



الجمهورية العربية السورية

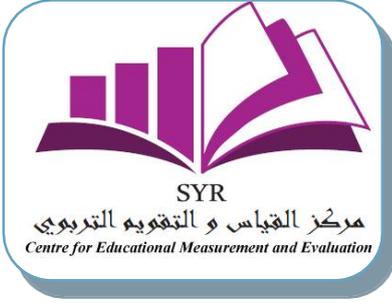
وزارة التربية

مركز القياس والتقويم التربوي

دراسة تحليلية لاختبارات الشهادة الثانوية العامة ونتائجها

للعام الدراسي 2016-2017م





الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

مركز القياس والتقييم التربوي

دراسة تحليلية لاختبارات الشهادة الثانوية العامة ونتائجها

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

ملخص الدراسة:

تُعد الاختبارات الأداة الوحيدة لقياس تحصيل طلبة الشهادة الثانوية العامة، وتُستخدم نتائجها في اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبل الطلبة الدراسي، لذا كان تحليلها أمر ضروري وهام، وفيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل اختبارات ونتائج الشهادة الثانوية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧:

أولاً-النتائج المتعلقة بتحليل اختبارات الشهادة الثانوية للفرعين العلمي والأدبي:

مجال الشكل العام: كانت درجة تحققه في المواد جميعها عالية، باستثناء معيار تنظيم البيانات الضرورية فقد كانت درجة تحققه متوسطة في المواد جميعها، كما كانت درجة تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية ضعيفة في المواد معظمها.

مجال سلم التصحيح: كانت درجة تحققه عالية في المواد جميعها.

مجال مواصفات الأسئلة المقالية: تراوحت درجة تحقيقه بين المتوسطة والعالية باستثناء معيار قياس الأسئلة المقالية المستويات العليا من التفكير فقد كانت درجة تحققه ضعيفة في المواد أغلبها، بينما كانت درجة تحققه عالية في مواد الفرع الأدبي باستثناء معيار قياس الأسئلة المقالية المستويات العليا من التفكير فقد كانت درجة تحققه متوسطة في المواد كافة.

مجال أسئلة الصواب والغلط: كانت درجة تحققه متوسطة في المواد التي احتوت هذا النوع من الأسئلة باستثناء مادة التربية الدينية الإسلامية فقد كانت عالية في الفرعين العلمي والأدبي.

مجال أسئلة الاختيار من متعدد والمطابقة والترتيب: كانت درجة تحقق كل مجال عالية في المواد جميعها.

مجال أسئلة التكميل: كان متوسط درجة تحققه عالية في المواد معظمها باستثناء مادة التربية الدينية المسيحية فقد كانت درجة تحققه

وأظهرت النتائج فيما يتعلق بنوع أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية ومستوياتها المعرفية:

كانت أسئلة الاختبارات للفرعين العلمي والأدبي بمعظمها من النوع المقالي وتراوحت نسبتها بين (٢٠% و ٩٣,١٨%) للفرع العلمي، وبين (٢٤,٣% و ٩٠,٧٤%) للفرع الأدبي، واقتصرت وجود الأسئلة من النوع الأدائي في مادتي الرياضيات والفيزياء للفرع العلمي، ومادتي التاريخ والجغرافية للفرع الأدبي.

تقع الأسئلة بمعظمها في المستويات المعرفية الدنيا (تذكر_فهم_تطبيق) في معظم المواد الدراسية، فيما انخفضت نسب الأسئلة في المستويات العليا وفي المجال الوجداني.

ثانياً-النتائج المتعلقة بتحليل نتائج الطلبة في الشهادة الثانوية العامة:

ابتعد درجات طلبة الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة في المواد معظمها لاسيما كل من مادتي: (الرياضيات والكيمياء) للفرع العلمي في الدورة الأولى، واللغة العربية للفرع العلمي في الدوريتين، ومادة التربية الوطنية والدينية للفرع الأدبي في الدورة الأولى، فيما اقترب توزيع درجاتهم من التوزيع الطبيعي بشكل كبير لمادة التربية الدينية في الدورة الثانية للفرعين العلمي والأدبي.

كانت درجات طلبة الفرع العلمي أقل تجانساً في مادة الرياضيات وأكثرها تجانساً في مادة اللغة العربية وذلك في الدوريتين الأولى والثانية؛ فيما كانت درجات طلبة الفرع الأدبي أقل تجانساً في مادة الفلسفة في الدورة الأولى وفي مادة اللغة الانكليزية في الدورة الثانية، وأكثرها تجانساً في مادة التربية الدينية في الدوريتين.

تميل درجات طلبة الفرع العلمي معظمها إلى الارتفاع وذلك في الدوريتين الأولى والثانية، وارتفعت نسب التقديرات الممتازة للطلبة في المواد معظمها عن نسب التوزيع الطبيعي، بينما ارتفعت درجات طلبة الفرع الأدبي في بعض المواد لاسيما مادة التربية الوطنية، وانخفضت في مواد أخرى في الدوريتين الأولى والثانية.

أظهرت النتائج بالنسبة للفرع العلمي أن أسئلة المواد معظمها تميل إلى السهولة النسبية وكانت أسئلة مادة الرياضيات صعبة في الدورة الأولى، وأسئلة كل من مادتي علم الأحياء والتربية

الدينية مقبولة السهولة، فيما كانت مادة التربية الوطنية شديدة السهولة في الدوريتين، وكانت أسئلة المواد الآتية: اللغة العربية واللغة الانكليزية واللغة الفرنسية وعلم الأحياء والكيمياء والرياضيات أكثر سهولة في الدورة الثانية، وأسئلة مادة علم الأحياء أسهل في الدورة الأولى، وتقاربت سهولة الأسئلة في الدوريتين الأولى والثانية في مادتي: التربية الوطنية والتربية الدينية.

وبالنسبة لمعاملات التمييز: كانت القدرة التمييزية لأسئلة المواد معظمها جيدة جداً باستثناء مادة اللغة العربية كانت متوسطة في الدورة الأولى، والتربية الوطنية فقد كانت متوسطة في الدوريتين.

وقد كانت معاملات التمييز لأسئلة المواد الآتية: اللغة العربية، وعلم الأحياء والكيمياء والرياضيات والتربية الدينية أعلى في الدورة الأولى، ومعاملات تمييز أسئلة كل من مادتي اللغة الفرنسية والفيزياء أعلى في الدورة الثانية، وتقاربت في مادتي اللغة الانكليزية والتربية الوطنية.

وأظهرت النتائج بالنسبة للفرع الأدبي أن الأسئلة تراوحت بين الصعبة والسهلة نسبياً، وقد كانت أسئلة المواد الآتية: اللغة الفرنسية والتاريخ والفلسفة أكثر سهولة في الدورة الأولى، بينما كانت أسئلة باقي المواد أسهل في الدورة الثانية.

وتراوحت القدرة التمييزية لأسئلة المواد معظمها بين الجيدة والجيدة جداً باستثناء مادة التربية الوطنية في الدورة الثانية فقد كانت متوسطة، وكانت معاملات التمييز لأسئلة كل من مادتي: اللغة الفرنسية والفلسفة أعلى في الدورة الثانية، فيما كانت المواد الأخرى أعلى في الدورة الأولى.

تمهيد:

تمثل العملية التعليمية التعلّمية الجانب الهام والأساسي في حياة المجتمع عامةً والمجتمع التربوي خاصةً بما يتضمنه من (كادر تعليمي ومتعلمين وأولياء أمور)، كونها العملية التي تدخل في صميم حياة كل أسرة وكل فرد من خلال ما تحقّقه من نتائج ومخرجات مرجوة يحتاجها المجتمع وتعود عليه بالنفع والفائدة.

ولما كانت هذه العملية تتكون من سلسلة متكاملة ومتداخلة من العمليات، تخضع جوانبها كافةً للتقويم، والمتعلم هو محور العملية التعليمية كان لا بدّ من قياس مخرجات تحصيله، من خلال اختباره بعينة من الأسئلة التي تُعدّ مثيرات بالنسبة له، تستدعي إجابته بمجموعة من الاستجابات الممثلة لما تعلّمه واكتسبه من مهارات؛ الأمر الذي يتطلب إعداد أسئلة وفق مواصفاتٍ محددة ومحققة لمعايير السؤال الجيد تحقق الهدف المرجوّ منها، وهذا ما يتم العمل عليه في وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بالنسبة للصفوف الدراسية عامةً وصفوف شهادتي التعليم الأساسي والثانوي بشكلٍ خاص. ولما كان الصف الثالث الثانوي يشكّل نهاية مرحلة تعليمية للطلاب يحصلون في نهايتها -بحال نجاحهم -على شهادة تخولهم متابعة حياتهم العلمية في أحد فروع الجامعات، أو الدخول إلى العمل الميداني، كان لا بدّ من زيادة التركيز والاهتمام بصياغة الأسئلة الاختبارية وتطوير هذه الاسئلة وإخراجها بالشكل الأفضل الذي يحقق الأهداف المرجوة منها في قياس المخرجات النهائية لدى المتعلمين.

كما تُعد عملية تحليل وتفسير نتائج الطلبة من الأمور الأساسية التي يجب الاهتمام بها، ما يجعل التحقق من مصداقية درجات تحصيل المتعلمين أمراً هاماً لا سيما نتائج الشهادة الثانوية نظراً لأهميتها في تحديد مستقبلهم.

لذلك قام مركز القياس والتقويم التربوي، بإجراء دراسة تحليلية لأسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة ونتائجها للفرعين العلمي والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م للتعرف على مدى مراعاة هذه الأسئلة لمعايير ومواصفات الاختبار الجيد، وتصنيفها وفق مستويات المجال المعرفي بمستوياته الستة، إضافةً إلى المجال الوجداني، وتحليل نتائج الطلبة للتعرف على الخصائص الإحصائية لتوزيع درجاتهم، ودراسة تقديرات الطلبة في المواد المختلفة ومقارنتها بالتوزيع الاعتدالي النموذجي، والخصائص السيكومترية (معاملات السهولة والصعوبة

والتمييز) لأسئلة هذه الاختبارات. كما تم تحليل أسئلة اختبارات الدورة الثانية للشهادة العامة بفرعها العلمي والأدبي وكانت النتائج مشابهة للدورة الامتحانية الأولى.

ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ بناء وتطوير أداتين لتحليل الأسئلة الاختبارية وفق الآتي:

الأداة الأولى: تضمن شروط الاختبار الجيد، وتكونت من (٥٤) فقرة موزعة على (٩) مجالات:

- المجال الأول: الشكل العام لورقة الاختبار وتغطيه الفقرات من (١ إلى ١٦).
- المجال الثاني: سلم التصحيح وتغطيه الفقرات من (١٧ إلى ٢١).
- المجال الثالث: الأسئلة المقالية وتغطيه الفقرات من (٢٢ إلى ٢٥).
- المجال الرابع: أسئلة الصواب والغلط وتغطيه الفقرات من (٢٦ إلى ٣٠).
- المجال الخامس: أسئلة الاختيار من متعدد وتغطيه الفقرات من (٣١ إلى ٣٩).
- المجال السادس: أسئلة التكميل وتغطيه الفقرات من (٤٠ إلى ٤٣).
- المجال السابع: أسئلة المطابقة وتغطيه الفقرات من (٤٤ إلى ٤٧).
- المجال الثامن: أسئلة الترتيب وتغطيه الفقرات من (٤٨ إلى ٥١).
- المجال التاسع: أسئلة الرسم وتغطيه الفقرات من (٥٢ إلى ٥٤).

الأداة الثانية: وتتكون من (٣٤) فقرة تقيس توزع الأسئلة حسب معيار نوع السؤال (مقالي - موضوعي)، وحسب معيار المستويات المعرفية التي تغطيها الأسئلة (التذكر-الفهم-التطبيق- التحليل-التركيب-التقويم) بالإضافة إلى المجال الوجداني والملحقان (١) و(٢) يوضحان هاتين الأداتين.

وللتحقق من الخصائص السيكومترية لهاتين الأداتين: تمّ عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، وعلى مجموعة من ذوي الخبرة في وزارة التربية للتعرف على صدق هذه الأدوات، وتم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر وفق ملاحظات السادة المحكمين، كما تم حساب الثبات من خلال عرض الأداتين مع نسخة من أسئلة الاختبار والكتب المدرسية على مجموعة من ذوي الاختصاص وطلب إليهم تحليل الأسئلة وفق أداتي الدراسة، ثم حُسب معامل الاتفاق بينهم وقد بلغ متوسط معاملات الاتفاق (٨٧،٢٤ %) وهو معامل ثبات مرتفع، ما يشير إلى ثبات الأداتين وصلاحيتها للاستخدام.

وقد تم تقسيم الدراسة إلى فصلين:

- **الفصل الأول بعنوان:** تحليل اختبارات الشهادة الثانوية وفق شروط الاختبار الجيد ومستويات المجال المعرفي.
- **الفصل الثاني بعنوان:** الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات طلبة الشهادة الثانوية العامة.
- **الخلاصة:** وتتضمن عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
- **مقترحات الدراسة.**
- **الخلاصة باللغة الإنكليزية.**

الفصل الأول

تحليل اختبارات الشهادة الثانوية وفق شروط الاختبار الجيد ومستويات المجال المعرفي توطئة:

تُعد نتائج الاختبارات من أهم مصادر المعلومات لصانعي القرارات التربوية، ويتطلعون إلى بنائها على أسس علمية حيث تكون على درجة عالية من الصدق والثبات، لاسيما اختبارات الشهادة الثانوية نظراً لأهميتها في تحديد مستقبل الطلبة. وسعيًا لتطوير اختبارات الشهادة الثانوية في الجمهورية العربية السورية قام فريق من المركز بتحليل هذه الاختبارات وفق الأدوات المتضمنتين شروط الاختبار الجيد، ومستويات المجال المعرفي، وفيما يلي عرض النتائج:

أولاً: النتائج المتعلقة بتحليل اختبارات مواد الفرع العلمي: تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع العلمي باستخدام أداتي الدراسة، وكانت النتائج على النحو الآتي:

١- النتائج المتعلقة بشروط الاختبار الجيد:

تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع العلمي بهدف تعرّف درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد فيها، باستخدام أداة الدراسة الأولى الموضحة في الملحق (١)، حيث تمّ تحديد المعايير والتأكد من تحقق كل معيار على حده، ومناقشة ما يتضمنه من بنود (بنداً ببنداً)، ثم حساب درجة تحقق المعيار ككل وفق الآتي:

في حال كان المتوسط الحسابي أقل من (١) هذا يدل على عدم توافر المعيار مطلقاً وبالتالي الدرجة معدومة.

من (١-٦٦،٦٦) المعيار متوفر بدرجة ضعيفة.

من (١،٦٧-٢،٣٣) المعيار متوفر بدرجة متوسطة.

من (٢،٣٤-٣) المعيار متوفر بدرجة عالية.

وفيما يلي عرض لمدى تحقق هذه المعايير وتوضيح لدلالة وجودها وتوافرها في الأسئلة

الاختبارية:

الجدول (1) درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي										
التربية الوطنية	التربية الإسلامية	التربية المسيحية	علم الأحياء	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات	اللغة الفرنسية	اللغة الإنكليزية	اللغة العربية	المعيار
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	تنظيم البيانات الضرورية (وزارة التربية،،،،،)
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	متوسطة	وضوح طباعة وإخراج الأسئلة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	الاهتمام بعلامات الترقيم
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو الأسئلة من الأخطاء الإملائية
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو الأسئلة من الأخطاء النحوية
عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال بشكل واضح على
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	وضوح تعليمات الورقة (مكان الإجابة، طريقة الحل،،،،)
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	وجود عبارات إرشادية لتعدد الصفحات وانتهاء الأسئلة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	عالية	مناسبة الأسئلة للزمن المحدد
عالية	متوسطة	عالية	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	متوسطة	عالية	ضعيفة	تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	متوسطة	تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية
عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	تمثيل الأسئلة لمحتوى المنهاج
عالية	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	مناسبة عدد الأسئلة لفصول (وحدات) المقرر
ضعيفة	عالية	ضعيفة	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	احتواء الاختبار على أسئلة تميز الطلبة المتفوقين
عالية	ضعيفة	عالية	ضعيفة	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	استقلالية كل سؤال عن الأسئلة الأخرى
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المجال ككل

مجال الشكل العام

عالية	احتواء السلم جميع الإجابات المحتملة									
عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات
عالية	مناسبة الدرجة المخصصة لكل سؤال									
عالية	توزيع الدرجة على جزئيات إجابة السؤال									
عالية	خلو السلم من الأخطاء المطبعية والنحوية									
عالية	المجال ككل									
عالية	المهمة المطلوبة من السؤال واضحة									
عالية	الأسئلة مصاغة بطريقة سهلة وبسيطة خالية من الأخطاء									
عالية	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	ضعيفة	عالية	عالية	متوسطة	يحتوي السؤال على مهمة واحدة
ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة	عالية	متوسطة	متوسطة	تقيس الأسئلة المستويات العليا من التفكير
عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	عالية	عالية	المجال ككل
عالية	متوسطة	عالية	-	-	-	-	عالية	-	-	تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية
عالية	عالية	عالية	-	-	-	-	عالية	-	-	تتضمن عبارات لا شك فيها
عالية	عالية	متوسطة	-	-	-	-	متوسطة	-	-	تتضمن عبارات متساوية الطول تقريباً
ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	-	-	-	-	متوسطة	-	-	يتساوى عدد العبارات الصحيحة والمغلوطه
متوسطة	عالية	ضعيفة	-	-	-	-	متوسطة	-	-	ترتيب العبارات الصحيحة والمغلوطه بشكل عشوائي
متوسطة	عالية	متوسطة	-	-	-	-	متوسطة	-	-	المجال ككل

عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	جميع الأسئلة متساوية بعدد البدائل	مجال أسئلة الاختيار من متعدد
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	خلو بدائل الإجابة من أي تلميح للإجابة	
عالية	-	متوسطة	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	تساوي جميع البدائل بالطول تقريباً	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	متوسطة	متوسطة	عالية	اختلاف موقع البديل الصحيح في الأسئلة	
عالية	-	ضعيفة	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة	
عالية	-	ضعيفة	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	وجود الفكرة الرئيسية للسؤال في المقدمة لا في البدائل	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	وضع خط تحت النفي إن وجد في المقدمة	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	الابتعاد عن بديل " كل ما ذكر صحيح" أو " كل ما سبق"	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	-	عالية	عالية	عالية	المجال ككل	
-	عالية	عالية	عالية	-	-	-	-	عالية	عالية	تتضمن عبارات الإكمال فراغين على الأكثر	مجال أسئلة التكميل
-	عالية	ضعيفة	عالية	-	-	-	-	عالية	عالية	عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة	
-	عالية	ضعيفة	عالية	-	-	-	-	عالية	عالية	عدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر	
-	عالية	عالية	عالية	-	-	-	-	متوسطة	عالية	موقع الفراغ قرب أو عند نهاية العبارة	
-	عالية	متوسطة	عالية	-	-	-	-	عالية	عالية	المجال ككل	
-	-	-	-	-	-	-	-	عالية	-	عبارات الأسئلة متجانسة (المقدمات والإجابات)	مجال أسئلة المطابقة
-	-	-	-	-	-	-	-	عالية	-	عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات	
-	-	-	-	-	-	-	-	عالية	-	مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً	
-	-	-	-	-	-	-	-	عالية	-	احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	
-	-	-	-	-	-	-	-	عالية	-	المجال ككل	

-	عالية	-	-	-	-	-	عالية	-	-	العناصر المطلوب ترتيبها متجانسة	مجال أسئلة الترتيب
-	عالية	-	-	-	-	-	عالية	-	-	ترتبط العناصر المطلوب ترتيبها وفق دلالة محددة	
-	عالية	-	-	-	-	-	عالية	-	-	توزع العناصر المطلوب ترتيبها بشكل عشوائي	
-	عالية	-	-	-	-	-	عالية	-	-	تم ترتيب العناصر بعيداً عن الشك أو التخمين	
-	عالية	-	-	-	-	-	عالية	-	-	المجال ككل	
-	-	-	-	-	عالية	عالية	-	-	-	الشكل المطلوب رسمه محدد بدقة ووضوح	مجال مواصفات أسئلة الرسم
-	-	-	عالية	-	-	-	-	-	-	البيانات المطلوب وضعها على الشكل المرسوم محددة بوضوح	
-	-	-	متوسطة	-	-	عالية	-	-	-	وضوح طباعة الرسومات	
-	-	-	عالية	-	عالية	عالية	-	-	-	المجال ككل	

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

1,1 مجال الشكل العام:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال الشكل العام في أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي بدرجة عالية في المواد جميعها، أما بالنسبة للمعايير الفرعية التي يتضمنها مجال الشكل العام فقد تحققت بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية في المواد جميعها، باستثناء معيار تنظيم البيانات الضرورية حيث تحقق بدرجة متوسطة في المواد جميعها ويعود السبب في ذلك لعدم ذكر اسم وشعار وزارة التربية في رأس الورقة الامتحانية، باعتبارها الجهة الرسمية المسؤولة عن عملية الامتحانات في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، وكذلك معيار تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية فقد تحقق بدرجة ضعيفة في المواد جميعها باستثناء اللغة الإنكليزية والتربية المسيحية و التربية الوطنية فقد تحقق فيها هذا المعيار بدرجة عالية، في حين تحقق هذا المعيار بدرجة متوسطة في مادة اللغة الفرنسية والتربية الإسلامية، وأيضاً معيار تنوع الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد تحقق بدرجة ضعيفة في المواد جميعها باستثناء مادتي اللغة العربية والفرنسية فقد تحقق فيهما بدرجة متوسطة ما يشير إلى ضعف في تحقيق هذين المعيارين في أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي وهذا ما ستوضحه نتائج التحليل المتعلقة بالأداة الثانية، وتحقق معيار استقلالية كل سؤال عن بقية الأسئلة بدرجة عالية في المواد جميعها باستثناء مادة الفيزياء فقد تحقق بدرجة متوسطة، ومادتي علم الأحياء والتربية الدينية الإسلامية فقد تحقق فيهما هذا المعيار بدرجة ضعيفة.

هنا تجدر الإشارة إلى أن كل من مواد التربية الدينية الإسلامية والمسيحية والتربية الوطنية مشتركة في الفرعين العلمي والأدبي لذا فإن نتائج تحليل أسئلة هذه المواد هي ذاتها في الفرعين العلمي والأدبي.

1,2 مجال سلم التصحيح:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال سلم التصحيح بدرجة عالية في المواد جميعها، وتحقق المعايير الفرعية المدرجة ضمن هذا المجال جميعها بدرجة عالية، باستثناء المعيار الخاص بمراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات فقد تحقق بدرجة عالية في المواد جميعها، باستثناء مادتي الرياضيات والتربية الدينية المسيحية تحقق فيهما بدرجة متوسطة، ما يشير إلى مرونة سلم التصحيح ووضوحها.

١,٣ مجال مواصفات الأسئلة المقالية:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال مواصفات الأسئلة المقالية بدرجة عالية في المواد جميعها باستثناء الرياضيات والفيزياء وعلم الأحياء فقد تحققت فيها المعايير بدرجة متوسطة، وتحقق المعياران الخاصان بقياس الأسئلة للمستويات العليا من التفكير واحتواء السؤال على مهمة واحدة بدرجات تتراوح بين الضعيفة والمتوسطة، مما يشير إلى ضعف في صياغة هذا النوع من الأسئلة في هذه المواد.

١,٤ مجال أسئلة الصواب والخطأ:

اقتصرت استخدام هذا النوع من الأسئلة على المواد الآتية: اللغة الفرنسية، والتربية الدينية المسيحية والإسلامية والوطنية، وقد تحققت المعايير المطلوبة في مجال هذا النوع من الأسئلة بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية في المواد جميعها باستثناء معيار تساوي عدد العبارات الصحيحة والمغلوبة فقد تحقق بدرجة متوسطة في مادتي اللغة الفرنسية والتربية الدينية الإسلامية وبدرجة ضعيفة في مادتي التربية الدينية المسيحية والوطنية، وكذلك معيار ترتيب العبارات الصحيحة والمغلوبة بشكل عشوائي حيث تحقق بدرجة عالية في مادة التربية الدينية الإسلامية، وبدرجة متوسطة في مادتي اللغة الفرنسية والتربية الوطنية، وبدرجة ضعيفة في مادة التربية الدينية المسيحية.

١,٥ مجال أسئلة الاختيار من متعدد:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة الاختيار من متعدد بدرجة عالية في المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة، وقد تحققت المعايير الفرعية المتضمنة في هذا المجال بدرجات عالية بالمجمل لاسيما معياري تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة واحتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال فقد تحققت بدرجة عالية في المواد جميعها فيما عدا التربية الدينية المسيحية حيث تحقق فيها هذان المعياران بدرجة ضعيفة، مما قد يشير إلى ضعف في صياغة هذا النوع من الأسئلة في مادة التربية الدينية المسيحية.

١,٦ مجال أسئلة التكميل:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة التكميل بدرجة عالية في جميع المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة وهي: اللغة العربية، اللغة الإنكليزية، علم الأحياء والتربية الدينية الإسلامية، باستثناء مادة التربية الدينية المسيحية، حيث تحققت فيها المعايير المطلوبة ككل في مجال هذا النوع من الأسئلة بدرجة متوسطة.

وقد تحققت المعايير الفرعية المتضمنة في مجال أسئلة التكميل بدرجات عالية بالمجمل باستثناء معياري عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة وعدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر فقد تحققا بدرجة عالية في المواد جميعها باستثناء مادة التربية الدينية المسيحية حيث تحقق فيها هذان المعياران بدرجة ضعيفة.

1,7 مجال أسئلة المطابقة:

لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في اختبارات مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة جميعها للفرع العلمي، باستثناء اختبارات اللغة الإنكليزية حيث تطلب سؤالين من أسئلة هذه المادة الوصل بين عبارتين ومعنييهما في النص، ويعد هذا من نوع أسئلة المطابقة وإن كان لا يأخذ الشكل العام لأسئلة المطابقة. وقد يعود السبب في الابتعاد عن صياغة أسئلة المطابقة إلى أن هذا النوع من الأسئلة غير اقتصادي ويشغل مساحة كبيرة من الورقة الامتحانية، وبالتالي يبتعد واضعو الأسئلة عن استخدامه عند بناء اختباراتهم.

1,8 مجال أسئلة الترتيب:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة الترتيب بدرجة عالية في مادتي اللغة الفرنسية والتربية الدينية الإسلامية، في حين لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في باقي المواد.

1,9 مجال مواصفات أسئلة الرسم:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال مواصفات أسئلة الرسم بدرجة عالية في المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة وهي: الرياضيات، الفيزياء وعلم الأحياء، وفيما يخص المعيار الفرعي المتعلق بتحديد البيانات المطلوب وضعها على الشكل المرسوم ففي مادتي الرياضيات والفيزياء لم يتم طلب وضع بيانات، أما في مادة علم الأحياء فالشكل كان مرسوماً وطُلب تحديد مسميات عليه. فيما يخص المواد الأخرى لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى طبيعة بعض المواد في الفرع العلمي والتي لا تتطلب رسماً.

٢-النتائج المتعلقة بأداة تحليل الأسئلة وفق نوعها (مقالية-موضوعية-أدائية) ومستوياتها المعرفية:

تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع العلمي باستخدام أداة الدراسة الثانية الموضحة في الملحق

(٢)، بهدف تعرّف نوع كل سؤال في كل مادة من مواد الفرع العلمي، وحساب نسبها المئوية، كما تمّ

تصنيف الأسئلة الامتحانية وفق المستويات المعرفية التي تغطيها (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-

التركيب-التقويم) بالإضافة إلى المجال الوجداني وحساب نسبها المئوية على النحو الآتي:

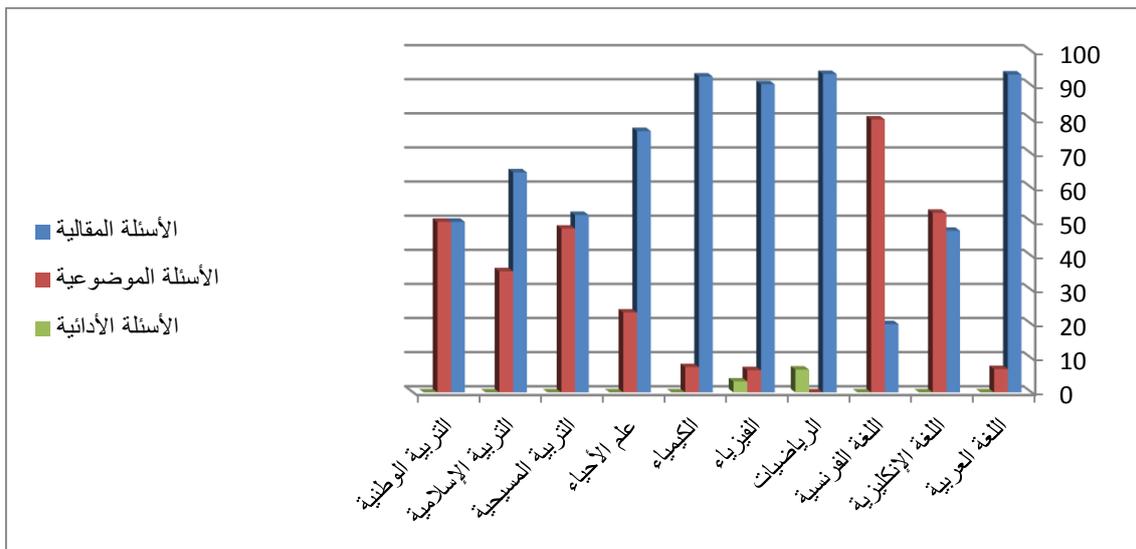
الجدول (٣) نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي

أدائي %			الأسئلة الموضوعية %					الأسئلة المقالية			المادة	
المجموع	رسم	عملي	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكميل	الاختيار من متعدد	الصواب والغلط	المجموع	المفتوحة		المحددة
-	-	-	٦,٨٢	-	-	٤,٥٥	٢,٢٧	-	٩٣,١٨	٦٣,٦٤	٢٩,٥٤	اللغة العربية
-	-	-	٥٢,٦٣	-	٥,٢٦	٣٤,٢٢	١٣,١٥	-	٤٧,٣٧	٥,٢٦	٤٢,١١	اللغة الانكليزية
-	-	-	٨٠	%١٦,٦٧	-	-	٥٠	١٣,٣٣	٢٠	٣,٣	١٦,٧	اللغة الفرنسية
٦,٦٧	٦,٦٧	-	-	-	-	-	-	-	٩٣,٣٣	-	٩٣,٣٣	الرياضيات
٣,٢٠	٣,٢٠	-	٦,٥٠	-	-	-	٦,٥٠	-	٩٠,٣٠	-	٩٠,٣٠	الفيزياء
-	-	-	٧,٤٠	-	-	-	٧,٤٠	-	٩٢,٥٩	١١,١١	٨١,٤٨	الكيمياء
-	-	-	٢٣,٤٠	-	-	١٧,٠٢	٦,٣٨	-	٧٦,٦٠	-	٧٦,٦٠	علم الأحياء
-	-	-	٤٨	-	-	١٢	١٨	١٨	٥٢	-	٥٢,٠٠	التربية الدينية
-	-	-	٣٥,٥	٩,٧	-	١٢,٩	-	١٢,٩	٦٤,٥	٢٢,٦	٤١,٩٠	التربية الدينية الإسلامية
-	-	-	٥٠	-	-	-	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠	٦,٢٥	٤٣,٧٥	التربية الوطنية

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي كانت بمعظمها من النوع المقالي، وهذا ما أظهرته نتائج معيار تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية في أداة التحليل الأولى المتعلقة بشروط الاختبار الجيد، وقد كانت أعلى النسب للأسئلة المقالية في مادة الرياضيات تليها مباشرة اللغة العربية ثم الكيمياء، في حين كانت أدنى النسب لهذا النوع من الأسئلة في مادة اللغة الفرنسية حيث بلغت (٢٠%)، وكانت هذه الأسئلة بالمجمل من النوع المحدد الإجابة باستثناء مادة اللغة العربية حيث بلغت نسبة أسئلتها المقالية مفتوحة الإجابة (٦٣,٦٤%) وهذا يعود لطبيعة مادة اللغة العربية.

أما فيما يتعلق بالأسئلة من النوع الموضوعي فقد تراوحت نسبها بين (٦,٥٠%) في مادة الفيزياء و(٨٠%) في مادة اللغة الفرنسية، حيث تراوحت نسب أسئلة (الصواب والغلط) بين (١٢,٩% و ٣٧,٥%)، وأسئلة الاختيار من متعدد بين (٢,٢٧% و ٥٠%)، وأسئلة التكميل بين (٤,٥٥% و ٣٤,٢٢%)، وأسئلة الترتيب بين (٩,٧% و ١٦,٦٧%) ووردت أسئلة من نوع المطابقة في مادة اللغة الإنكليزية بنسبة (٥,٢٦%).

وقد اقتصر وجود الأسئلة من النوع الأدائي في مادتي الرياضيات والفيزياء، كما ورد في مادة العلوم العامة سؤال لوضع المسميات على الرسم، إلا أنه لم يتطلب من المتعلم القيام بمهمة الرسم أو مهمة أدائية محددة لذا لم يتم إدراجه ضمن الأسئلة الأدائية أو أسئلة الرسم، والشكل البياني الآتي يوضح هذه النسب:



الشكل (١): نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي

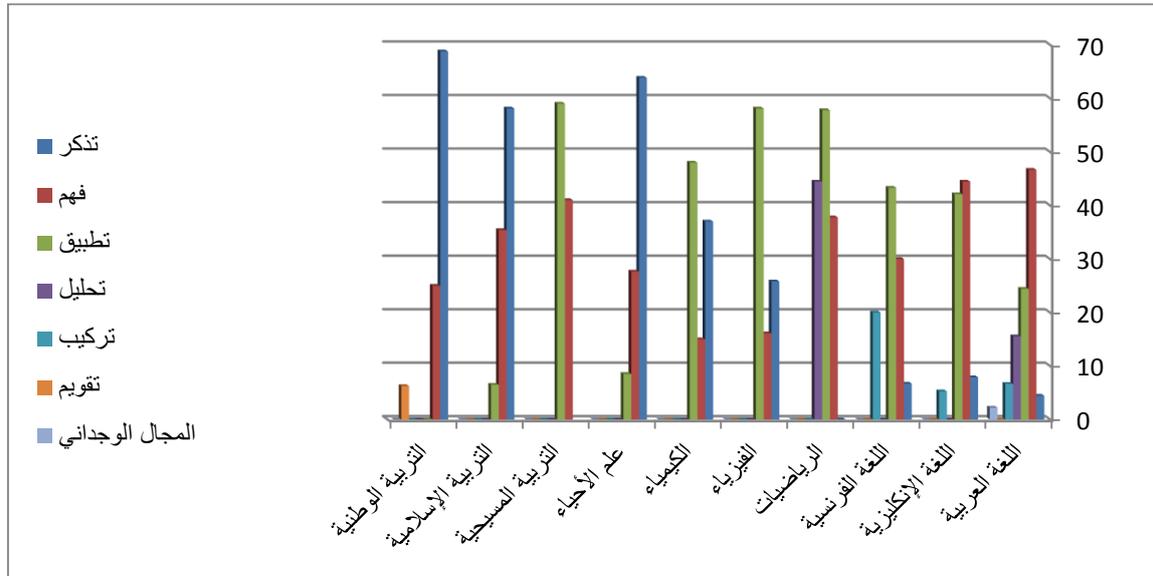
أما بالنسبة لتصنيف الأسئلة وفق مستوياتها المعرفية بالإضافة إلى المجال الوجداني فقد كانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (٣) نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي							
المجال الوجداني %	مستويات المجال المعرفي %						المادة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
٢,٢٢	-	٦,٦٦	١٥,٥٥	٢٤,٤٤	٤٦,٦٦	٤,٤٤	اللغة العربية
-	-	٥,٢٦	-	٤٢,١٠	٤٤,٤٣	٧,٨٩	اللغة الانكليزية
-	-	٢٠	-	٤٣,٣	٣٠	٦,٧	اللغة الفرنسية
-	-	-	٤,٤٤	٥٧,٧٨	٣٧,٧٨	-	الرياضيات
-	-	-	-	٥٨,١٠	١٦,١٠	٢٥,٨٠	الفيزياء
-	-	-	-	٤٨	١٥	٣٧	الكيمياء
-	-	-	-	٨,٥١	٢٧,٦٥	٦٣,٨٤	علم الأحياء
-	-	-	-	-	٥٩	٤١	التربية الدينية المسيحية
-	-	-	-	٦,٥	٣٥,٤	٥٨,١	التربية الدينية الإسلامية
-	٦,٢٥	-	-	-	٢٥	٦٨,٧٥	التربية الوطنية

يتبين من الجدول السابق أن الأسئلة بمعظمها تقع في المستويات المعرفية الدنيا المتمثلة في التذكر والفهم والتطبيق، وذلك لمعظم المواد الدراسية، وهذا ما أظهرته نتائج معيار تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية في أداة التحليل الأولى المتعلقة بشروط الاختبار الجيد حيث أظهرت ضعفاً كبيراً في صياغة الأسئلة التي تقيس المستويات العليا من التفكير في معظم المواد، وقد تراوحت نسب الأسئلة في مستوى التذكر بين (٤,٤٤%) في مادة اللغة العربية و (٦٨,٧٥%) في مادة التربية الوطنية، وتراوحت نسب الأسئلة في مستوى الفهم بين (١٥%) في مادة الكيمياء و (٥٩%) في مادة التربية الدينية المسيحية، وتراوحت الأسئلة في مستوى التطبيق بين (٦,٥%) في مادة التربية الدينية الإسلامية و (٥٨,١٠%) في مادة الفيزياء، في حين اقتصرت الأسئلة في مستوى التحليل على مادتي اللغة العربية حيث بلغت نسبتها (١٥,٥٥%) ومادة الرياضيات بلغت (٤,٤٤%)، وتراوحت نسب الأسئلة في مستوى التركيب بين (٥,٢٦%) في مادة اللغة الانكليزية و (٢٠%) في مادة اللغة الفرنسية وبلغت

(٦,٦٦%) في مادة اللغة العربية، واقتصرت الأسئلة في مستوى التقويم على مادة التربية الوطنية حيث بلغت (٦,٢٥%).

وقلت نسب الأسئلة المدرجة ضمن المجال الوجداني وقد يعود السبب في ذلك إلى صعوبة قياس الجوانب الوجدانية، وضعف إمام المدرسين بوسائل وأدوات قياسها، والشكل البياني الآتي يوضح هذه النسب:



الشكل (٢): نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي

ثانياً: النتائج المتعلقة بتحليل اختبارات مواد الفرع الأدبي: تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع الأدبي باستخدام أداتي الدراسة وكانت النتائج على النحو الآتي:

١- النتائج المتعلقة بشروط الاختبار الجيد:

تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع الأدبي بهدف تعرف درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد فيها، باستخدام أداة الدراسة الأولى الموضحة في الملحق (١). والجدول الآتي يوضح نتائج هذا التحليل:

الجدول (٤) درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

المعيار									
التربية الوطنية	التربية الإسلامية	التربية المسيحية	الفلسفة	الجغرافية	التاريخ	اللغة الفرنسية	اللغة الإنكليزية	اللغة العربية	
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	تنظيم البيانات الضرورية (وزارة التربية،.....)
عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	وضوح طباعة وإخراج الأسئلة
عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	الاهتمام بعلامات الترقيم
عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو الأسئلة من الأخطاء الإملائية
عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو الأسئلة من الأخطاء النحوية
عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	متوسطة	مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال بشكل واضح على الورقة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	وضوح تعليمات الورقة (مكان الإجابة، طريقة الحل....)
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	وجود عبارات إرشادية لتعدد الصفحات وانتهاء الأسئلة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	عالية	عالية	مناسبة الأسئلة للزمن المحدد
عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	عالية	عالية	متوسطة	عالية	ضعيفة	تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	متوسطة	تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية
عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	تمثيل الأسئلة لمحتوى المنهاج
عالية	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	مناسبة عدد الأسئلة لفصول (وحدات) المقرر
ضعيفة	عالية	ضعيفة	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	احتواء الاختبار على أسئلة تميز الطلبة المتفوقين
عالية	ضعيفة	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	استقلالية كل سؤال عن الأسئلة الأخرى
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المجال ككل

مجال الشكل العام

الجدول (٤) درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

المعيار									
التربية الوطنية	التربية الإسلامية	التربية المسيحية	الفلسفة	الجغرافية	التاريخ	اللغة الفرنسية	اللغة الإنكليزية	اللغة العربية	
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	احتواء السلم جميع الإجابات المحتملة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	مناسبة الدرجة المخصصة لكل سؤال
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	توزيع الدرجة على جزئيات إجابة السؤال
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو السلم من الأخطاء المطبعية والنحوية
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المجال ككل
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المهمة المطلوبة من السؤال واضحة
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	الأسئلة مصاغة بطريقة سهلة وبسيطة خالية من الأخطاء
عالية	عالية	عالية	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	متوسطة	يحتوي السؤال على مهمة واحدة
ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	متوسطة	متوسطة	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	تقيس الأسئلة المستويات العليا من التفكير
عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المجال ككل
عالية	متوسطة	عالية	عالية	-	-	عالية	-	-	تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية
عالية	عالية	عالية	عالية	-	-	عالية	-	-	تتضمن عبارات لا شك فيها
عالية	عالية	متوسطة	عالية	-	-	متوسطة	-	-	تتضمن عبارات متساوية الطول تقريباً
ضعيفة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة	-	-	عالية	-	-	تساوي عدد العبارات الصحيحة والمغلوطه
متوسطة	عالية	ضعيفة	ضعيفة	-	-	عالية	-	-	ترتيب العبارات الصحيحة والمغلوطه بشكل عشوائي
متوسطة	عالية	متوسطة	متوسطة	-	-	عالية	-	-	المجال ككل

مجال سلم التصحيح

مجال مواصفات الأسئلة المقالية

مجال أسئلة العوالم والغلم

الجدول (٤) درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

التربية الوطنية	التربية الإسلامية	التربية المسيحية	الفلسفة	الجغرافية	التاريخ	اللغة الفرنسية	اللغة الإنكليزية	اللغة العربية	المعيار	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	جميع الأسئلة متساوية بعدد البدائل	مجال أسئلة الاختبار من متعدد
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	خلو بدائل الإجابة من أي تلميح للإجابة	
عالية	-	متوسطة	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية	عالية	تساوي جميع البدائل بالطول تقريباً	
عالية	-	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	عالية	عالية	اختلاف موقع البديل الصحيح في الأسئلة	
عالية	-	ضعيفة	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة	
عالية	-	ضعيفة	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	وجود الفكرة الرئيسة للسؤال في المقدمة لا في البدائل	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	وضع خط تحت النفي إن وجد في المقدمة	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	الابتعاد عن بديل " كل ما ذكر صحيح" أو " كل ما سبق	
عالية	-	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	عالية	المجال ككل	
-	عالية	عالية	عالية	-	-	-	عالية	عالية	تتضمن عبارات الإكمال فراغين على الأكثر	مجال أسئلة التكميل
-	عالية	ضعيفة	عالية	-	-	-	متوسطة	عالية	عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة	
-	عالية	ضعيفة	عالية	-	-	-	عالية	عالية	عدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر	
-	عالية	عالية	عالية	-	-	-	متوسطة	عالية	موقع الفراغ قرب أو عند نهاية العبارة	
-	عالية	متوسطة	عالية	-	-	-	عالية	عالية	المجال ككل	

الجدول (٤) درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي										
التربية الوطنية	التربية الإسلامية	التربية المسيحية	الفلسفة	الجغرافية	التاريخ	اللغة الفرنسية	اللغة الإنكليزية	اللغة العربية	المعيار	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	عبارات الأسئلة متجانسة (المقدمات والإجابات)	مجال أسئلة المطابقة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	المجال ككل	
-	عالية	-	-	-	عالية	عالية	-	-	العناصر المطلوب ترتيبها متجانسة	مجال أسئلة الترتيب
-	عالية	-	-	-	عالية	عالية	-	-	ترتبط العناصر المطلوب ترتيبها وفق دلالة محددة	
-	عالية	-	-	-	عالية	عالية	-	-	توزع العناصر المطلوب ترتيبها بشكل عشوائي	
-	عالية	-	-	-	عالية	عالية	-	-	تم ترتيب العناصر بعيداً عن الشك أو التخمين	
-	عالية	-	-	-	عالية	عالية	-	-	المجال ككل	
-	-	-	-	عالية	متوسطة	-	-	-	الشكل المطلوب رسمه محدد بدقة ووضوح	مجال مواصفات أسئلة الرسم
-	-	-	-	عالية	عالية	-	-	-	البيانات المطلوب وضعها على الشكل المرسوم محددة بوضوح	
-	-	-	-	-	عالية	-	-	-	وضوح طباعة الرسومات	
-	-	-	-	عالية	عالية	-	-	-	المجال ككل	

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

١,١ مجال الشكل العام:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال الشكل العام في أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي بدرجة عالية في المواد جميعها، أما بالنسبة للمعايير الفرعية التي يتضمنها مجال الشكل العام فقد تحققت بالمجمل بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية في المواد جميعها، باستثناء معيار تنظيم البيانات الضرورية حيث تحقق بدرجة متوسطة في المواد جميعها ويعود السبب في ذلك لعدم ذكر اسم وشعار وزارة التربية في رأس الورقة الامتحانية، باعتبارها الجهة الرسمية المسؤولة عن عملية الامتحانات في الجمهورية العربية السورية، وكذلك معيار تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية فقد تحقق بدرجة ضعيفة في مادة اللغة العربية وبدرجة متوسطة في مواد اللغة الفرنسية والفلسفة والتربية الدينية، وكذلك معيار تنوع الأسئلة وفق المستويات المعرفية فقد تحقق بدرجة ضعيفة في المواد جميعها باستثناء مادتي اللغة العربية والفرنسية فقد تحقق فيهما بدرجة متوسطة ما يشير إلى ضعف في تحقيق هذين المعيارين في أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي كما هو الحال بالنسبة للفرع العلمي وهذا ما ستوضحه نتائج التحليل المتعلقة الأداة الثانية، كما تحقق معيار احتواء الاختبار على أسئلة تميز الطلبة المتفوقين بدرجة ضعيفة في مادتي التربية المسيحية والوطنية. وتحقق معيار استقلالية السؤال عن الأسئلة الأخرى بدرجة ضعيفة في مادة التربية الدينية الإسلامية.

١,٢ مجال سلم التصحيح:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال سلم التصحيح بدرجة عالية في المواد جميعها، ما قد يشير إلى مرونة سلاّم تصحيح جميع اختبارات مواد شهادة الثانوية (الفرع الأدبي).

١,٣ مجال مواصفات الأسئلة المقالية:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال مواصفات الأسئلة المقالية بدرجة عالية في المواد جميعها، وتحققت المعايير الفرعية التي يتضمنها هذا المجال بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية في المواد جميعها باستثناء المعيار المتعلق بقياس الأسئلة للمستويات العليا من التفكير فقد تحقق بدرجة عالية في مادتي اللغة الفرنسية والتاريخ ودرجة ضعيفة في مادتي التربية الدينية المسيحية والوطنية ودرجة متوسطة في بقية المواد. ما يشير إلى أن الاسئلة الاختبارية في مواد الفرع الأدبي بالمجمل لا تتطرق لقياس المستويات العليا من التفكير وهذا ما ستوضحه أيضاً نتائج تحليل الأداة الثانية المستخدمة في الدراسة.

١,٤ مجال أسئلة الصواب والغلط:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة (الصواب والغلط) بدرجة عالية في كلٍ من مادتي: اللغة الفرنسية، والتربية الدينية الإسلامية، وتحققت بدرجة متوسطة في كلٍ من المواد الآتية: الفلسفة والتربية الدينية المسيحية، والتربية الوطنية. في حين لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في باقي المواد، وتحققت المعايير الفرعية التي يتضمنها هذا المجال بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية في المواد جميعها باستثناء المعيار المتعلق بتساوي عدد العبارات الصحيحة والمغلوبة فقد تحقق بدرجة ضعيفة في مواد الفلسفة والتربية الدينية المسيحية والوطنية، وكذلك معيار ترتيب العبارات الصحيحة والمغلوبة بشكل عشوائي حيث تحقق بدرجة ضعيفة في مادتي الفلسفة والتربية الدينية المسيحية.

١,٥ مجال أسئلة الاختيار من متعدد:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة الاختيار من متعدد بدرجة عالية في المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة، وقد تحققت المعايير الفرعية التي يتضمنها هذا المجال بدرجات عالية بالمجمل لاسيما معياري تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة واحتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال فقد تحققا بدرجة عالية في المواد جميعها فيما عدا التربية الدينية المسيحية حيث تحقق فيها هذان المعياران بدرجة ضعيفة.

مما قد يشير إلى ضعف في صياغة هذا النوع من الأسئلة في مادة التربية الدينية المسيحية.

١,٦ مجال أسئلة التكميل:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة التكميل بدرجة عالية في جميع المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة وهي: اللغة العربية، اللغة الإنكليزية، الفلسفة والتربية الدينية الإسلامية، باستثناء مادة التربية الدينية المسيحية، حيث تحققت فيها المعايير المطلوبة ككل في مجال هذا النوع من الأسئلة بدرجة متوسطة.

وقد تحققت المعايير الفرعية المتضمنة في مجال أسئلة التكميل بدرجات تتراوح بين المتوسطة والعالية باستثناء معياري عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة، وعدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر فقد تحققا بدرجة ضعيفة في مادة التربية الدينية المسيحية وهذا ما

أظهرته النتائج فيما يتعلق بمواد الفرع العلمي ذلك لأنه وكما تم الإشارة سابقاً كل من مواد التربية الدينية الإسلامية والمسيحية والتربية الوطنية مشتركة في الفرعين العلمي والأدبي.

١,٧ مجال أسئلة المطابقة:

لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في جميع مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي، وقد يعود ذلك إلى طبيعة هذا النوع من الأسئلة وصعوبة صياغتها وحجم المساحة الذي تشغله في الورقة الامتحانية، وبالتالي يبتعد واضعوا الأسئلة عن استخدامه في بناء اختباراتهم.

١,٨ مجال أسئلة الترتيب:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال أسئلة الترتيب بدرجة عالية في جميع المواد التي تضمنت اختبارات هذا النوع من الأسئلة وهي: اللغة الفرنسية والتاريخ والتربية الدينية الإسلامية، في حين لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في باقي المواد.

١,٩ مجال مواصفات أسئلة الرسم:

تحققت المعايير المطلوبة ككل في مجال مواصفات أسئلة الرسم بدرجة عالية في مادتي التاريخ والجغرافية، فيما لم يتوفر هذا النوع من الأسئلة في باقي المواد، ولعل السبب يعود في ذلك إلى طبيعة مواد الفرع الأدبي التي لا تتطلب رسماً باستثناء المادتين المذكورتين.

٢- النتائج المتعلقة بأداة تحليل الأسئلة وفق نوعها (مقالية-موضوعية-أدائية) ومستوياتها المعرفية:

تمّ تحليل أسئلة اختبارات مواد الفرع الأدبي باستخدام أداة الدراسة الثانية الموضحة في الملحق

(٢)، بهدف تعرّف نوع كل سؤال في كل مادة من مواد الفرع الأدبي، وحساب نسبها المئوية، كما تمّ

تصنيف الأسئلة الامتحانية وفق المستويات المعرفية التي تغطيها (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-

التركيب-التقويم) بالإضافة إلى المجال الوجداني وحساب نسبها المئوية على النحو الآتي:

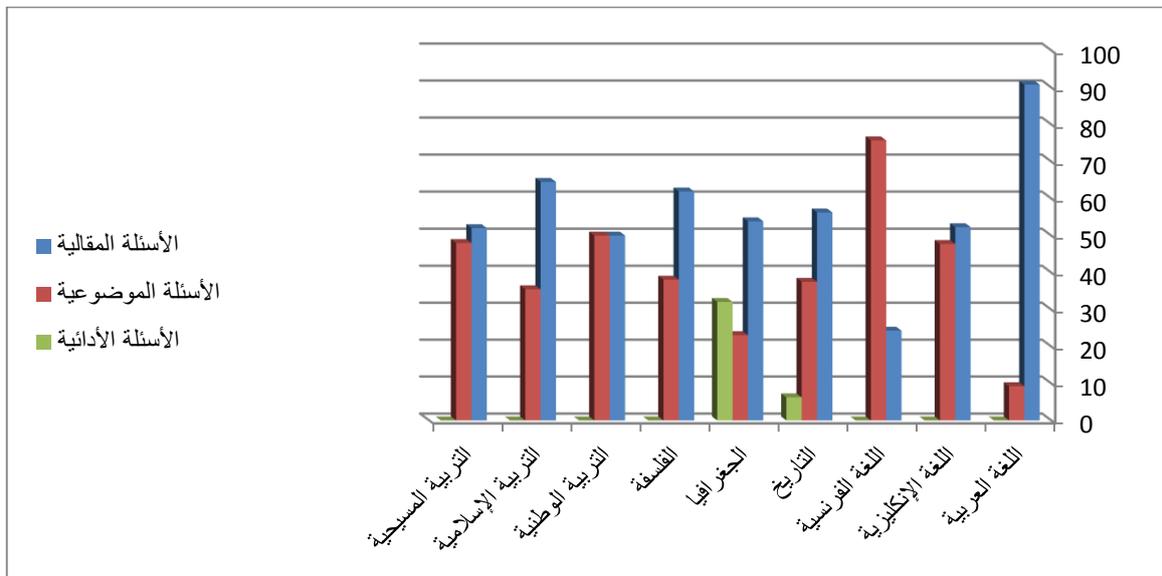
الجدول (5) نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

أدائي %			الأسئلة الموضوعية %					الأسئلة المقالية %			المادة	
المجموع	رسم	عملي	المجموع	الترتيب	المطابقة	التكميل	الاختيار من متعدد	الصواب والغلط	المجموع	المفتوحة		المحددة
-	-	-	٩,٢٦			٧,٤١	١,٨٥	-	٩٠,٧٤	٦١,١١	٢٩,٦٣	اللغة العربية
-	-	-	٤٧,٧٣	-	-	٣٤,١٠	١٣,٦٤	-	٥٢,٢٧	٦,٨٢	٤٥,٤٥	اللغة الانكليزية
-	-	-	٧٥,٧	١٨,٩	-	-	٤٥,٩	١٠,٨	٢٤,٣	٢,٧	٢١,٦	اللغة الفرنسية
٦,٢٥	٦,٢٥	-	٣٧,٥	١٢,٥	-	١٢,٥	١٢,٥	-	٥٦,٢٥	١٢,٥	٤٣,٧٥	التاريخ
٢٣,٠٧	٢٣,٠٧	-	٢٣,٠٧		-	-	٢٣,٠٧	-	٥٣,٨٥	٣٨,٤٦	١٥,٣٨	الجغرافية
-	-	-	٣٨,١		-	١٩,٠٥	٩,٥٢	٩,٥٢	٦١,٩٠	٢٣,٨٠	٣٨,١	الفلسفة
-	-	-	٥٠	-	-	-	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠	٦,٢٥	٤٣,٧٥	التربية الوطنية
-	-	-	٣٥,٥	٩,٧	-	١٢,٩	-	١٢,٩	٦٤,٥	%٢٢,٦	%٤١,٩	التربية الدينية
-	-	-	٤٨	-	-	١٢	١٨	١٨	٥٢	-	%٥٢	التربية الدينية

يتبين من الجدول السابق أنّ أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي كانت بمعظمها من النوع المقالّي، وهذا أيضاً ما أظهرته نتائج معيار تنوع الأسئلة بين المقالّي والموضوعية في أداة التحليل الأولى المتعلقة بشروط الاختبار الجيد، وقد كانت أعلى النسب للأسئلة المقالّيّة في مادة اللغة العربيّة (٩٠,٧٤%) وأدناها في مادة اللغة الفرنسيّة (٢٤,٣%)، وقد تنوعت هذه الأسئلة بين النوعين المفتوح الإجابة والمحدد الإجابة.

أما فيما يتعلق بالأسئلة من النوع الموضوعي فقد تراوحت نسبها بين (٩,٢٦%) في مادة اللغة العربيّة و(٧٥,٧%) في مادة اللغة الفرنسيّة، حيث تراوحت نسب أسئلة (الصواب والغلط) بين (٩,٢٥ و ٣٧,٥)، وأسئلة الاختيار من متعدد بين (١,٨٥% و ٤٥,٩%)، وأسئلة التكميل بين (٧,٤١% و ٣٤,١٠%)، وأسئلة الترتيب بين (٩,٧% و ١٨,٩%) ولم ترد أي أسئلة من نوع المطابقة في الأسئلة الامتحانية لأي مادة من المواد الدراسية، وقد يعود ذلك إلى طبيعة هذا النوع من الأسئلة وصعوبة صياغتها وحجم المساحة الذي تشغله في الورقة الامتحانية.

وقد اقتصر وجود الأسئلة من النوع الأدائي في مادتي التاريخ والجغرافية، نظراً لطبيعة هاتين المادتين اللتين تتطلبان رسم الخرائط، والشكل الآتي يوضح هذه النسب:



الشكل (٣): نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

أما بالنسبة لتحليل الأسئلة وفق مستوياتها المعرفية بالإضافة إلى المجال الوجداني فقد كانت على النحو الآتي:

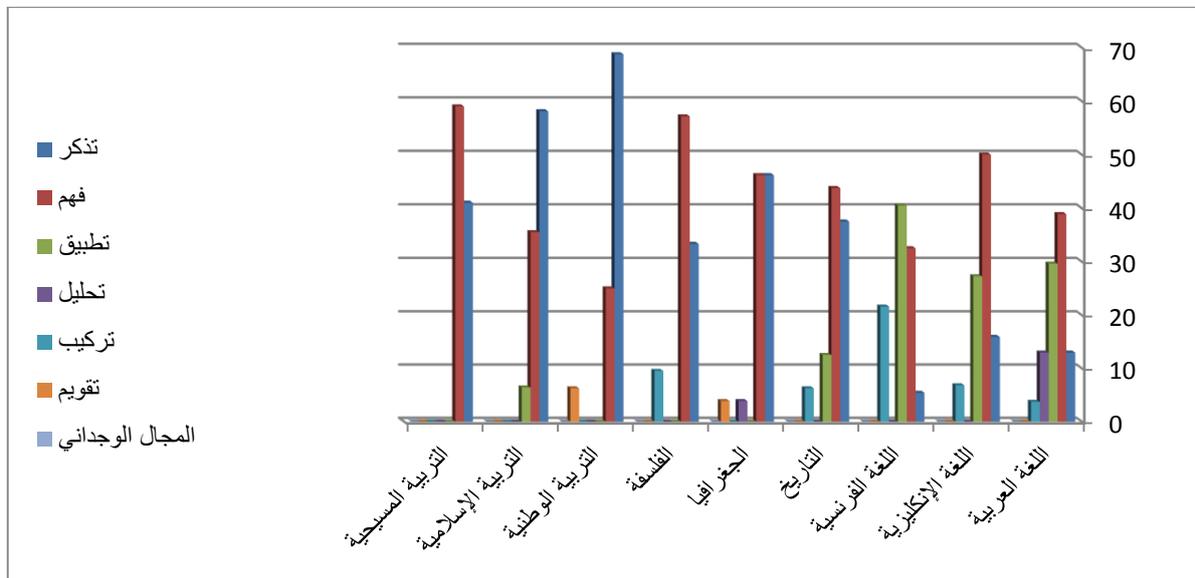
الجدول (٦) نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي							
المجال الوجداني %	مستويات المجال المعرفي %						المادة
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
١,٨٥	-	٣,٧١	١٢,٩٦	٢٩,٦٣	٣٨,٨٩	١٢,٩٦	اللغة العربية
-	-	٦,٨٢	-	٢٧,٢٧	٥٠	١٥,٩٠	اللغة الانكليزية
-	-	٢١,٦	-	٤٠,٥	٣٢,٥	٥,٤	اللغة الفرنسية
-	-	٦,٢٥	-	١٢,٥	٤٣,٧٥	٣٧,٥	التاريخ
-	٣,٨٥	-	٣,٨٥	-	٤٦,١٥	٤٦,١٥	الجغرافية
-	-	٩,٥٢	-	-	٥٧,١٤	٣٣,٣٣	الفلسفة
-	٦,٢٥	-	-	-	٢٥	٦٨,٧٥	التربية الوطنية
-	-	-	-	٦,٤	٣٥,٥	٥٨,١	التربية الدينية الإسلامية
-	-	-	-	-	٥٩	٤١	التربية الدينية المسيحية

يتبين من الجدول السابق أن الأسئلة بمعظمها تمّ تصنيفها في المستويات المعرفية الدنيا المتمثلة في التذكر والفهم والتطبيق، وهذا ما أظهرته أيضاً نتائج معيار تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية في أداة التحليل الأولى المتعلقة بشروط الاختبار الجيد، كما هو الأمر بالنسبة لأسئلة الشهادة الثانوية/ الفرع العلمي، فيما كانت نسب المستويات العليا (تحليل، تركيب، تقويم) قليلة نسبياً، ولعل السبب في ذلك قد يعود لطبيعة اختبارات الشهادة الثانوية العامة والقرارات المصيرية التي تتوقف على نتائجها، فمثل هذه الأسئلة قد تثير الطلبة وأولياء أمورهم وبصفونها بأنها أسئلة من خارج المقرر، وبالتالي تنعكس آثار ذلك سلبياً على واضعي الأسئلة فيبتعدوا عن إدراجها.

وقد تراوحت نسب أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي في مستوى التذكر بين (٥,٤%) لمادة اللغة الفرنسية و(٦٨,٧٥%) لمادة التربية الوطنية، وتراوحت نسب

الأسئلة في مستوى الفهم بين (٢٥% و ٥٩%) وكانت أعلاها في مادة التربية الدينية المسيحية، وتراوحت الأسئلة في مستوى التطبيق بين (٦,٤% و ٤٠,٥%) كانت أعلاها في مادة اللغة الفرنسية، في حين اقتصرت الأسئلة في مستوى التحليل على مادتي الجغرافية (٣,٨٥%) واللغة العربية (١٢,٩٦%) ، وتراوحت النسب في مستوى التركيب بين (٣,٧١% و ٢١,٦%) وكانت أعلاها في مادة اللغة الفرنسية. في حين اقتصرت الأسئلة في مستوى التقويم على مادتي الجغرافية نسبة (٣,٨٥%) والتربية الوطنية بنسبة (٦,٢٥%).

فيما قلت نسب أسئلة اختبارات مواد الفرع الأدبي من الأسئلة المصنفة في المجال الوجداني وقد يعود السبب في ذلك إلى صعوبة قياس الجوانب الوجدانية وضعف إلمام المدرسين بوسائل وأدوات قياسها، والشكل الآتي يوضح هذه النسب:



الشكل (٤): نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي

الفصل الثاني

الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات طلبة الشهادة الثانوية العامة

تعد عملية تقويم المتعلمين عملية مستمرة في الصفوف الدراسية بجميع المراحل، وتثار كثير من القضايا حول نتائج المتعلمين ومستويات تحصيلهم لاسيما في مرحلة الشهادة الثانوية العامة، ما يستوجب القيام بتحليل هذه النتائج وفق أسس علمية لمواجهة شكوك الطلبة والأهالي والمجتمع حول هذه النتائج، ولذا قام مركز القياس والتقويم التربوي بتحليل نتائج طلبة الشهادة الثانوية وفق مستويين: مستوى الدرجة الكلية للمادة، ومستوى السؤال الواحد، حيث تم إجراء عدد من التحليلات الإحصائية لنتائج طلاب الشهادة الثانوية جميعهم في الجمهورية العربية السورية بفرعيها (العلمي والأدبي) في الدورتين الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م واستنتجت درجات الطلبة الذين كانت درجاتهم النهائية صفر (٠) إذ لم يتقدموا بأي مادة كي لا تتأثر الخصائص الإحصائية لدرجات المتقدمين بها، وبلغ عدد الطلبة الذين تمت دراسة نتائجهم في الفرع العلمي الدورة الأولى (١٠٠٩٣٤) طالباً وطالبة، وفي الدورة الثانية (٦١٩٤٩) طالباً وطالبة، وفي الفرع الأدبي الدورة الأولى (٦٥٧٦٠) طالباً وطالبة، وفي الدورة الثانية (٣٠١١٨) طالباً وطالبة، وقد اقتصرنا هذه التحليلات على حساب مقاييس النزعة المركزية والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وقيم الالتواء والتفرطح للتوزيعات المختلفة، كما تم تمثيل درجاتهم في أشكال بيانية تتمثل في المدرج التكراري والمنحنى الطبيعي، وأجريت دراسة تقديرات الطلبة وفق التصنيف المعتمد من وزارة التربية ومقارنته بالتوزيع الاعتدالي النموذجي، ونتيجة لكثرة القيم المحسوبة للتحليلات السابقة لكل توزيع فقد تم التركيز أثناء العرض والنقاش على الخصائص التي تساعد على توضيح معالم التوزيعات المختلفة.

كما تم دراسة معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبارات وفق المعايير الآتية: تعد الأسئلة صعبة إذا كانت معاملات سهولتها أقل من (٠,٤٠)، بينما تكون ضمن الحدود المقبولة للسهولة إذا تراوحت معاملات سهولتها بين (٠,٤٠ - ٠,٦٠)، وسهلة إذا تراوحت معاملات سهولتها بين (٠,٦١ - ٠,٧٩)، وتكون شديدة السهولة إذا بلغ معامل السهولة (٠,٨٠) فما فوق، أما معاملات التمييز المثالية للأسئلة الامتحانية تتراوح بين

(٠,٤٠-٠,٨٠) وتكون حينئذ جيدة من حيث قدرتها على التمييز بين الطلبة في التحصيل الدراسي، في حين تكون الأسئلة مقبولة من حيث قدرتها على التمييز إذا تراوح معامل تمييزها بين (٠,٢٠-٠,٣٩)، أما إذا كان معامل التمييز (٠,١٩) فما دون فيكون ضعيفاً وينصح بحذف مثل هذه الأسئلة إن كان ممكناً أو العمل على تعديلها في الدورات اللاحقة، وتكون القدرة التمييزية للأسئلة جيدة جداً في حال ارتفعت فوق (٠,٨٠).

وقد قام المركز بالحصول على عينة من قسائم الأوراق الامتحانية لطلبة الشهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي، وللدورتين الامتحانيتين الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م بمعدل (٥٠٠) قسيمة لكل مادة في الدورة الأولى، و(٣٠٠) قسيمة لكل مادة في الدورة الثانية إذ بلغ عدد قسائم الأوراق الامتحانية (٧٤٠٠) قسيمة للفرع العلمي، و(٦٤٠٠) قسيمة للفرع الأدبي.

وفيما يلي عرض للخصائص الإحصائية لتوزيع الدرجات، فمعاملات السهولة والتمييز للأسئلة:

أولاً: الخصائص الإحصائية لتوزيع الدرجات:

١. الفرع العلمي:

تمّ تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات كل مادة من المواد الدراسية لطلاب الفرع العلمي في الدورة الأولى ٢٠١٦/٢٠١٧م، والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧) خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي في الدورة الأولى									
العدد	المادة	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
١٠٠٩٣٤	اللغة العربية	٣٠٤,٧٧	٣٢٩	٠	٤٠٠	٨٣,٠٠	٢٧,٢٣	١,٦٧-	٣,٠١
١٠٠٩٣٤	اللغة الانكليزية	١٩٨,٢٧	٢١٠	١٢٠	٣٠٠	٧٤,٤٦	٣٧,٥٥	٠,٥٥-	٠,٥٩
١٠٠٩٣٤	اللغة الفرنسية	١٧٤,٥٦	١٧٦	١٢٠	٣٠٠	٦٣,٦٦	٣٦,٤٦	٠,٣٣-	٠,٢٥
١٠٠٩٣٤	التربية الوطنية	١٤٥,٥٦	١٦٠	٢٠٠	٢٠٠	٥١,٠٣	٣٥,١٠	١,٠٥-	٠,٤٩
١٠٠٩٣٤	الرياضيات	٣١٨,٥٣	٣٢١	٠	٦٠٠	١٧٩,٦٩	٥٦,٤١	٠,١٣-	١,١٢
١٠٠٩٣٤	الفيزياء	٢٧٧,٠١	٣١٥	٤٠٠	٤٠٠	١١١,٥٢	٤٠,٢٤	-	٠,٢٦
١٠٠٩٣٤	الكيمياء	١١٦,٨٩	١٢٣	٠	٢٠٠	٥٦,٧٩	٤٨,٥٨	٠,٣٧٤-	٠,٩٠
١٠٠٩٣٤	العلوم	١٥٢,٩	١٥٢	١٢٠	٣٠٠	٧٩,٠٢	٥١,٩٥	٠,١٠٢-	٠,٨٨
١٠٠٩٣٤	التربية الدينية	١٢٧,٥٤	١٣٠	١٤٠	٢٠٠	٣٩,٦٩	٣١,١١	٠,٩٧-	١,٥٠

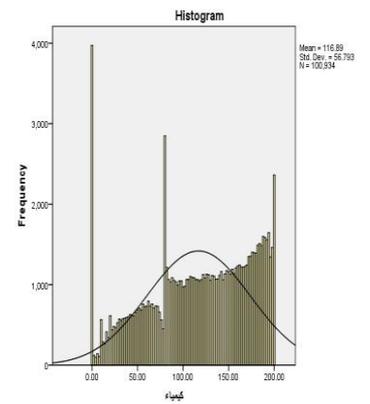
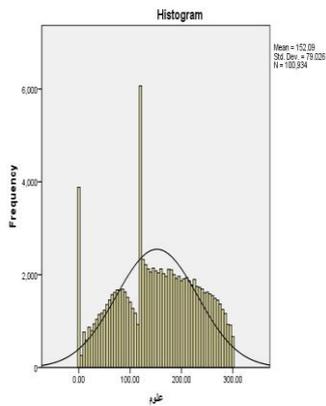
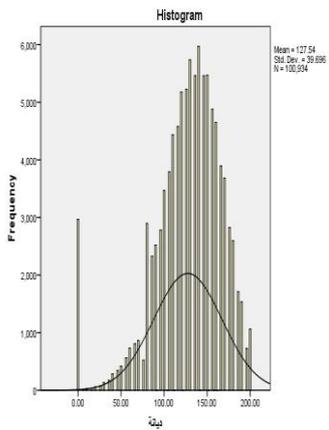
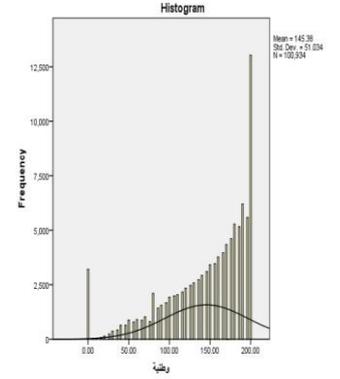
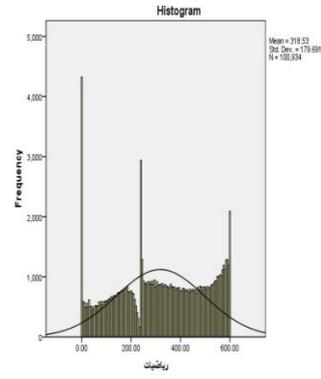
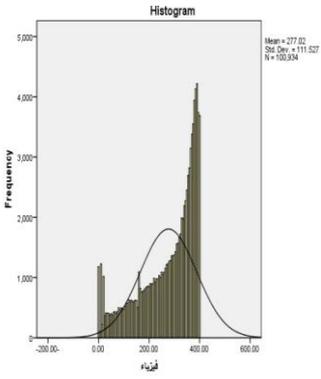
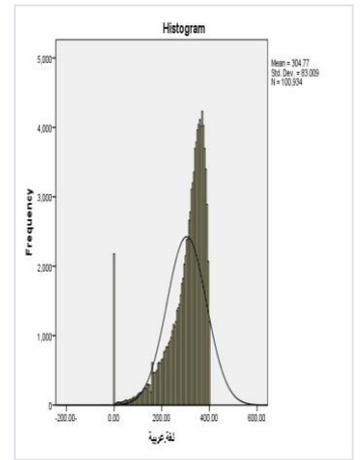
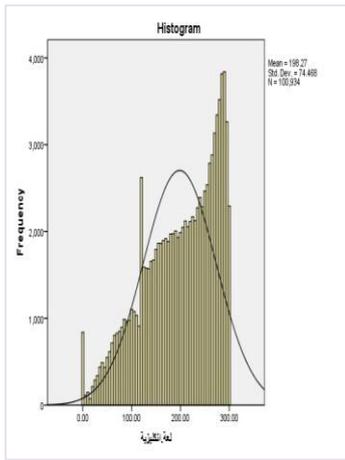
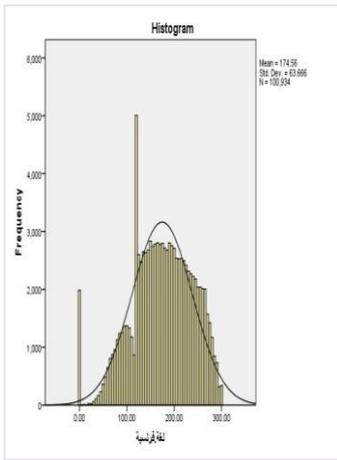
يتبين من الجدول أعلاه أن خصائص توزيع درجات كل مادة من مواد الفرع العلمي للدورة الأولى تتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة لاسيما في المواد الآتية (اللغة العربية، الرياضيات، الكيمياء) إذ تباعدت قيم المتوسط والوسيط والمنوال بشكل كبير وكان المنوال لهذه المواد (٠) صفراً ويمكن تفسير ذلك أنّ طلبة الفرع العلمي تسعى للحصول على أعلى الدرجات في كافة المواد لاسيما الرياضيات والكيمياء وإن شعروا أنّهم لن يحصلوا على

الدرجة التي كانوا يطمحون لها يقومون بتسليمها بعد شطب الإجابات لنتاح لهم فرصة تقديمها في الدورة الثانية، بينما اقتربت درجات الطلبة في مادة التربية الدينية بشكل أكبر من التوزيع الطبيعي فقد بلغ كل من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٤٠، ١٣٠، ١٢٧،٥٤)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مادة التربية الدينية لا تدخل في معدلات القبول الجامعي لذا يهتم الطلبة معظمهم بالحصول فيها على درجة النجاح ولا يجتهدون للحصول على أعلى الدرجات مما يجعل توزيع درجاتهم يقترب من التوزيع الطبيعي بدرجة أكبر من بقية المواد. وتشير قيم المنوال في كل من مادة التربية الوطنية والفيزياء إلى أنّ الدرجة الكاملة هي أكثر درجة تكررت ما يدل على سهولة أسئلة هذه المواد، كما تشير قيم المنوال في المواد الآتية (اللغة الانكليزية، اللغة الفرنسية، العلوم) إلى أنّ هناك خلل ما إما في الأسئلة أو في سلامة التصحيح، أو قد يعود السبب لطبيعة الطلبة وعاداتهم الدراسية التي يقومون بها مما يستوجب البحث عن الأسباب المؤدية لذلك.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في مادة الرياضيات إذ بلغت قيمة معامل الاختلاف (٥٦,٤١%)، تليها مادة علم الأحياء حيث بلغ معامل الاختلاف (٥١,٩٥%) وكانت أكثر تجانساً في مادة اللغة العربية إذ بلغت قيمة معامل الاختلاف (٢٧,٢٣%)، تليها مادة التربية الدينية (٣١,١١%).

كما تبين أنّ توزيع درجات الطلبة يميل إلى الالتواء السلبي بدرجات متفاوتة في المواد جميعها فقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (- ١,٦٧ و ٠,١٣)، وتدل القيم السالبة للالتواء على تراكم الدرجات في القسم الأيمن من التوزيع؛ أي أن درجات الطلبة سلبية الميلان ومعظمها تميل إلى الارتفاع، وقد يعود سبب ذلك إلى أن القبول الجامعي لطلبة الفرع العلمي تفرض عليهم بذل الجهد الكبير للحصول على أعلى المعدلات لدخول الجامعة.

وتراوحت قيم معاملات التفرطح لتوزيعات درجات الطلبة بين (- ١,٥٠ و ٣,٠١) وكانت معظم معاملات التفرطح سالبة ما يدل على توزيع مسطح لدرجات هذه المواد، باستثناء مادتي: اللغة العربية، التربية الوطنية فقد كانت قيمة معاملي التفرطح لهما موجبة أي أن توزيعهما كان مدبباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



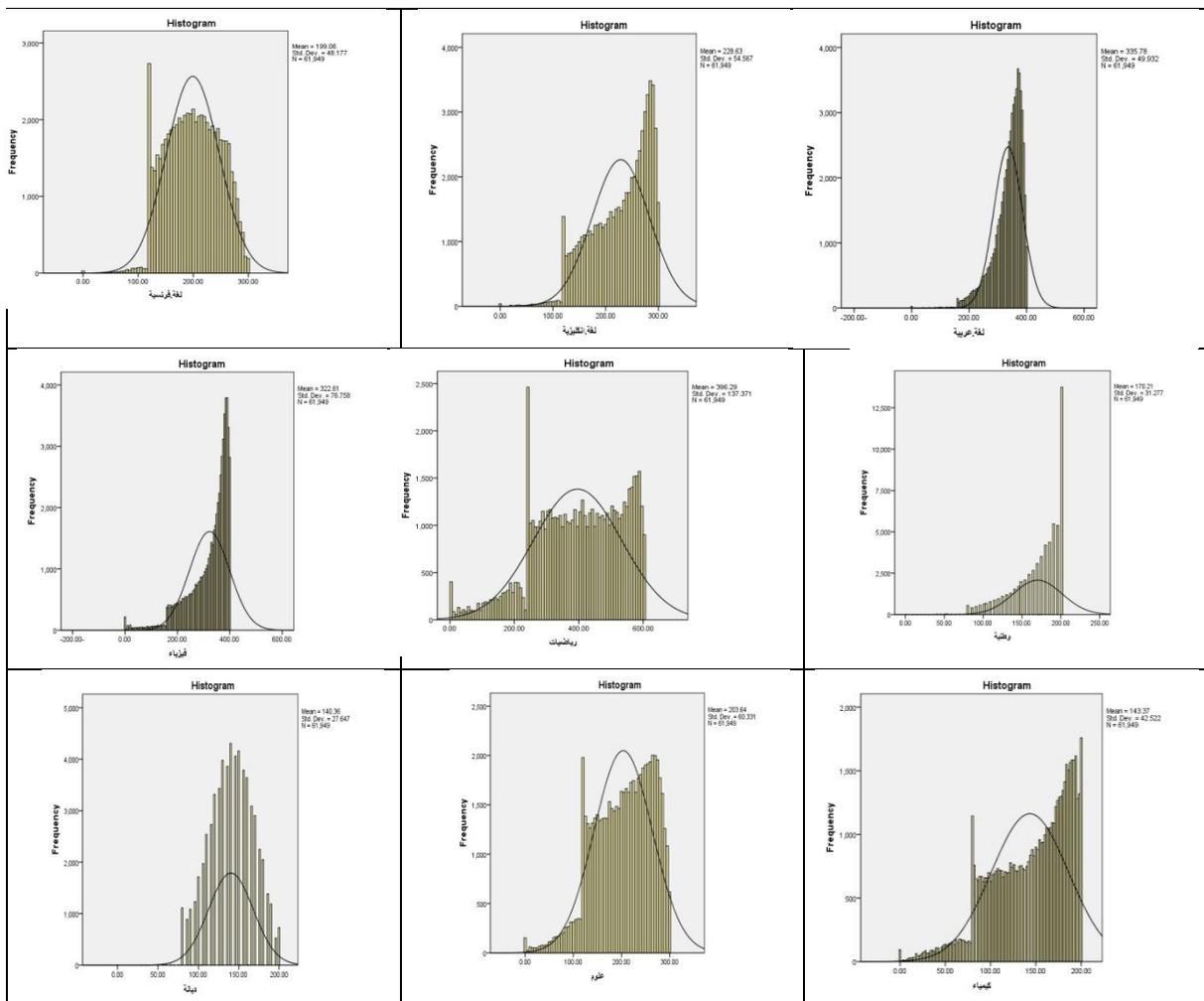
كما تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات كل مادة من المواد الدراسية لطلاب الفرع العلمي في الدورة الثانية ٢٠١٦/٢٠١٧م، والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨) خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي في الدورة الثانية									
العدد	المادة	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
٦١٩٤٩	اللغة العربية	٣٣٥,٧٧	٣٤٩	٣٧٥	٤٠٠	٤٩,٩٣	١٤,٨٧	١,٤٧-	٣,٠١
٦١٩٤٩	اللغة الانكليزية	٢٢٨,٦٣	٢٤١	١٢٠	٣٠٠	٥٤,٥٦	٢٣,٨٦	٠,٦٦-	٠,٤١٠-
٦١٩٤٩	اللغة الفرنسية	١٩٩,٠٦	١٩٩	١٢٠	٣٠٠	٤٨,١٧	٢٤,١٩	٠,٠٥٨-	٠,٧٩-
٦١٩٤٩	التربية الوطنية	١٧٠,٢١	١٨٠	٢٠٠	٢٠٠	٣١,٢٧	١٨,٣٧	١,٢٢-	١,٠٧
٦١٩٤٩	الرياضيات	٣٩٦,٢٨	٤٠٦	٢٤٠	٦٠٠	١٣٧,٣٧	٣٤,٦٦	٠,٤٦-	٠,٣٩-
٦١٩٤٩	الفيزياء	٣٢٢,٦١	٣٥٠	٤٠٠	٤٠٠	٧٦,٧٥	٢٣,٧٩	١,٥٠-	٢,٢٨
٦١٩٤٩	الكيمياء	١٤٣,٣٧	١٥٢	٨٠	٢٠٠	٤٢,٥٢	٢٩,٦٥	٠,٦٦-	٠,٢٣-
٦١٩٤٩	العلوم	٢٠٣,٦٤	٢١٠	١٢٠	٣٠٠	٦٠,٣٣	٢٩,٦٢	٠,٥٠-	٠,٢٨-
٦١٩٤٩	التربية الدينية	١٤٠,٣٦	١٤٠	١٤٠	٢٠٠	٢٧,٦٤	١٩,٦٩	٠,١١٥-	٠,٥٢-

يظهر من الجدول (٨) أن توزيع مواد الفرع العلمي الدورة الثانية يبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة فمقاييس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال) غير متساوية، على سبيل المثال تبلغ قيم المتوسط والوسيط والمنوال لمادة اللغة العربية على التوالي: (٣٣٥,٧٧، ٣٤٩، ٣٧٥)، فيما كان توزيع مادة التربية الدينية توزيعاً طبيعياً إذ تساوت قيم المتوسط والوسيط والمنوال وبلغت على التوالي: (١٤٠, ١٤٠، ١٤٠). وقد ارتفعت قيم المنوال لدرجات الطلبة في كل من اللغة العربية والكيمياء والرياضيات فالطلبة في الدورة الثانية يسعون إلى تحسين درجاتهم في المواد التي لم يحصلوا فيها على درجات عالية، إلا أن معظم قيم المنوال لم تكن مرتفعة في المواد الأخرى وقد يعود السبب إلى طبيعة الأسئلة أو طريقة التصحيح أو إلى عوامل أخرى.

وبالنظر إلى قيم معامل الاختلاف يتضح أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في مادة الرياضيات إذ بلغت قيمة معامل الاختلاف (٣٤,٦٦%)، وكانت أكثر تجانساً في مادة اللغة العربية إذ بلغت قيمة معامل الاختلاف (١٤,٨٧%)، وهو ما ظهر في الدورة الأولى.

كما تبين أن توزيع درجات الطلبة يميل إلى الالتواء السلبي بدرجات متفاوتة وهو التواء بسيط فقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-١,٥٠٠ و -٠,٠٥٨)، وتدل القيم السالبة للالتواء على ارتفاع درجات الطلبة، وتراوحت قيم التفرطح بين (-٠,٧٩ و ٣,٠١) ومعظمها سالبة ما يدل على توزيع مسطح لدرجات هذه المواد، أما قيم التفرطح لكل من اللغة العربية والتربية الوطنية والفيزياء فقد كانت موجبة ما يشير إلى أن توزيع الدرجات كان مدبباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



وأجريت مقارنة توزيع تقديرات الطلبة بالتوزيع الاعتدالي النموذجي بعد اعتماد تصنيف وزارة التربية لتقديرات الطلبة وفق درجاتهم التي يحصلون عليها، والمحدد وفق الجدول الآتي:

الجدول (٩) تصنيف تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم المعتمدة من قبل وزارة التربية					
الدرجات					التقدير
الدرجة النهائية	التربية الوطنية- الكيمياء	اللغة الانكليزية- الفرنسية-العلوم	اللغة العربية- الفيزياء	الرياضيات	
٢٧٠٠-٢٤٧٥	٢٠٠-١٨٣	٣٠٠-٢٧٥	٤٠٠-٣٦٦	٦٠٠-٥٥٠	ممتاز
٢٤٧٥-أقل من ٢١٦٠	١٨٣-أقل من ١٦٠	٢٧٥-أقل من ٢٣٩	٣٦٦-أقل من ٣٢٠	٥٥٠-أقل من ٤٨٠	جيد جداً
٢١٦٠-أقل من ١٦٢٠	١٦٠-أقل من ١٢٠	٢٣٩-أقل من ١٨٠	٣٢٠-أقل من ٢٤٠	٤٨٠-أقل من ٣٦٠	جيد
١٦٢٠-أقل من ١٠٨٠	١٢٠-أقل من ٨٠	١٨٠-أقل من ١٢٠	٢٤٠-أقل من ١٦٠	٣٦٠-أقل من ٢٤٠	مقبول
١٠٨٠-أقل من ٠	٨٠-أقل من ٠	١٢٠-أقل من ٠	١٦٠-أقل من ٠	٢٤٠-أقل من ٠	ضعيف

وقد تمت دراسة تقديرات درجات الطلبة في الدورة الأولى بالمقارنة مع التوزيع الاعتدالي النموذجي الذي اعتمده ثورندايك لنظرية الاحتمالات، وكانت وفق ما هو موضح في الجدول (١٠) على النحو الآتي:

الجدول (١٠) نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الأولى					
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	نسب التوزيع الفرضي المثالي %
٧	٢٤	٣٨	٢٤	٧	
٦,١	١٠,٩	٢٧,١	٣٣	٢٢,٩	اللغة العربية
١٥,٨	٢٢,٢	٢٤,٣	١٩,١	١٨,٦	اللغة الانكليزية
١٦,٥	٣٥,٤	٢٩,٨	١٤	٤,٣	اللغة الفرنسية
١٠,٩	١٤,٨	٢٢,٨	٢١,٨	٢٩,٧	التربية الوطنية
٣٢,٨	٢٣,٧	١٨,٨	١١,٩	١٢,٨	الرياضيات
١٧,١	١٤,٣	٢٠,١	٢٠,٨	٢٧,٧	الفيزياء
٢٥,٢	٢٣,١	٢٢,٣	١٥	١٤,٤	الكيمياء
٣١,٦	٢٩,٦	٢٢	١١,١	٥,٧	العلوم
٨	٢٦,٥	٤٣	١٧,٥	٥	التربية الدينية

يتضح من الجدول السابق أن نسب تقديرات الطلبة (الممتازة) في كل مادة دراسية على حدة كانت أعلى بشكل واضح من نسب التوزيع الطبيعي، في المواد معظمها عدا (اللغة الفرنسية والعلوم والتربية الدينية) إذ كانت أقل من ٧%، وهذا ما اتضح سابقاً من خلال القيم

السالبة للالتواء، كما كانت نسب تقديرات الطلبة (الجيدة جداً) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في مادة اللغة العربية وأقل من نسبتها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، وكانت نسب التقديرات (الجيدة) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في التربية الدينية وأقل من نسبتها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، وكانت نسب التقديرات (المقبولة) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في المواد الآتية: (اللغة الفرنسية والعلوم والتربية الدينية) وأقل من نسبتها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، بينما كانت تقديرات الطلبة (الضعيفة) قريبة من نسبتها في التوزيع الطبيعي في مادتي اللغة العربية والتربية الدينية بينما كانت أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد.

كما درست تقديرات درجات الطلبة في الدورة الثانية بالمقارنة مع التوزيع الاعتمادي النموذجي، وكانت وفق ما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (١١) نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الثانية						
نسب التوزيع الفرضي المثالي %	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
	٧	٢٤	٣٨	٢٤	٧	٧
نسب توزيع تقديرات الطلبة %	اللغة العربية	٣٢,٦	٣٩	٢٢,٧	٢,٧	٣
	اللغة الانكليزية	٢٦,٣	٢٥,٤	٢٦,٥	٢٠,٤	١,٤
	اللغة الفرنسية	٥,٤	١٩,٣	٣٨,٥	٣٥,٨	١
	التربية الوطنية	٤٦,٨	٢٥,٦	١٩,٢	٨	٠,٤
	الرياضيات	١٦,٥	١٦,٦	٢٧,٥	٢٩,١	١٠,٣
	الفيزياء	٣٩,١	٢٥,٦	٢٠,٣	١١,٨	٣,٢
	الكيمياء	٢٢,٢	٢٢,١	٢٦,١	٢٣,٤	٦,٢
	العلوم	١٢,١	٢٢,٤	٣٠,٧	٢٨,٢	٦,٦
	التربية الدينية	٦,٢	٢٢,٤	٤٩,٩	٢٠,٥	١

يتبين من الجدول (١١) أن نسب تقديرات الطلبة (الممتازة) كانت أعلى من نسبة التوزيع المثالي في المواد معظمها ما عدا مادتي: اللغة الفرنسية والتربية الدينية، ما يدل على ارتفاع معظم الدرجات، وهذا ما اتضح سابقاً من خلال القيم السالبة للالتواء، وكانت أدناها في مادة اللغة الفرنسية والتربية الدينية وقد يعود السبب في ذلك لقلّة اهتمام الطلبة كونهم يختارون إحدى اللغتين في المفاضلة من جهة ومن ناحية أخرى التربية الدينية لا تدخل في المعدل النهائي للقبول الجامعي. كما كانت نسب تقديرات الطلبة (الجيدة جداً) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في كل من مادة: (اللغة العربية، اللغة الانكليزية، التربية الوطنية، الفيزياء) وأقل من نسبتها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، وكانت نسب التقديرات (الجيدة) أعلى من

نسبها في التوزيع الطبيعي في مادة التربية الدينية واقتربت نسبتها من التوزيع الطبيعي في مادة اللغة الفرنسية، فيما كانت أقل من نسبها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، وكانت نسب التقديرات (المقبولة) أعلى من نسبها في التوزيع الطبيعي في المواد الآتية: (اللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم)، واقتربت من نسبة التوزيع الطبيعي في مادة الكيمياء، وأقل من نسبها في التوزيع الطبيعي في باقي المواد، بينما كانت تقديرات الطلبة (الضعيفة) قريبة من نسبها في التوزيع الطبيعي في مادتي العلوم والكيمياء بينما كانت أعلى من نسبها في التوزيع الطبيعي في الرياضيات وأقل من نسبها في المواد الأخرى.

ويشير ارتفاع التقديرات (الممتازة) وانخفاض نسب التقديرات (الضعيفة والمقبولة) في معظم مواد الدورتين الأولى والثانية إلى وجود مؤشرات لتضخم الدرجات، ولعل ذلك يستوجب البحث أكثر عن الأسباب المؤدية لتلك النتائج، وقد يتطلب ذلك دراسة معدلات الطلبة خلال سنوات عدة للوقوف على حقيقة الأمر.

٢. الفرع الأدبي:

جرى دراسة خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات الطلبة في كل مادة من المواد الدراسية للفرع الأدبي في الدورة الأولى ٢٠١٦/٢٠١٧م، والجدول (١٢) يوضح ذلك:

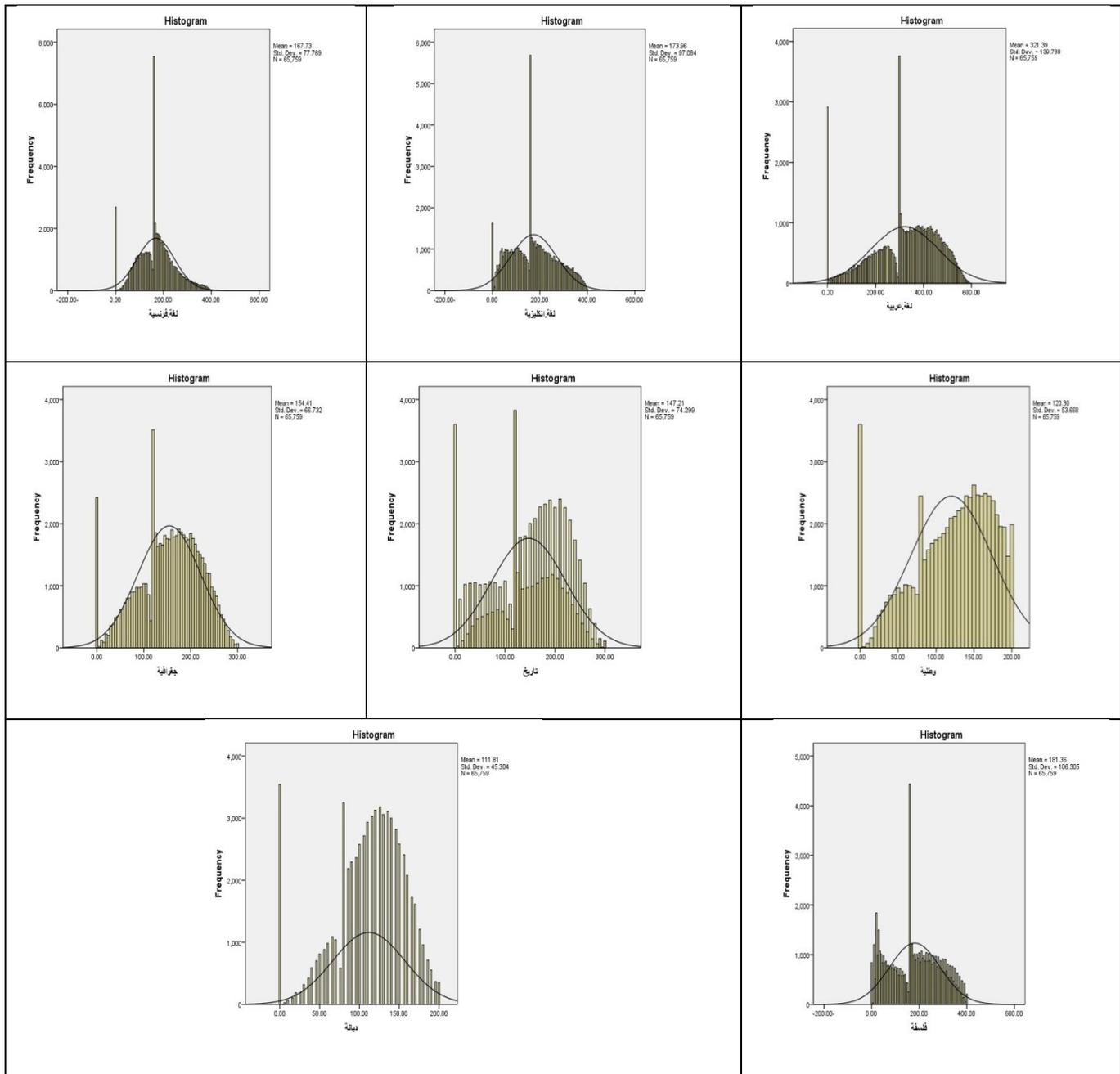
الجدول (١٢) خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي في الدورة الأولى									
العدد	المادة	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
٦٥٧٦٠	اللغة العربية	٣٢١,٣٨	٣٣٨	٣٠٠	٦٠٠	١٣٩,٧٨	٤٣,٤٩	٠,٥٤-	٠,٣٤-
٦٥٧٦٠	اللغة الانكليزية	١٧٣,٩٦	١٦٤	١٦٠	٤٠٠	٩٧,٠٨	٥٥,٨٠	٠,٢١	٠,٧٦-
٦٥٧٦٠	اللغة الفرنسية	١٦٧,٧٢	١٦٣	١٦٠	٣٩٨	٧٧,٧٦	٤٦,٣٦	٠,١٨	٠,١٧
٦٥٧٦٠	التربية الوطنية	١٢٠,٣٠	١٣٠	٠	٢٠٠	٥٣,٦٦	٤٤,٦٠	٠,٦٠-	٠,٤٦-
٦٥٧٦٠	التاريخ	١٤٧,٢٠	١٦٠	١٢٠	٣٠٠	٧٤,٢٩	٥٠,٤٦	٠,٣٨-	٠,٧٥-
٦٥٧٦٠	الجغرافية	١٥٤,٤٠	١٦٠	١٢٠	٣٠٠	٦٦,٧٣	٤٣,٢١	٠,٣٨-	٠,٤٠-
٦٥٧٦٠	الفلسفة	١٨١,٣٦	١٨٠	١٦٠	٤٠٠	١٠٦,٣٠	٥٨,٦١	٠,٠٥	١,٠٤-
٦٥٧٦٠	التربية الدينية	١١١,٨٠	١١٥	٠	٢٠٠	٤٥,٣٠	٤٠,٥١	٠,٦٧-	٠,١٩

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات كل مادة من مواد الفرع الأدبي للدورة الأولى تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال، لاسيما مادتي التربية الوطنية حيث بلغت قيم المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٢٠,٣٠، ١٣٠، ٠) والتربية الدينية (١١١,٨٠، ١١٥، ٠) وقد كانت قيمة المنوال صفرًا في هاتين المادتين ويمكن تفسير ذلك أنّ الطلبة لا يولون الأهمية الكبيرة لمادة التربية الدينية كونها لا تدخل في المعدل المطلوب للدراسة الجامعية، وبالنسبة لمادة التربية الوطنية قد يهملها الطلبة إذ تخصص لها درجات أقل من بقية المواد، والفروع الجامعية لطلبة الفرع الأدبي لا تتطلب معدلات عالية كالفرع العلمي لذا يبذلون جهداً أكبر في المواد الأخرى ذات الدرجات الأعلى، وهذا ما يفسر أيضاً أنّ المنوال لباقي المواد كان الدرجة الدنيا للنجاح، بينما اقتربت درجات الطلبة في مادة اللغة الفرنسية بشكل أكبر من التوزيع الطبيعي فقد بلغ كل من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٦٠، ١٦٣، ٧٢، ١٦٧).

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في مادة الفلسفة إذ بلغت قيمة معامل الاختلاف (٥٨,٦١%)، تليها اللغة الانكليزية حيث بلغ معامل الاختلاف (٥٥,٨٠%)، فيما كانت درجاتهم أكثر تجانساً في مادة التربية الدينية إذ بلغ معامل الاختلاف (٤٠,٥١%).

تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-٠,٦٧ و ٠,٢١) وكانت سالبة في المواد معظمها ما يدل على أنّ درجات الطلبة سالبة الميلان وتميل إلى الارتفاع، باستثناء كل من اللغة الانكليزية واللغة الفرنسية والفلسفة فقد كانت معاملات التواءها موجبة أي أنّ درجات الطلبة إيجابية الميلان ما يشير إلى انخفاضها وقد يعود السبب في ذلك إلى صعوبة الأسئلة.

وتراوحت قيم معاملات التفرطح لتوزيعات درجات الطلبة بين (-١,٠٤ و ٠,١٩) ومعظمها سالبة أي أنّ توزيعها مدبب، باستثناء مادتي التربية الدينية واللغة الفرنسية مما يدل على توزيع مسطح لدرجات هذه المواد، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



كما تم تحديد خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات كل مادة من المواد الدراسية لطلاب الفرع الأدبي في الدورة الثانية ٢٠١٦/٢٠١٧م، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

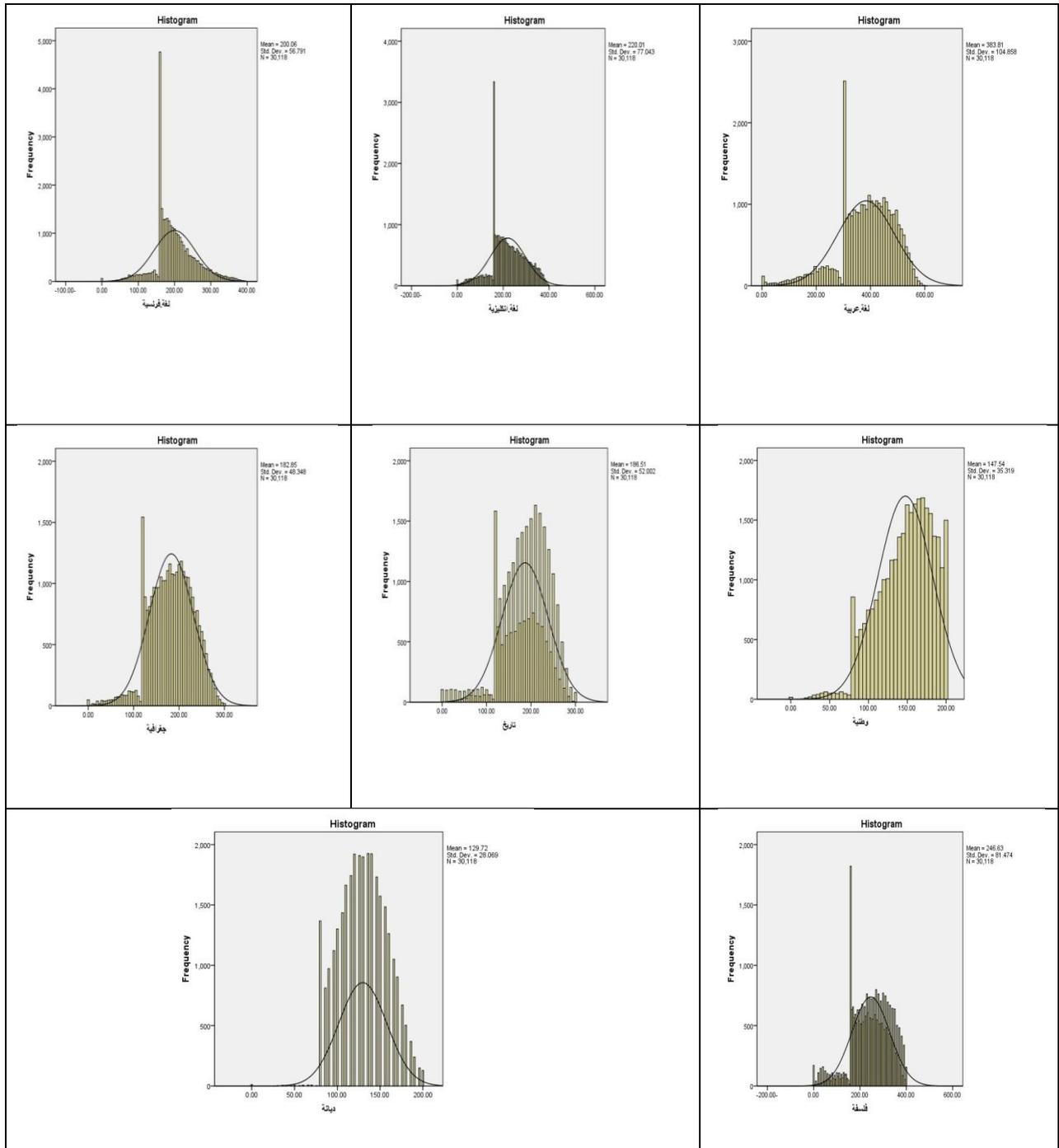
الجدول (١٣) خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي في الدورة الثانية									
العدد	المادة	المتوسط	الوسيط	المنوال	المدى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الالتواء	التفرطح
٣٠١١٨	اللغة العربية	٣٨٣,٨٠	٣٩٥	٣٠٠	٦٠٠	١٠٤,٨٥	٢٧,٣١	٠,٨٢-	٠,٨٩
٣٠١١٨	اللغة الانكليزية	٢٢٠,٠١	٢١٤	١٦٠	٤٠٠	٧٧,٠٤	٣٥,٠٢	٠,٠٧-	٠,١٧-
٣٠١١٨	اللغة الفرنسية	٢٠٠,٠٥	١٩١	١٦٠	٣٩٧	٥٦,٧٩	٢٨,٣٨	٠,٤٠	٠,٩٦
٣٠١١٨	التربية الوطنية	١٤٧,٥٤	١٥٠	١٧٠	٢٠٠	٣٥,٣٢	٢٣,٩٣	٠,٥٨-	٠,١٣-
٣٠١١٨	التاريخ	١٨٦,٥١	١٩٠	٢١٠	٣٠٠	٥٢,٠٠	٢٧,٨٨	٠,٦٣-	٠,٦٨
٣٠١١٨	الجغرافية	١٨٢,٨٤	١٨٥	١٢٠	٣٠٠	٤٨,٣٤	٢٦,٤٣	٠,٣٦-	٠,٢٢
٣٠١١٨	الفلسفة	٢٤٦,٦٣	٢٥٠	١٦٠	٤٠٠	٨١,٤٧	٣٣,٣٠	٠,٤٦-	٠,٠٥
٣٠١١٨	التربية الدينية	١٢٩,٧١	١٣٠	١٣٥	٢٠٠	٢٨,٠٦	٢١,٦٣	٠,٠٦	٠,٤٨-

يتبين من الجدول أعلاه أنّ خصائص توزيع درجات كل مادة من مواد الفرع الأدبي للدورة الثانية تبتعد عن التوزيع الطبيعي بدرجات متفاوتة إذ تختلف قيم المتوسط والوسيط والمنوال فعلى سبيل المثال كانت القيم السابقة لمادة اللغة العربية (٣٨٣,٨٠، ٣٩٥، ٣٠٠)، بينما اقتربت درجات الطلبة في مادة التربية الدينية بشكل أكبر من التوزيع الطبيعي فقد بلغ كل من المتوسط والوسيط والمنوال على التوالي: (١٢٩,٧١، ١٣٠، ١٣٥)، وكانت قيم المنوال للمواد معظمها هي الدرجة الدنيا للنجاح باستثناء كلّ من: التربية الوطنية والتاريخ فقد كانت قيمة المنوال لكل منهما مرتفعة، كما كانت قيمة المنوال لمادة التربية الدينية أعلى من الحد الأدنى للنجاح.

وتشير قيم معامل الاختلاف إلى أنّ درجات الطلبة كانت أقل تجانساً في اللغة الانكليزية حيث بلغ معامل الاختلاف (٣٥,٠٢%)، تليها مادة الفلسفة حيث بلغ معامل الاختلاف (٣٣,٣٠%)، وأكثرها تجانساً في مادة التربية الدينية إذ بلغ معامل الاختلاف (٢١,٦٣%).

تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-٠,٨٢ و ٠,٤٠)، وكانت سالبة في المواد معظمها، ما يدل على ارتفاع درجات الطلبة فيها باستثناء كلّ من مادتي اللغة الفرنسية والتربية الدينية إذ كانت قيمة معاملي الالتواء موجبة ما يشير على انخفاض الدرجات.

كما كانت معظم معاملات التفرطح لتوزيع درجات الطلبة في المواد المختلفة موجبة أي أنّ التوزيع كان مسطحاً باستثناء كل من: (اللغة الانكليزية، والتربية الوطنية، والتربية الدينية) إذ كان توزيع درجاتها مديباً، والرسوم البيانية الآتية توضح ذلك:



وجرى مقارنة توزيع تقديرات الطلبة بالتوزيع الاعتمادي النموذجي بعد اعتماد تصنيف وزارة التربية، والمحددة وفق الجدول الآتي:

الجدول (١٤) تصنيف تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم المعتمد من قبل وزارة التربية				
الدرجات				التقدير
التربية الوطنية- التربية الدينية	التاريخ- الجغرافية	الفلسفة- اللغة الانكليزية- اللغة الفرنسية	اللغة العربية	
١٨٣-٢٠٠	٢٧٥-٣٠٠	٣٦٦-٤٠٠	٥٥٠-٦٠٠	ممتاز
١٦٠-أقل من ١٨٣	٢٣٩-أقل من ٢٧٥	٣٢٠-أقل من ٣٦٦	٥٥٠-أقل من ٤٨٠	جيد جداً
١٦٠-أقل من ١٦٠	٢٣٩-أقل من ١٨٠	٣٢٠-أقل من ٢٤٠	٤٨٠-أقل من ٣٦٠	جيد
١٢٠-أقل من ١٦٠	١٨٠-أقل من ١٢٠	٢٤٠-أقل من ١٦٠	٣٦٠-أقل من ٢٤٠	مقبول
٨٠-أقل من ١٢٠	١٢٠-أقل من ٨٠	١٦٠-أقل من ٨٠	٢٤٠-أقل من ٨٠	ضعيف

وقد تمت دراسة تقديرات درجات الطلبة في الدورة الأولى بالمقارنة مع التوزيع الاعتمادي النموذجي الذي اعتمده ثورنفايك لنظرية الاحتمالات، وكانت وفق ما هو موضح في الجدول (١٥) على النحو الآتي:

الجدول (١٥) نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الأولى					
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	نسب التوزيع الفرضي المثالي%
٧	٢٤	٣٨	٢٤	٧	
٢٩,٢	٣٠,٥	٢٩,٨	٩,٢	١,٣	التاريخ
٢٥,١	٣٦	٢٩,١	٨,٣	١,٥	الجغرافية
٣٧,٧	٢٩,٣	٢٠,٨	٩,١	٣,١	الفلسفة
٢٦,٤	٢٩,٤	٣١,٩	١٠,٨	١,٥	اللغة العربية
٤٠,٨	٣٣,١	١٧,١	٦,٦	٢,٤	اللغة الانكليزية
٣٨,٧	٤٥	١٢,٣	٣	١	اللغة الفرنسية
٢٠,٤	٢٢	٢٨,٣	١٨,١	١١,٢	التربية الوطنية
١٧,٦	٣٢,٤	٣٥,٥	١١,٥	٣	التربية الدينية

بالنظر إلى الجدول (١٥) يتبين أنّ نسب التقديرات (الممتازة) كانت أدنى من نسب التوزيع الطبيعي بشكل واضح باستثناء مادة التربية الوطنية فقد كانت أعلى وبلغت نسبتها (١١,٢%)، كما كانت نسب تقديرات الطلبة (الجيدة جداً والجيدة) أدنى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في المواد جميعها، بينما كانت نسب التقديرات (المقبولة) أعلى من نسبتها في التوزيع

الطبيعي في المواد جميعها باستثناء مادة التربية الوطنية، وكانت تقديرات الطلبة (الضعيفة) أعلى من نسب التوزيع الطبيعي في المواد جميعها.

كما درست تقديرات درجات الطلبة في الدورة الثانية بالمقارنة مع التوزيع الاعتيادي النموذجي، وكانت وفق ما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (١٦) نسب توزيع تقديرات طلبة الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الثانية						
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	نسب التوزيع الفرضي المثالي %	نسب توزيع تقديرات الطلبة %
٧	٢٤	٣٨	٢٤	٧		
٥,٢	٣٤,٨	٤٢,٨	١٥	٢,٢	التاريخ	
٤,٩	٤١,٢	٤٠,٨	١١,٦	١,٥	الجغرافية	
٨,١	٣٦,٢	٣٣,٩	١٦,١	٥,٧	الفلسفة	
٩,٣	٢٨,٢	٤٣,٨	١٦,٨	١,٩	اللغة العربية	
١٢,٤	٤٩	٢٦,٧	٩,٤	٢,٥	اللغة الانكليزية	
٩,٨	٦٩,١	١٧,٤	٣,١	٠,٦	اللغة الفرنسية	
١,٨	١٩,٣	٣٤,٢	٢٧	١٧,٧	التربية الوطنية	
٢	٣٢,٨	٤٧,٧	١٤,٦	٢,٩	التربية الدينية	

يتضح من الجدول السابق أن نسب تقديرات الطلبة (الممتازة والجيدة جداً) كانت أدنى من نسب التوزيع الطبيعي في المواد جميعها باستثناء مادة التربية الوطنية فقد كانت نسبتها أعلى من نسبة التوزيع الطبيعي، وكانت نسب التقديرات (الجيدة) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في المواد الآتية: (اللغة العربية، التاريخ، الجغرافية، والتربية الدينية) وأقل من نسب التوزيع الطبيعي في باقي المواد، وجاءت نسب التقديرات (المقبولة) أعلى من نسبتها في التوزيع الطبيعي في المواد جميعها باستثناء مادة التربية الوطنية، وكانت تقديرات الطلبة (الضعيفة) أعلى من نسب التوزيع الطبيعي في كلٍّ من المواد الآتية: (الفلسفة، واللغة العربية، واللغة الانكليزية، واللغة الفرنسية) وأقل من نسب التوزيع الطبيعي في باقي المواد.

ثانياً - معاملات السهولة والصعوبة والتمييز:

١. الفرع العلمي:

١,١ . اللغة العربية:

الجدول (١٧) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

اللغة العربية	السؤال السادس		السؤال الخامس		السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية		
	معامل التمييز	معامل السهولة													
	٠,٦٨	٠,٦٧	٠,٩١	٠,٥٧	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٥٥	٠,٨٠	٠,٥٥	٠,٨٣	٠,٥٥	٠,٣٨	الدورة الأولى
	٠,٢٦	٠,٩١	٠,٣٥	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٨٣	٠,١٥	٠,٩٦	٠,١٣	٠,٩٦	٠,٢٧	٠,٩١	٠,١٦	٠,٩٤	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة العربية (٠,٦٧)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٨) للسؤال الأول و(٠,٨٣) للسؤال الثاني، بالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٨)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥٥) للأسئلة الأول والثاني والثالث، وبين (٠,٩١) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة العربية (٠,٩١)، والأسئلة بشكل عام شديدة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٨٣) للسؤال الخامس و(٠,٩٦) للسؤالين الثالث والرابع، بالتالي كانت الأسئلة شديدة السهولة.

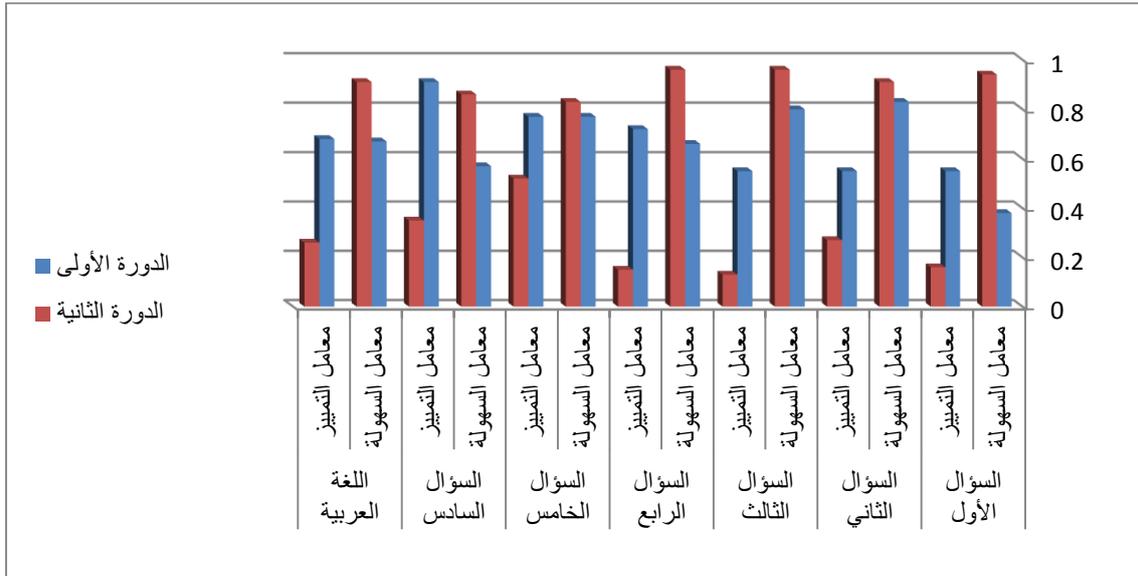
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٢٦)، والقدرة التمييزية متوسطة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,١٣) للسؤال الثالث، وبين (٠,٥٢) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الضعيفة والجيدة.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية/الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن:

- **بالنسبة لمعاملات السهولة:** تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٦٧) في الدورة الأولى و (٠,٩١) في الدورة الثانية أي بين السهلة نسبياً والشديدة السهولة. كما كان التباين واضحاً في المقارنة بين معامل سهولة السؤال الأول في الدورتين، وقد تراوح بين (٠,٣٨) في الدورة الأولى و (٠,٩٤) في الدورة الثانية، أي بين الصعبة والشديدة السهولة، أما السؤال الرابع فقد تراوح بين (٠,٦٦) في الدورة الأولى و (٠,٩٦) في الدورة الثانية أي بين السهل نسبياً وشديد السهولة، أما معامل السهولة في السؤال السادس فقد تراوح بين (٠,٥٧) في الدورة الأولى و (٠,٨٦) في الدورة الثانية أي بين المقبول وشديد السهولة، أما بالنسبة لبقية الأسئلة كانت متقاربة.

- **بالنسبة لمعاملات التمييز:** بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل (٠,٦٨) في الدورة الأولى و (٠,٢٦) في الدورة الثانية أي كانت القدرة التمييزية في الدورة الأولى جيدة جداً بينما في الدورة الثانية كانت متوسطة. كما كان التباين واضحاً في المقارنة بين معاملات التمييز في الأسئلة الأول والثالث والرابع والسادس في الدورتين، ففي السؤال الأول بلغ (٠,٥٥) في الدورة الأولى و (٠,١٦) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية للسؤال جاءت جيدة في الدورة الأولى بينما كانت ضعيفة في الدورة الثانية، وهذا ينطبق على السؤال الثالث حيث بلغ معامل التمييز (٠,٥٥) في الدورة الأولى و (٠,١٣) في الدورة الثانية، أما السؤال الرابع بلغ معامل التمييز (٠,٧٢) في الدورة الأولى و (٠,١٥) في الدورة الثانية، أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورة الأولى بينما ضعيفة في الدورة الثانية، أما السؤال السادس بلغ معامل التمييز (٠,٩١) في الدورة الأولى و (٠,٣٥) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورة الأولى بينما متوسطة في الدورة الثانية.

ويبين الشكل (٥) متوسط معاملات السهولة والتمييز لأسئلة امتحان مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٥) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة امتحان مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

١,٢ . اللغة الانكليزية:

الجدول (١٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		السؤال السادس		اللغة الانكليزية
	معامل السهولة	معامل التمييز											
الدورة الأولى	0.79	0.49	0.83	0.40	0.79	0.25	0.77	0.54	0.63	0.75	0.68	0.97	0.75
الدورة الثانية	0.78	0.53	0.86	0.44	0.75	0.47	0.74	0.52	0.76	0.57	0.72	0.89	0.77

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الإنكليزية (٠,٧٥)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٦٣) للسؤال الخامس و(٠,٨٣) للسؤال الثاني، بالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٧)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٢٥) للأسئلة الثالث، وبين (٠,٩٧) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

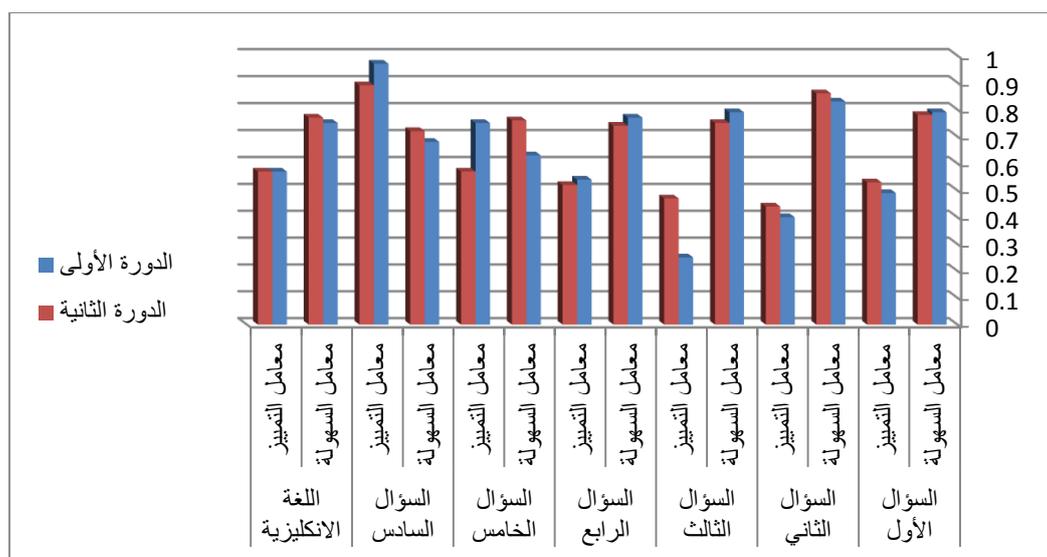
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الإنكليزية (٠,٧٧)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٧٢) للسؤال السادس و(٠,٨٦) للسؤال الثاني، بالتالي كانت الأسئلة بين السهلة نسبياً وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٧)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٤) للسؤال الثاني، وبين (٠,٨٩) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الإنكليزية/الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز للطلاب في جميع الأسئلة.

ويبين الشكل (٦) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الإنكليزية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل(٦) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الإنكليزية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

١,٣ . اللغة الفرنسية:

الجدول (١٩) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

اللغة الفرنسية		السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	
٠,٦٢	٠,٦٦	٠,٤٦	٠,٨٧	١	٠,٥٤	٠,٥٥	٠,٦٠	٠,٤٦	٠,٦٤	الدورة الأولى
٠,٦٦	٠,٦٩	٠,٦١	٠,٨٣	١	٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٧٤	٠,٤٧	٠,٦٤	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الفرنسية (٠,٦٦)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٤) للسؤال الثالث و(٠,٨٧) للسؤال الرابع، بالتالي كانت الأسئلة بين مقبولة السهولة وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٢)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٦) للسؤالين الأول والرابع، وبين (١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

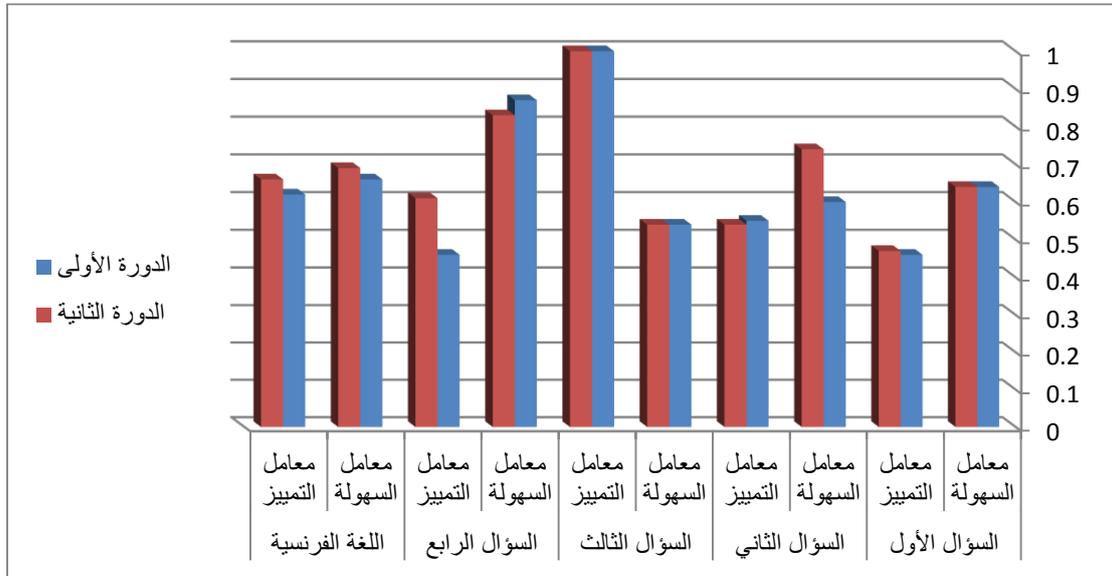
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الفرنسية (٠,٦٩)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٤) للسؤال الثالث و(٠,٨٣) للسؤال الرابع، بالتالي كانت الأسئلة بين السهلة نسبياً وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٦)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٧) للسؤال الأول، وبين (١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية/ الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز للطلاب في جميع الأسئلة.

ويبين الشكل (٧) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٧) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

١,٤ . علم الأحياء:

الجدول (٢٠) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة علم الأحياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		السؤال السادس		علم الأحياء	
	معامل السهولة	معامل التمييز												
الدورة الأولى	٠,٣٨	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٦٥	٠,٦٦	٠,٦٩	٠,١٦	٠,٥١	٠,٤١	١	٠,٥٠	٠,٧٧	٠,٤٠	٠,٧٣
الدورة الثانية	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,٥٧	٠,٦٩	٠,٧٩	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٨٤	٠,٦٤	٠,٩٤	٠,٧٧	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٦٨

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة علم الأحياء (٠,٤٠)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,١٦) للسؤال الرابع و(٠,٦٦) للسؤال الثالث، بالتالي كانت الأسئلة بين الضعيفة السهولة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٣)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥١) للسؤال الرابع، وبين (١) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة علم الأحياء (٠,٦٧)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٣) للسؤال الرابع و(٠,٧٧) للسؤال السادس، بالتالي كانت الأسئلة بين مقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٨)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥٠) للسؤالين الثالث والسادس، وبين (٠,٩٤) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

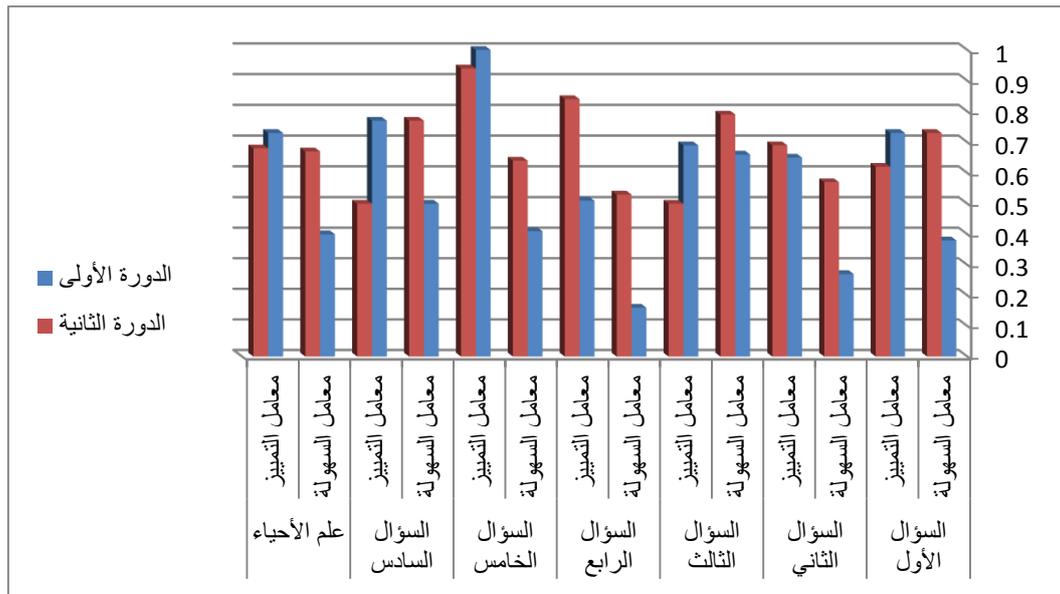
وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة علم الأحياء/الفرع العلمي في الدوريتين (الأولى والثانية):

بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٤٠) في الدورة الأولى وبين (٠,٦٧) في الدورة الثانية أي بين مقبولة السهولة والسهلة نسبياً. إلا أن الاختلاف كان واضحاً في السؤال الأول حيث بلغ معامل السهولة (٠,٣٨) في الدورة الأولى و (٠,٧٣) في الدورة الثانية أي تراوح بين الصعب والسهل نسبياً، وفي السؤال الثاني بلغ (٠,٢٧) في الدورة الأولى و (٠,٥٧) في الدورة الثانية أي بين الصعب والمقبول السهولة، وفي السؤال الرابع

حيث بلغ (٠,١٦) في الدورة الأولى و (٠,٥٣) في الدورة الثانية أي تراوح بين الصعب والمقبول السهولة.

بالنسبة لمعاملات التمييز:

ويبين الشكل (٨) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة علم الأحياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٨) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة علم الأحياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

١,٥ . الفيزياء:

الجدول (١٩) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفيزياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

الفيزياء		السؤال السابع		السؤال السادس		السؤال الخامس		السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية
معامل التمييز	معامل السهولة															
٠,٨٥	٠,٦٥	٠,٩٨	٠,٦٠	٠,٩٤	٠,٦١	٠,٩٧	٠,٥٤	٠,٨٧	٠,٦٥	٠,٧٦	٠,٦٩	٠,٨٤	٠,٦١	٠,٥٨	٠,٨٤	الدورة الأولى
٠,٨٩	٠,٦٠	٠,٩٦	٠,٥١	٠,٩٨	٠,٥٣	٠,٩٦	٠,٥٩	٠,٨٣	٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٦٦	٠,٧٧	٠,٦٠	٠,٩٢	٠,٦٥	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الفيزياء (٠,٦٥)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٤) للسؤال الخامس و(٠,٨٤) للسؤال الأول، بالتالي كانت الأسئلة بين مقبولة السهولة وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٨٥)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥٨) للسؤال الأول، وبين (٠,٩٨) للسؤال السابع، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

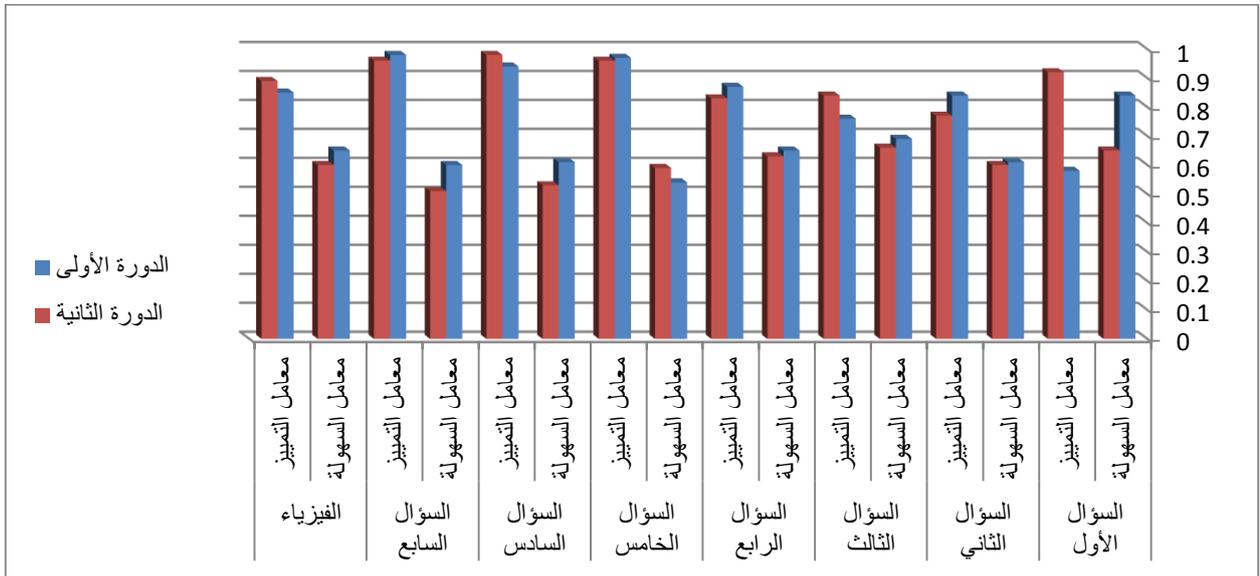
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الفيزياء (٠,٦٠)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥١) للسؤال السابع و(٠,٦٦) للسؤال الثالث، بالتالي كانت الأسئلة سهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٨٩)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٧٧) للسؤال الثاني، وبين (٠,٩٨) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة الفيزياء/ الفرع العلمي في الدوريتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز للطلاب في جميع الأسئلة.

ويبين الشكل (٩) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفيزياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٩) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفيزياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

١,٦ . الكيمياء:

الجدول (٢٠) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الكيمياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م																
الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		السؤال السادس		السؤال السابع		الكيمياء	
	معامل السهولة	معامل التمييز														
الدورة الأولى	٠,٨٧	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٦٨	٠,٥٦	٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٠,٨٢	٠,٥٣	٠,٨٩	٠,٣٨	٠,٨٤	٠,٦٠	٠,٧٨
الدورة الثانية	٠,٩٠	٠,٣٩	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٧٣	٠,٦٧	٠,٨١	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٦٥	٠,٨٨	٠,٥٧	٠,٨٧	٠,٦٨	٠,٧٠

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الكيمياء (٠,٦٠)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٨) للسؤال السابع و(٠,٨٧) للسؤال الأول، بالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والشديدة السهولة. أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٨)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٦٠) للسؤال الأول، وبين (٠,٨٩) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الكيمياء (٠,٦٨)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٧) للسؤال السابع و(٠,٩٠) للسؤال الأول، بالتالي تراوحت الأسئلة بين السهولة نسبياً والشديدة السهولة.

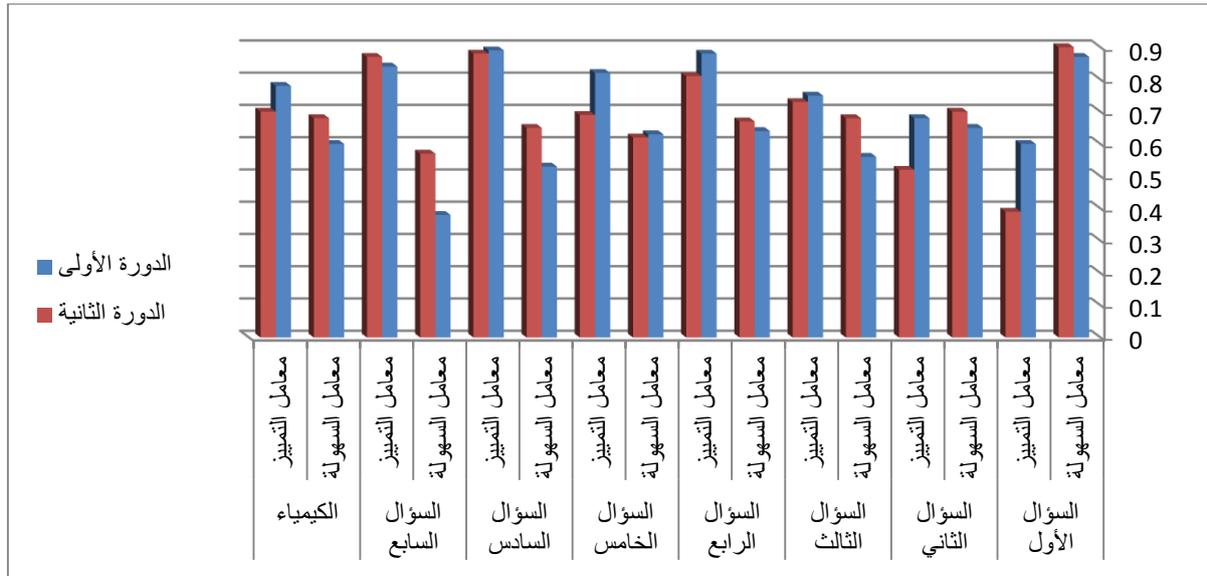
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٠)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٩) للسؤال الأول و (٠,٨٨) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة الكيمياء/ الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن:

بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٦٠) في الدورة الأولى وبين (٠,٦٨) في الدورة الثانية أي سهلة نسبياً وبالتالي كانت متقاربة من حيث السهولة للطلاب في جميع الأسئلة باستثناء السؤال السابع الذي تراوح بين (٠,٣٨) في الدورة الأولى و (٠,٥٧) في الدورة الثانية فكان صعباً في الدورة الأولى ومقبول السهولة في الدورة الثانية.

- **بالنسبة لمعاملات التمييز:** بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل بين (٠,٧٨) في الدورة الأولى و (٠,٧٠) في الدورة الثانية أي كانت القدرة التمييزية للدورتين جيدة جداً وهي متقاربة إلا أن التباين كان واضحاً في السؤال الأول حيث بلغ معامل التمييز (٠,٦٠) في الدورة الأولى و(٠,٣٩) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت أعلى في الدورة الأولى منها في الدورة الثانية في هذا السؤال.

ويبين الشكل (١٠) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الكيمياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٠) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الكيمياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

١,٧ الرياضيات:

الجدول (٢١) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

الدورة	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		الرياضيات
	معامل السهولة	معامل التمييز									
الدورة الامتحانية	معامل السهولة	معامل التمييز									
الدورة الأولى	٠,٤٣	٠,٩٦	٠,٣٨	٠,٩٧	٠,٣٦	١	٠,٥٥	٠,٩٨	٠,٤٠	٠,٩٩	متوسط معاملات التمييز
الدورة الثانية	٠,٨٢	٠,٤٤	٠,٦٣	٠,٧٠	٠,٤٣	٠,٩٣	٠,٧٢	٠,٧٢	٠,٤٨	٠,٧٤	سهولة لأسئلة المادة
الدورة الامتحانية	السؤال السادس		السؤال السابع		السؤال الثامن		السؤال التاسع		السؤال العاشر		الرياضيات
	معامل السهولة	معامل التمييز									
الدورة الأولى	٠,٤٣	٠,٩٨	٠,٣٥	٠,٩٦	٠,٣٨	٠,٩٧	٠,٢٩	٠,٩٠	٠,٣٧	٠,٩٤	متوسط معاملات التمييز
الدورة الثانية	٠,٥٩	٠,٨٨	٠,٥٢	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٦٣	٠,٥٥	٠,٦٠	٠,٦٦	٠,٦٨	سهولة لأسئلة المادة

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الرياضيات (٠,٣٩)، والأسئلة بشكل عام صعبة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٢٩) للسؤال التاسع و(٠,٥٥) للسؤال الرابع، بالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة. أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٩٧)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٩٠) للسؤال التاسع، وبين (١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة جيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الرياضيات (٠,٦٢)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٣) للسؤال الثالث و(٠,٨٢) للسؤال الأول، بالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والشديدة السهولة.

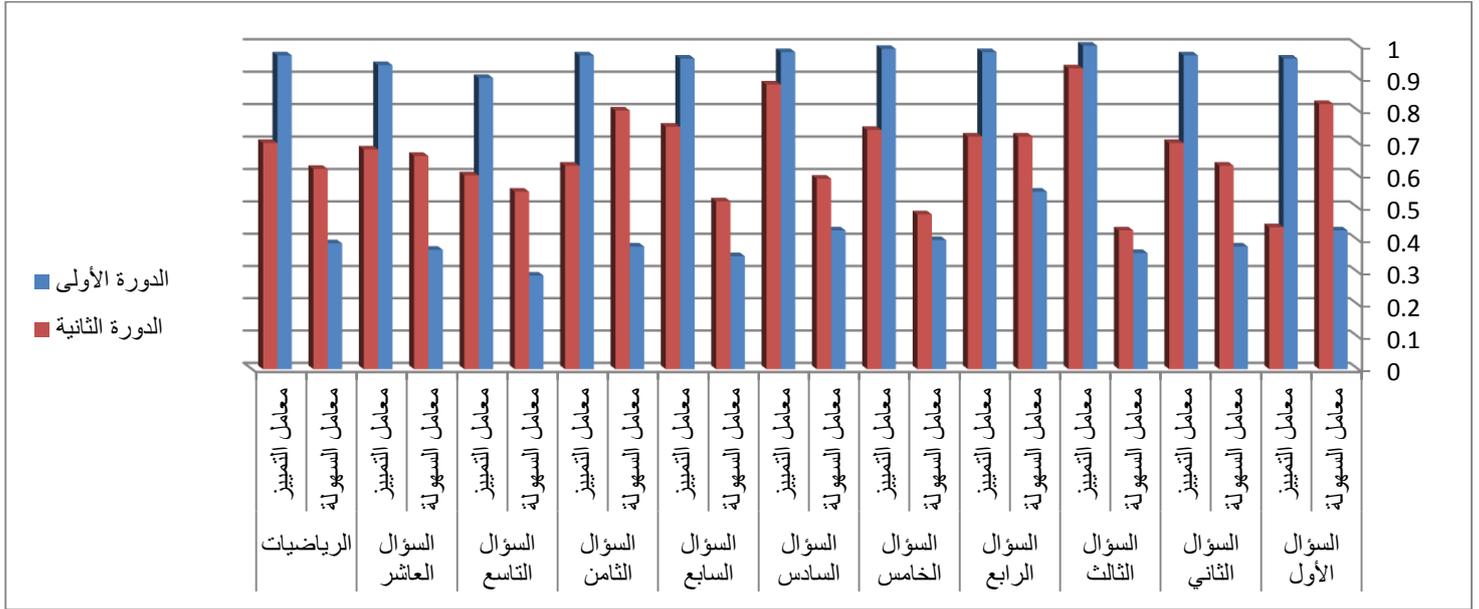
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٠)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٤) للسؤال الأول، و(٠,٩٣) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة الرياضيات/ الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن:

بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٣٩) في الدورة الأولى وبين (٠,٦٢) في الدورة الثانية أي بين الصعبة والسهلة نسبياً، والواضح أن الأسئلة في الدورة الثانية كانت بالمجمل سهلة مقارنة مع الدورة الأولى لاسيما السؤال الأول فقد بلغ (٠,٤٣) في الدورة الأولى بينما بلغ (٠,٨٢) في الدورة الثانية كذلك الأمر في السؤال الثامن ففي الدورة الأولى كان (٠,٣٨) وفي الدورة الثانية (٠,٨٠).

بالنسبة لمعاملات التمييز: بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل بين (٠,٩٧) في الدورة الأولى و (٠,٧٠) في الدورة الثانية أي كانت القدرة التمييزية للدورتين جيدة جداً وهي متقاربة.

وبين الشكل (١١) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١١) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

١,٨ . التربية الوطنية:

الجدول (٢٢) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		التربية الوطنية	
	معامل السهولة	معامل التمييز										
الدورة الأولى	٠,٩٣	٠,٠٥	٠,٩٦	٠,١٨	٠,٨٩	٠,٤٢	٠,٨٣	٠,٥٢	٠,٧٩	٠,٦٢	٠,٨٨	٠,٣٦
الدورة الثانية	٠,٨٩	٠,٣١	١	٠	٠,٨٩	٠,٤١	٠,٨٣	٠,٥٢	٠,٨١	٠,٥١	٠,٨٨	٠,٣٥

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الوطنية (٠,٨٨)، والأسئلة بشكل عام شديدة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٧٩) للسؤال الخامس و(٠,٩٦) للسؤال الثاني، بالتالي كانت الأسئلة بين السهولة نسبياً وشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٣٦)، والقدرة التمييزية متوسطة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٠٥) للسؤال الأول، وبين (٠,٦٢) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الضعيفة والجيدة جداً.

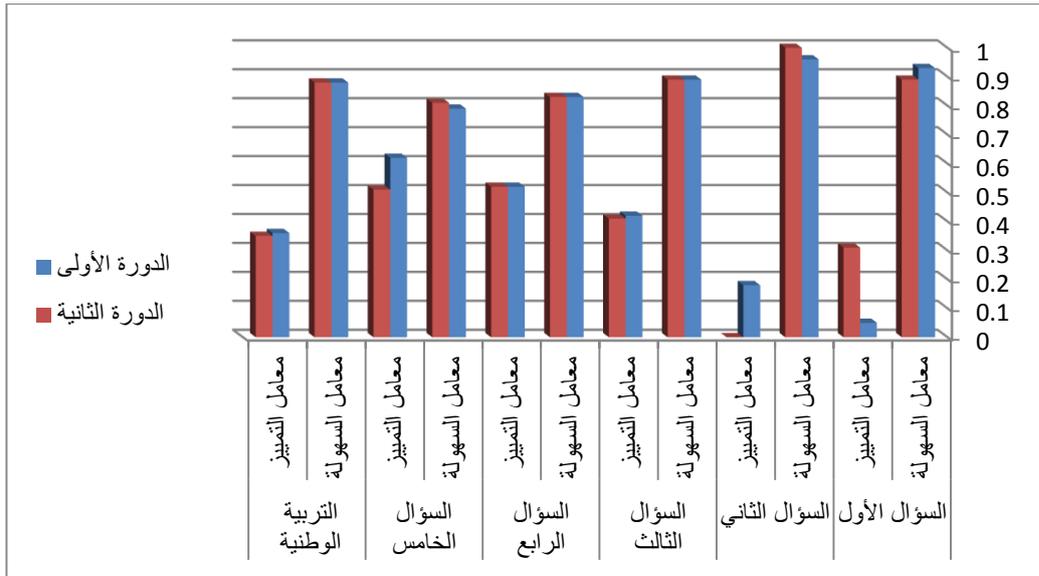
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الوطنية (٠,٨٨)، والأسئلة بشكل عام شديدة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٨١) للسؤال الخامس و(١) للسؤال الثاني، بالتالي كانت الأسئلة شديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٣٥)، والقدرة التمييزية متوسطة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠) للسؤال الثاني، وبين (٠,٥٢) للسؤال الرابع، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المعدومة والجيدة.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/الفرع العلمي في الدوريتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز للطلاب في جميع الأسئلة، مع ملاحظة أن الأسئلة كانت سهلة جداً وقدرتها التمييزية منخفضة. مما قد يشير إلى عدم قدرة الأسئلة على التمييز مما يستوجب حذفها.

ويبين الشكل (١٢) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٢) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

١,٩ . التربية الدينية:

الجدول (٢٣) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام

٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		التربية الدينية	
	معامل السهولة	معامل التمييز										
الدورة الأولى	٠,٣٩	٠,٨١	٠,٥٨	٠,٤٧	٠,٤٩	٠,٦٥	٠,٦١	٠,٥٧	٠,٧٥	٠,٣٦	٠,٥٦	٠,٥٧
الدورة الثانية	٠,٤٠	٠,٤٥	٠,٦٥	٠,٦٣	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٦٠	٠,٦٠	٠,٧٤	٠,٣٤	٠,٥٧	٠,٥٤

يتبين من الجدول السابق مايلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الدينية (٠,٥٦)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٩) للسؤال الأول و(٠,٧٥) للسؤال الخامس، بالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٧)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٦) للسؤال الخامس، وبين (٠,٨١) للسؤال الأول، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

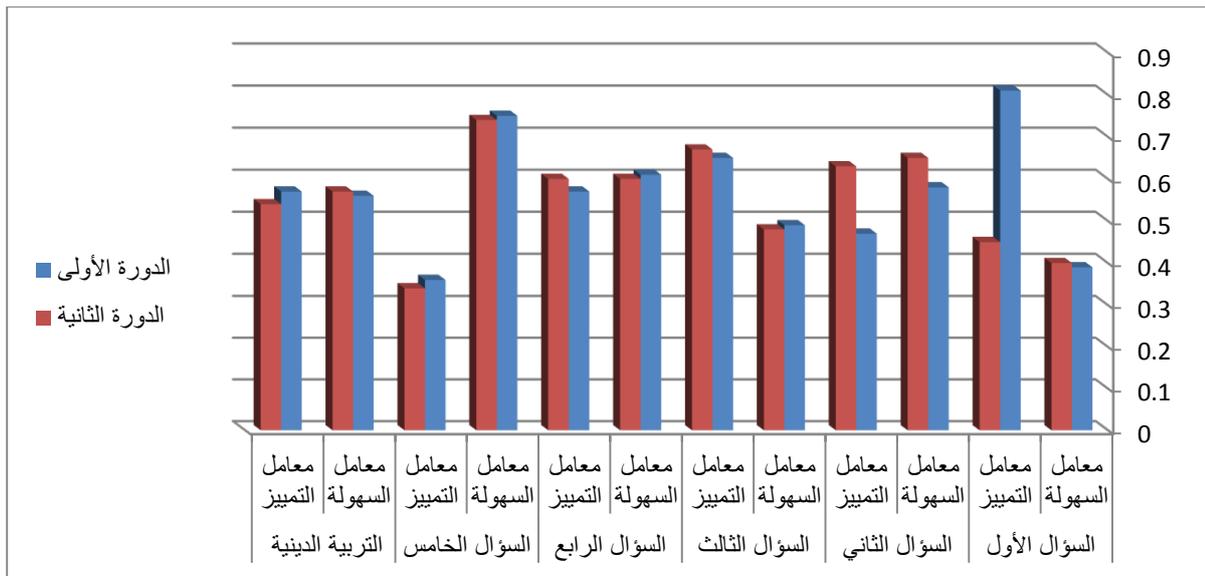
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الدينية (٠,٥٧)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حده فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٠) للسؤال الأول و(٠,٧٤) للسؤال الخامس، بالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٤)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٤) للسؤال الخامس، وبين (٠,٦٧) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية/الفرع العلمي في الدورتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز للطلاب في جميع الأسئلة.

ويبين الشكل (١٣) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.



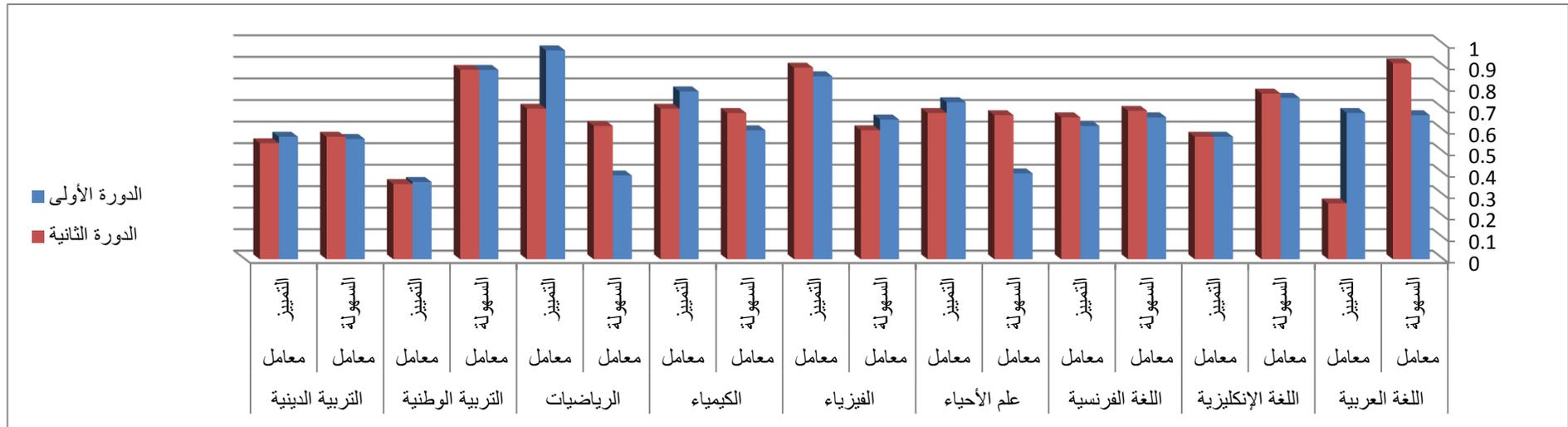
الشكل (١٣) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام

٢٠١٧م.

خلاصة الفرع العلمي:

الجدول (٢٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

الدورة الامتحانية	اللغة العربية		اللغة الإنكليزية		اللغة الفرنسية		علم الأحياء		الفيزياء		الكيمياء		الرياضيات		التربية الوطنية		التربية الدينية	
	معامل السهولة	معامل التمييز																
الدورة الأولى	٠,٦٧	٠,٦٨	٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٦٦	٠,٦٢	٠,٤٠	٠,٧٣	٠,٦٥	٠,٨٥	٠,٦٠	٠,٧٨	٠,٣٩	٠,٩٧	٠,٨٨	٠,٣٦	٠,٥٦	٠,٥٧
الدورة الثانية	٠,٩١	٠,٢٦	٠,٧٧	٠,٥٧	٠,٦٩	٠,٦٦	٠,٦٧	٠,٦٨	٠,٦٠	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٧٠	٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٥٧	٠,٥٤



الشكل (١٤) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.

الدورة الامتحانية الأولى:

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبارات المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي ما بين (٠,٣٩) لأسئلة اختبارات الرياضيات وهي صعبة وبين (٠,٨٨) لأسئلة اختبارات التربية الوطنية وهي شديدة السهولة.

أما معاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (٠,٣٦) لأسئلة اختبارات التربية الوطنية وقدرتها التمييزية متوسطة وبين (٠,٩٧) لأسئلة اختبارات الرياضيات وقدرتها التمييزية جيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبارات المواد الدراسية في الدورة الثانية ما بين (٠,٥٧) لأسئلة اختبارات التربية الدينية الإسلامية، وكانت الأسئلة مقبولة السهولة، وبين (٠,٩١) لأسئلة اختبارات اللغة العربية، وكانت الأسئلة ككل شديدة السهولة.

أما معاملات التمييز فقد تراوحت القدرة التمييزية لأسئلة اختبارات المواد الدراسية بين المتوسطة في اللغة العربية (٠,٢٦) والجيدة جداً في مادة الفيزياء (٠,٨٩).

فيما يخص المقارنة بين الدورتين: فقد تبين أن هناك فرقاً واضحاً في معاملات سهولة أسئلة اختبارات اللغة العربية فقد كانت في الدورة الأولى (٠,٦٧) وهي سهلة نسبياً، أما في الدورة الثانية فقد كانت شديدة السهولة (٠,٩١)، وكذلك الأمر فيما يخص معامل التمييز لهذه الأسئلة فقد كانت القدرة التمييزية في الدورة الأولى جيدة، أما في الدورة الثانية فقد كانت متوسطة.

وكذلك الأمر في مادة العلوم: فقد كانت سهولة الأسئلة مقبولة في الدورة الأولى (٠,٤٠) وسهلة نسبياً في الدورة الثانية (٠,٦٧).

أما معاملات التمييز متقاربة.

أما في مادة الرياضيات كانت سهولة الأسئلة في الدورة الأولى مقبولة وفي الدورة الثانية سهلة نسبياً، أما معاملات التمييز فقد كانت جيدة جداً في الدورة الأولى (٠,٩٧) وجيدة في الدورة الثانية (٠,٧٠). أما باقي المواد فقد كانت معاملات السهولة والتمييز متقاربة.

٢. الفرع الأدبي:

٢,١ . اللغة العربية:

الجدول (٢٥) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م

اللغة العربية	السؤال السادس		السؤال الخامس		السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية	
	معامل التمييز	معامل السهولة												
٠,٦٥	٠,٥٤	٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٥٤	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٥٥	٠,٤٩	٠,٥٩	الدورة الأولى
٠,٥٤	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٦٦	٠,٦١	٠,٦٤	٠,٦٣	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٦٨	٠,٣٧	٠,٧٤	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة العربية (٠,٥٤) والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٦) للسؤال السادس و(٠,٦٠) للسؤال الخامس، و بالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٥)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٩) للسؤال الأول و(٠,٨١) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

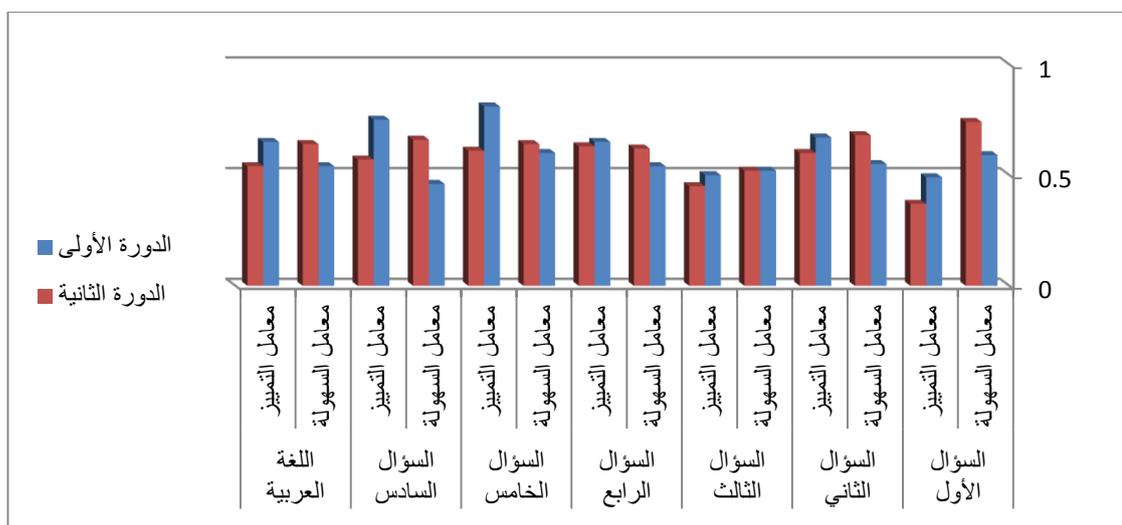
الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة العربية (٠,٦٤)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٥٢) للسؤال الثالث و(٠,٧٤) للسؤال الأول، و بالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٤)، والقدرة التمييزية جيدة. في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٧) للسؤال الأول و(٠,٦٣) للسؤال الرابع. وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة العربية / الفرع الأدبي/ في الدورتين (الأولى والثانية) أن الأسئلة كانت متقاربة من حيث السهولة والتمييز في معظم الأسئلة باستثناء السؤال الخامس نلاحظ التقارب في معاملات السهولة لكن نجد اختلافاً بالنسبة للقدرة التمييزية لهذا السؤال فقد بلغت في الدورة الأولى(٠,٨١) بينما بلغت في الدورة الثانية (٠,٦١).

ويبين الشكل (١٥) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل(١٥) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

٢,٢ . اللغة الإنكليزية:

الجدول (٢٦) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الإنكليزية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		السؤال السادس		اللغة الانكليزية	
	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز										
الدورة الأولى	0.38	0.62	0.38	0.66	0.37	0.65	0.47	0.66	0.26	0.60	0.40	0.96	0.38	0.69
الدورة الثانية	0.43	0.65	0.60	0.66	0.58	0.60	0.50	0.51	0.48	0.65	0.66	0.89	0.54	0.66

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الإنكليزية (٠,٣٨) والأسئلة بشكل عام صعبة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٢٦) للسؤال الخامس و(٠,٤٧) للسؤال الرابع، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٩)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٦٠) للسؤال الخامس و(٠,٩٦) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الإنكليزية (٠,٥٤)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٣) للسؤال الأول و(٠,٦٦) للسؤال السادس، وبالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

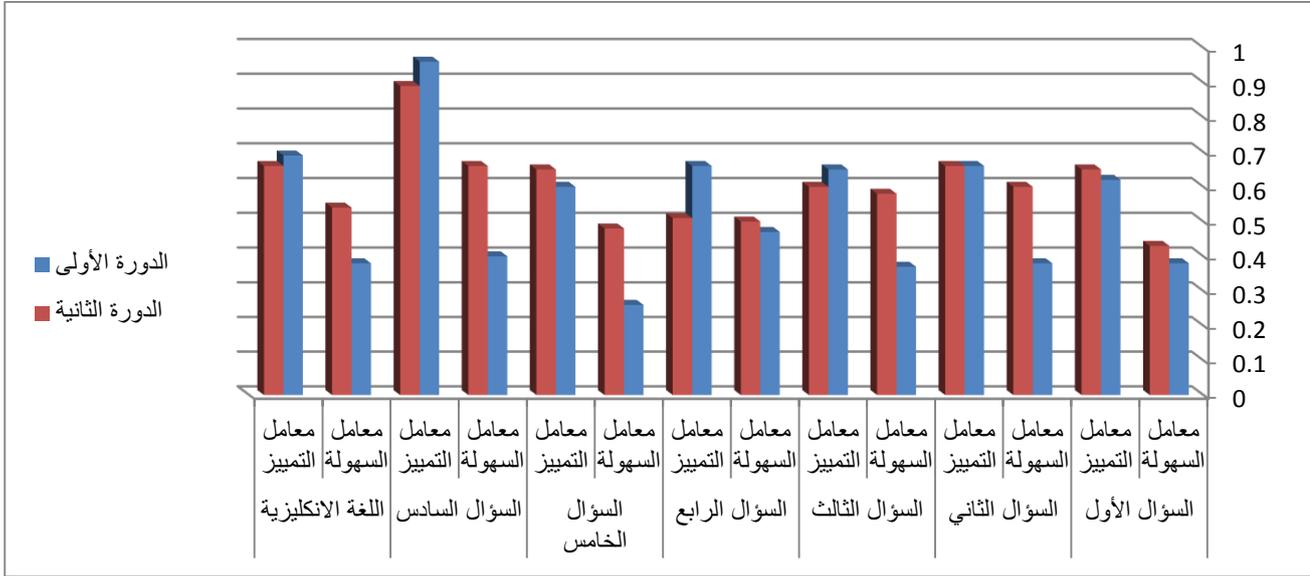
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٦)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥١) للسؤال الرابع و(٠,٨٩) للسؤال السادس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الإنكليزية / الفرع الأدبي / في الدورتين (الأولى والثانية).

- بالنسبة لمعاملات السهولة: متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل تراوح بين (٠,٣٨) في الدورة الأولى وبين (٠,٥٤) في الدورة الثانية، أي بين الصعبة والمقبولة السهولة. كما كان الاختلاف واضحاً في المقارنة بين معامل سهولة السؤال الثاني في الدورتين، وقد تراوح بين (٠,٣٨) في الدورة الأولى و(٠,٦٠) في الدورة الثانية، أي بين الصعبة والسهلة نسبياً، كذلك السؤال الثالث حيث تراوح بين (٠,٣٧) في الدورة الأولى و(٠,٥٨) في الدورة الثانية، أما السؤال الخامس فقد تراوح معامل السهولة بين (٠,٢٦) في الدورة الأولى و(٠,٤٨) في الدورة الثانية أي بين الصعبة والمقبولة السهولة.

- بالنسبة لمعاملات التمييز: بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل (٠,٦٩) في الدورة الأولى و(٠,٦٦) في الدورة الثانية، أي القدرة التمييزية في الدورتين الأولى والثانية كانت جيدة جداً وهي متقاربة في الأسئلة جميعها.

ويبين الشكل (١٦) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٦) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

٢,٣ . اللغة الفرنسية:

الجدول (٢٧) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		اللغة الفرنسية	
	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز						
الدورة الأولى	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٣٠	٠,٣٧	٠,٠٩	٠,٣٦	٠,٧٢	٠,٨٩	٠,٤٠	٠,٥٢
الدورة الثانية	٠,٣٩	٠,٣٨	٠,٣٨	٠,٥٣	٠,١١	٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٩٦	٠,٣٤	٠,٥٨

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الفرنسية (٠,٤٠) والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٠٩) للسؤال الثالث و(٠,٧٢) للسؤال الرابع وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والسهلة نسبياً.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٢)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٦) للسؤال الثالث و(٠,٨٩) للسؤال الرابع، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة اللغة الفرنسية (٠,٣٤)، والأسئلة بشكل عام صعبة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,١١) للسؤال الثالث و(٠,٤٦) للسؤال الرابع، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة.

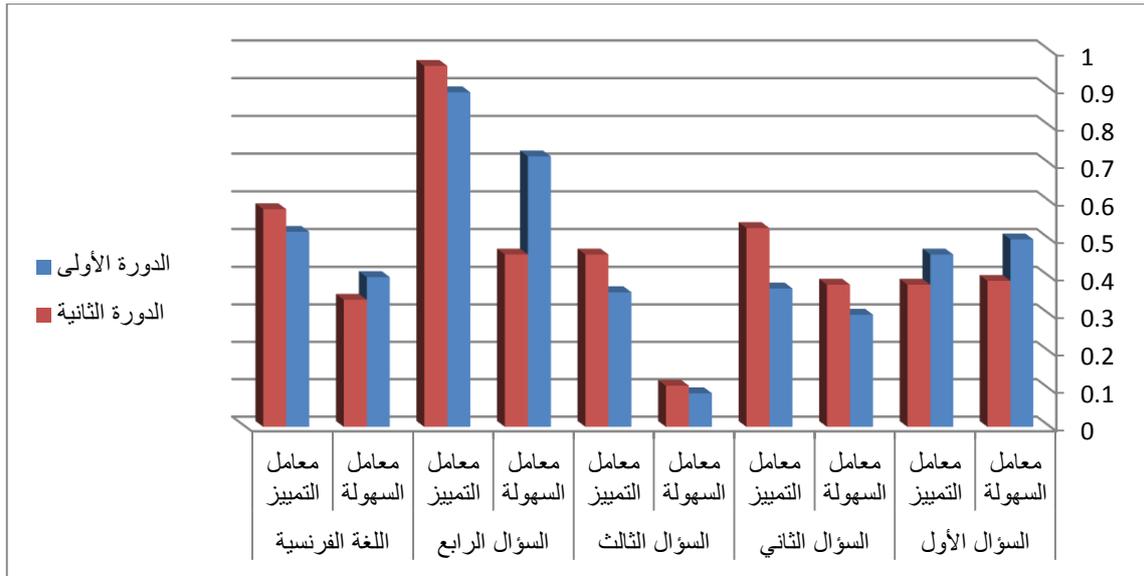
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٥٨)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٨) للسؤال الأول و(٠,٩٦) للسؤال الرابع، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة اللغة الفرنسية / الفرع الأدبي/ في الدورتين الأولى والثانية ما يأتي:

- بالنسبة لمعاملات السهولة: متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل تراوح بين (٠,٤٠) في الدورة الأولى و (٠,٣٤) في الدورة الثانية، أي كانت مقبولة السهولة في الدورة الأولى بينما كانت صعبة في الدورة الثانية، ويظهِر ذلك بوضوح عند المقارنة بين معامل سهولة السؤال الأول في الدورتين، وقد تراوح بين (٠,٥٠) في الدورة الأولى و(٠,٣٩) في الدورة الثانية، حيث كان مقبول السهولة في الدورة الأولى وصعباً في الدورة الثانية، كما ينطق الأمر ذاته على السؤال الرابع حيث تراوح معامل السهولة بين (٠,٧٢) في الدورة الأولى و(٠,٤٦) في الدورة الثانية.

- بالنسبة لمعاملات التمييز: بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل (٠,٥٢) في الدورة الأولى و(٠,٥٨) في الدورة الثانية، أي القدرة التمييزية في الدورتين الأولى والثانية كانت جيدة وهي متقاربة في جميع الأسئلة باستثناء السؤال الثاني الذي ظهر الاختلاف فيه بشكل واضح فقد تراوح بين (٠,٣٧) في الدورة الأولى بينما بلغ في الدورة الثانية (٠,٥٣) أي كانت قدرته التمييزية متوسطة في الدورة الأولى وأصبحت جيدة في الدورة الثانية.

ويبين الشكل (١٧) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٧) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

٢,٤ . التاريخ:

الجدول (٢٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التاريخ في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام

التاريخ	السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية	
	معامل التمييز	معامل السهولة								
٠,٧٥	٠,٤٩	٠,٦٦	٠,٤٠	٠,٩٣	٠,٥٧	٠,٧٥	٠,٥٤	٠,٦٦	٠,٤٧	الدورة الأولى
٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧١	٠,٣٨	٠,٩٨	٠,٥٣	٠,٧٨	٠,٣٠	٠,٦٦	٠,٤٨	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التاريخ (٠,٤٩) والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٠) للسؤال الرابع و(٠,٥٧) للسؤال الثالث، وبالتالي كانت الأسئلة مقبولة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٥)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٦٦) للسؤالين الأول والرابع و (٠,٩٣) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة جيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التاريخ (٠,٤٢)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٠) للسؤال الثاني و(٠,٥٣) للسؤال الثالث، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة.

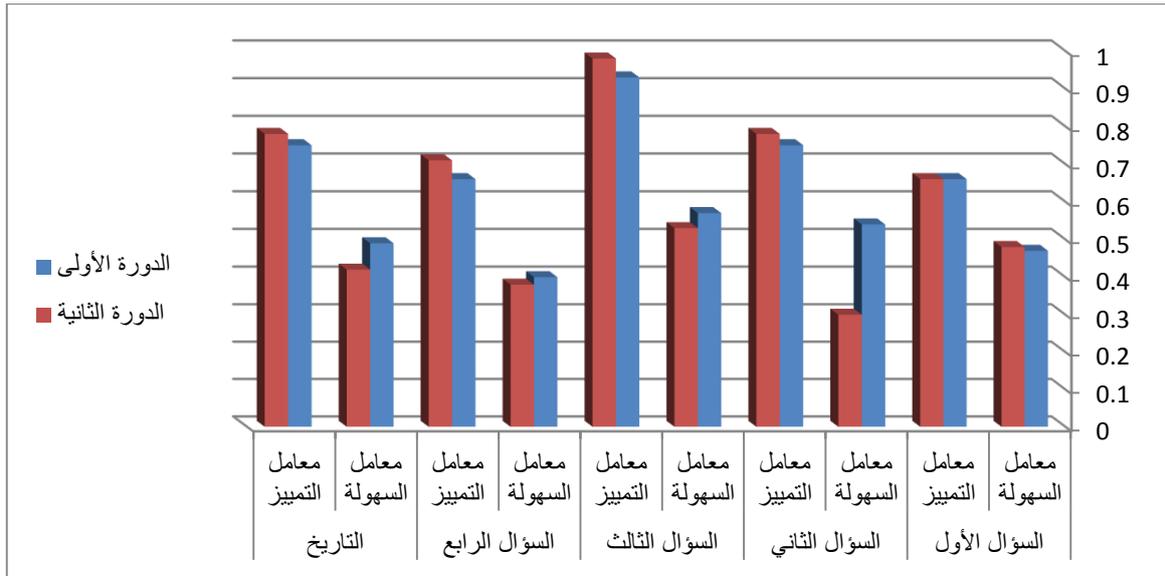
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٨)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٦٦) للسؤال الأول و(٠,٩٨) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة جيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة التاريخ / الفرع الأدبي/ في الدورتين الأولى والثانية.

بالنسبة لمعاملات السهولة: متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل تراوح بين (٠,٤٩) في الدورة الأولى وبين (٠,٤٢) في الدورة الثانية، أي مقبولة السهولة وهي متقاربة في جميع الأسئلة باستثناء السؤال الثاني فقد بلغ معامل سهولته (٠,٥٤) في الدورة الأولى بينما بلغ (٠,٣٠) في الدورة الثانية، أي كان السؤال مقبول السهولة في الدورة الأولى بينما كان صعباً في الدورة الثانية.

بالنسبة لمعاملات التمييز: بلغ متوسط معامل التمييز للأسئلة ككل بلغ (٠,٧٥) في الدورة الأولى وبلغ (٠,٧٨) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً وهي متقاربة في الأسئلة جميعها.

ويبين الشكل (١٨) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التاريخ في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٨) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التاريخ في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م

٢,٥ . الفلسفة:

الجدول (٢٩) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفلسفة في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام

الفترة	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		الفلسفة
	معامل السهولة	معامل التمييز									
الدورة الأولى	0.50	0.68	0.40	0.64	0.64	0.64	0.36	0.64	0.68	0.64	0.68
الدورة الثانية	0.47	0.68	0.57	0.68	0.63	0.63	0.47	0.48	0.54	0.69	0.68

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الفلسفة (٠,٦٨) والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٦) للسؤال الخامس و (٠,٨٨) للسؤال الثاني، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والشديدة السهولة. أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٤)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٠) للسؤال الثاني و (١) للسؤال الخامس، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الفلسفة (٠,٥٤)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٣) للسؤال الثاني و(٠,٦٨) للسؤال الأول، وبالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً.

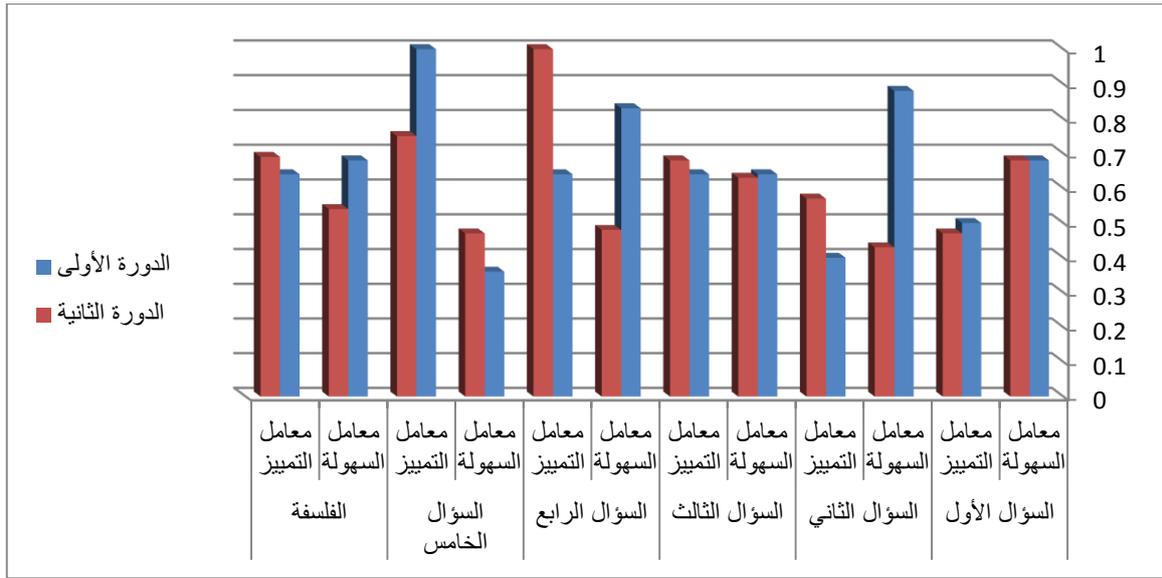
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٩)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٧) للسؤال الأول و(١) للسؤال الرابع. وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الحيدة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة الفلسفة / الفرع الأدبي/ في الدورتين الأولى والثانية.

بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٦٨) في الدورة الأولى و(٠,٥٤) في الدورة الثانية، أي كانت سهلة نسبياً في الدورة الأولى بينما كانت مقبولة السهولة في الدورة الثانية. كما كان الاختلاف واضحاً في السؤال الثاني حيث بلغ معامل سهولته (٠,٨٨) في الدورة الأولى و(٠,٤٣) في الدورة الثانية أي كان السؤال شديدة السهولة في الدورة الأولى بينما كان مقبول السهولة في الدورة الثانية، وهذا ينطبق على السؤال الرابع فقد تراوح معامل السهولة بين (٠,٨٣) في الدورة الأولى و(٠,٤٨) في الدورة الثانية أي بين الشديد السهولة في الدورة الأولى والمقبول السهولة في الدورة الثانية.

بالنسبة لمعاملات التمييز: بلغ متوسط معامل التمييز للأسئلة ككل (٠,٦٤) في الدورة الأولى وبلغ (٠,٦٩) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً وهي متقاربة في بعض الأسئلة بينما كان الاختلاف واضحاً في بعضها الآخر فقد بلغ معامل التمييز في السؤال الرابع (٠,٦٤) في الدورة الأولى بينما بلغ (١) في الدورة الثانية أي كانت قدرته التمييزية جيدة في الدورة الأولى بينما كانت جيدة جداً في الدورة الثانية، وفي السؤال الخامس بلغ معامل التمييز (١) في الدورة الأولى بينما بلغ (٠,٧٥) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورة الأولى بينما جيدة في الدورة الثانية.

ويبين الشكل (١٩) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفلسفة في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (١٩) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفلسفة في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.

٢,٦ . الجغرافية:

الجدول (٣٠) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الجغرافية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام

الدورة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		الجغرافية
	معامل السهولة	معامل التمييز									
الدورة الأولى	0.60	0.59	0.30	0.70	0.40	0.90	0.30	0.69	0.50	0.70	0.71
الدورة الثانية	0.65	0.62	0.52	0.72	0.70	0.81	0.33	0.65	0.40	0.62	0.68

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الجغرافية (٠,٤٢) والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٠) للسؤالين الثاني والرابع، و(٠,٦٠) للسؤال الأول وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧١)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥٩) للسؤال الأول و (٠,٩٠) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة الجغرافية (٠,٥٢)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة.

وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٣) للسؤال الرابع و (٠,٧٠) للسؤال الثالث، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والسهلة نسبياً.

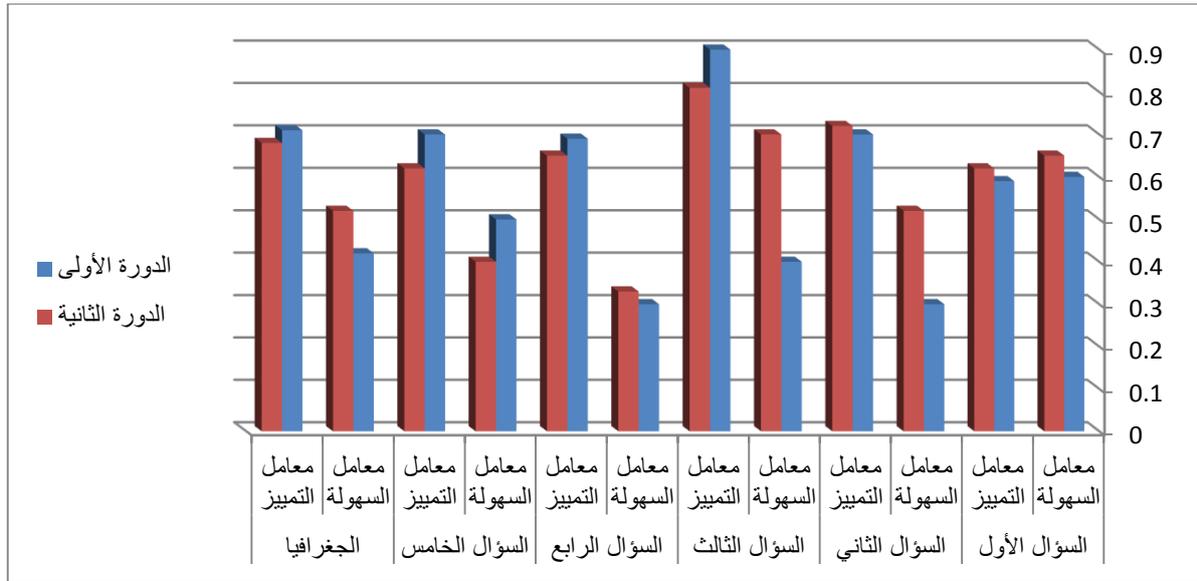
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٨)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٦٢) للسؤالين الأول والخامس و (٠,٨١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة جيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة الجغرافية / الفرع الأدبي/ في الدورتين الأولى والثانية أن:

- بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل بين (٠,٤٢) في الدورة الأولى وبين (٠,٥٢) في الدورة الثانية، أي مقبولة السهولة في الدورتين، كما يظهر الاختلاف بشكل واضح في السؤال الثاني حيث بلغ معامل السهولة (٠,٣٠) في الدورة الأولى بينما بلغ (٠,٥٢) في الدورة الثانية حيث تراوح السؤال بين الصعب والمقبول نسبياً، كذلك الأمر في السؤال الثالث حيث تراوح بين (٠,٤٠) في الدورة الأولى و (٠,٧٠) في الدورة الثانية أي بين المقبول السهولة والسهل نسبياً، بينما جاءت النسب متقاربة في بقية الأسئلة.

- أما بالنسبة لمعاملات التمييز: فقد بلغ متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل (٠,٧١) في الدورة الأولى و (٠,٦٨) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورتين، كما كانت متقاربة بالنسبة لجمع الأسئلة.

ويبين الشكل (٢٠) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الجغرافية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٢٠) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الجغرافية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

٢,٧. التربية الوطنية:

الجدول (٣١) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي

التربية الوطنية		السؤال الخامس		السؤال الرابع		السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول		الدورة الامتحانية
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل السهولة	
٠,٧٨	٠,٥٧	٠,٨٠	٠,٣٨	٠,٩٠	٠,٤٧	١	٠,٥٠	٠,٨٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٩٠	الدورة الأولى
٠,٣٥	٠,٧٩	٠,٤٢	٠,٦٨	٠,٦٢	٠,٤٧	٠,٣٩	٠,٩٠	٠	١	٠,٣٢	٠,٨٨	الدورة الثانية

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الوطنية (٠,٥٧) والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٨) للسؤال الخامس و(٠,٩٠) للسؤال الأول، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والشديدة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٧٨)، والقدرة التمييزية جيدة جداً، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٤٠) للسؤال الأول و (١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الوطنية (٠,٧٩)، والأسئلة بشكل عام سهلة نسبياً، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٤٧) للسؤال الرابع و (١) للسؤال الثاني، وبالتالي كانت الأسئلة بين المقبولة السهولة والشديدة السهولة.

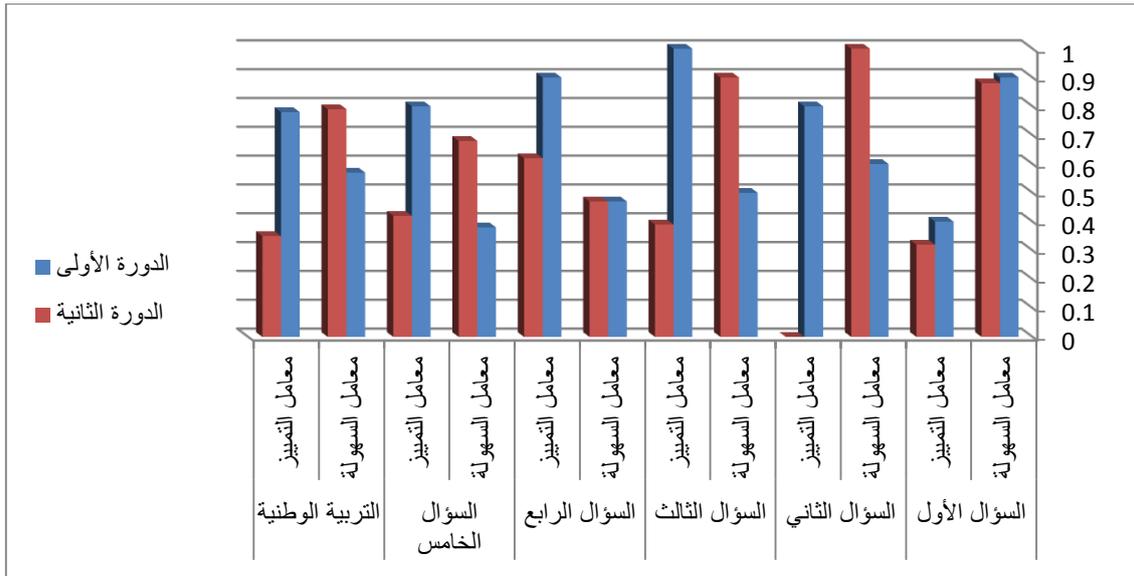
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٣٥)، والقدرة التمييزية متوسطة. في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠) للسؤال الثاني و (٠,٦٢) للسؤال الرابع، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الضعيفة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة التربية الوطنية/ الفرع الأدبي/ في الدوريتين الأولى والثانية أنه:

بالنسبة لمعاملات السهولة: متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل تراوح بين (٠,٥٧) في الدورة الأولى و (٠,٧٩) في الدورة الثانية، أي بين المقبولة السهولة والسهلة نسبياً، كما الاختلاف واضحاً في السؤال الثاني حيث تراوح معامل سهولته بين (٠,٦٠) في الدورة الأولى وبين (١) في الدورة الثانية أي تراوح بين السهل نسبياً والشديد السهولة والأمر ذاته ينطبق على السؤال الثالث حيث تراوح معامل سهولته بين (٠,٥٠) في الدورة الأولى وبين (٠,٩٠) في الدورة الثانية، أي بين المقبول السهولة والشديدة السهولة، كذلك في السؤال الخامس حيث تراوح بين (٠,٣٨) في الدورة الأولى و (٠,٦٨) في الدورة الثانية أي بين الصعب والسهل نسبياً.

- بالنسبة لمعاملات التمييز: متوسط معامل تمييز الأسئلة ككل فقد بلغ (٠,٧٨) في الدورة الأولى و (٠,٣٥) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورة الأولى بينما كانت متوسطة في الدورة الثانية، أي أن الاختلاف واضح بين الدوريتين في القدرة التمييزية لاسيما في السؤال الثاني فبينما بلغ (٠,٨٠) في الدورة الأولى وكانت جيدة جداً فإنها انعدمت في الدورة الثانية، بمعنى أن القدرة التمييزية للسؤال الثاني كانت معدومة.

وبين الشكل (٢١) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٢١) معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.

٢,٨ . التربية الدينية الإسلامية:

الجدول (٣٢) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية الإسلامية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م

الدرجة الامتحانية	السؤال الأول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع		السؤال الخامس		التربية الدينية	
	معامل السهولة	معامل التميز	معامل السهولة	معامل التميز								
الدورة الأولى	0.40	0.69	0.35	0.59	0.54	0.80	0.59	0.59	0.59	0.49	0.65	0.65
الدورة الثانية	0.37	0.36	0.57	0.57	0.48	0.61	0.62	0.54	0.73	0.55	0.48	0.48

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

الدورة الامتحانية الأولى:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الدينية (٠,٤٩) والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٥) للسؤال الثاني و(٠,٥٩) للسؤالين الرابع والخامس وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والمقبولة السهولة.

أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٦٥)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٥٠) للسؤال الرابع و (٠,٨٠) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين الجيدة والجيدة جداً.

الدورة الامتحانية الثانية:

بلغ متوسط معاملات السهولة للأسئلة ككل في مادة التربية الدينية (٠,٥٥)، والأسئلة بشكل عام مقبولة السهولة، وفيما يخص كل سؤال على حدة فقد تراوحت معاملات السهولة للأسئلة بين (٠,٣٧) للسؤال الأول و (٠,٧٣) للسؤال الخامس، وبالتالي كانت الأسئلة بين الصعبة والسهلة نسبياً.

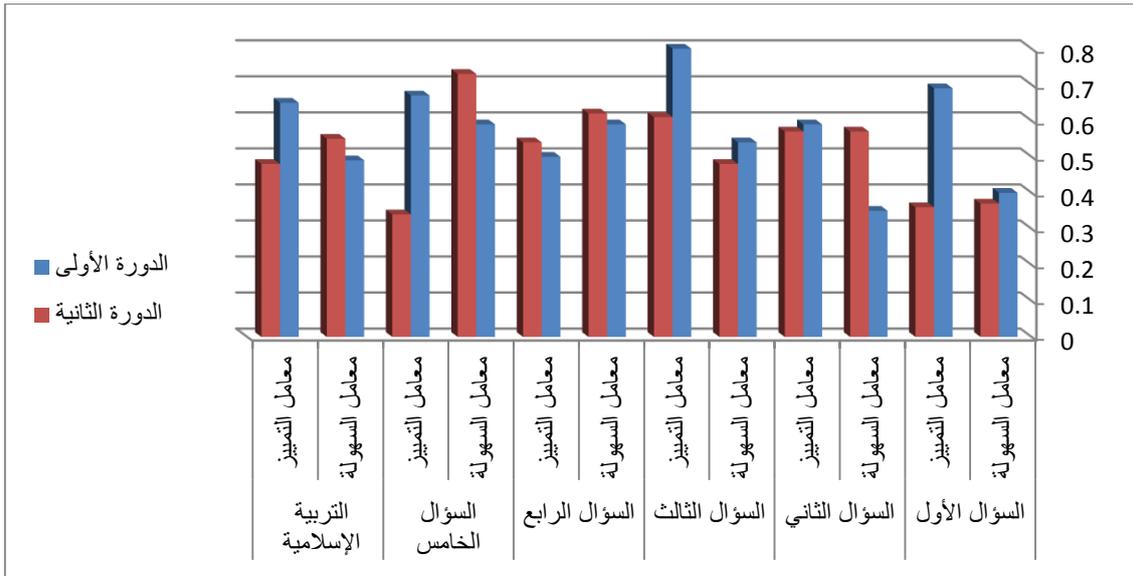
أما متوسط معاملات التمييز للأسئلة فقد بلغ (٠,٤٨)، والقدرة التمييزية جيدة، في حين تراوحت معاملات التمييز للأسئلة بين (٠,٣٤) للسؤال الخامس و (٠,٦١) للسؤال الثالث، وكانت القدرة التمييزية للأسئلة بين المتوسطة والجيدة جداً.

وهكذا يتبين من مقارنة متوسطات معاملات السهولة والتمييز لأسئلة مادة التربية الدينية الإسلامية/ الفرع الأدبي/ في الدوريتين الأولى والثانية أن:

- بالنسبة لمعاملات السهولة: تراوح متوسط معامل سهولة الأسئلة ككل تراوح بين (٠,٤٩) في الدورة الأولى و (٠,٥٥) في الدورة الثانية، أي مقبولة السهولة في الدوريتين، إلا أن الاختلاف كان واضحاً في السؤال الثاني حيث بلغ معامل سهولته (٠,٣٥) في الدورة الأولى و (٠,٥٧) في الدورة الثانية أي تراوح بين الصعب والمقبول السهولة، كذلك في السؤال الخامس حيث تراوح بين (٠,٥٩) في الدورة الأولى و (٠,٧٣) في الدورة الثانية أي بين المقبول السهولة والسهل نسبياً.

- بالنسبة لمعاملات التمييز: تراوح متوسط معامل التمييز للأسئلة ككل تراوح بين (٠,٦٥) في الدورة الأولى و (٠,٤٨) في الدورة الثانية أي القدرة التمييزية كانت جيدة جداً في الدورة الأولى بينما كانت جيدة في الدورة الثانية، كما كان الاختلاف واضحاً في السؤال الأول حيث بلغت (٠,٦٩) في الدورة الأولى و (٠,٣٦) في الدورة الثانية أي كانت القدرة التمييزية جيدة جداً في الدورة الأولى ومتوسطة في الدورة الثانية.

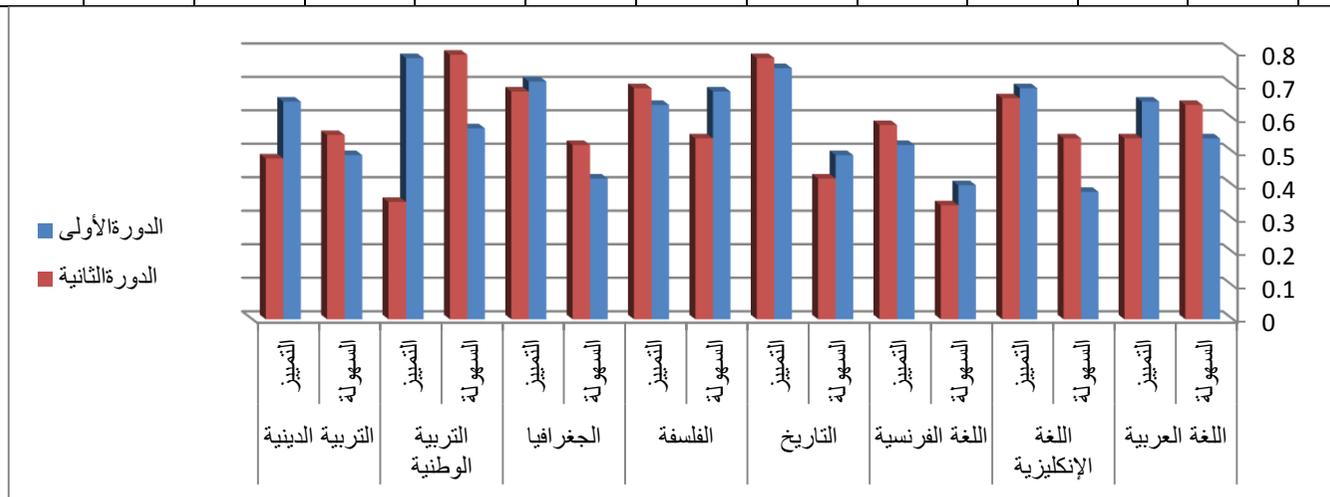
وبين الشكل (٢٢) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية الإسلامية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.



الشكل (٢٢) معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

الجدول (٣٣) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م

الدورة الامتحانية	اللغة العربية		اللغة الإنكليزية		اللغة الفرنسية		التاريخ		الفلسفة		الجغرافية		التربية الوطنية		التربية الدينية	
	معامل السهولة	معامل التمييز														
الدورة الأولى	٠,٥٤	٠,٦٥	٠,٣٨	٠,٦٩	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٤٩	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٦٤	٠,٤٢	٠,٧١	٠,٥٧	٠,٧٨	٠,٤٩	٠,٦٥
الدورة الثانية	٠,٦٤	٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٧٨	٠,٥٤	٠,٦٩	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٧٩	٠,٣٥	٠,٥٥	٠,٤٨



الشكل (٢٣) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.

المقترحات:

- ١- بناء اختبارات الشهادة الثانوية العامة وفق جدول المواصفات.
- ٢- محاولة التنويع في أسئلة الاختبارات بين المستويات الدنيا والعليا للمجال المعرفي، وزيادة الاهتمام بالمجالين الوجداني والنفسحركي.
- ٣- العمل على تضمين اختبارات الصفوف الانتقالية أسئلة تقيس مستويات التفكير العليا كي يعتاد عليها الطلبة والأهل.
- ٤- تحسين إخراج الورقة الامتحانية من حيث حجم الخط ووضوحه والمسافة بين السطور، وزيادة عدد الأوراق الامتحانية للمادة الواحدة أو زيادة حجم الورقة واستخدام A٣.
- ٥- العودة للأسئلة التي كانت معاملات تمييزها ضعيفة لدراستها والابتعاد عما يماثلها في الدورات اللاحقة، ومحاولة العمل على تعديل الأسئلة التي كانت معاملات تمييزها مقبولة.
- ٦- مراعاة التدرج في صعوبة الأسئلة الامتحانية قدر الإمكان.
- ٧- القيام بإجراء دراسة حول نتائج الطلبة في الشهادة الثانوية العامة لعدة سنوات.
- ٨- تدريب القائمين بعملية التعليم على تحليل النتائج الاختبارات وكيفية الاستفادة منها.
- ٩- تدريب المعلمين على بناء أسئلة من المستويات العليا، وفي المجالين الوجداني والنفسحركي.

فهرس المحتويات	
رقم الصفحة	المحتوى
-	ملخص الدراسة
١	تمهيد
٥	الفصل الأول: تحليل اختبارات الشهادة الثانوية وفق شروط الاختبار الجيد ومستويات المجال المعرفي
٥	توطئة
٥	أولاً: النتائج المتعلقة بتحليل اختبارات مواد الفرع العلمي
٥	النتائج المتعلقة بشروط الاختبار الجيد
١٠	١،١ مجال الشكل العام
١٠	١،٢ مجال سلم التصحيح
١١	١،٣ مجال مواصفات الأسئلة المقالية
١١	١،٤ مجال أسئلة الصواب والغلط
١١	١،٥ مجال أسئلة الاختيار من متعدد
١١	١،٦ مجال أسئلة التكميل
١٢	١،٧ مجال أسئلة المطابقة
١٢	١،٨ مجال أسئلة الترتيب
١٢	١،٩ مجال مواصفات أسئلة الرسم
١٢	٢- النتائج المتعلقة بأداة تحليل الأسئلة وفق نوعها (مقالية- موضوعية- أدائية) ومستوياتها المعرفية
١٦	ثانياً: النتائج المتعلقة بتحليل اختبارات مواد الفرع الأدبي
١٦	١- النتائج المتعلقة بشروط الاختبار الجيد
٢١	١،١ مجال الشكل العام
٢١	١،٢ مجال سلم التصحيح
٢١	١،٣ مجال مواصفات الأسئلة المقالية
٢٢	١،٤ مجال أسئلة الصواب والغلط
٢٢	١،٥ مجال أسئلة الاختيار من متعدد
٢٢	١،٦ مجال أسئلة التكميل
٢٣	١،٧ مجال أسئلة المطابقة
٢٣	١،٨ مجال أسئلة الترتيب
٢٣	١،٩ مجال مواصفات أسئلة الرسم
٢٣	٢- النتائج المتعلقة بأداة تحليل الأسئلة وفق نوعها (مقالية- موضوعية- أدائية) ومستوياتها المعرفية
٢٩	الفصل الثاني: الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات طلبة الشهادة الثانوية العامة
٣١	أولاً: الخصائص الإحصائية لتوزيع الدرجات
٣١	١. الفرع العلمي

٣٨	٢. الفرع الأدبي
٤٥	ثانياً- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز
٤٥	الفرع العلمي
٤٥	اللغة العربية
٤٧	اللغة الانكليزية
٤٩	اللغة الفرنسية
٥٠	علم الأحياء
٥٣	الفيزياء
٥٥	الكيمياء
٥٧	الرياضيات
٥٩	التربية الوطنية
٦١	التربية الدينية
٦٣	خلاصة الفرع العلمي
٦٥	الفرع الأدبي
٦٥	اللغة العربية
٦٦	اللغة الإنكليزية
٦٨	اللغة الفرنسية
٧٠	التاريخ
٧٢	الفلسفة
٧٤	الجغرافية
٧٦	التربية الوطنية
٧٨	التربية الدينية الإسلامية
٨٢	المقترحات
٨٣	فهرس المحتويات
٨٥	فهرس الجداول
٨٧	فهرس الأشكال
٨٩	الملاحق
-	ملخص الدراسة /انكليزي/

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦	درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي.	١
١٣	نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي.	٢
١٥	نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي.	٣
١٧	درجة توفر معايير شروط الاختبار الجيد في أسئلة الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي.	٤
٢٤	نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي.	٥
٢٦	نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي.	٦
٣١	خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي في الدورة الأولى.	٧
٣٤	خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي في الدورة الثانية.	٨
٣٦	تصنيف تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم المعتمدة من قبل وزارة التربية.	٩
٣٦	نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الأولى.	١٠
٣٧	نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الثانية.	١١
٣٨	خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي في الدورة الأولى.	١٢
٤١	خصائص التوزيع الإحصائي لكل مادة لطلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي في الدورة الثانية.	١٣
٤٣	تصنيف تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم المعتمد من قبل وزارة التربية.	١٤
٤٣	نسب توزيع تقديرات طلاب الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الأولى.	١٥
٤٤	نسب توزيع تقديرات طلبة الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي وفق درجاتهم لكل مادة دراسية في الدورة الثانية.	١٦
٤٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٧
٤٧	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٨
٤٩	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٩
٥٠	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة علم الأحياء في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٨
٥٣	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة الفيزياء في الشهادة الثانوية العامة/الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٩

٥٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة الكيمياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧ م.	٢٠
٥٧	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧ م.	٢١
٥٩	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧ م.	٢٢
٦١	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧ م.	٢٣
٦٣	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧ م.	٢٤
٦٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٢٥
٦٦	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة الإنكليزية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٢٦
٦٨	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٢٧
٧٠	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التاريخ في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٢٨
٧٢	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة الفلسفة في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٢٩
٧٤	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة الجغرافية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٣٠
٧٦	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٣١
٧٨	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية الإسلامية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٣٢
٨١	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧ م.	٣٣

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٤	نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي.	١
١٦	نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع العلمي.	٢
٢٥	نسب الأسئلة وفقاً لأنواعها في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي.	٣
٢٧	نسب الأسئلة وفقاً للمجالين المعرفي والوجداني في اختبارات الشهادة الثانوية العامة للفرع الأدبي.	٤
٤٧	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة امتحان مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	٥
٤٨	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	٦
٥٠	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	٧
٥٢	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة علم الأحياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	٨
٥٤	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الفيزياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	٩
٥٧	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الكيمياء في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٠
٥٩	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١١
٦١	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٢
٦٢	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٣
٦٣	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع العلمي لعام ٢٠١٧م.	١٤
٦٦	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	١٥
٦٨	معاملات السهولة والتمييز لأسئلة اختبار مادة اللغة الانكليزية في الشهادة الثانوية العامة/ الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	١٦

٧٠	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة اللغة الفرنسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م	١٧
٧٢	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة التاريخ في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م	١٨
٧٤	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة الفلسفة في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	١٩
٧٦	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة الجغرافية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	٢٠
٧٨	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الوطنية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	٢١
٨٠	معاملات السهولة والتميز لأسئلة اختبار مادة التربية الدينية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م	٢٢
٨١	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار المواد الدراسية في الشهادة الثانوية العامة/الفرع الأدبي لعام ٢٠١٧م.	٢٣

الملاحق

الملحق (١)

أداة شروط الاختبار الجيد

المادة:.....

الشهادة:.....

درجة توفر المعيار			المعايير	
٣ قوية	٢ متوسطة	١ ضعيفة		
			تنظيم البيانات الضرورية (وزارة التربية،)	الشكل العام
			وضوح طباعة وإخراج الأسئلة	
			الاهتمام بعلامات التقييم	
			ترتيب الأسئلة من الأسهل للأصعب	
			خلو الأسئلة من الأخطاء الإملائية	
			خلو الأسئلة من الأخطاء النحوية	
			مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة	
			كتابة الدرجات الخاصة بكل سؤال بشكل واضح على الورقة	
			وضوح تعليمات الورقة (مكان الإجابة، طريقة الحل....)	
			وجود عبارات إرشادية لتعدد الصفحات وانتهاء الأسئلة	
			مناسبة الأسئلة للزمن المحدد	
			تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية	
			تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية	
			تمثيل الأسئلة لمحتوى المنهاج	
			مناسبة عدد الأسئلة لفصول (وحدات) المقرر	
			احتواء الاختبار على أسئلة تميز الطلبة المتفوقين	
			استقلالية كل سؤال عن الأسئلة الأخرى	
			احتواء السلم جميع الإجابات المحتملة	
			مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات	
			مناسبة الدرجة المخصصة لكل سؤال	
			توزيع الدرجة على جزئيات إجابة السؤال	
			خلو السلم من الأخطاء المطبعية والنحوية	

			وضوح المهمة المطلوبة من السؤال	الأسئلة المقالية
			الأسئلة مصاغة بطريقة سهلة وبسيطة خالية من الأخطاء	
			السؤال يحتوي على مهمة واحدة	
			تقيس الأسئلة المستويات العليا من التفكير	أسئلة الصح والغلط
			تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية	
			تتضمن عبارات لا شك فيها	
			تتضمن عبارات متساوية الطول تقريباً	
			تساوي عدد العبارات الصحيحة والمغلوطه	
			ترتيب العبارات الصحيحة والمغلوطه بشكل عشوائي	
			تساوي جميع الأسئلة بعدد البدائل	أسئلة الاختيار من متعدد
			خلو بدائل الإجابة من أي تلميح للإجابة	
			تساوي جميع البدائل بالطول تقريباً	
			اختلاف موقع البديل الصحيح في الأسئلة	
			تجنب استخدام صيغة النفي في المقدمة	
			احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	
			وجود الفكرة الرئيسية للسؤال في المقدمة لا في البدائل	
			وضع خط تحت النفي إن وجد في المقدمة	
			الابتعاد عن بديل " كل ما ذكر صحيح" أو " كل ما سبق خاطئ" و...	
			عبارات الإكمال تتضمن فراغين على الأكثر	
			عدم احتمال الفراغ لأكثر من إجابة	
			عدم وجود فراغين يعتمد أحدهما على الآخر	
			موقع الفراغ قرب أو عند نهاية العبارة	
			عبارات الأسئلة متجانسة (المقدمات والإجابات)	أسئلة المطابقة
			عدم تساوي عدد المقدمات والإجابات	
			مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً	
			احتواء المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال	

			العناصر المطلوب ترتيبها متجانسة	مجال أسئلة الترتيب
			ترتبط العناصر المطلوب ترتيبها وفق دلالة محددة	
			توزع العناصر المطلوب ترتيبها بشكل عشوائي	
			تم ترتيب العناصر بعيداً عن الشك أو التخمين	
			الشكل المطلوب رسمه محدد بدقة ووضوح	مواصفات أسئلة الرسم
			البيانات المطلوب وضعها على الشكل المرسوم محددة بوضوح	
			وضوح طباعة الرسومات	

An Analytical Study of the General Secondary School Certificate Exams and Results for the Academic Year 2016-2017

Abstract:

The tests are the only tool for measuring the achievement of secondary school certificate students, the results are used to make decisions regarding to the future of students, so their analysis is necessary and important. The following are the main results achieved after analyzing the tests and results of the secondary certificate in the Syrian Arab Republic for the academic year 2016/2017:

First:

Results related to the analysis of secondary certificate tests for scientific and literary branches:

The general form/shape:

The degree of achievement in all subjects was high, except the organizing standard of necessary data, which was medium in all materials. In addition to the degree of questions diversity according to cognitive levels was weak in most subjects.

Correction scale: it was high in all subjects.

Specification of Essay questions:

The degree of achievement ranged between medium and high, but essay questions measuring standard of high levels of thinking has been poorly achieved in most subjects, while it was high in literary branch except the high level of thinking was medium.

True or false questions:

The degree of achievement was medium in all subjects which contained this kind of questions except Islamic religion subject it was high of both branches.

Multiple choice, matching and order questions:

The degree of achievement of each field was high of all subjects.

Completion questions:

The average of achievement of all subjects was high except Christian religion was medium.

The results of exam questions type and their cognitive levels showed:

The test questions for the scientific and literary branches were mostly essay type and ranged between (20% - 93.18%) for scientific branch, and between (24.3% - 90.74%)

for literary branch. The questions of performance type were just used in Mathematics and Physics of scientific branch, History and Geography of literary branch.

Most of the questions came under the lower cognitive levels field (memorizing- understanding- applying) in most subjects, while the percentage of questions at the higher levels and the affective field were decreased.

Second:

Evaluation findings related to the results analysis of students in the secondary school certificate:

The grades of the secondary certificate students by their scientific and literary branches were far from the natural distribution in varying degrees in all subjects, especially in: (Mathematics and chemistry) in the first session, the Arabic language in the two sessions of scientific branch, in addition to the National education and Religion of the literary branch in the first session.

The distribution of students` degrees was close to the natural distribution in religion education in the second session of the scientific and literary branches.

The grades of scientific branch students were less homogeneous in mathematics and most homogeneous in Arabic language in both sessions. While students` grades of the literary branch were less homogeneous in philosophy in first session and English language in the second session, Religion was the most homogeneous among subjects in both sessions.

Students` scores of the scientific branch tend to increase in the first and second exams. The excellent percentages of students' were higher than the normal distribution rates, while the degrees of literary branch students increased in some subjects, especially in National education, and decreased in other materials in the first and second exams.

The results for scientific branch showed that all material questions tended to be relatively easy but mathematic questions were difficult in the first exam. The questions of both biology and religion education are somehow easy while National education was very easy in both sessions. The questions of the following subjects: Arabic, English, French, biology, chemistry, mathematics were easier in the second session, as biology was easier in the first session. The ease of questions was converged in the first and second sessions for National education and Religion education.

As for discrimination index:

The discrimination ability of questions of all subjects was very good, except for Arabic language was medium in the first exam, and it was medium in the National education in both exams.

The discrimination index for the following subjects: Arabic, biology, chemistry, mathematics and religion were higher in the first exam, as cognitive coefficients for

French language and physics were higher in the second exam, for English language and national education was converged.

The results showed that the questions ranged between difficult and relatively easy for the literary branch, so the questions of French language, history and philosophy were easier in the first session, while the questions of the rest of subjects were easier in the second session.

The discrimination ability of all questions, were between good and very good, with the exception of National education in the second session which was medium. The discrimination index for the questions of both: French and philosophy were higher in the second session, while the other subjects were higher in the first session.

Recommendations:

- 1- Build the tests of the general secondary certificate according to the specifications table.
- 2- Diversify of the tests questions between the lower and higher levels of the cognitive field and increase the interest of the affective and psychomotor fields.
- 3- To include questions that measure higher thinking in the tests of the transitional grades to make it familiar by students and parents.
- 4- Improve the output of the exam paper in terms of font size, clarity, the distance between lines, and increase the number of examination papers per subject or increase paper size and use of A3.
- 5- To reevaluate questions that have weak discrimination index and to move away from similar questions in the next sessions, and to modify questions that had acceptable discrimination index.
- 6- Taking into account the gradual difficulty in the exam questions as much as possible.
- 7- Conducting a study about the results of students in the General Secondary School Certificate for several years.
- 8- Train the stake holders of the educational process how to analyze the results of the tests and to benefit from it.
- 9- Train teachers to build questions of higher levels, and in the affective and psychomotor fields.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education

Center for Educational Measurement
and Evaluation



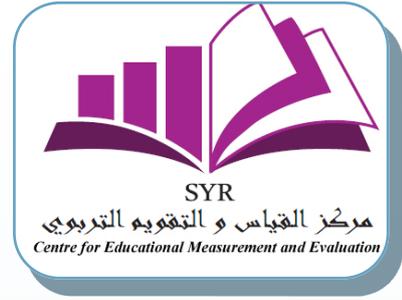
An Analytical Study of the General Secondary School

Certificate Exams and Results for the Academic Year

2017 /2016

Syrian Arab Republic
Ministry of Education

Center for Educational Measurement
and Evaluation



An Analytical Study of the General Secondary School

Certificate Exams and Results for the Academic Year

2017 /2016

