



مكتب بيروت



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

# الحقيقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم

## مدخل الى الحقيقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم

### الكتيب التمهيدي



SYR  
مركز القياس و التقويم التربوي





# الحقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم

مدخل الى الحقية  
الشاملة للتقويم من أجل التعلم

الكتيب التمهيدي

تم إعداد الحقيبة الشاملة ونشرها في عام 2020 بدعم من مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

© حقوق النشر - وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية 2020

يمكن تحميل هذه الرزمة من على موقع الناشر: [www.unesco.org/new/beirut](http://www.unesco.org/new/beirut)

إعداد: مركز القياس والتقويم التربوي في الجمهورية العربية السورية

صورة الغلاف: مركز القياس والتقويم التربوي

تصميم وطباعة اليونسكو

طُبِعَ في سورية

## المحتويات

### الكُتَيْب التمهيدي ■ مدخل الى الحقيبة الشاملة للتقويم من أجل التعلم

5	..... كلمة وزير التربية
6	..... كلمة مدير المركز
7	..... كلمة مدير مكتب اليونسكو
8	..... عناوين كتيبات الحقيبة
9	..... فهرس كتيبات الحقيبة
13	..... مقدمة
16	..... دليل البرنامج التدريبي
17	..... المراجع



## كلمة وزير التربية

تسعى وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بكل جهودها وإمكاناتها إلى بناء جيل مثقف واع مدرك لأهمية العلم والعمل الجاد في بناء وطنه من خلال تكوين رؤية وطنية استراتيجية متقدمة للتربية والتعليم في سورية، تلبي متطلبات القرن الحادي والعشرين في ضوء تحولات المجتمع الراهن. ولما كان التقويم أحد المكونات المهمة في المنظومة التربوية، فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف مكوناتها، وما لم يشمل التطوير عملية التقويم فإن مجرد تغيير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقويم، ولن تتجح عملية التطوير التربوي، التي تسعى إليها الوزارة دون مواكبة التقويم له وتطوير أساليبه وأدواته ليتماشى مع المناهج المطورة، التي تسعى لتنمية فكر وعقل المتعلم وقدرته الابتكارية، وتفكيره الناقد، والنمو المتكامل، والمتوازن لشخصيته بجوانبها المختلفة.

لذا قام مركز القياس والتقويم التربوي - بإشراف وزارة التربية - وبالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) متمثلةً بمكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية في بيروت، ببناء حقيبة تدريبية شاملة لموضوعات القياس والتقويم التربوي، تتضمن الأساليب التقليدية والحديثة للتقويم، وأدواته المتنوعة بهدف تمكين المعلمين، والمدرسين، والموجهين في الميدان التربوي، من تطبيق أساليب التقويم الملائمة للمناهج الحالية بدءاً بالاختبارات الكتابية، مروراً بالأساليب الحديثة في تقويم إنجاز المتعلمين، واعتماد أنواع التقويم المختلفة بما فيها التقويم البنائي لتحقيق الموضوعية والنزاهة في عملية التقويم، من خلال تطبيق الأنشطة والمشروعات والأبحاث وأوراق العمل، وانتهاءً بملف الإنجاز، الذي يتضمن حصيلة أعمال المتعلم المعرفية والوجدانية والأدائية، وتأملاته الذاتية.

وتسعى وزارة التربية بكل جهودها لتحقيق عملية تعليمية تعلمية ناجحة من خلال التعاون الجاد والمستمر والمثمر بين أطرافها كلها، وبينها وبين المنظمات العربية والعالمية وهي منفتحة لتحقيق التقدم والتطور في المجالات جميعها.

الأستاذ عماد موفق العزب

## كلمة مدير المركز

تحرص المناهج التربوية على مواكبة التطور العالمي من جهة وتلبية احتياجات المجتمع من جهة ثانية، لذا طُوِّرت المناهج لتواكب التغيرات العالمية المتسارعة والتدفق المعرفي الكبير، وقد تضمّنت المهارات والمعارف التي تؤمن إفاضة المتعلّم من الحصول على المعلومات وتنظيمها، وبناءً عليه توسيع مخزونه الثقافي والعلمي، وهذا يحتاج إلى استخدام أساليب وأدوات حديثة في العملية التعليمية التعليمية، وما تحتاج إليه من تقويم يمكن من خلاله تعرّف قدرة النظام التعليمي في إعداد المتعلّم على الوجه الذي يمكنه من القيام بدورٍ فاعلٍ في تحقيق أهدافه وتلبية حاجات مجتمعه، ومن هنا نشأت الحاجة لتطوير الأساليب التقييمية واستخدام أدوات متنوعة، ومنها: المشروعات والأبحاث وأوراق العمل والأنشطة، والتي تتكامل مع بعضها لتنمي لدى المتعلّم مهارات عديدة وتلبي احتياجاته.

ويُعدّ تدريب المعلمين على هذه الأدوات والأساليب وتنمية مهاراتهم ضرورة وحاجة للقيام بالعملية التقييمية بوجهٍ يحقّق الفائدة المرجوة منها، ولتكون عملية مواكبة للتعلّم وداعمة له لا أداة للمحاسبة ومنح الدرجات، وجاءت الحقيبة الشاملة للتقويم من أجل التعلّم لتلبي احتياجات المعلمين والمدرسين في استخدام أساليب التقويم البديل، الذي يركّز على قياس المهارات وليس المعارف فقط. انطلاقاً من المعايير الوطنية ومؤشراتها، وقد تألفت الحقيبة من سبعة كتيبات تتناول المفاهيم الأساسية لعملية القياس والتقويم التربوي، لتكون أساساً للعملية التقييمية، إضافةً إلى الأدوات والأساليب التي يمكن استخدامها في المجالات الثلاثة المعرفية والوجدانية والأدائية، بما يشمل تقويم جوانب شخصية المتعلم، وإعطاء صورة صادقة وحقيقية عن قدرات المتعلّم وإمكاناته ومهاراته؛ لاستثمارها بالوجه الصحيح ومساعدته على تجاوز الصعوبات.

وكانت المنظمة الدولية اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة) من الداعمين لبناء الحقيبة والتدريب عليها.

د. ياسر يوسف جاموس

## كلمة مدير مكتب اليونسكو

أطلقت الأمم المتحدة في أيلول 2015 جدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة، المعروف أيضاً باسم «تحويل عالمنا»، والذي يحدّد 17 هدفاً التزمت الدول الأعضاء العمل على إنجازها لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية بحلول عام 2030. يحتلّ التعليم مكاناً أساسياً وأولياً في جدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة، فالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ينصّ على: «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع».

تقوم وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بجهود حثيثة بالرغم من الظروف الصعبة والأزمة المستمرة لتحسين جودة التعليم، وذلك في سبيل تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. فقد قامت الوزارة بتطوير المناهج الوطنية، بمؤازرة من منظمة اليونسكو التي قدمت الدعم الفني والتقني لتطوير الإطار العام للمناهج. وفي هذا السياق لابد أن تتماشى منظومة القياس والتقويم التربوي مع المناهج المطوّرة: فمن الضروري مراجعة أساليب التقويم الحالية في المدارس واستخدام الأساليب والأدوات التي تناسب المناهج المطوّرة لتحديد مدى امتلاك المتعلمين للمعرفة والمهارات والقيم ومدى تمثلهم لها. كما أنّ أساليب التقويم الجديدة تساهم في تطوير الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلمين.

من هنا، كان العمل على إعداد حقيبة شاملة للمعلم في مجال التقويم. صمّمت هذه الحقيبة كي تساعد المعلم في تطوير أساليب وأدوات التقويم، وفي تحويل هذه الأدوات لفرصٍ للتعلم والتعليم بدلاً من أن تكون أدوات للحكم والتصنيف.

تمثّل هذه الحقيبة، التي تمّ تطويرها بمبادرة من وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية وبدعم من مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت، محاولةً جادة لسدّ الثغرات في مجال التقويم ومساعدة المعلم على تحسين جودة التعليم في الصفّ.

يتقدّم مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت بالشكر الى فريق مركز القياس والتقويم التربوي، ويخصّ بالشكر مدير المركز الدكتور ياسر جاموس، ومعاون وزير التربية الدكتور عبد الحكيم الحماد الذي قام بتطوير الحقيبة من واقع وتجارب ميدانية غنية، بالتنسيق مع الزميل في سوريا الدكتور يامن مصطفى.

يايوي سجي فلتشك

أخصائية برامج، مكتب اليونسكو الإقليمي  
للتربية في الدول العربية

د. حمد بن سيف الهمامي

مدير مكتب اليونسكو الإقليمي  
للتربية في الدول العربية - بيروت

## عناوين كتيبات الحقية

### الكتيب التمهيدي

مدخل الى الحقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم

### الكتيب الأول

أساسيات القياس والتقويم التربوي

### الكتيب الثاني

أنواع التقويم (القبلي - البديل - البنائي - التشخيصي -  
النهائي - التقويم القائم على المعايير)

### الكتيب الثالث

الاختبارات التحصيلية  
(المحكىة والمعيارية - الشفوية - الكتابية)

### الكتيب الرابع

تصحيح الاختبارات الكتابية وتحليل نتائجها

### الكتيب الخامس

أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)  
(الأنشطة - البحوث - المشروعات)

### الكتيب السادس

أساليب التقويم البديل (الواقعي - 2)  
(أوراق العمل - التقويم الذاتي - تقويم الأقران - ملف الإنجاز)

### الكتيب السابع

تقويم الأداء والتقويم الوجداني

## فهرس كُتبيات الحقبة

### الكُتِب التمهيدي ■ مدخل الى الحقبة الشاملة للتقويم من أجل التعلّم

كلمة وزير التربية، كلمة مدير المركز، كلمة مدير مكتب اليونسكو، عناوين كُتبيات الحقبة، فهرس كُتبيات الحقبة، مقدمة، دليل البرنامج التدريبي، المراجع.

### الكُتِب الأول ■ أساسيات القياس والتقويم التربوي

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، القياس التربوي، تعريف القياس، أهداف القياس، عناصر القياس، مستويات القياس، أخطاء القياس، التقويم التربوي، تعريف التقويم والتقييم التربوي، أسس التقويم التربوي وأغراضه، الفرق بين القياس والتقويم، تصنيف وصلاحيّة أدوات القياس والتقويم، طرائق تصنيف أدوات القياس والتقويم؛ تصنيف حسب طبيعة الأداء؛ تصنيف حسب طريقة تفسير النتائج؛ تصنيف حسب شكل (نوع) الفقرة؛ تصنيف حسب طريقة الإجابة؛ تصنيف حسب موضوعية التصحيح (حسب درجة تأثير العلاقة بذاتية المصحح)؛ تصنيف حسب الجهة التي تُعدُّ الاختبار؛ تصنيف حسب فترة الإجابة؛ تصنيف حسب عدد الأفراد الذين يُطبَّق عليهم الاختبار؛ تصنيف حسب سرعة الإجابة؛ تصنيف حسب درجة المثير والاستجابة؛ تصنيف حسب الكيفية التي يظهر فيها الأداء؛ تصنيف حسب درجة تحديد المجال، صلاحية أدوات القياس والتقويم؛ الصدق؛ الثبات؛ الموضوعية؛ القابلية للاستعمال، تحليل المحتوى وبناء جدول المواصفات، أهمية جدول المواصفات، خطوات بناء جدول المواصفات، تصنيف بلوم المعدّل، الأنشطة التدريبية، الملاحق.

### الكُتِب الثاني ■ أنواع التقويم

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، التقويم القبلي، تعريف التقويم القبلي، أهداف التقويم القبلي، بعض أساليب إجراء التقويم القبلي، التقويم البنائي، تعريف التقويم البنائي أو التكويني، أهمية التقويم البنائي، بعض أساليب وإجراءات تطبيق التقويم البنائي، التقويم النهائي، تعريف التقويم النهائي وتوضيح أهميته، بعض أساليب إجراء التقويم النهائي، التقويم التشخيصي، تعريف التقويم التشخيصي، أهمية التقويم التشخيصي، التقويم البنائي مقابل التقويم النهائي، التقويم البنائي مقابل التقويم التشخيصي، التقويم البديل، الرؤية الحديثة للتقويم، التحولات الناجمة عن المنظور الجديد للتقويم التربوي، متطلبات التقويم التربوي البديل، التحدّيات لتطبيق التقويم التربوي البديل، التقويم القائم على

**المعايير**، مفهوم التقويم القائم على المعايير وأهميته وعلاقة القياس والتقويم بالمعايير التربوية، طرائق القياس في اطار التقويم القائم على المعايير، الأهداف المرجوة من التقويم القائم على المعايير بالنسبة لـ (المتعلّمين، المعلمين، المؤسسة التعليمية)، التحديات التي تواجه المخططين والمنفذين لمدخل التقويم القائم على المعايير. الأنشطة التدريبية، الملاحق.

### الكُتَيْب الثالث ■ الاختبارات التحصيلية

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، الاختبارات المحكّية والمعياريّة المرجع، تعريف الاختبارات المحكّية والمعياريّة المرجع، المقارنة بين الاختبارات المحكّية والمعياريّة المرجع، بناء الاختبارات محكّية المرجع، الاختبارات الشفوية، مفهوم الاختبارات الشفوية، شروط استخدام الاختبارات الشفوية، معايير تقويم الاختبارات الشفوية، بناء نماذج الاختبارات الشفوية، الاختبارات الكتابية، بناء الاختبارات الكتابية؛ بعض الانتقادات الأساسية لامتحانات التقليدية؛ مبادئ القياس الصفي؛ خطوات بناء الاختبار، الاختبارات المقالية؛ أنواع الاختبارات المقالية؛ مجالات وحالات استخدام الاختبارات المقالية؛ خصائص الاختبارات المقالية (ميزاتها - عيوبها)؛ إرشادات لإعداد الاختبارات المقالية، الاختبارات الموضوعية؛ تعريف الاختبارات الموضوعية وحالات استخدامها؛ خصائص الاختبارات الموضوعية (ميزاتها - عيوبها)؛ أنواع الاختبارات الموضوعية، مقارنة بين الاختبارات المقالية والموضوعية؛ أوجه الشبه بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية؛ أوجه الاختلاف بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية. الأنشطة التدريبية، الملاحق.

### الكُتَيْب الرابع ■ تصحيح الاختبارات الكتابية وتحليل نتائجها

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، إعداد ورقة الإجابة النموذجية (نموذج التصحيح)، فوائد ورقة الإجابة النموذجية (نموذج التصحيح)، أمور ينبغي مراعاتها عند إعداد نموذج التصحيح، تحديد زمن الاختبار، تصحيح مفردات الاختبارات التحصيلية، تصحيح مفردات الاختبارات المقالية؛ التصحيح وفق الطريقة التحليلية؛ التصحيح وفق الطريقة الكلية (الشمولية)؛ التصحيح بمزج الطريقة الكلية بالطريقة التحليلية؛ إرشادات لتصحيح الاختبارات المقالية، تصحيح مفردات الاختبارات الموضوعية، التحليل الكمي لنتائج الاختبارات الصفية، فوائد التحليل الكمي وإنشاء خريطة امتحان، استخراج معاملات السهولة (الصعوبة)، استخراج معاملات التمييز، مقاييس النزعة المركزية وفوائدها، التحليل الكيفي لنتائج الاختبارات الصفية، معنى التحليل الكيفي والجوانب المتعلقة بالتحليل الكيفي لشكل الورقة الاختبارية، الجوانب المتعلقة بالتحليل الكيفي للمفردات (الأسئلة) الاختبارية، التحليل الكيفي لنتائج (أنماط الاستجابة)، بعض المشكلات والأخطاء المتعلقة بإجراء التحليل الكيفي. الأنشطة التدريبية، الملاحق.

## الكتيب الخامس ■ أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1)

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، الأنشطة، مفهوم الأنشطة، أهداف الأنشطة، أنواع الأنشطة، مفهوم الأنشطة الفردية، كيفية تقويم الأنشطة الفردية، مفهوم الأنشطة الجماعية، كيفية تقويم الأنشطة الجماعية، الأبحاث، مفهوم الأبحاث وشروط إجرائها، مراحل البحث وخطواته، أنواع البحوث، كيفية تقويم البحوث، المشروعات، مفهوم المشروع وشروط إجرائه، عناصر المشروع، مراحل المشروع، مفهوم المشروعات الجماعية والفردية، تقويم المشروعات الجماعية والفردية. الأنشطة التدريبية، الملاحظ.

## الكتيب السادس ■ أساليب التقويم البديل (الواقعي - 2)

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، أوراق العمل، تعريف ورقة العمل، أهدافها وطرائق عرضها، معايير ورقة العمل، أنواع ورقة العمل وميزاتها، التقويم الذاتي، مفهوم التقويم الذاتي وأهميته، مكونات التقويم الذاتي ومتطلباته، خطوات التقويم الذاتي، أساليب التقويم الذاتي، تقويم الأقران، مفهوم تقويم الأقران وأهدافه وأهميته، شروط تطبيق استراتيجية تقويم الأقران، الإجراءات التنفيذية لاستراتيجية تقويم الأقران، دور المعلم والمتعلم في عملية تقويم الأقران، ميزات وعيوب استراتيجية تقويم الأقران، أنماط استراتيجية تقويم الأقران، نماذج تطبيقية عن أنماط تقويم الأقران، ملف الإنجاز، تعريف ملف الإنجاز وأهم مكوناته؛ تعريف ملف الإنجاز؛ أنواع ملفات الإنجاز؛ أهداف ملف الإنجاز؛ المكونات الأساسية لملف الإنجاز، طرائق وأساليب تصميم ملف الإنجاز، تقييم ملف الإنجاز؛ خطوات استخدام الملف كأداة للتقويم؛ تصحيح ملف الإنجاز. الأنشطة التدريبية، الملاحظ.

## الكتيب السابع ■ تقويم الأداء والتقويم الوجداني

مقدمة، الهدف العام، الأنشطة التدريبية، تقويم الأداء، معنى التقويم القائم على الأداء وخصائصه وأهم الإيجابيات والسلبيات، استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، أدوات (مكونات) تقويم الأداء (قوائم الرصد)، أدوات (مكونات) تقويم الأداء (سلالم التقدير)، دور المتعلم/المتدرب في التقويم المعتمد على الأداء، خطوات تصميم التقويم المعتمد على الأداء، استراتيجية الملاحظة، تعريف وفوائد الملاحظة، أنواع الملاحظة وخصائصها وخطوات تصميمها، التقويم الوجداني، مستويات نواتج التعلم في الجانب الوجداني؛ تعريف نواتج التعلم في الجانب الوجداني وتصنيفها؛ أهمية تحديد نواتج التعلم في الجانب الوجداني؛ صعوبات صياغة نواتج التعلم في الجانب الوجداني، تصنيف نواتج التعلم في الجانب الوجداني؛ أنواع نواتج التعلم وأدوات التقويم في الجانب الوجداني؛ الاتجاهات

وأساليب تقويمها؛ الميول وأساليب تقويمها؛ القيم وأساليب تقويمها؛ أدوات تقويم نواتج التعلم في الجانب الوجداني؛ الملاحظة خطوات بناءها وقوائمها؛ الاستبانة (تعريفها - أنواعها - مراحل تصميمها)؛ المقابلة (تعريفها - أنواعها - خطوات إعدادها)؛ سلالمة التقدير (مفهومها - أنواعها - مراحل تصميمها). الأنشطة التدريبية، الملاحق.

## مقدمة

يعد التقويم أحد أبرز أركان العملية التعليمية التعلّمية، كما أنه المفتاح الأساسي لأي نظام تعليمي يسعى إلى التطور، وإذا لم يستقم النظام التقويمي فإن النظام التعليمي برمته لن يرقى إلى النجاح وسيبوء بالفشل.

وانطلاقاً من أهمية التقويم الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بعملية القياس فقد أدرك القائمون على العملية التربوية ضرورة إيلائه الاهتمام الكبير لما له من دور كبير في تطوير العملية التعليمية ورفع مستواها ذلك إن عملية التقويم توفر المعلومات الأساسية والضرورية التي يستند إليها أصحاب القرار في تطوير العملية التربوية التعليمية وتحسينها ودفعها إلى الأمام.

ولما كان المنظور الحديث للعملية التعليمية يقوم ليس فقط على التعليم، وإنما يتعداه أيضاً إلى التعلّم الذي يقوم به المتعلم ذاته، كما أن التعليم الحالي لا يقتصر على تعليم المعارف والمعلومات فقط وإنما يسعى إلى اكتساب المهارات من خلال القيام بالمهام الأساسية من قبل المتعلم، ويسعى أيضاً إلى تكوين الاتجاهات لدى المتعلمين وتنمية ميولهم من خلال ما تتضمنه المناهج المطوّرة من أنشطة متنوعة تراعي الذكاءات المتعددة والفروق الفردية بين المتعلمين.

تبعاً لذلك تغير الهدف الأساسي من التقويم فلم يعد مقتصرًا على إعطاء درجات للمتعلم تقيس تحصيله المعرفي في المواد الدراسية، وإنما تطور ليطلق عليه التقويم من أجل التعلّم الذي يهدف إلى تقويم شخصية المتعلم بجوانبها كافةً وذلك من خلال أساليب التقويم المتنوعة وهي ما يعرف بأساليب التقويم البديل التي تقيس الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلم.

ولما كانت الأطر التعليمية (المعلمين والمدرسين) صلة الوصل بين المناهج الدراسية والمتعلم، ويقع على عاتقهم دور الميسر والموجه للعملية التعليمية التعلّمية، كما يتبلور دورهم الأساسي في التأكد من تحقيق العملية التعليمية لأهدافها من خلال المخرجات التي تتجلى بالمتعلمين، ولما كانت خبرة هذه الفئة غير كافية لتمكنها من استخدام أساليب التقويم المتنوعة التي تقيس أداء المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم بالإضافة إلى قياس معارفهم، لذا كان لا بدّ من قيام مركز القياس والتقويم التربوي - باعتباره الجهة الأساسية المعنية بالنظام التقويمي - بإعداد حقيبة تدريبية شاملة لموضوعات القياس والتقويم لتدريبهم عليها من أجل تنمية قدراتهم ومهاراتهم على القيام

بعملية تقويم المتعلمين وعدم إغفال أي جانب من جوانب شخصية المتعلم، الأمر الذي يحسن ويطور من العملية التعليمية التعلّمية بما فيها نظام التقويم الذي بدون صلاحه لا يصلح التعليم.

لذلك قام مركز القياس والتقويم ببناء حقيبة تدريبية شاملة لموضوعات القياس والتقويم تتضمن سبعة أبواب، وفيما يلي توضيح مبسط لكل باب من هذه الأبواب والمضمنة في سبعة كتيبات:

### الكُتيب الأول: أساسيات القياس والتقويم التربوي

يقدم توضيحاً لمفهوم القياس التربوي وأهميته للإنسان باعتباره مادةً لتفكيره وقياسه، كما يوضح مفهوم التقويم باعتباره عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية التعلّمية فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجازها بما يُحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها، وهو من أكثر المراحل ارتباطاً بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التعليمية والتربوية بفلسفاتها المختلفة، خاصةً مع الاعتراف بأهميّة وجدية دور التقويم في العملية التعليمية التعلّمية، مما يمكن من استخدام نتائجه وتوظيفها بكفاءة ودراية في تقييم وتقويم المتعلمين، كما يتضح في هذا الكتيب الأدوات المستخدمة بعلميتي القياس والتقويم وشروط صلاحيتها، بالإضافة إلى التعرف على كيفية تحليل المحتوى وبناء جدول المواصفات وفق تصنيف بلوم المعدّل.

### الكتيب الثاني: أنواع التقويم (القبلي - البنائي - التشخيصي - النهائي - التقويم القائم على المعايير)

يتناول هذا الكتيب أنواع التقويم التربويّ المختلفة، ويقدم شرحاً لتعريف وأهداف وأساليب كل نوع منها، كما يتضمن أهم نقاط الاختلاف بين كل نوعين من أنواع التقويم: (التقويم البنائي والنهائي)، و(التقويم البنائي والتشخيصي)، كما يعرض رؤية لمفهوم التقويم البديل والتحويلات الناجمة عنه، ويوضح مفهوم التقويم القائم على المعايير وأهميته وأهدافه.

### الكُتيب الثالث: الاختبارات التحصيلية (المحكّية والمعيّارية - الشفوية - الكتابية)

يتناول هذا الكتيب أشكالاً مختلفة من الاختبارات أهمها:

- الاختبارات المحكّية والمعيّارية المرجع.
- الاختبارات الشفوية.
- الاختبارات الكتابية بنوعها المقالية والموضوعية.

إذ يعدّ التعليم بأشكاله ومستوياته المختلفة من أكثر المطالب الاجتماعية إلحاحاً في العصر الحديث كونه يمثل أحد دعائم التطوير الاجتماعي، والطريقة المضمونة التي تمكن الفرد من الحصول على فرصة عمل مناسبة وتحسين وضعه الثقافي والاقتصادي والاجتماعي، وبما أن الامتحانات هي الصورة الإجرائية للعملية التعليمية بها يتضح مقدار التحصيل، ومن خلالها تتضح نقاط القوة والضعف في النظام التعليمي، وتزود المختصين بالأرقام التي تساعدهم في عمليات الفرز والتصنيف، كل ذلك يستدعي القول بأن الاهتمام بالامتحانات والسعي الدائم لتطويرها يشكل المدخل والركيزة الأساسية لأي تطوير يستهدف العملية التعليمية.

### الكُتَيْبُ الرَّابِعُ: تصحيح الاختبارات الكتابية وتحليل نتائجها

يتناول هذا الكُتَيْبُ من الحقبة التدريبية الشاملة للتقويم من أجل التعلّم إعداد نموذج التصحيح وطرائق تصحيح مفردات الاختبار التحصيلية، كما يتضمن التحليل الكمي لنتائج الاختبارات الصفية وإنشاء خريطة امتحان، وكذلك يتم توضيح كيفية إجراء التحليل الكيفي للمفردات (البنود) الاختبارية من جهة، و لنتائج استجابات المتعلمين من جهةٍ أخرى.

### الكُتَيْبُ الخَامِسُ: أساليب التقويم البديل (الواقعي - 1) (الأنشطة - الأبحاث - المشروعات)

تطوّرت منظومة التقويم وتوّعت أساليبه في ظل التطوّرات المتسارعة، فقد ظهرت أساليب حديثة للتقويم تتماشى مع مضمون المناهج المطوّرة التي تتطلّب اكتساب المتعلّم المهارات الأدائية المتنوّعة وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة، المشروعات، الأبحاث، وغيرها من الأساليب الحديثة وهذه الجوانب لا بدّ من تقويمها وفق معايير محدّدة.

### الكُتَيْبُ السَادِسُ: أساليب التقويم البديل (الواقعي - 2) (أوراق العمل - التقويم الذاتي - تقويم الأقران - ملف الإنجاز)

يُعدّ التقويم التربوي البديل (الواقعي) توجّهاً جديداً في الفكر التربوي وتحولاً جوهرياً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل التعليمية المختلفة.

يتضمن هذا الكُتَيْبُ أربعة أساليب من أساليب التقويم الواقعي وهي أوراق العمل والتقويم الذاتي وتقويم الأقران وملف الانجاز.

## الكُتَيْب السابع: تقويم الأداء والتقويم الوجداني

تتعدد مجالات التقويم التربوي ومستوياتها لتطال كافة مناحي الحياة التربوية، وبالرغم من التركيز المتعمد على تقويم أداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي، إلا أن عملية التقويم في الواقع، تلامس كافة جوانب المنظومة التربوية على اختلاف مسؤوليات وواجبات العاملين فيها.

يتناول هذا الجزء جوانب مهمة يجب مراعاتها عند تقويم المتعلم، خصوصاً في ضوء المناهج المطورة. حيث يتحدث عن أدوات تقويم الجانب الأدائي والجانب الوجداني، والتي تعد جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية.

## دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج: التقويم من أجل التعلّم

الهدف العام للبرنامج: تنمية قدرات ومهارات المشاركين في مجال التقويم والقياس وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحوه.

الأهداف الخاصة: في نهاية البرنامج سيكون المتدرب قادراً على:

- تعرّف أساسيات القياس والتقويم
- تصنيف وصلاحيّة أدوات القياس والتقويم
- تعرّف أنواع التقويم.

• تعرّف التقويم البديل والتقويم القائم على المعايير

الفئة المستهدفة: المعلمون والمدرّسون في مدارس الجمهورية العربية السورية.

المنفذون: مركز القياس والتقويم التربوي

المنهاج: يتضمن توضيحاً لعدد الجلسات التدريبية، موضوعاتها، الهدف من كل منها، المدة الزمنية المخصصة.

الأنشطة والأساليب التدريبية المستخدمة.

الوسائل التدريبية المستخدمة.

## المراجع

- 1 أبو رياش، حسين وعبد الحق، زهرية (2007). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 2 أبو علام، رجاء محمود (2005). تقويم التعلم. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 3 أبو غريبة، إيمان (2009). القياس والتقويم التربوي. الأردن، عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.
- 4 الحمداني، موفق. الجادري، عدنان. وآخرون (2006). مناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 5 الخياط، ماجد (2010). أساسيات القياس والتقويم في التربية. الأردن، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.
- 6 الرشدان، عبد الله وجعيني، نعيم (1999). المدخل إلى التربية والتعليم، ط (2). الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 7 الزغول، عماد عبد الرحيم (2009). مبادئ علم النفس التربوي. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 8 الصعيري، نورة مدرك (2012). اجتماع الاختبارات للعام الدراسي 1433/1434هـ. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، إدارة التربية والتعليم بمنطقة نجران.
- 9 الطيب، عصام علي (2011). محاضرة بعنوان: إعداد الاختبارات التحصيلية. المملكة العربية السعودية، جامعة جازان، كلية التربية.
- 10 الطويل، هاني (1998). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 11 العبادي، رائد (2006). الاختبارات المدرسية. ط (1). الأردن، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- 12 العبيدي، محمد جاسم (2009). علم النفس التربوي وتطبيقاته. ط (1). الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- 13 العلوان، أحمد فلاح (2008). علم النفس التربوي: تطوير المتعلّمين. الأردن، عمان: دار الحامد.
- 14 الغامدي، سعيد حسن عبد الفتاح (د ت). قياس وتقويم التحصيل الدراسي. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، مركز الإشراف التربوي بشرق جدة.
- 15 القاسمي، مريم بنت حمد. (2007). بناء اختبار تشخيصي مرجع إلى محك في عملية جمع الاعداد الطبيعية وطرحها وتحديد درجات القطع لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة تخصص قياس وتقويم. جامعة السلطان قابوس: سلطنة عمان.
- 16 القرني، ناصر بن صالح (د ت). دليل المعلمين والمعلّمت في تقويم الاختبارات التحصيلية. المملكة العربية السعودية، الرياض، إدارة تعليم محافظة الرس.
- 17 اللحياني، عفاف بنت راضي مشخص (2010). أثر بعض طرائق تقدير الدرجات للمفردات على ثبات وصدق درجات اختبار تحصيلي ذي الاختيار من متعدّد لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- 18 أندرسون، لورين، كرازوول، ديفيد، ترجمة: ميا، فايز (د، ت). مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية. مكتبة الأنجلو
- 19 حبيب، مجدي عبد الكريم. (2000). التقويم والقياس في التربية وعلم النفس. الطبعة الاولى. المجلد الثاني. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 20 حسب الله، محمد عبد الحليم (2009). طرائق التدريس العامة. جامعة القصيم، كلية العلوم والآداب بالرس، المملكة العربية السعودية.
- 21 حمادات، محمد (2007). وظائف وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 22 حماد، شريف علي (2011). جودة أسئلة الامتحانات النصفية لبرنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة في ضوء معايير جودة الامتحان. ورقة علمية مقدمة إلى اليوم الدراسي «جودة الامتحانات الجامعية» الواقع والمأمول والمزعم عقده في غزة، فلسطين.

- 23 حميدو، محمد حسين (2009). الاختبارات ودورها في التقويم المرحلي لأداء متعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، السودان.
- 24 خوري، توما (2008). القياس والتقويم في التربية والتعليم. لبنان، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- 25 درويش، ناجي محمد حسن ومجمود، عبد الله سيد أحمد (2003). أثر صياغة الأسئلة الموضوعية على صدق الاختبار وثباته. مجلة العلوم التربوية، (2)، 107-124. جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 26 ربيع، هادي مشعان (2006). القياس والتقويم في التربية والتعليم. ط (1). الأردن، عمان: دار زهران.
- 27 رمضان، خطوط (2010). استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق - دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة. رسالة ماجستير، قسم علم النفس والعلوم التربوية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 28 زيتون، كمال عبد الحميد (1998). التدريس نماذجه ومهاراته. ط (1). مصر، الاسكندرية: المكتب العلمي.
- 29 سبارزو، فرانك (2000). كيف يعد المعلم اختباره. ترجمة: عبد الرحمن عبد الله الشميري، المملكة العربية السعودية، الرياض: دار المعرفة للتمية البشرية.
- 30 سعدي، عبد الله بن خميس والعفيضي، منى بنت محمد (2004). أثر تغيير موقع المشتت في بعض الخصائص السيكومترية لأسئلة الاختيار من متعدد في مادة الفيزياء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5 (2). 172-191، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- 31 سلامة، عبد الحافظ (2001). أساسيات في تصميم التدريس، ط (1). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 32 مرتضى، سلوى وسليمان، جمال وأبو النور، حسناء وحمدان، رويدة (2013). الطرائق الخاصة في التعليم الاساسي الحلقة الأولى (1). جامعة دمشق، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.

- 33 زمزمي، عبد الرحمن (2013). تصحيح الأخطاء الفنية في الاختبارات التحصيلية. سلسلة مبادرة سواعد لا العمل. السعودية، جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- 34 طريبه، محمد عصام (2008). أساليب وطرائق التدريس الحديثة. ط (1). الأردن، عمان: دار حمورابي.
- 35 عبد الهادي، نبيل (2001). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. ط (2)، الأردن، عمان: دار وائل للنشر.
- 36 عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن وآخرون. (1987). البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 37 عفانة، محمد عطية أحمد (2011). واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 38 عمر، محمود وفخرو، حصه والسبيعي، تركي وتركي، آمنة (2010). القياس النفسي والتربوي. الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 39 علام، صلاح الدين. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 40 علام، صلاح الدين (2003). التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 41 كراجة، عبد القادر (1997). القياس والتقويم في علم النفس «رؤية جديدة». ط (1). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 42 كاظم، علي مهدي (2001). القياس والتقويم في التعلم والتعليم. ط (1). الأردن، إربد، دار الكندي.
- 43 مجيد، سوسن شاكر (2007). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط (1). الأردن، عمان: دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- 44 مخائيل، امطانيوس. (2005). القياس والتقويم في التربية الحديثة. كلية التربية: جامعة دمشق.

- 45 مخائيل، امطانيوس (2012). القياس والتقويم في التربية الحديثة. ط (6). جامعة دمشق، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.
- 46 مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها. الكويت، الكويت: دار الكتاب الحديث.
- 47 مصبح، منور سالم ابراهيم (2013). تقويم الاختبارات الموحدة لمبحث اللغة العربية في المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث بغزة وفق المعايير العالمية. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 48 ملحم، سامي (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 49 نشواتي، عبد المجيد (2003). علم النفس التربوي. ط (4). الأردن، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 50 يوسف، ماهر اسماعيل صبري محمد (2006). التدريس: مبادئه ومهاراته. ط (2). مصر، بنها: مكتبة شباب 2000.
- 51 أبو رياش، حسين وعبد الحق، زهرية (2007). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 52 أبو علام، رجاء محمود (2005). تقويم التعلم. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 53 أبو غربية، إيمان (2009). القياس والتقويم التربوي. الأردن، عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.
- 54 الحمداني، موفق. الجادري، عدنان. وآخرون (2006). مناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 55 الخياط، ماجد (2010). أساسيات القياس والتقويم في التربية. الأردن، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.
- 56 الرشدان، عبد الله وجعيني، نعيم (1999). المدخل إلى التربية والتعليم، ط (2). الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 57 الزغول، عماد عبد الرحيم (2009). مبادئ علم النفس التربوي. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة.

- 58 الصعيري، نورة مدرك (2012). اجتماع الاختبارات للعام الدراسي 1433/1434هـ. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، إدارة التربية والتعليم بمنطقة نجران.
- 59 الطيب، عصام علي (2011). محاضرة بعنوان: إعداد الاختبارات التحصيلية. المملكة العربية السعودية، جامعة جازان، كلية التربية.
- 60 الطويل، هاني (1998). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 61 العبادي، رائد (2006). الاختبارات المدرسية. ط (1). الأردن، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- 62 العبيدي، محمد جاسم (2009). علم النفس التربوي وتطبيقاته. ط (1). الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 63 العلوان، أحمد فلاح (2008). علم النفس التربوي: تطوير المتعلمين. الأردن، عمان: دار الحامد.
- 64 الغامدي، سعيد حسن عبد الفتاح (د ت). قياس وتقويم التحصيل الدراسي. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، مركز الإشراف التربوي بشرق جدة.
- 65 القاسمي، مريم بنت حمد. (2007). بناء اختبار تشخيصي مرجع إلى محك في عملية جمع الأعداد الطبيعية وطرحها وتحديد درجات القطع لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة تخصص قياس وتقويم. جامعة السلطان قابوس: سلطنة عمان.
- 66 القرني، ناصر بن صالح (د ت). دليل المعلمين والمعلمات في تقويم الاختبارات التحصيلية. المملكة العربية السعودية، الرياض، إدارة تعليم محافظة الرس.
- 67 اللحياني، عفاف بنت راضي مشخص (2010). أثر بعض طرائق تقدير الدرجات للمفردات على ثبات وصدق درجات اختبار تحصيلي ذي الاختيار من متعدد لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- 68 أندرسون، لورين، كرازوول، ديفيد، ترجمة: ميا، فايز (د، ت). مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية. مكتبة الأنجلو

- 69 حبيب، مجدي عبد الكريم. (2000). التقويم والقياس في التربية وعلم النفس. الطبعة الأولى. المجلد الثاني. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 70 حسب الله، محمد عبد الحليم (2009). طرائق التدريس العامة. جامعة القصيم، كلية العلوم والآداب بالرس، المملكة العربية السعودية.
- 71 حمادات، محمد (2007). وظائف وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 72 حماد، شريف علي (2011). جودة أسئلة الامتحانات النصفية لبرنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة في ضوء معايير جودة الامتحان. ورقة علمية مقدمة إلى اليوم الدراسي «جودة الامتحانات الجامعية» الواقع والمأمول والمزمع عقده في غزة، فلسطين.
- 73 حميدو، محمد حسين (2009). الاختبارات ودورها في التقويم المرحلي لأداء متعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، السودان.
- 74 خوري، توما (2008). القياس والتقويم في التربية والتعليم. لبنان، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- 75 درويش، ناجي محمد حسن ومجمود، عبد الله سيد أحمد (2003). أثر صياغة الأسئلة الموضوعية على صدق الاختبار وثباته. مجلة العلوم التربوية، (2)، 107-124. جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 76 ربيع، هادي مشعان (2006). القياس والتقويم في التربية والتعليم. ط (1). الأردن، عمان: دار زهران.
- 77 رمضان، خطوط (2010). استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق - دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة. رسالة ماجستير، قسم علم النفس والعلوم التربوية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 78 زيتون، كمال عبد الحميد (1998). التدريس نماذجه ومهاراته. ط (1). مصر، الاسكندرية: المكتب العلمي.

- 79 سبارزو، فرانك (2000). كيف يعدّ المعلم اختباراتّه. ترجمة: عبد الرحمن عبد الله الشميري، المملكة العربية السعودية، الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- 80 سعيدي، عبد الله بن خميس والعفيفي، منى بنت محمد (2004). أثر تغيير موقع المشتت في بعض الخصائص السيكومترية لأسئلة الاختيار من متعدّد في مادة الفيزياء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5 (2). 172-191، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- 81 سلامة، عبد الحافظ (2001). أساسيات في تصميم التدريس، ط (1). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 82 مرتضى، سلوى وسليمان، جمال وأبو النور، حسناء وحمدان، رويدة (2013). الطرائق الخاصة في التعليم الاساسي الحلقة الأولى (1). جامعة دمشق، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.
- 83 زمزمي، عبد الرحمن (2013). تصحيح الأخطاء الفنية في الاختبارات التحصيلية. سلسلة مبادرة سواعد لا العمل. السعودية، جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- 84 طريبه، محمد عصام (2008). أساليب وطرائق التدريس الحديثة. ط (1). الأردن، عمان: دار حمورابي.
- 85 عبد الهادي، نبيل (2001). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. ط (2)، الأردن، عمان: دار وائل للنشر.
- 86 عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن وآخرون. (1987). البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 87 عفانة، محمد عطية أحمد (2011). واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 88 عمر، محمود وفخرو، حصه والسبيعي، تركي وتركي، آمنة (2010). القياس النفسي والتربوي. الأردن، عمان: دار المسيرة.
- 89 علام، صلاح الدين. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسية أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 90 علام، صلاح الدين (2003). التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 91 كراجة، عبد القادر (1997). القياس والتقويم في علم النفس «رؤية جديدة». ط (1). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 92 كاظم، علي مهدي (2001). القياس والتقويم في التعلم والتعليم. ط (1). الأردن، إربد، دار الكندي.
- 93 مجيد، سوسن شاكر (2007). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط (1). الأردن، عمان: دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- 94 مخائيل، امطانيوس. (2005). القياس والتقويم في التربية الحديثة. كلية التربية: جامعة دمشق.
- 95 مخائيل، امطانيوس (2012). القياس والتقويم في التربية الحديثة. ط (6). جامعة دمشق، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.
- 96 مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها. الكويت، الكويت: دار الكتاب الحديث.
- 97 مصبح، منور سالم ابراهيم (2013). تقويم الاختبارات الموحدة لمبحث اللغة العربية في المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث بغزة وفق المعايير العالمية. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 98 ملحم، سامي (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. ط (1). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 99 نشواتي، عبد المجيد (2003). علم النفس التربوي. ط (4). الأردن، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 100 يوسف، ماهر اسماعيل صبري محمد (2006). التدريس: مبادئه ومهاراته. ط (2). مصر، بنها: مكتبة شباب 2000.







التقويم من أجل التعلم هو عملية منهجية منظمّة وهادفة، تشمل كل الأنشطة التي يقوم بها كل من المتعلم والمعلم أثناء العملية التعليمية التعلّمية، ينصب تركيزه الأساسي على التحسين المستمر لإتقان مهارات التعلم والعمل والحياة من قبل المتعلمين جميعهم.

يحقق التقويم من أجل التعلم مفعوله الحقيقي عندما يصبح ممارسة متأصلة في صلب عملية التعلم والتعليم، من خلال استخدام أساليب وأدوات التقويم والقياس المتنوعة التي تعرضها الحقيبة الشاملة للتقويم من أجل التعلّم، وبذلك توفر هذه الحقيبة دليلاً مرجعياً معتمداً لمختلف أساليب وأدوات التقويم اللازمة أثناء العملية التعليمية التعلّمية بمختلف مستوياتها.



مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت  
بئر حسن - جادة المدينة الرياضية  
ص.ب. 5244-11 • بيروت - لبنان  
تلفون: 961 1 850013/4/5 • فاكس: 961 1 824854  
البريد الإلكتروني: beirut@unesco.org  
الموقع على شبكة الانترنت: www.unesco.org/new/beirut



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة