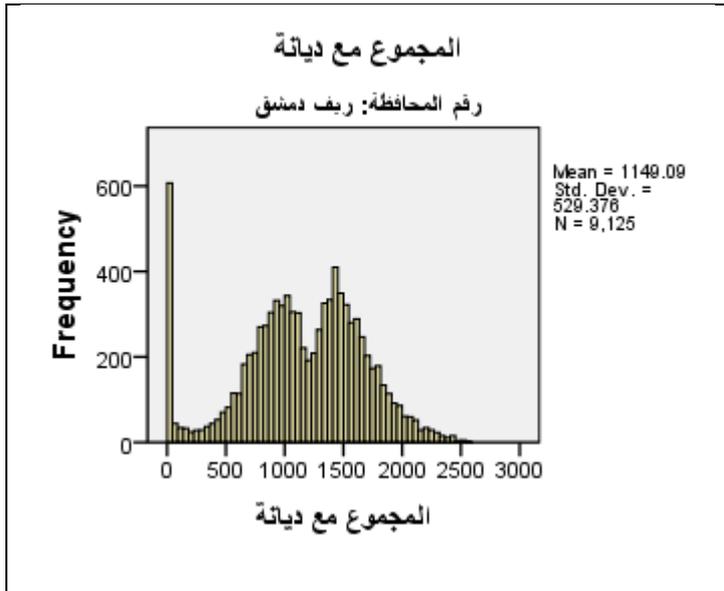
المحافظة	العدد	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
دمشق	١٣٠٩٨	١٠٦٣,١٣	١١١٩	٠	٢٦٨٣	٦١٤,١٠٦	٥٧,٧٦٣٩٦	-	٠,٧٠٩
ريف دمشق	٩١٢٥	١١٤٩,٠٩	١١٧٧	٠	٢٥٥٣	٥٢٩,٣٧٦	٤٦,٠٦٩١٥	-	٠,١٦٢
القيطية	٢٣١٢	١٢٢٥,٩٢	١٢٩٩	٠	٢٥٣٦	٤٧٩,٠١١	٣٩,٠٧٣٥٩	-	٠,٥٩٥
درعا	٤٨٤٤	١١٠٩,٠٣	١٢١٨	٠	٢٥٧٤	٦١٨,٣٢١	٥٥,٧٥٣٣٢	-	٠,٧٤٥
السويداء	١٧٦٣	١٣٩٢,٠٩	١٤٧٨	٠	٢٧٣٥	٥٥١,٤٢٦	٣٩,٦١١٣٨	-	١,٠١١
حمص	٦٧٧١	٨٦٩,٢١	٨٩٣	٠	٢٦٦٢	٥٧٢,٧٧١	٦٥,٨٩٥٥٨	٠,٠٤٥	٠,٨٣٩
حماة	٨٤٦٣	٨٧١,٥٤	٨٩٥	٠	٢٧١٥	٦٠٣,٥٧٨	٦٩,٢٥٤١٩	٠,٠٦٠	٠,٩١٨
حلب	٨٩٣٣	١٠٧٢,٩١	١٠٩١	٠	٢٦٢٦	٥٢١,٩٠٩	٤٨,٦٤٤٢٥	-	٠,٢٠٢
إدلب	٧٨٢	٩٢٩,٨٨	٩٧٠	٠	٢٣٦٠	٦١٩,٢٢٧	٦٦,٥٩٢١٤	-	١,٠٢٦
اللاذقية	٨٠٨٥	١٣٤٥,٤٦	١٤١٤	٠	٢٧١٩	٥٨٧,٥٢٦	٤٣,٦٦٧٣	-	٠,٠٥٧
طرطوس	٣٨٩٧	١١٢٨,١١	١١٨٨	٠	٢٦٣٥	٦٢٧,٨٥٨	٥٥,٦٥٥٧٤	-	٠,٧٥٩
دير الزور	٢٧٥٨	٩١٢,٠٦	٩٣٥,٥٠	٠	٢٣٠١	٥٠٠,٠٦٧	٥٤,٨٢٨٣	-	٠,٤٨٦
الحسكة	٥٨١٧	٨٢٨,٣٣	٨٩٧	٠	٢٦١٥	٥٦١,٤٣٥	٦٧,٧٧٩١٥	-	٠,٩٢٠
الرقبة	٢٢٣٢	٨٤٤,٦٠	٩٠٠,٥٠	٠	٢٤٨٥	٦١٣,٨٥٧	٧٢,٦٨٠٢	٠,٠٤٠	١,٠٥٧
المحافظات جميعها	٧٨٨٨٠	١٠٥٣,٩٧	١٠٩٣	٠	٢٧٣٥	٥٩٧,٨٥٦	٥٦,٧٢	-	٠,٦٦٥

يظهر من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات النتيجة النهائية تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة في كل محافظة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، وكانت أعلى قيمة للمتوسط (١٣٩٢,٠٩) في محافظة السويداء، وكانت أدنى قيمة للمتوسط (٨٢٨,٣٣) في محافظة الحسكة.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في محافظة الرقة حيث بلغ معامل الاختلاف (٧٢,٦٨%)، وأكثرها تجانساً في محافظة القنيطرة إذ بلغ معامل الاختلاف (٣٩,٠٧).

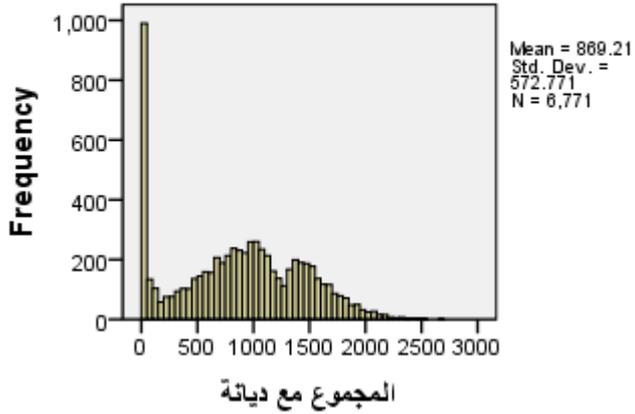
وتراوحت معاملات الالتواء لتوزيع درجات الطلبة بين (-١,٠٥ و ٠,٠٦)، وكانت سالبة في المحافظات معظمها ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة في النتيجة النهائية بشكل عام، فيما كانت معاملات الالتواء موجبة في كل من: (حمص، وحماة، والرقة) ما يشير إلى انخفاض الدرجات فيها.

كما تراوحت معاملات التفرطح بين (-٠,٧٠ و ٠,٣٠)، وتشير القيم الموجبة للتفرطح إلى توزيع مدبب للدرجات، وتشير القيم السالبة إلى توزيع مسطح للدرجات، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



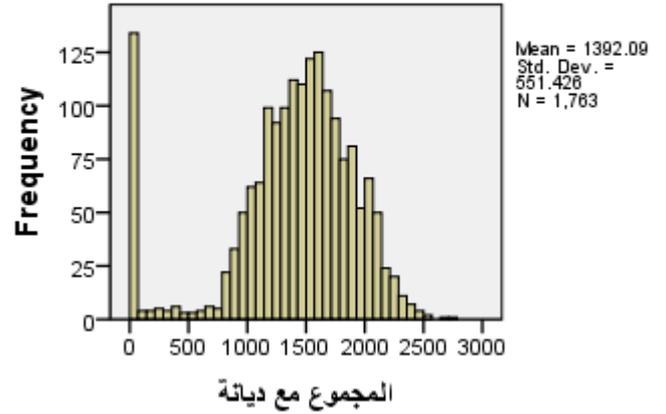
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: حمص



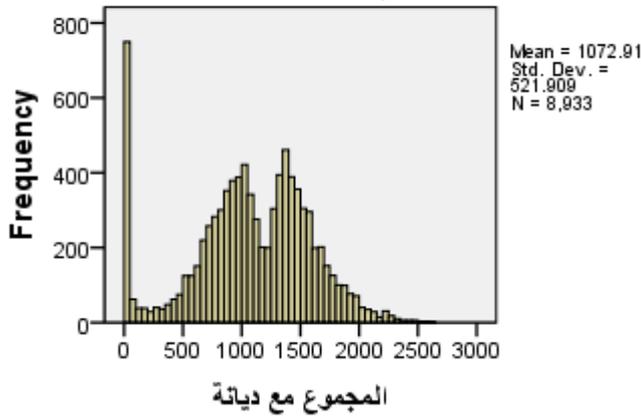
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: السويداء



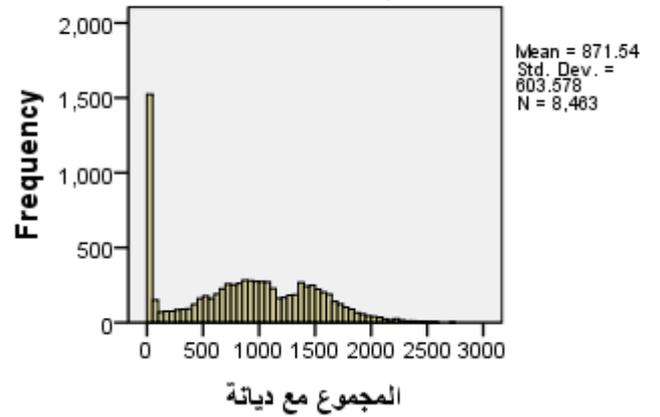
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: حلب



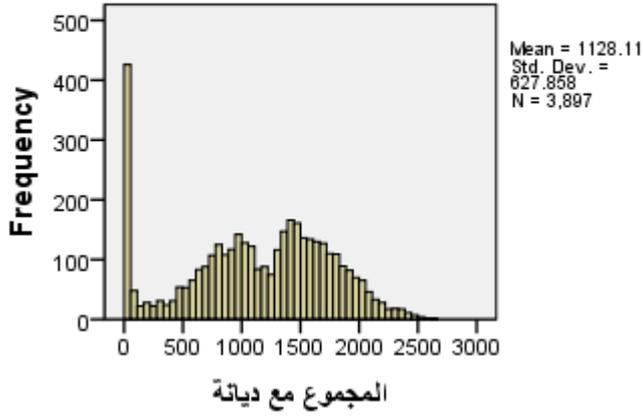
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: حماه



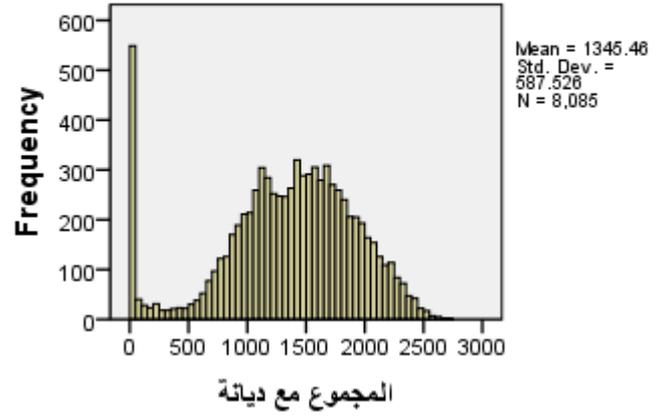
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: طرطوس



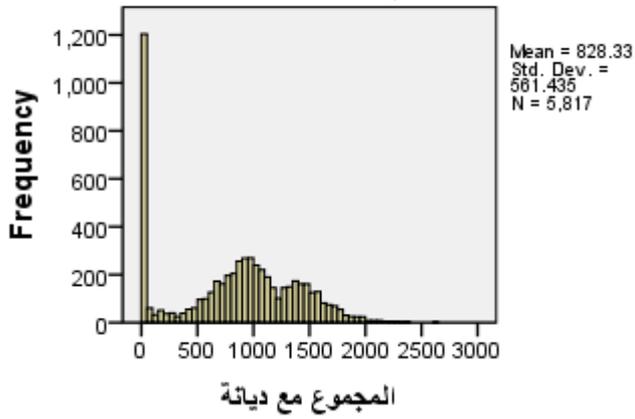
المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: اللاذقية



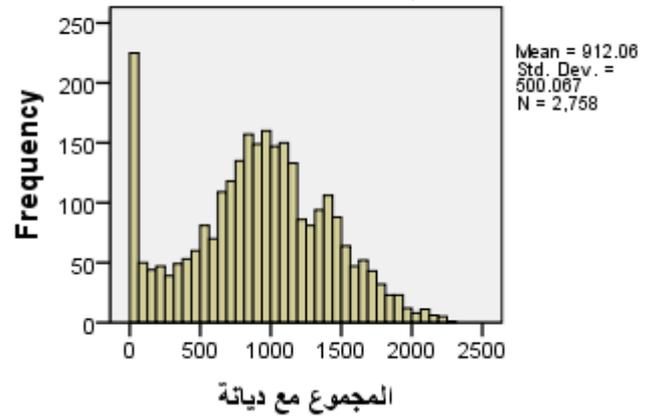
المجموع مع ديانة

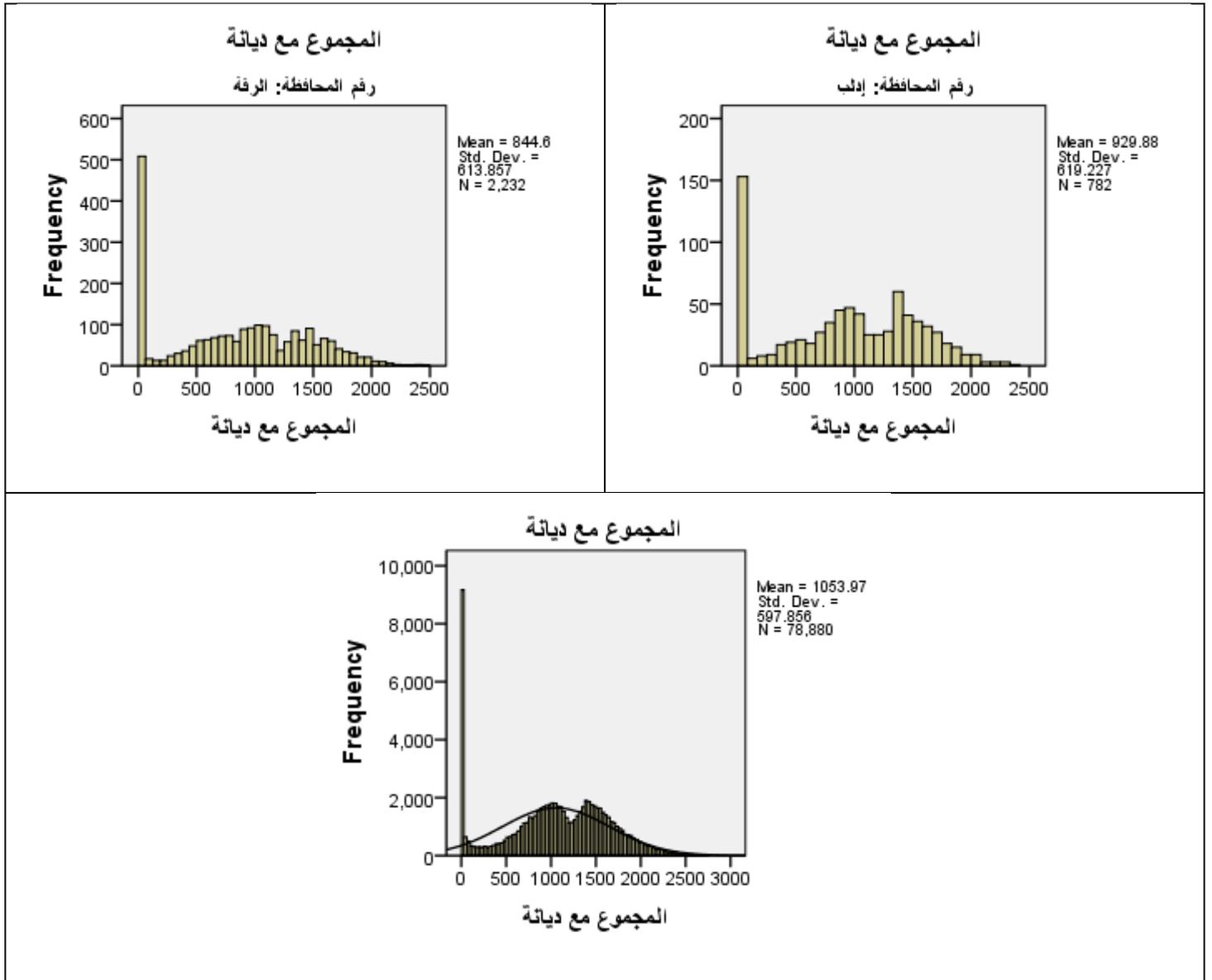
رقم المحافظة: الحسكة



المجموع مع ديانة

رقم المحافظة: دير الزور





الشكل (١٩) المدرجات التكرارية لدرجات النتيجة النهائية لطلبة الفرع الأدبي

يظهر من الرسوم البيانية الموجودة في الشكل أعلاه اختلاف توزيع درجات النتيجة النهائية من محافظة لأخرى، وقد كان توزيع الدرجات ملتويًا نحو اليمين في المحافظات معظمها.

وللتحقق من طبيعة التوزيع الذي تخضع له درجات الطلبة في الدورة الأولى للفرع الأدبي بكل مادة وللنتيجة النهائية تم استخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorove-Smirnov)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٢١) نتائج اختبار كولموجوروف-سميرنوف للتحقق من توزيع درجات طلبة الفرع الأدبي

المادة	قيمة الاختبار	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
اللغة العربية	٠,١٠٩	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
اللغة الأجنبية	٠,٠٨٩	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
اللغة الفرنسية	٠,١٣١	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
التربية الوطنية	٠,١١٥	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
التاريخ	٠,١٠٩	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
الجغرافية	٠,١٠٧	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
الفلسفة	٠,٠٩٧	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
التربية الدينية الإسلامية	٠,١٢٥	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠
النتيجة النهائية	٠,٠٧٧	٧٨٨٨٠	٠,٠٠٠

يظهر من الجدول أعلاه أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (٠,٠٠٠) للمواد جميعها وللنتيجة النهائية، وهي أصغر من القيمة المعنوية (٠,٠١)، ما يشير إلى أنّ درجات طلبة الفرع الأدبي/ الدورة الأولى لا تخضع للتوزيع الطبيعي، وقد يكون السبب في ذلك إلى أنّ النسبة المطلوبة من الطالب كي ينجح في المادة هي (٤٠%) من الدرجة الكاملة للمادة في المواد جميعها باستثناء مادة اللغة العربية إذ يجب على الطالب أن يحقق (٥٠%) من الدرجة الكاملة كي يحصل على النجاح فيها، وبالتالي يسعى الطلبة إلى النجاح وتحقيق أعلى المعدلات كي تتسنى لهم الفرصة لإتمام تعليمهم في المعاهد أو الجامعات التي يرغبون بها.

المحور الثاني: النسب المئوية لدرجات الطلبة وتصنيفها وفق خمسة مستويات

تم تقسيم درجات الطلبة في كلٍّ من الفرعين العلمي والأدبي إلى خمسة مستويات متدرجة من الأدنى إلى الأعلى وهي:

المستوى	بحاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
النسبة المئوية	أقل من ٤٠%	٤٠ - أقل من ٦٠%	٦٠ - أقل من ٨٠%	٨٠ - أقل من ٩٠%	٩٠ - ١٠٠%

وتم حساب تكرارات الدرجات في كل مستوى، ومن ثم استخراج النسب المئوية، وسيتم عرض النسب المئوية لدرجات الطلبة في هذه المستويات للفرع العلمي فالأدبي، وفيما يلي عرض للنتائج:

١. الفرع العلمي:

تم تصنيف درجات طلبة الفرع العلمي لكل مادة دراسية وللنتيجة النهائية في خمسة مستويات وفق الجدول الآتي:

الجدول (٢٢) تصنيف تقديرات طلبة الفرع العلمي وفق درجاتهم في المستويات الخمسة

التقدير	الدرجات				
	الرياضيات	اللغة العربية- الفيزياء	اللغة الإنكليزية- اللغة الفرنسية- علم الأحياء	الكيمياء- التربية الوطنية-التربية الدينية	الدرجة النهائية
بحاجة للتحسين	٢٣٩ - ٠	١٥٩ - ٠	١١٩ - ٠	٧٩ - ٠	١١٥٩ - ٠
وسط	٣٥٩ - ٢٤٠	٢٣٩ - ١٦٠	١٧٩ - ١٢٠	١١٩ - ٨٠	١٧٣٩ - ١١٦٠
جيد	٤٧٩ - ٣٦٠	٣١٩ - ٢٤٠	٢٣٩ - ١٨٠	١٥٩ - ١٢٠	٢٣١٩ - ١٧٤٠
جيد جداً	٥٣٩ - ٤٨٠	٣٥٩ - ٣٢٠	٢٦٩ - ٢٤٠	١٧٩ - ١٦٠	٢٦٠٩ - ٢٣٢٠
ممتاز	٦٠٠ - ٥٤٠	٤٠٠ - ٣٦٠	٣٠٠ - ٢٧٠	٢٠٠ - ١٨٠	٢٩٠٠ - ٢٦١٠

وقد تم حساب النسب المئوية لدرجات الطلبة في كل مستوى من المستويات الخمسة (بحاجة للتحسين، وسط، جيد، جيد جداً، ممتاز) لكل مادة دراسية على حدة، وللنتيجة النهائية، وذلك في المحافظات جميعها، والجداول الآتية توضح ذلك:

١.١. اللغة العربية:

الجدول (٢٣) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة العربية

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	بحاجة للتحسين	
٤٠,١	٢٦,٤	٢٤,٢	٦,٨	٢,٥	دمشق
٣٨,٣	٢٧,٩	٢٥,١	٦,٦	٢,١	ريف دمشق
١٨,٧	٣٥,٣	٣٤,٩	٩,١	٢,٠	القيطيرة
٢٠,٧	٢٩,٤	٣٥,٠	١٠,٦	٤,٣	درعا
٥٦,٨	٢٥,٧	١٤,٤	٢,٤	٠,٧	السويداء
٢٩,٣	٢٥,٩	٣٠,٠	١١,٢	٣,٦	حمص
٢٧,٩	٢٥,١	٢٩,٧	١١,٥	٥,٨	حماة
٢٣,٠	٢٦,٢	٣٣,٢	١٢,٩	٤,٧	حلب
١٧,٨	٢٠,٩	٣٧,١	١٨,٢	٦,٠	إدلب
٤٤,٠	٢٨,٩	٢١,٠	٤,٩	١,٢	اللاذقية
٥٠,٤	٢٧,٠	١٨,٧	٣,٠	٠,٩	طرطوس
١٦,٨	٣١,٩	٣٦,٢	١٣,١	٢,٠	دير الزور
٨,٦	١٥,٠	٣٠,٢	٢٨,٢	١٨,٠	الحسكة
١٥,٦	٢٢,٧	٣١,٦	١٨,٨	١١,٣	الرقبة
٣٢,٩	٢٦,٣	٢٧,١	٩,٧	٤,٠	المحافظات جميعها

يتبين من الجدول السابق أنّ النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة اللغة العربية تتراوح بين المستويات الثلاثة (جيد، جيد جداً، ممتاز) وذلك في المحافظات معظمها، وهي مؤشرات على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المادة.

١,٢. اللغة الانكليزية:

الجدول (٢٤) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية

المحافظة	المستويات %			
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	١١,١	١٩,١	٢٢,٩	١٦,٣
ريف دمشق	١٧,٥	٢٢,٧	٢١,٥	١٤,٣
القنيطرة	٦,٨	١٧,٠	٢٨,١	٢٠,٥
درعا	١٠,٣	١٩,٥	٢٩,١	١٧,٧
السويداء	٢,٩	١١,٤	٢٣,٦	٢٣,٦
حمص	١٦,٥	٢٠,٧	٢٤,٥	١٦,٣
حماة	٢٢,٧	٢٤,٠	٢٢,٨	١٣,١
حلب	٢٠,١	٢٣,٩	٢٢,٨	١٥,٠
إدلب	٢٦,٤	٢٧,٨	٢٢,٠	١١,٠
اللاذقية	٢,٩	٧,٦	١٩,٣	٢١,٥
طرطوس	٣,٩	٩,٣	٢١,٩	٢٣,٠
دير الزور	٢,٦	٣,٩	٨,٢	١٥,٦
الحسكة	٣٢,٠	٣٠,٦	٢٠,٧	٨,٦
الرقبة	٣٠,١	٢٣,٩	٢٢,٩	١١,٤
المحافظات جميعها	١٤,٧	١٩,٢	٢٢,٤	١٦,٣

يتبين من الجدول السابق أنّ النسب المئوية لدرجات الطلبة قد توزعت ضمن المستويات الخمسة بنسب متقاربة.

١,٣ . اللغة الفرنسية:

الجدول (٢٥) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة اللغة الفرنسية

المحافظة	المستويات %			
	باجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	١٤,٩	٤١,٢	٢٨,٤	٨,٨
ريف دمشق	١٤,٣	٤١,٢	٣٠,٩	٨,٧
القنيطرة	٩,٠	٤٠,٨	٣٢,٢	١٢,٣
درعا	١٣,٨	٤٣,٦	٣١,٩	٧,٣
السويداء	٧,٦	٣٤,٧	٣٩,٠	١١,٢
حمص	١٦,٣	٣٦,٥	٣١,٥	١٠,٣
حماة	٢٣,٢	٤٣,٦	٢٤,٧	٥,٦
حلب	٢٢,٩	٤٥,٠	٢٣,٥	٥,٥
إدلب	٢٦,٤	٤١,٣	٢٣,٩	٥,٣
اللاذقية	٦,٣	٢٩,٥	٣٩,٩	١٥,٥
طرطوس	٧,٩	٢٨,٨	٣٨,٠	١٥,٤
دير الزور	١,٦	٩,٨	٣١,٢	٢٤,٧
الحسكة	٣٨,١	٤٤,٥	١٣,٥	٢,٨
الرققة	٣١,٢	٣٨,٩	٢٢,٦	٥,١
المحافظات جميعها	١٦,٥	٣٨,٧	٢٩,٦	٩,٣

يتبين من الجدول السابق أنّ النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة اللغة العربية تتراوح بين المستويات الثلاثة (وسط، جيد، جيد جداً) وذلك في المحافظات معظمها، وهي مؤشرات على ارتفاع درجات الطلبة في هذه المادة.

التربية الوطنية:

الجدول (٢٦) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة التربية الوطنية

المحافظة	المستويات %			
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٦,٨	١٣,٢	٢٤,٤	١٦,٣
ريف دمشق	٨,٦	١٦,٩	٢٥,٣	١٦,١
القنيطرة	٤,٠	٩,٩	٢٠,٣	٢١,٠
درعا	٦,٨	١٥,٣	٢٤,٨	١٨,٣
السويداء	٢,١	٥,٠	١٩,٤	٢٠,٤
حمص	٨,٧	١٥,٧	٢٥,٦	١٧,٠
حماة	١٠,٩	١٨,٥	٢٦,٠	١٤,٧
حلب	١١,٩	١٨,٣	٢٦,٤	١٤,٦
إدلب	٢٠,٢	٢٥,٦	٢٤,٧	١٠,٨
اللاذقية	٢,١	٤,٥	١٤,٤	١٦,٧
طرطوس	١,٩	٥,٨	١٧,٩	١٦,٩
دير الزور	١,٧	٢,٨	١٥,٨	١٧,٧
الحسكة	١٦,١	٢٢,٢	٢٩,٧	١٤,٥
الرقبة	٢٢,٥	١٨,٧	٢٠,٦	١٣,٣
المحافظات جميعها	٨,١	١٤,١	٢٣,٤	١٦,١

يظهر من الجدول أعلاه أنّ النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة التربية الوطنية وقعت في المستوى الجيد، والمستوى الممتاز.

الرياضيات:

الجدول (٢٧) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الرياضيات

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	بحاجة للتحسين	
١٨,٧	١١,٥	١٩,٤	٢١,٦	٢٨,٨	دمشق
١٥,٩	٩,٩	١٨,٦	٢٣,٣	٣٢,٣	ريف دمشق
١٤,٨	١٢,٩	٢٣,٧	٢٤,٤	٢٤,٢	القطيفرة
١٥,٣	١٠,٥	١٩,٣	٢٥,٠	٢٩,٩	درعا
٢٢,٨	١٠,٩	٢٠,٠	٢٣,١	٢٣,٢	السويداء
١٥,٠	٩,٦	١٨,٣	٢٤,٤	٣٢,٧	حمص
١٠,٨	٨,٢	١٨,٠	٢٥,٨	٣٧,٢	حماة
١٣,٧	١٠,٢	١٨,٠	٢٢,٧	٣٥,٤	حلب
١٢,٠	٩,٣	١٨,١	٢١,٥	٣٩,١	إدلب
٢١,١	١٤,٤	٢٤,٨	٢٣,٣	١٦,٤	اللاذقية
٢٢,٩	١٤,٣	٢٤,٣	٢١,٠	١٧,٥	طرطوس
٤٠,١	٢٢,١	٢٣,٥	٨,٩	٥,٤	دير الزور
٦,٢	٤,٥	١١,١	٢١,٧	٥٦,٥	الحسكة
٩,٠	٨,٠	١٥,٢	٢٠,٢	٤٧,٦	الرقبة
١٦,٤	١٠,٨	١٩,٤	٢٢,٨	٣٠,٦	المحافظات جميعها

يتبين من الجدول أعلاه أنّ النسب المئوية لدرجات الطلبة قد توزعت ضمن

المستويات الخمسة بنسب متقاربة.

١,٤. الفيزياء:

الجدول (٢٨) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الفيزياء

المستويات %					المحافظة
بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	
٢١,٣	١٩,٢	٢٢,٠	١٥,٩	٢١,٦	دمشق
٢٢,١	٢٠,٢	٢٢,١	١٤,٥	٢١,١	ريف دمشق
١٤,٢	٢١,٤	٢٦,١	١٨,٤	١٩,٩	القنيطرة
٢٢,٣	٢٢,٨	٢٣,٤	١٤,٠	١٧,٥	درعا
١٤,٠	١٨,٨	٢٥,٠	١٧,٣	٢٤,٩	السويداء
٢٢,٠	٢٢,٦	٢٣,٣	١٣,٩	١٨,٢	حمص
٣١,٣	٢٣,٤	٢١,٦	١١,٥	١٢,٢	حماة
٣١,٦	٢٠,٣	٢١,٠	١٢,٦	١٤,٥	حلب
٣٦,١	٢٠,٥	١٨,٨	١١,٣	١٣,٣	إدلب
١٦,٢	٢١,٢	٢٤,١	١٦,١	٢٢,٤	اللاذقية
١٣,٨	١٨,٤	٢٤,٧	١٧,٤	٢٥,٧	طرطوس
١٤,٠	٢٠,٦	٣٠,٣	١٨,١	١٧,٠	دير الزور
٤٩,٤	٢١,٦	١٤,١	٧,٤	٧,٥	الحسكة
٤٤,٤	١٦,٢	١٧,٣	١٠,٦	١١,٥	الرققة
٢٤,٤	٢٠,٨	٢٢,٢	١٤,٢	١٨,٤	المحافظات جميعها

يتضح من الجدول السابق أنّ النسب المئوية لدرجات الطلبة قد توزعت ضمن المستويات الخمسة بنسب متقاربة.

الكيمياء:

الجدول (٢٩) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة الفيزياء

المحافظة	المستويات %				
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	١٧,٤	٢٣,٠	٢٥,٠	١٤,٥	٢٠,١
ريف دمشق	٢٤,١	٢٤,٧	٢٤,٢	١١,٨	١٥,٢
القيطيرة	١٥,٢	٢٣,٣	٢٨,٤	١٥,٧	١٧,٤
درعا	٢١,٥	٢٤,٥	٢٤,٢	١٣,٥	١٦,٣
السويداء	١٠,٧	٢٢,٢	٢٨,٧	١٦,٩	٢١,٥
حمص	٢٧,٥	٢٧,٩	٢١,٨	١٠,٦	١٢,٢
حماة	٣١,٣	٢٥,٨	٢١,٧	١٠,٠	١١,٢
حلب	٢٨,٦	٢٤,١	٢٢,٨	١١,٧	١٢,٨
إدلب	٣٨,٠	٢٥,٣	١٧,٩	٩,٨	٩,٠
اللاذقية	١٣,١	٢١,٧	٢٧,٨	١٦,٤	٢١,٠
طرطوس	٩,٢	١٨,٦	٢٧,٨	١٩,٢	٢٥,٢
دير الزور	٣,٠	٦,٨	١٩,٧	٢٩,١	٤١,٤
الحسكة	٤٨,٣	٢٤,٥	١٥,١	٦,٣	٥,٨
الرقبة	٤٢,٥	١٨,٩	١٨,٦	١١,٨	٨,٢
المحافظات جميعها	٢٣,٣	٢٣,٥	٢٣,٧	١٣,٢	١٦,٤

يظهر من الجدول أعلاه أنّ النسب المئوية لدرجات الطلبة في مادة الكيمياء قد

توزعت ضمن المستويات الخمسة بنسب متقاربة.

١,٥ . علم الأحياء:

الجدول (٣٠) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة علم الأحياء

المحافظة	المستويات %				
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	٢٢,٣	٢٩,٠	٢٦,٢	١٢,٦	٩,٩
ريف دمشق	٢٧,٤	٣٠,٣	٢٤,٤	١٠,٦	٧,٣
القيطيرة	١٨,٩	٢٣,٦	٢٧,٩	١٥,٦	١٤,٠
درعا	٢٠,٠	٢٦,٨	٢٩,٢	١٣,٥	١٠,٥
السويداء	٨,٧	١٨,٢	٣٣,٥	٢٠,٧	١٨,٩
حمص	٢٤,٥	٢٦,٤	٢٦,٢	١٣,١	٩,٨
حماة	٣٤,٧	٣٠,٥	٢١,٤	٨,٣	٥,١
حلب	٣٢,٣	٣٠,٤	٢١,٨	٨,٩	٦,٦
إدلب	٣٩,٥	٢٩,٥	١٩,٦	٦,٦	٤,٨
اللاذقية	٦,٣	١٣,٠	٢٦,٨	٢٣,٢	٣٠,٧
طرطوس	٦,٦	١٦,٢	٢٧,٩	٢٢,٤	٢٦,٩
دير الزور	١,٨	٣,٠	١٣,٠	٣١,٤	٥٠,٨
الحسكة	٣٩,٦	٣٢,٠	١٧,٤	٦,٤	٤,٦
الرققة	٤٠,١	٢٢,٢	١٩,٢	١٢,٤	٦,١
المحافظات جميعها	٢٣,٥	٢٥,٦	٢٤,٤	١٣,٦	١٢,٩

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ النسب المئوية لدرجات الطلبة قد توزعت ضمن المستويات الثلاث (بجاجة للتحسين، وسط، جيد، جيد جداً) في المحافظات معظمها.

١,٦. التربية الدينية الإسلامية:

الجدول (٣١) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى لمادة التربية الدينية الإسلامية

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	بحاجة للتحسين	
١٢,٦	٢٠,٩	٤٥,١	١٧,٠	٤,٤	دمشق
٨,٦	١٧,٣	٤٤,٣	٢٥,٣	٤,٥	ريف دمشق
٧,٢	٢٠,١	٤٣,١	٢٥,٣	٤,٣	القيطيرة
٣,٥	١١,١	٤٢,٧	٣٥,٣	٧,٤	درعا
١٦,٨	٢٣,٥	٤٤,٨	١٣,١	١,٨	السويداء
٤,٢	٩,١	٣٤,٥	٣٧,٩	١٤,٣	حمص
٢,٦	٦,٩	٣٤,٣	٤١,٣	١٤,٩	حماة
٣,٦	٩,٠	٣٧,٥	٣٦,٢	١٣,٧	حلب
١,٢	٣,٦	٢٧,٢	٥٠,٣	١٧,٧	إدلب
١٧,٠	٢٣,٣	٤٣,١	١٤,٢	٢,٤	اللاذقية
٧,٥	١٦,٢	٤٥,٣	٢٧,٠	٤,٠	طرطوس
٣٤,٢	٢٨,٠	٢٩,٥	٦,٩	١,٤	دير الزور
٠,٧	٢,٦	٢٣,٢	٤٩,٤	٢٤,١	الحسكة
١,٧	٤,٦	٢٥,٨	٤٢,٠	٢٥,٩	الرققة
٨,١	١٤,٢	٣٩,٣	٢٩,٢	٩,٢	المحافظات جميعها

يتضح من الجدول أعلاه أنّ النسبة الأكبر لدرجات الطلبة في مادة التربية الدينية

الإسلامية كانت في المستويات (وسط، جيد، جيد جداً) في المحافظات معظمها.

النتيجة النهائية:

الجدول (٣٢) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع العلمي في كل مستوى للنتيجة النهائية

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	بحاجة للتحسين	
١٢,٢	١٦,٥	٣٣,٤	٢٥,٧	١٢,٢	دمشق
٩,٢	١٥,٠	٣٢,٢	٢٨,٩	١٤,٧	ريف دمشق
٨,١	١٧,٠	٤٠,٨	٢٧,٣	٦,٨	القنيطرة
٧,١	١٣,٦	٣٦,٦	٣٠,٧	١٢,٠	درعا
١٥,٥	٢١,٨	٣٧,٠	٢١,٨	٣,٩	السويداء
٧,٩	١٤,٦	٣٢,٦	٢٨,٤	١٦,٥	حمص
٥,١	١٠,٩	٣٠,٥	٣٠,٣	٢٣,٢	حماة
٦,١	١٣,٠	٢٨,٩	٣٠,٢	٢١,٨	حلب
٤,١	١٠,٩	٢٥,٩	٢٩,٨	٢٩,٣	إدلب
١٥,٦	٢٣,٥	٤٠,٥	١٧,١	٣,٣	اللاذقية
١٦,٨	٢٣,٨	٣٨,٠	١٨,١	٣,٣	طرطوس
١٨,٩	٣٩,٠	٣٥,٢	٥,٨	١,١	دير الزور
٢,٣	٥,٩	١٨,٦	٣٠,٩	٤٢,٣	الحسكة
٣,٣	٩,٨	٢٥,٧	٢٦,٧	٣٤,٥	الرققة
٩,٧	١٦,٠	٣٢,٧	٢٦,١	١٥,٥	المحافظات جميعها

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ النسب الأكبر لدرجات الطلبة في النتيجة النهائية قد توزعت في المستويين الوسط والجيد، وذلك في المحافظات معظمها فقد تراوحت النسب في مستوى الوسط بين (٥,٨% و ٣٠,٩%)، وتراوحت في المستوى الجيد بين (١٨,٦% و ٤٠,٨%).

كما تم حساب النسب المئوية للطلبة الذين حصلوا على درجة النجاح المحددة من قبل وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة في مادة دراسيّة لكل محافظة الملحق (٢)، وللمحافظات جميعها، وللذين حصلوا على أدنى من درجة النجاح.

٢. الفرع الأدبي:

تم تصنيف درجات طلبة الفرع الأدبي لكل مادة دراسيّة وللنتيجة النهائية في خمسة مستويات، وفق الجدول الآتي:

الجدول (٣٣) تصنيف تقديرات طلبة الفرع الأدبي وفق درجاتهم في المستويات الخمسة

الدرجات					التقدير
الدرجة النهائية	التربية الوطنية- التربية الدينية	التاريخ- الجغرافية	اللغة الإنكليزية- اللغة الفرنسية- الفلسفة	اللغة العربية	
١١١٩ - ٠	٧٩ - ٠	١١٩ - ٠	١٥٩ - ٠	٢٣٩ - ٠	بحاجة للتحسين
١٦٧٩ - ١١٢٠	١١٩ - ٨٠	١٧٩ - ١٢٠	٢٣٩ - ١٦٠	٣٥٩ - ٢٤٠	وسط
٢٢٣٩ - ١٦٨٠	١٥٩ - ١٢٠	٢٣٩ - ١٨٠	٣١٩ - ٢٤٠	٤٧٩ - ٣٦٠	جيد
٢٥١٩ - ٢٢٤٠	١٧٩ - ١٦٠	٢٦٩ - ٢٤٠	٣٥٩ - ٣٢٠	٥٣٩ - ٤٨٠	جيد جداً
٢٨٠٠ - ٢٥٢٠	٢٠٠ - ١٨٠	٣٠٠ - ٢٧٠	٤٠٠ - ٣٦٠	٦٠٠ - ٥٤٠	ممتاز

وقد تم حساب النسب المئوية لدرجات الطلبة في كل مستوى من المستويات الخمسة (بحاجة للتحسين، وسط، جيد، جيد جداً، ممتاز) لكل مادة دراسيّة على حدة، وللنتيجة النهائية، وذلك في المحافظات جميعها، والجدول الآتي توضح ذلك:

٢,١ . اللغة العربية:

الجدول (٣٤) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة العربية

المحافظة	المستويات % %			
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٤١,٧	٣٢,٨	٢١,٤	٣,٨
ريف دمشق	٢٨	٣٥,٨	٣٠,٧	٤,٨
القنيطرة	٣٤,٨	٣٧,٢	٢٥,١	٢,٧
درعا	٤٠,٧	٣٠,٣	٢٤,١	٤,٨
السويداء	٢٥,٥	٣٠,٣	٣٢,٦	١١,١
حمص	٤٤,٥	٢٩,٧	٢٢,١	٣,٤
حماة	٤٧,٧	٢٦,٤	٢٠,٦	٤,٤
حلب	٣٣	٣٥,٧	٢٧,٢	٣,٧
إدلب	٤٠,٤	٢٦,١	٢٥,٢	٧,٥
اللاذقية	٣٢,٩	٣١,٥	٢٦	٧,٨
طرطوس	٢٩,٤	٢٦,٤	٣٣,١	٩
دير الزور	٦٤,٧	٢٧,٥	٧,٢	٠,٦
الحسكة	٦١,٥	٢٤,٩	١١,٩	١,٥
الرققة	٤٩,١	٢٦,٨	٢٠,٩	٢,٩
المحافظات جميعها	٤٠,٣	٣٠,٩	٢٣,٥	٤,٥

يتضح من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة اللغة العربية تتراوح بين المستويات الثلاثة (بجاجة للتحسين، وسط، جيد)، وقد انخفضت النسب الممتازة لدرجات الطلبة بشكل ملحوظ في المحافظات جميعها، ما يدل على انخفاض درجاتهم بشكل نسبي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العام السابق.

٢,٢ . اللغة الانكليزية:

الجدول (٣٥) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة الانكليزية

المحافظة	المستويات %				
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	٥٤,٤	٣٤,٦	٨,٣	١,٨	٠,٩
ريف دمشق	٥٠	٣٨,٧	٨,٥	١,٩	٠,٩
القيطيرة	٣٧,٧	٤٦,٨	١٢,٨	٢	٠,٦
درعا	٤٦,٣	٣٨,٥	١١	٢,٦	١,٥
السويداء	٤١,٥	٣٨,٩	١٦,٢	٢,٦	٠,٩
حمص	٦٩,٨	٢٤,٣	٤,٤	١,١	٠,٤
حماة	٦٧	٢٥,٤	٥,٧	١,٣	٠,٦
حلب	٥٠	٣٨,٨	٨,٧	١,٧	٠,٧
إدلب	٥٧,٣	٢٩,٩	١٠,٤	٢	٠,٤
اللاذقية	٣٥,٤	٣٧,٥	١٩,٣	٥,٦	٢,٢
طرطوس	٤٩,٤	٣٣,٥	١١,٧	٣,٧	١,٧
دير الزور	٦٨,١	٢٥,٥	٤,٥	١,٣	٠,٥
الحسكة	٦٦,٦	٢٨,٥	٣,٩	٠,٧	٠,٣
الرقبة	٧١,٣	٢٤,٦	٢,٩	٠,٩	٠,٣
المحافظات جميعها	٥٤,٥	٣٣,٥	٨,٩	٢,١	٠,٩

يظهر من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية تتوزع بين المستويات الثلاثة (بحاجة لتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها، وهي مؤشرات على انخفاض الدرجات بشكل نسبي في المادة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العام السابق.

٢,٣. اللغة الفرنسية:

الجدول (٣٦) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة اللغة الفرنسية

المحافظة	المستويات %			
	بحاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٥١,٨	٤٠,٧	٦,٥	٠,٨
ريف دمشق	٤٧	٤٥,٤	٧	٠,٤
القنيطرة	٣٨,٥	٥٢,٢	٨,٥	٠,٦
درعا	٤٠,٩	٤٠,٣	١٣,١	٣,٤
السويداء	٣٧,٢	٥٨,٩	٣,٤	٠,٢
حمص	٧٠,٧	٢٧,٤	١,٦	٠,٢
حماة	٦٧,٩	٢٩,٦	٢,٣	٠,٢
حلب	٥١,٩	٤٣,٨	٣,٨	٠,٤
إدلب	٥٧,٣	٣٨,٩	٣,٥	٠,٤
اللاذقية	٣٠,٤	٤٨,٣	١٨,١	٣,١
طرطوس	٥١,٢	٤٣,٨	٤,٤	٠,٥
دير الزور	٥٤	٣٢,٨	١١,٢	١,٤
الحسكة	٦٥,٩	٣١,٨	٢,٢	٠,١
الرقبة	٦٧,٩	٣١,٨	٢,٢	٠,١
المحافظات جميعها	٥٢,٦	٣٩,٧	٦,٥	٠,٩

يتضح من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة اللغة الفرنسية قد وقعت في المستويين الأول (بحاجة للتحسين) والثاني (وسط) في المحافظات معظمها، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العام السابق.

٢,٤. التربية الوطنية:

الجدول (٣٧) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التربية الوطنية

المستويات %					المحافظة
ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	بحاجة للتحسين	
٨,٥	١٠,٤	٢٢,٦	٢٥	٣٣,٤	دمشق
٦,٧	٨,٣	٢٢	٣١,٥	٣١,٥	ريف دمشق
١٢,٥	١٤,٨	٢٦,١	٢٤,٤	٢٢,٢	القنيطرة
٦,٩	٨,٧	٢٣,٤	٢٨	٣٣,١	درعا
١٧,٨	٢١,٤	٣١,٨	١٦,٢	١٢,٩	السويداء
٢,٢	٣,٩	١٥,٣	٢٧,٥	٥١,٢	حمص
٣,٥	٥,١	١٦,١	٢٧,٥	٤٧,٨	حماة
٢,٩	٤,٧	١٦,٩	٣٦,٩	٣٨,٦	حلب
١,٧	٢,٩	١٤,١	٣٣,٥	٤٧,٨	إدلب
١٨,٩	١٤,٥	٢٧	٢٠,١	١٩,٤	اللاذقية
٦,٩	٨,١	٢١,٩	٢٩,٣	٣٣,٩	طرطوس
٢,٥	٥,٥	٢١,١	٢٩,١	٤١,٨	دير الزور
٥,٤	٩,٢	٢٢,٦	٢٥,٨	٣٧	الحسكة
٣,٤	٥,٢	١٦,٢	٢٤,٥	٥٠,٧	الرقبة
٧,١	٨,٥	٢١	٢٧,٥	٣٥,٨	المحافظات جميعها

يتبين من الجدول أعلاه أن النسب المئوية لدرجات الطلبة في مادة التربية الوطنية قد توزعت ضمن المستويات الثلاثة الأولى (بحاجة للتحسين، ووسط، وجيد) في المحافظات معظما.

٢,٥. التاريخ:

الجدول (٣٨) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التاريخ

المحافظة	المستويات %				
	باجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
دمشق	٣١,٦	٢٧,٧	٢٨	٨,٤	٤,٣
ريف دمشق	٣٢,٣	٣٤,٢	٢٤,٦	٦,٢	٢,٧
القطيرة	٢٧,٨	٣٦,١	٢٦,٩	٦,١	٣,٢
درعا	٣٨,٦	٣٠,٦	٢٣,٣	٥,٣	٢,١
السويداء	١٢,٧	٢٠,١	٣٦,٨	٢٠	١٠,٤
حمص	٤٥,١	٣٠,٦	١٨,٧	٤,١	١,٦
حماة	٥٠	٣١,٢	١٤,٤	٣,١	١,٣
حلب	٣٧,٣	٣٧,٢	٢٠	٤	١,٥
إدلب	٤٧,٤	٣٢,١	١٥,٩	٣,٨	٠,٥
اللاذقية	٢٥,٥	٢٦,٨	٢٩,٤	١١,٤	٦,٩
طرطوس	٣١,٢	٢٩,٩	٢٤,٥	٨,٤	٦
دير الزور	٤٧,٧	٢٧,٢	١٨,٣	٤,٧	٢,١
الحسكة	٥٥,٤	٢٩,١	١٢,٢	٢,٥	٠,٨
الرقبة	٥٠,٤	٢٤,٧	١٨,٢	٥	١,٦
المحافظات جميعها	٣٧,٧	٣٠,٥	٢٢,٤	٦,٣	٣,١

يظهر من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة التاريخ وقعت في المستويات الثلاثة (بحاجة للتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العام السابق.

٢,٦. الجغرافية:

الجدول (٣٩) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة الجغرافية

المحافظة	المستويات %			
	باجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٤٠,٣	٤١,١	١٦,٢	١,٩
ريف دمشق	٣٥,٥	٤٦,١	١٦	٢
القنيطرة	٣٤,٢	٤٤,٢	٢٠,١	١,٣
درعا	٣٧,٣	٤٢,٦	١٨,٥	١,٥
السويداء	١٩,٤	٤١	٣٣,١	٥,٤
حمص	٥٦,٧	٣٤,٨	٧,٥	٠,٩
حماة	٥٦,٩	٣٣,٩	٨,٣	٠,٨
حلب	٤٨,٧	٤٣,٥	٧,٢	٠,٦
إدلب	٥٤,٧	٣٧,٢	٧,٢	٠,٩
اللاذقية	٣٠,٦	٣٧,٥	٢٣,٥	٦,٣
طرطوس	٤٥,٥	٤٢,٢	١١,٢	٠,٩
دير الزور	٥٥,٦	٣٥,١	٩,١	٠,٣
الحسكة	٦٦,٦	٢٩,٣	٣,٨	٠,٣
الرقبة	٥٤,٣	٣٢,٨	١١,٥	١,٢
المحافظات جميعها	٤٥,٣	٣٩,٢	١٣,٣	١,٨

يبين الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة الجغرافية توزعت بين المستويات الثلاثة (بحاجة للتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العام السابق.

٢,٧. الفلسفة:

الجدول (٤٠) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة الفلسفة

المحافظة	المستويات % %			
	باجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٥٢,٨	٣١,٤	١١	٢,٩
ريف دمشق	٥٠,٥	٣٦,١	٩,٧	٢,٣
القيطية	٣٧,٨	٤١,٣	١٦	٣,١
درعا	٤٨,٢	٣٧,٦	١٠,١	٢,٥
السويداء	٣٥,٤	٣٥,٢	١٧,١	٦,٤
حمص	٦٧,٧	٢٣,٤	٦,٢	١,٧
حماة	٥٩,٨	٢٥,٤	٩,٩	٢,٩
حلب	٥٠,٦	٣٥	١٠,٥	٢,٣
إدلب	٥٩,٨	٣٠,٤	٦,٥	١,٩
اللاذقية	٣٥,٢	٣٣,٩	١٨,٥	٦,٦
طرطوس	٤٧,٩	٣١,٦	١٢,٥	٤,٣
دير الزور	٦٢	٢٥,٣	٨,٣	٢,٧
الحسكة	٦٦,٢	٢٤,٧	٦,٨	١,٥
الرقبة	٦٤,٥	٢٢	٨,٤	٣,١
المحافظات جميعها	٥٢,٩	٣١	١٠,٨	٣

يتضح من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في مادة الفلسفة توزعت بين المستويات الثلاثة (بحاجة للتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها.

٢,٨. التربية الدينية الإسلامية:

الجدول (٤١) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى لمادة التربية الدينية الإسلامية

المحافظة	المستويات % %			
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٣٦,٧	٣٩,١	٢٠,١	٣,٢
ريف دمشق	٣٤,٦	٤٢	١٩,٢	٣,٤
القنيطرة	٢٨,٥	٤٦,٨	٢٢,٢	٢,١
درعا	٢٩,٤	٢٦,٦	٣٠,١	٩,٦
السويداء	٢١,٤	٤٢	٣٢,٦	٣,٤
حمص	٥٨,٢	٣٢,٦	٨,١	٠,٩
حماة	٥٩,٢	٣٣	٧	٠,٦
حلب	٤١,٦	٤٣,٩	١٢,٨	١,٤
إدلب	٥٠,٩	٣٩	٩,٥	٠,٥
اللاذقية	٢١,٢	٣٧,٨	٣٢,٨	٦,٧
طرطوس	٣٩,٦	٤٣,٤	١٤,٧	١,٨
دير الزور	٥٣,٧	٣٥,٨	٩,٦	٠,٨
الحسكة	٤٣,٦	٣٩	١٥,٦	١,٥
الرققة	٥٨,٣	٣٢,٣	٩	٠,٤
المحافظات جميعها	٤٠,٦	٣٨	١٧,٦	٢,٩

بالعودة إلى الجدول أعلاه يتضح أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة توزعت بين

المستويات الثلاثة (بجاجة للتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها.

٢,٩. النتيجة النهائية:

الجدول (٤٢) النسب المئوية لدرجات طلبة الفرع الأدبي في كل مستوى للنتيجة النهائية

المحافظة	المستويات %			
	بجاجة للتحسين	وسط	جيد	جيد جداً
دمشق	٥٠,١	٣٥	١٣,٨	١
ريف دمشق	٤٦,٩	٣٨,٦	١٣,٥	١
القيطيرة	٣٨,٥	٤٦,٣	١٤,٧	٠,٥
درعا	٤٤,٥	٣٧,٩	١٦,٩	٠,٧
السويداء	٢٢,٤	٤٦,٧	٢٨,٩	١,٨
حمص	٦٦	٢٦,٣	٧,٣	٠,٣
حماة	٦٤,٥	٢٦,٨	٨	٠,٧
حلب	٥٢	٣٧,٩	٩,٤	٠,٦
إدلب	٥٨,٨	٣٠,٦	١٠	٠,٦
اللاذقية	٣٠,٦	٣٩	٢٦,٥	٣,٦
طرطوس	٤٧,٢	٣٢	١٩	١,٧
دير الزور	٦٦,٥	٢٧,٣	٦,١	٠,١
الحسكة	٦٨,٧	٢٦,٣	٤,٩	٠,١
الرققة	٦٥,١	٢٦,٢	٨,٥	٠,٣
المحافظات جميعها	٥١,٨	٣٣,٩	١٣,١	١

يتضح من الجدول أعلاه أن النسب الأكبر لدرجات الطلبة في النتيجة النهائية

توزعت في المستويات الثلاثة (بجاجة للتحسين، وسط، جيد) في المحافظات معظمها.

مقترحات الدراسة:

- العمل على تضمين أسئلة مادتي التربية الوطنية والتربية الدينية الإسلامية أسئلة من مستويات التفكير العليا، بالإضافة إلى التركيز على المجال الأدائي في المواد التي تسمح بطرح أسئلة فيها من هذا النوع، وزيادة الاهتمام بالمجال الوجداني.
- الابتعاد عن الأسئلة الاختيارية في اختبارات الشهادة الثانوية العامة.
- إجراء دورات للمعلمين والموجهين الاختصاصيين حول كيفية صياغة أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير.
- تضمين أدلة المعلمين كيفية القيام بتحليل الأسئلة الاختبارية ونتائج المتعلمين في المراحل الدراسية كافة.
- إجراء دراسات وأبحاث ودورات مشتركة بين مركز القياس والتقويم التربوي وقسم المناهج في كلية التربية (التربية العملية) حول كيفية تدريب المعلم الطالب على إعداد الاختبارات وكيفية قياس نتائج المتعلمين وفق الأساليب الحديثة الملائمة للمناهج المطورة.
- إجراء دراسة للبحث عن العوامل التي أدت إلى ارتفاع الدرجات أو انخفاضها بين محافظة وأخرى، وبين مادة دراسية وأخرى.
- إجراء دراسة تحليلية لأهم الأسباب التي تؤدي إلى رسوب الطلبة من وجهة نظر المعلمين والقائمين على العملية التعليمية التعليمية.
- إجراء دراسة للتعرف على القدرة التنبؤية لاختبار الشهادة الثانوية العامة في المعدل الجامعي للفرع الذي اختاره الطالب.

Analytical and Evaluation Study for Results of Secondary School Certificate for the Academic Year 2018-2019

Abstract

The general high school certificate is important because of its results which the practical future of students is built on, and through it each of students attain their aspirations as much as he gets the rates help him in fulfilling his desires in different colleges and disciplines. Therefore, the Center for Educational Measurement and Evaluation in the Ministry of Education conducted an analytical study of the results of the secondary school certificate / first cycle (its scientific and literary branches) in the academic year 2018/2019, to provide a reliable scientific basis for judging these tests. The number of applicants in the scientific branch reached (1233472) and in the literary branch (78880) students. The study aimed to:

- ❖ To study the statistical characteristics of the students' grades in each subject for each governorate separately and Compare the distribution of students' grades with the normal distribution.
- ❖ To study the percentage of students' grades and classify according to five levels, to identify the success and repetition rates in each subject and each governorate separately.

Results of the study:

- The statistical characteristics of students' scores of scientific and literary branches differed by varying degrees from normal distribution in each subject and governorate.
- The mode value of student's results in the scientific and literary branches was varied in each subject between governorates, no governorate has achieved the full grade in Islamic religious education.
- The statistical characteristics of students' degrees of the scientific branch differed in the final result from the normal distribution and each subject separately and in each governorate.
- Mode value of students' degrees for subjects of scientific branch varied between governorates and didn't achieve the total score in the following subjects: Arabic, French, mathematics, biology, Islamic education, perhaps because of the high level of difficulty and accuracy of questions in these subjects.
- Mode value of students' results of the literary branch in each subject varied between governorates.
- The students' scores in the scientific branch increased in all subjects, in most governorates, whereas degrees are relatively low in most subjects such as

physics, chemistry, biology and mathematics in Raqqa, Deir Ezzor and Hasaka governorates.

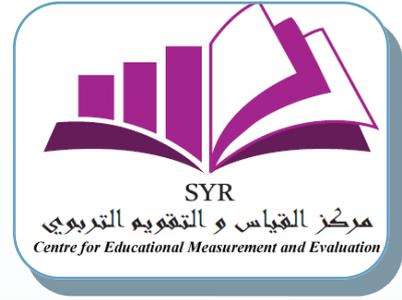
- Students' scores of the scientific branch were more homogeneous in the governorates of Latakia and Sweida in most of the subjects whereas the least homogeneous was in the governorates of Hasakah and Raqqa.
- The grades of students in the literary branch were mostly more homogeneous in the governorates of Quneitra and Sweida, and less homogeneous in the governorates of Hasaka and Raqqa.
- Students' scores in the literary branch decreased in the following subjects: English, French, and philosophy in most governorates.
- Students' grades of scientific and literary branches / first cycle are not subject to normal distribution, the reason is that the demanding percentage for success is (40%) of the total score in all subjects except Arabic which demand (50%). Thus, students seek success and achieve the highest rates in order to have the opportunity to complete their education in the institutions or universities they want.
- The largest percentages of students' scores of the scientific branch came in three levels (middle, good, very good) of most governorates and most subjects.
- The largest percentages of students' scores of the literary branch came in three levels (need to improve, middle, good) of most governorates and most subjects.

Recommendations of the study:

- Conducting courses for teachers and mentors on how to formulate questions that measure higher levels of thinking.
- To include teacher guides on how to analyze tests, and learners' results in all grades.
- Conducting studies, researches and joint courses between the Center for Educational Measurement and Evaluation and the Department of Curricula in the Faculty of Education (Practical Education) on how to train student teacher to prepare tests and how to measure the results of learners according to modern methods appropriate to the developed curricula.
- Conducting a study to look for the factors that led to high or low grades from one governorate to another, and between one subject and another.
- - Conducting a study of the most important reasons that lead to failure of students from the point of view of the stakeholders of the educational process, teachers, students, and parents.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education

Center for Educational Measurement
and Evaluation



**Analytical and Evaluation Study for Results of Secondary
School Certificate
for the Academic Year 2018-2019**

